行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

2013/2014



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR TEACHING EXCELLENCE

目 錄 Contents

獻辭 Messages

P.2 香港特別行政區行政長官梁振英先生
The Honourable C Y Leung, the Chief Executive of the Hong Kong Special Administrative Region

P.3 教育局局長吳克儉先生
Mr Eddie Ng Hak-kim, Secretary for Education

P.4 教育局常任秘書長謝凌潔貞女士
Mrs Cherry Tse, Permanent Secretary for Education

P.5 行政長官卓越教學獎督導委員會主席黃鎮南先生, JP
Mr Duffy Wong Chun-nam, JP, Chairman of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

P.6 **背景資料 Background**

P.8 **獲獎教師名單 Lists of Awarded Teachers**

課程領導 Curriculum Leadership

P.13 獲卓越教學獎的教學實踐 Teaching practices presented with the Award
P.27 獲嘉許狀的教學實踐 Teaching practices presented with the Certificate of Merit
P.41 共通的卓越之處 Common areas of excellence

通識教育科 Liberal Studies

P.43 獲卓越教學獎的教學實踐 Teaching practices presented with the Award
P.63 獲嘉許狀的教學實踐 Teaching practices presented with the Certificate of Merit
P.73 共通的卓越之處 Common areas of excellence

個人、社會及人文教育學習領域 Personal, Social and Humanities Education Key Learning Area

P.75 獲卓越教學獎的教學實踐 Teaching practices presented with the Award
P.89 獲嘉許狀的教學實踐 Teaching practices presented with the Certificate of Merit
P.99 共通的卓越之處 Common areas of excellence

體育學習領域 Physial Education Key Learning Area

P.101 獲卓越教學獎的教學實踐 Teaching practices presented with the Award
P.139 獲嘉許狀的教學實踐 Teaching practices presented with the Certificate of Merit
P.161 共通的卓越之處 Common areas of excellence

P.163 **鳴謝 Acknowledgement**

獻辭 Message



衷心恭賀榮獲本年度行政長官卓越教學獎的各位教師。

優秀的人才一直是香港成功的要素。要提高人口質素，有賴優良的教育，以及精益求精的教師團隊。香港教師對教學充滿熱忱，秉持高度專業精神，以作育英才為己任。香港得以保持亞洲國際都會的美譽，教師貢獻宏大。

本屆行政長官卓越教學獎頒予在「課程領導」、「通識教育」、「個人、社會及人文教育」與「體育」範疇表現傑出的教師。他們幫助學生汲取知識，創新思考和培養良好的價值觀及態度，並為學生營造多元學習環境，使他們在德、智、體、群、美各方面均衡發展。各位教師誨人不倦，啟迪有方，嘉惠學子，殊堪表揚。

謹再次祝賀本年度各得獎教師，誠盼他們繼續努力，陶育英賢。現今社會競爭激烈，我們須幫助每一位年輕人發揮潛能，盡展所長，使他們活出豐盛人生，為香港開創更昌盛的未來。

香港特別行政區行政長官



I am delighted to warmly congratulate the winners of this year's Chief Executive's Award for Teaching Excellence (CEATE).

High quality human resources have always been the cornerstone of Hong Kong's success. The quality of our population hinges on high standards of education and a teaching force that constantly strives for excellence. With great enthusiasm and a high degree of professionalism in nurturing talents, our teachers have made a significant contribution to maintaining Hong Kong's reputation as Asia's World City.

This year, the Award is presented to outstanding teachers specialising in Curriculum Leadership, Liberal Studies, Personal, Social and Humanities Education, and Physical Education. They have helped students construct knowledge, develop new ideas and adopt positive values and attitudes. Through a diverse learning environment, students are able to attain all-around development in the domains of ethics, intellect, physical development, social skills and aesthetics. I commend our teachers on their outstanding practices and dedication for the benefit of their students.

Congratulations once again to this year's award-winning teachers. Please keep up the great work. In these competitive times, we need to maximise the potential of all our young people so that they can live life to the full and contribute to building a more prosperous future for Hong Kong.



(C Y Leung)
Chief Executive
Hong Kong Special Administrative Region

獻辭 Message



近年香港的教育水平日漸提升，多項國際教育研究及評估均顯示香港表現出色，見證了教育改革的成就與教師努力的成果。

本屆得獎教師在「課程領導」、「通識教育」、「個人、社會及人文教育」與「體育」四個範疇表現卓越。他們以專業能力領導同儕發展寬廣而均衡的課程，引導學生從多角度思考、自主學習以建構知識、培養正面的價值觀，並實踐健康的生活方式，促進學生全人發展和終身學習的能力。有鑑於現時社會各界對教師的專業水平要求日高，教育局會繼續透過行政長官卓越教學獎，發掘更多優秀教師與有效的教學實踐，藉推廣及分享，提升教師的專業形象及社會地位，同時培養教師追求卓越的文化，提升教育質素。

我在此衷心祝賀本屆得獎教師，期望他們再接再厲，發揮專業精神，凝聚同儕，成為教育專業的中流砥柱。

教育局局長



In recent years, Hong Kong has shown a progressive improvement in its quality of education. We have been ranked very high in a number of international educational studies and assessments, evidencing the success of our education reform and the achievements made through the concerted efforts of the teaching profession.

Teachers receiving awards this year have shown excellent performance in the four areas of Curriculum Leadership, Liberal Studies, Personal, Social and Humanities Education, and Physical Education, respectively. The awardees have demonstrated professional competence in leading their peers to develop a broad and balanced curriculum. They also excelled in guiding students to explore issues from multiple perspectives, engage in self-directed learning for the construction of knowledge, develop positive values and maintain a healthy lifestyle, all of which have enhanced students' whole-person development and life-long learning capabilities. In view of the rising expectation on the professional standards of teachers from different sectors of the community, the Education Bureau will, through the Chief Executive's Award for Teaching Excellence, continue to identify more distinguished teachers and effective teaching practices for dissemination and sharing. This will not only raise the professional image and social status of teachers, but will also help develop a culture in the pursuit of teaching excellence among them, thus enhancing the quality of education.

My heartfelt congratulations to this year's award winners. I hope that they will continue to demonstrate their professionalism, collaborate with their peers, and become an energising force in our teaching profession.



(Eddie Ng Hak-kim)
Secretary for Education

獻辭 Message



優秀的教師不但懂得傳授知識，更善於教化育人，讓學生學會學習，盡展潛能。本屆共67位教師獲頒行政長官卓越教學獎。他們分別屬於「課程領導」、「通識教育」、「個人、社會及人文教育」與「體育」四個範疇。儘管他們來自不同學校，學生的能力和背景亦不盡相同，但他們都能發揮專業精神，在不同的崗位展示優秀教師的風範。他們當中，有些教師以領導角色與同儕協作，配合學生的不同需要，策劃及推行學校整體的課程。有些教師則善用生活議題，幫助學生建立凡事求證的態度及多角度的分析能力，並尊重不同的觀點。學生能夠藉探究與體驗式學習，獲取豐富的學習經歷，通過反思，提升對社會的責任感，成為更具識見的良好公民。此外，有些教師將多元化的活動融入體育課程，推動普及體育的文化，鼓勵學生建立活躍及健康的生活方式。

得獎教師均富教學熱誠，他們以身作則，在教學方面精益求精，作為同儕的榜樣當之無愧。我衷心祝賀本年度的得獎教師，誠摯希望他們能努力不懈，為培育新一代而再創佳績。

教育局常任秘書長

謝李潔儀

獻辭 Message



行政長官卓越教學獎在2003/2004年度開始舉辦，今年剛好是第十屆。首兩輪共十屆的教學獎頒發予七百多名教師，表揚他們優良的教學實踐。過去十年，教學獎不但成功提升教師的專業形象和社會地位，更透過得獎教師的分享，建立業界追求卓越的文化。

第三輪教學獎即將展開。為更完善地策劃新一輪教學獎，督導委員會進行了全面檢討。根據檢討的建議，第三輪教學獎除了繼續優化評審安排及獎項外，亦會進一步加強宣傳工作，以及推動得獎教師分享他們卓越的教學實踐，使教學獎能發揮更大的影響力，激勵同儕提升其專業能力。

行政長官卓越教學獎(2013/2014)得以成功舉辦，實有賴參與的專家、學者、校長、教師和家長鼎力支持，本人謹代表督導委員會向他們衷心致謝。期望行政長官卓越教學獎繼往開來，發掘更多優秀教師，為社會作育英才。

行政長官卓越教學獎督導委員會主席黃鎮南, JP

黃鎮南

獻辭 Message

An outstanding teacher not only knows how to impart knowledge, but also excels at guiding students to develop their self-learning abilities and realise their potential. The 67 winners of this year's Chief Executive's Award for Teaching Excellence are outstanding teachers in the four areas of Curriculum Leadership, Liberal Studies, Personal, Social and Humanities Education, and Physical Education. Although they teach in different schools and their students are of diverse abilities and backgrounds, they have all demonstrated a high level of professionalism. Irrespective of their roles in the school, they epitomise exemplary teaching practices. Some of them have assumed a leadership role in peer collaboration in planning and implementing a whole-school curriculum to cater for the diverse needs of students. Others have made good use of daily life issues to nurture students' capacity for analysis from diverse perspectives and in an evidence-based manner. They also help develop students' respect for different viewpoints. Through organising a wide range of enquiry-based and experiential learning activities, they help enrich students' learning experience. Students' reflection of these experiences helps promote a sense of responsibility towards the society and which in turn can better enable them to become knowledgeable good citizens. By including diversified activities in the Physical Education curriculum, some of the teachers have promoted and popularise sports while encouraging their students to adopt an active and healthy lifestyle.

The awardees have displayed enthusiasm for teaching and adopted exemplary teaching practices. They are veritable role models for their peers. To the awardees, I offer my warmest congratulations. It is also my sincere wish that they will continue to scale new heights in their ceaseless endeavour to nurture the next generation.

(Mrs Cherry Tse)
Permanent Secretary for Education

獻辭 Message

This year is the tenth Chief Executive's Award for Teaching Excellence (CEATE) since its launch in 2003/2004. More than 700 teachers have been awarded in the first two rounds of ten CEATEs for their exemplary teaching practices. In the past decade, CEATE has not only enhanced teachers' professional image and social status, but also fostered a culture of excellence in the teaching profession through the sharing by the awardees.

The third round of CEATEs is about to start. To achieve better planning for the new round of CEATEs, the CEATE Steering Committee has conducted a comprehensive review. Based on the recommendations of the review, in the third round of CEATEs, we will make continued efforts to refine the assessment arrangements and awards. Also, we will further strengthen the publicity work, as well as encourage the awardees to share their excellent teaching practices, with a view to maximising CEATE's influence and motivating peers to enhance their professional capacity.

On behalf of the CEATE Steering Committee, I would like to express my heartfelt gratitude to all participating experts, academics, principals, teachers and parents whose dedicated support has made CEATE (2013/2014) a success. It is my sincere hope that CEATE will continue to forge ahead and recognise more excellent teachers for developing talented individuals for our society.

(Duffy Wong Chun-nam, JP)
Chairman of the Chief Executive's Award
for Teaching Excellence Steering Committee

背景資料

行政長官卓越教學獎（下簡稱「教學獎」）由教育局籌辦，並由優質教育基金贊助所需經費。

行政長官卓越教學獎的目的

- 表揚教學卓越的教師；
- 提升香港教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣；
- 透過行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐；以及
- 培養教師追求卓越的文化。

行政長官卓越教學獎（2013/2014）

行政長官卓越教學獎（2013/2014）的對象是課程領導、通識教育科、個人、社會及人文教育學習領域及體育學習領域的教師。

評審團

評審團工作由四個專責評審團負責；成員包括相關教育範圍的專家學者、資深校長、資深前線教師及家長。

評審機制

（i） **何謂「教學實踐」？**

就行政長官卓越教學獎而言，「教學實踐」泛指教師為促進學生學習所提供的學習經驗。例如：教師運用專業知識和技巧於課堂設計、教學法、課程和評估設計、教材調適等。

（ii） **何謂「卓越教學實踐」？**

行政長官卓越教學獎所指的「卓越教學實踐」是指具備下列條件的教學實踐：

- 傑出及/或創新並經證實能有效引起學習動機及/或幫助學生達至理想學習成果；或
  借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及/或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- 能幫助學生達至主題的學習目標。

（iii） **評審準則**

四個評審範疇分別是專業能力、培育學生、專業精神和對社區的承擔，以及學校發展。評審團明白教學實踐難以分割為獨立的領域，因此採用了整體評審方法考慮每份提名。

（iv） **評審程序**

初步評審
- 審核連同提名表格遞交的文件
- 與候選人會面
- 推薦入圍詳細評審的提名名單

▼

詳細評審
- 訪校及觀課
- 與候選人、提名人、和議人、學生及/或家長會面
- 審視由提名人及候選人提供的佐證資料

▼

行政長官卓越教學獎評審團推薦獲獎名單

▼

行政長官卓越教學獎督導委員會及
評審工作小組接納推薦獲獎名單

▼

行政長官卓越教學獎顧問評審團確認獲獎名單

獎項

行政長官卓越教學獎的獎項分為卓越教學獎及嘉許狀兩個類別。獲獎教師將獲個人紀念獎座，並可得現金獎、分享活動資助金，以及持續專業發展獎學金及補助金。所有獲獎教師均會成為行政長官卓越教學獎教師協會會員，並透過該會與同工分享優良的教學實踐。

Background

The Chief Executive's Award for Teaching Excellence [CEATE] is organised by the Education Bureau with funding support from the Quality Education Fund.

Aims of CEATE

- to recognise accomplished teachers who demonstrate exemplary teaching practices;
- to enhance the professional image and the social status of teachers, thereby gaining society's recognition of the teaching profession and fostering a culture of respect for teachers;
- to pool together accomplished teachers through the CEATE Teachers Association to facilitate sharing of good practices; and
- to foster a culture of excellence in the teaching profession.

CEATE (2013/2014)

CEATE (2013/2014) is open to teachers of Curriculum Leadership, Liberal Studies, Personal, Social and Humanities Education Key Learning Area and Physical Education Key Learning Area.

Assessment Panels

Four designated Assessment Panels are responsible for assessment of the nominations, each comprising experts and academics in the respective education field, experienced school heads, experienced frontline teachers and a parent.

Assessment Mechanism

(i) **What is "teaching practice"?**

For the purpose of CEATE, "teaching practice" refers to the learning experiences provided by a teacher that facilitate the learning of students as a result of the teacher's professional knowledge and skills in lesson planning, teaching pedagogy, curriculum and assessment design, adaptation of materials, etc.

(ii) **What is "teaching excellence"?**

For the purpose of CEATE, "teaching excellence" means teaching practices that are:

- outstanding and/or innovative and proven to be effective in enhancing students' motivation and/or in helping students to achieve the desired learning outcomes; or
  creatively adapted from exemplary teaching practices from elsewhere to suit the local (i.e. school-based and/or student-based) context, with proven effectiveness in enhancing students' learning outcomes;
- based on a coherent conceptual framework, showing reflective practices;
- inspiring and can be shared with colleagues to improve the quality of education; and
- instrumental in achieving the learning targets of the themes concerned.

(iii) **Assessment Criteria**

The four domains of assessment are Professional Competence, Student Development, Professionalism and Commitment to the Community, and School Development. Recognising that teaching practices cannot be separated into discrete areas, the Assessment Panels have adopted a holistic approach when considering the nominations.

(iv) **Assessment Procedures**

Initial Assessment
- Vetting and examining materials submitted with the nominations
- Interviewing nominees
- Short-listing nominations for detailed assessment

▼

Detailed Assessment
- Conducting school visits which include observation of lessons
- Interviewing nominees, nominators, seconders, students and/or parents
- Examining more evidence from nominators and nominees

▼

Recommendation by the CEATE Assessment Panels

▼

Acceptance by the CEATE Steering Committee and the Assessment Working Group

▼

Endorsement by the CEATE High-level Advisory Panel

Awards

There are two kinds of awards, namely the Award for Teaching Excellence and the Certificate of Merit. A personal trophy will be given to each awarded teacher. All awarded teachers will receive the Cash Award, Dissemination Grant, and Continuing Professional Development Scholarship and Relief. They will become members of the CEATE Teachers Association through which they can share their excellent teaching practices with fellow teachers.

課程領導 Curriculum Leadership

獲卓越教學獎教師名單 List of Teachers presented with the Award

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School(s)	教師姓名 Name of Teacher(s)
015	鳳溪創新小學 Fung Kai Innovative School	劉麗清（LAU Lai-ching） 陸燕娜（LUK Yin-na） 陳玉瑟（CHAN Yuk-sai） 林婷　（LAM Ting） 鄧秀琼（TANG Sau-king）
021	培僑小學 Pui Kiu Primary School	吳佳筠（NG Kai-kwan） 何美瑩（HO Mei-ying） 潘和華（PUN Wo-wa） 黃穎詩（WONG Wing-sze） 文寶珊（MAN Po-shan）

獲嘉許狀教師名單 List of Teachers presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School(s)	教師姓名 Name of Teacher(s)
029	佛教慧因法師紀念中學 Buddhist Wai Yan Memorial College	朱劍虹（CHU Kim-hung, Berry）
033	五邑鄒振猷學校 F.D.B.W.A. Chow Chin Yau School	鄭麗娟（CHENG Lai-kuen）
037	宣道幼稚園 The Alliance Kindergarten	譚玉嬋（TAM Yuk-sim） 何詠施（HO Wing-sze） 何慶嬋（HO Hing-sim）

通識教育科 Liberal Studies

獲卓越教學獎教師名單 List of Teachers presented with the Award

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School(s)	教師姓名 Name of Teacher(s)
045	基督教宣道會宣基中學 Christian and Missionary Alliance Sun Kei Secondary School	許承恩（HUI Shing-yan）
051	風采中學（教育評議會主辦） Elegantia College（Sponsored by Education Convergence）	林佩儀（LAM Pui-yee）
057	聖嘉勒女書院 St. Clare's Girls' School	李兆德（LI Siu-tak, Bruno）

獲嘉許狀教師名單 List of Teachers presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School(s)	教師姓名 Name of Teacher(s)
065	港澳信義會慕德中學 HKMLC Queen Maud Secondary School	湯皓勛（TONG Ho-fun）
069	香港道教聯合會圓玄學院第二中學 Hong Kong Taoist Association The Yuen Yuen Institute No. 2 Secondary School	楊映輝（YEUNG Ying-fai）

個人、社會及人文教育學習領域 Personal, Social and Humanities Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師名單 List of Teachers presented with the Award

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School(s)	教師姓名 Name of Teacher(s)
077	新界西貢坑口區鄭植之中學 Cheng Chek Chee Secondary School of Sai Kung & Hang Hau District, N.T.	杜寶恩（TO Po-yan, Karen） 曾頌欣（TSANG Chung-yan, Gloria）
083	將軍澳循道衛理小學 Tseung Kwan O Methodist Primary School	屈嘉曼（WAT Ka-man） 吳懷燕（NG Wai-yin） 黃勵德（WONG Lai-tak）

獲嘉許狀教師名單 List of Teachers presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School(s)	教師姓名 Name of Teacher(s)
091	香港聖公會何明華會督中學 HKSKH Bishop Hall Secondary School	陳愛妮（CHAN Oi-nei）
095	德愛中學 Tak Oi Secondary School	洪秀如（HUNG Sau-yu, Dora）

體育學習領域 Physical Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師名單 List of Teachers presented with the Award

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School(s)	教師姓名 Name of Teacher(s)
103	長沙灣天主教英文中學 Cheung Sha Wan Catholic Secondary School	李德輝（LI Tak-fai, Stephen） 倪震權（NGAI Chun-kuen, Albert） 何海濤（HO Hoi-to） 梁志傑（LEUNG Chi-kit）
109	宣道會陳朱素華紀念中學 Christian Alliance S W Chan Memorial College	司徒華生（SETO Wah-sang）
115	聖公會聖匠中學 SKH Holy Carpenter Secondary School	黃國平（WONG Kwok-ping）
121	基督教宣道會宣基小學 Christian & Missionary Alliance Sun Kei Primary School	何亦橋（HO Yik-kiu） 黃玉琴（WONG Yuk-kam） 陳健良（CHAN Kin-leung, Elvis） 劉鳳英（LAU Fung-ying） 呂曉雋（LUI Hiu-chun）
127	沙田圍胡素貞博士紀念學校 Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School	張美儀（CHEUNG Mei-yee） 何志堅（HO Chi-kin） 趙善康（CHIU Sin-hong） 張家健（CHEUNG Ka-kin） 馬文輝（MA Man-fai）
133	香港四邑商工總會陳南昌紀念學校 HKSYC&IA Chan Nam Chong Memorial School	馮安　（FUNG On） 鄧振威（TANG Chun-wai） 張惠達（CHEUNG Wai-tat）

體育學習領域 Physical Education Key Learning Area

獲嘉許狀教師名單 List of Teachers presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School(s)	教師姓名 Name of Teacher(s)
141	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學 Pok Oi Hospital Tang Pui King Memorial College	葉創基（IP Chong-kee） 區永聯（AU Wing-luen） 郭詠雪（KWOK Wing-suet）
145	余振強紀念中學 Yu Chun Keung Memorial College	陳文強（CHAN Man-keung） 楊達文（YEUNG Tat-man） 奚達陽（HAI Tat-yeung）
149	樂善堂梁銶琚學校 Lok Sin Tong Leung Kau Kui Primary School	謝兆基（TSE Siu-kei, Kevin） 黃淑英（WONG Suk-ying, Cindy） 嚴志塵（YIM Chi-chan） 王燦鎮（WONG Chan-chun） 李昌溢（LEE Cheong-yik）
153	聖公會聖約瑟小學 S.K.H. St. Joseph's Primary School	吳穎雯（NG Wing-man） 鄧子健（TANG Tsz-kin, Gary） 余偉賢（YU Wai-yin） 林國華（LAM Kwok-wah） 馮清嬌（FUNG Ching-kiu）
157	保良局余李慕芬紀念學校 Po Leung Kuk Yu Lee Mo Fan Memorial School	陳靖逸（CHAN Ching-yat） 蕭貝詩（SIU Pui-sze） 郭展滔（KWOK Chin-to） 楊思穎（YEUNG Sze-wing） 蕭健華（SIU Kin-wah）

獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award

課程領導
Curriculum Leadership

課程領導
Curriculum
Leadership



▲左起：鄧秀琼老師、陳玉瑟老師、劉麗清老師、陸燕娜老師和林婷老師

生本教育

帶領推行創新教學課程

獲卓越教學獎教師

劉麗清老師
（教學年資：23年）

陸燕娜老師
（教學年資：16年）

陳玉瑟老師
（教學年資：9年）

林婷老師
（教學年資：17年）

鄧秀琼老師
（教學年資：15年）

所屬學校
鳳溪創新小學

教學對象
小一至小六

教學理念

「學校提倡『生本教育』，推行以學生為中心的創新教學課程，讓學生有更個人化的學習體驗，並發揮其自學及創意，為廿一世紀學習作充足準備。」

教師專訪

鳳溪創新小學的五位教師，多年來肩負起課程領導的職責，先後在各學科設計及推行創新教學方法，積極參與多項課程改革及先導計劃，期望發展具特色的校本課程，優化了學生的學習模式，並且帶領同儕邁向更有效的教學環境。劉麗清老師表示，課程是學校之本，而課程的成功推行，實有賴課程領導的專業策劃和推動。



▲鄧老師將學生分成不同小組，利用SharePoint學習平台進行課堂活動。

多元化教材及活動　提升學習興趣

任教數學科的副校長陸燕娜老師指出，學生在學習數學科時經常會遇到不少難題，她表示：「上課時若只利用黑板講課會較沉悶，但我們利用色彩豐富的動畫和生動活潑的故事，向學生展示生活上經常遇到的數學情境，便可讓學生了解到其實數學與生活息息相關，從而提升他們的學習興趣，更有效掌握學習重點。」

英文是學生的第二語言，學生在學習上難免會遇到難懂的生字或文法的問題。英文科鄧秀琼老師指出，她會鼓勵學生多作閱讀，學習英文生字和發音。而在課堂上又會利用SharePoint網上互動平台讓學生分成小組作課堂活動，增加學生運用英語的空間。



▲陳老師在常識課中讓學生在觸控式屏幕進行互動遊戲，學生在一片歡愉的氣氛下寓學習於遊戲。

課程領導團隊作為課程的先導者，必先親身學習如何結合資訊科技與校本課程特色，設計課程，才能與同儕分享。鄧老師憶述在籌備課程的時候，要自行設計課堂內容及電子教材，而同事在教學內容上給予意見及反饋，並幫忙製作smart board教材，讓她感受到學校教師之間的關愛和團隊合作精神，給予她無限支持和信心。

走出課室學習　強調學生參與

為增加學生的學習興趣，除了電子教學外，小組五位教師亦認為學生的親身參與能提高學習效能。故此，他們在課程內加入戶外學習活動，安排不同年級學生走出課室，進行戶外學習體驗。其中執教中文科的林婷老師指：「學生在寫作方面會遇到不少困難，可能因欠缺生活經歷，所以想不出寫作的題材。為讓學生走進生活，在上中文課時會親身帶領學生遊覽校園的不同角落，於一年四季分別帶領學生欣賞校園的四時景色，例如夏天到水池欣賞盛開的荷花、秋天與學生到草地野餐等，讓他們從不同的角度認識學校的環境和生活，利用親身經歷寫成遊記。」她又指學生在遊覽校園後，除對寫作的興趣有所提升外，更增加了對校園的認識和歸屬感。另外，陸老師指出，數學科亦安排學生到操場或球場，讓他們親身量度場地的大小，用量度活動讓學生認識和掌握長度和距離的概念。

共同備課、觀課、評課　促進教師專業交流

教學、學習和評估環環相扣，缺一不可。陳玉瑟老師指學校教師經常進行共同備課，利用評估數據預測學生的學習難點並設計教材，藉此讓教師分享交流。劉老師表示，學校的傳統是每月最後一天為公開課堂，讓教師互相觀摩，取長補短，她提起在陳老師的六年級中文科課堂中的感人場面。陳老師憶述：「我自己很喜歡寫作，於是也會花較多時間教導學生寫作，雖然學生的句子優美，內容亦豐富，可是抒發情感方面略嫌不足。於是我在教《背影》這篇課文時，找來一些感人的電視廣告，利用廣告中的歌曲刺激學生的內心世界，讓學生抒發對家人的感受，及後讓他們寫作，抒發情深說話。我發現這一課中，雖然學生的句子未必每句都十分優美，但情感則是最真摯！」這一課讓劉老師和其他觀課的教師亦感動得眼眶紅紅，印象深刻，並從中得到啟發，嘗試利用此方式帶動其他學生學習。

公開課除了讓校內教師觀摩學習外，也會積極邀請外校教師或學生參與，學校曾與約一百間本地及海外學校或教育團體作教學示範，分享校本課程設計的經驗。而學校每年亦會參加不同的課程會議，接收外界的新資訊，並帶回學校與同儕分享。此外，學校教師曾到訪新加坡及台灣等學校進行觀課交流，了解電子課程如何幫助當地的學生更有效地學習，更與香港浸會大學合作進行研究，透過專業交流，促進教師專業成長。

增潤和修訂課程　拔尖保底幫助學生學習

劉老師指學校會利用不同形式收集教師的意見，評估課程的成效，並對課程設計作出增潤和修訂。其中陳老師指三年前的四年級中文科便因應學生的學習需要而進行了一次大規模的單元重整，將閱讀和寫作結合，讓學生在掌握文章結構後才學習寫作。另外，鄧老師指出為照顧學生學習差異，學校亦安排不同的拔尖和保底課程，例如英文科的RWI原音課程，讓學生學會拼讀生字，增強英語會話的自信心。而英文科亦參照中文科成效顯著的圖式寫作教學方法，在今年試行，期望學生的英文寫作技巧得以提升。

最後，劉老師以不同大小的齒輪來比喻學校的教師，強調課程領導應善用不同教師的長處，共同提升教師專業能力，以提升教學質素及學生學習效能為目標，推動學校及教學團隊繼續進步，體現「生本教育」。



▲林老師帶領學生走出課室，到平台花園遊覽，學習遊記寫作。



▲校園電視台的學生直擊報導校園的最新活動，提升學習興趣。



►學校教師參觀微軟總部作專業交流

教學分享

我們深信在「互動、互信、互持」的理念下，「課程領導」是以專業團隊的精神帶領全體教師朝向學校的共同願景——「生本教育」進發，並以培養學生成為「自主」、「創新」及「持續」的學習者為目標。

我們十分重視教師專業發展，有計劃地提供協作平台，讓教師們進行同儕學習、反思及回饋，促進教師專業成長與知識管理。因此，在推行各項課程改革前，我們透過「課程設計、推行策略、課程實施及評估」的過程，讓全校教師先了解校本課程改革的背後原則和相關理念，以學校為培訓、實踐及交流的學習基地，提供最適切的學習過程、資源及支援，建立分享型的學習社群。

分享型的學習社群與學校文化

我們早於2001年起已開始各項課程整合，參與多項先導計劃及課程改革。由於各個學習領域均具其特色，故各科組的領導依其科本的特色發展校本課程，但同時亦配合學校發展的願景。我們一方面加強對外聯繫，積極尋找合適的資源以支援學校的發展；同時在校內建立學習平台，為新入職教師設定「引導式」學習，更定期安排教學實踐分享。因為我們相信有效的知識管理能提升學與教效能，一方面為學生提供優質互動的學習環境；另一方面幫助學校建構成一個專業的學習型組織，促進學習。我們深信學校發展或課程改革均能促進教師團隊的合作，而課程領導者則擔當不同的角色，包括設計者、策劃者、管理者、支援者、評估者，更重要的是教師專業發展的促進者。

以推動電子課程為例，我們由小點子出發，由最初的二年級英文及數學科開始，發展至今天的各級各科（中文、英文、數學及常識），全由各科科主任帶領教師們設計及構思校本電子課程，並經過課堂實踐，定期優化內容，以達至互動、創新的效果。在整個推行過程中，我們先安排工作坊，讓教師對電子課程及相關的教學軟件有所認識，然後在課程及科組會議上有系統地讓教師們分享其課堂的實作經驗。除此之外，教師在校外進修後，亦會與同儕分享和反思所學，這不但有助推行課程，更可增強教師的專業成長。

建立分享型的學習社群有助教學策略的遷移，亦有利於整體課程的規劃。以中文科「圖式寫作」計劃為例，中文科科主任在學期初的課程會議上向全體教師介紹推行計劃的經驗，讓大家認識基本理論、推行歷程及成效。這次的經驗分享啟發了英文科教師的教學意念，在本學年亦會嘗試運用「圖式教學」策略於英文科的寫作教學，因而成就了學校專業文化分享的氛圍。



▲►積極參與境內境外交流考察活動，追求專業知識，推動學習與分享文化。



▲學生投入中文科圖式寫作

課程策劃及特色

課程的整體策劃是十分重要的，透過共識，各科均以培養學生成為「自主」、「創新」及「持續」的學習者為目標。以推動校本課程為例，中文科、英文科及常識科的電子課本內容設有多媒體如聲音及影像，學生可以朗讀課文、觀看動畫、影片、實驗過程等。而數學科則以螺旋式的進度編寫課程，針對學生所遇到的難點加入「小提示」和「解題動畫」，令學生可以更容易明白抽象的概念。除此之外，數學科更利用Rasch Model分析學生在學習數學時的學習困難，並根據數據作重點的培訓及課程設計。



▼學習走出課堂：常識科全方位學習活動



▲教師定期開放教室，促進分享文化。

為了全面照顧學生學習差異，我們除了統籌電子課程、各科的特色課程及分層能力教學外，我們亦安排不同的拔尖保底課程，如中文及英文科的課後拔尖班、奧林匹克數學班及科學尖子班等；而保底課程則以增強學生學習技巧為主。除此以外，我們與活動組、德育及輔導組合作，為學生設計一系列非常規活動，豐富他們的學習歷程，培養他們正確的價值觀，亦為家長提供支援，安排一系列的「家長大學課程」，讓他們可以在家中協助學生一同成長。

專業精神和對社區的承擔

我們深信教師專業團隊可以透過對外的分享促進專業成長。我們在推行為期三年的「學校電子學習試驗計劃」期間，每月均定期舉辦教學分享會及觀課活動，讓校內校外同工互相交流及分享教學經驗。在過去兩年，我們舉辦公開課堂活動共15次，交流及觀課活動約80次，到訪嘉賓的人數超過1,500人次，當中包括來自不同國家的教育學者及前線工作者，讓他們了解本校校本課程的特色，期望有助他們發展其校本課程。

結語

本校的「課程領導」團隊是由一群具創意及願意承擔的教師組合而成。我們相信由策劃整體課程、建立專業團隊以至推展分層領導，都必須作出有系統的安排，才能持之以恆、行之有效。我們能夠建立樂於分享、勇於創新、互助互勵的協作文化，有賴全校同工上下一心，攜手前行，奮力向上。我們抱着「求大同、存小異」的態度，集思廣益，營造和諧的校園氛圍，建立分享型的學習社群，讓教師朝着同一個發展目標推動課程，讓學生、家長及教師一同在學習中成長、在成長中學習。



▲左起：何美瑩老師、吳佳筠老師、黃穎詩老師、文寶珊老師和潘和華老師

以行求知
培養終身學習能力

獲卓越教學獎教師

吳佳筠老師
（教學年資：16年）

何美瑩老師
（教學年資：16年）

潘和華老師
（教學年資：14年）

黃穎詩老師
（教學年資：11年）

文寶珊老師
（教學年資：15年）

所屬學校
培僑小學

教學對象
小一至小六

教學理念

「以建設一個『人人學習、互相關懷』的教師專業學習社群為願景，並集合智慧和力量改善教學質素，提升學生的學習成果，令他們喜愛學習、自主學習、終身學習。」

評審摘要

發展專業化、分享型的教師學習社群；培養學生自主、創新能力。



▲課程核心小組會議，策劃及檢視學校整體課程。

小組教師抱着「互動、互信、互持」的信念，共同設計、策劃校本課程的大藍圖，擔當校方與全體教師的橋樑，以及不同科組間的小齒輪，推動整個教師團隊建立以「生本教育」為學校宗旨及願景。建基於具備反思元素的相關理念架構，聚焦科本、生本和校本需要，小組教師領導同儕發展學校整體課程，並銳意發展學校成為專業學習型組織，營造學校的協作文化。

小組教師着重學校同儕整體合作及進步，重視教師專業發展，以「策劃、檢視、評估、分享、推展」模式推動課程發展，利用共同備課、觀課及評課，讓每位教師均有機會協作，提升教學質素。小組參與多項課程先導計劃，包括小班教學研究計劃、優質學校改進計劃、資優教育計劃，以及近年的電子學習試驗計劃，把校本課程與資訊科技二合為一，建立學校特色，獲微軟(Microsoft)選為全球十二所未來學校之一，成為教育界電子學習的楷模。

小組教師善用互動白板的教學活動及網上學習平台的資源，又利用混合能力分組小組活動，營造互動教室，展示純熟流暢的教學技巧引導學生學習；亦為學生提供持續、有系統的非正規課程和相關的學習活動，培養學生正面價值觀，內化個人品德，實現進展性評估，向學生提供適時、有效的回饋，促進他們自我改善，發展自學能力，成為自主、創新、能自我管理及具責任感的人。學生表示喜愛學校，學習興趣濃厚，上課氣氛愉悅，小組教師推動家校合作，建立家長學習文化。

小組教師着重教師專業發展，積極收集各科組意見、發展重點及方向，並定期檢視全校發展方向，適時協調各科組。他們又銳意培育資歷較淺的教師，藉啟導計劃、課堂觀摩、觀看教學片段、行動研究等，創造分享及反思機會，集思廣益，促進同儕間的專業交流，讓學校的文化、教學模式得以傳承，協助同儕認同和實踐學校的願景和使命。

整體而言，小組教師充滿教學熱誠，具備專業的知識和積極求進的態度，理念一致，彼此合作無間，並能以身作則，得到同儕的支持，成功推動學校整體課程發展。他們定期開放教室，具豐富的校內校外的分享經驗，又積極參與境外專業交流和分享，成功建立學校網絡，有系統地發展為專業化、分享型的學習社群。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.fkis.edu.hk

聯絡方法

劉麗清老師
電話：2639 2201
傳真：2672 7090
電郵：alisonlau@fkis.edu.hk

教師專訪

卓越的課程領導，是造就卓越教學的成功因素。來自培僑小學的五位教師，帶動學校其他教師發展專業，在各學科運用不同的教學方法，從中培養學生的學習興趣，鼓勵他們養成自學習慣，終身學習。

建立學習文化　推動人人學習

學生家庭的社經地位不同，家庭支援程度各異，容易出現學習差異情況。總課程發展主任何美瑩老師表示，為提升學生的學習興趣，學校以「自主學習」為未來三年的發展計劃目標，第一年以「愛自學」為主題，舉辦一系列跨科的主題式活動讓全校學生參與，引發學生自學動機；第二年主題為「懂自學」，培養學生自學能力，而第三年則希望他們「勤自學」，將自主學習內化成為一種學習態度。副校長吳佳筠老師期望這計劃除了能培養學生為終身學習者之外，亦能促進教師之間的跨科交流，協助他們建立共同願景，將「自主學習」計劃在日常教學中實踐。



▲潘老師在中文課加入話劇表演，用趣味的演繹方式加深學生對課文內容的認識。

中文科自製校本教材　提升基礎能力

聽、說、讀、寫是學習語文的四大要素，中文科課程主任潘和華老師表示：「中文科引入自主學習元素，在預習時都會先與學生作單元規劃，共同計劃學習過程，並於完成學習後反思目標能否達成，讓學生邁向『能自學』、『勤自學』。」為鼓勵學生多閱讀，每位高年級學生都有一個「閱讀歷程檔案」，結合中文知識和閱讀技巧，讓他們漸漸愛上閱讀，繼而引發對寫作的興趣。他們於閱讀圖書前會先訂下目標和策略，完成後反思成效，這樣的學習循環令學生的學習目標更清晰，有助提高學習動機和成效。

學校亦引入和開拓不同資源幫助學生學習中文，如自製校本教材，配上「點讀筆」，讓他們在家溫習，鞏固所學。又於課餘時間，招募「小小播音員」、開辦「小作家班」及「識字特工隊」等，培養學生對學習中文的興趣。潘老師指出，為提升學生的語文水平，家長義工組成「故事爸媽」及「識字爸媽」，於午膳後休息時間來到學校教導學生讀詞語和說故事，無私地幫助學生學好中文。

▶文老師利用實作教學活動，讓學生掌握一立方米體積的概念。

▼黃老師在英語閱讀課利用大型故事書，引導學生閱讀，學習英文生字和文法。







▲學生運用教師設計的材料，於課餘時間學習中文。

打造英語學習環境　培養學習興趣

英文作為與世界接軌的語言和溝通工具，培僑小學的學生雖仍在小學階段，但學校已對他們的英語學習有較高的要求，好讓他們將來升讀中學時也不會感到難以適應。英文科課程主任黃穎詩老師認為：「要學習外語，興趣是十分重要。學校為學生提供豐富的語境，讓英文成為他們日常生活的一部分。」學校在一至六年級英文課堂都安排教師協教，讓學生得到更多的照顧，教師會因應學生的能力提供適合他們程度的學習內容，並進行個別指導，因材施教。

為營造自學英語環境，學校將星期三訂為英文日，舉行英語早會，於午間舉辦英語電台節目，讓學生成為播音員，低年級學生分享英文故事，高年級學生報導時事新聞或播放英文歌曲。每逢西方節日，學校更舉辦慶祝活動，既可讓學生運用英語，又可讓他們認識外國文化風俗。而學生每天需借一本英文故事書回家，每天花十五分鐘進行閱讀，養成持之以恆的閱讀習慣，讓學生擴闊學習英語的空間。

▶學生按個人興趣學習。圖為學生自製的小屋。



▲看到一本本色彩繽紛的D.I.Y.「數學珍藏本」，就知道學生有多熱愛數學。



▲課程領導與教師作定期課後檢討，分析教學成效。

學習解難多樣性　讓學生愛上數學

數學科課程主任文寶珊老師認為要讓學生愛上數學，必先讓他們學習解難的多樣性，訓練「一題多解」的正確態度。這種情況亦能應用到人生路上，要成功跨越困難，策略和方法有很多種，而文老師的教學策略就是教導學生寫筆記。她表示：「數學不只是數題操練，我讓學生設計自己的『數學珍藏本』作為筆記，用作預習及重溫重點。而學生喜歡互相挑戰較量，我就讓他們在筆記本上設計創意題目，讓他們在課餘時互相考驗對方，使溫習數學變得互動有趣。」

分享自學成果　發掘興趣潛能

除了鼓勵學生在學術上養成自學的習慣外，校方於今年舉辦了兩次命名為「愛自學從興趣開始」及「齊來做個自學小博士」的活動，讓學生按個人興趣學習，再與同學分享學習成果。何老師指出：「活動為學生帶來很大的成功和滿足感，學生透過自學建立興趣，將興趣變成專長，實現夢想。有學生因父親從事建築設計，在父親薰陶下培養對建築的興趣，設計出一間小屋，因而促進親子關係。」另外，也有學生對汽車充滿興趣，年紀小小便開始研究汽車的結構，更夢想成為汽車工程師。

吳老師表示：「教師經常會嘗試不同的新教學方法，各科主任和級主任身先士卒帶頭嘗試，於研究課試行，並將經驗與其他教師分享交流，以提升整體教師的專業教學能力，從而帶動學生更熱愛學習。」她認為現時課程領導團隊的工作「沒有最好，只有更好」，他們會繼續帶動培僑小學師生繼續進步，追求卓越。

教學分享

攜手共建——教師專業學習社群

我校自2000年開校起，便以「人人學習，互相關懷」的信念，建立一個包括全體教職員、家長及學生的「學習社群」為願景。我們作為課程領導，希望為學校建立一個真正的「教師專業學習社群」。

策略

建立共識　合力邁進

我們認為建立共同願景和價值觀，是建設「教師專業學習社群」的首要條件。我們緊貼教育的最新趨勢，協助同儕了解教育的新方向，啟動同儕共同探討教育的議題，讓他們感受到改善課程及教學策略的需要，再讓各科組商討如何於日常教學中落實。我們安排教師進行有焦點的「暑期閱讀」認識教育的最新動態及理念，希望藉閱讀提升教師專業知識的同時，建立彼此間的共識。

共同探究　彼此學習

我們利用課程會議，讓同儕分享教學的成功個案，加強同儕對課程的擁有感；利用定期的課程會議、科組會議、互聯網、電子存檔及日常的緊密接觸，讓同儕分享教學心得及學習資源；又安排跨科觀課，鼓勵各科互相學習，着重各科之間的交流及共同探究。而研究課可說是一項持續而具針對性的校本「教師專業發展」活動，是全體教師共同建構新知識的重要學習過程。每年各主科會根據學校的關注事項，再結合科本學習重點，擬訂研究課題；而副校長、課程發展主任及科主任會作出實質性的回饋。研究課為學校全體教師提供了一個互相交流學習的平台，令大家更能掌握各種新理念的具體落實方式。不少教師在課後反思紀錄中，都表示研究課對他們掌握新教學法及個人專業成長起了重大的促進作用。

敢於嘗試　追求卓越

為配合學生學習及課程發展的需要，我們積極推行各項課程改革。從訂立目標到具體策略，最後評估成效，再根據評估分析而訂定下一個目標，環環相扣。例如：針對2008-2010年度周期發展計劃，我們先以「差異教學」、「合作學習」等策略增強學生在課堂的學習動機及整體參與，再以「促進學習的評估」提升教學成效。在檢視此周期發展成果時，我們發現教師在提問及回饋方面的技巧尚有提升的空間，課堂目標亦較為知識導向，於是在2011-2013年度周期發展計劃中，我們提出以「鷹架式對話」教學模式提高教師的提問及回饋能力，引進「鷹架式課堂」的概念，協助教師有效地訂立科本的課堂目標，成功提升整體教學效能。全體教師都認為提升教學效能後，要培養學生成為終身學習者，必須培養他們的自主學習的態度和能力，故此，我們以「自主學習」作為2014-2016年度的周期發展計劃目標，並分階段以「愛自學」、「懂自學」、「勤自學」逐年實現計劃目標。



▲數學教師專業發展工作坊



◀教師身體力行，培養愛閱讀文化。



▲教學相長，研究課後評課交流。



▶安排家長觀課日，推動家校協作。

成效

「人人學習」文化植根校園

教師之間經常互相分享、進行專業對話交流；定期的跨科分享，結合各科組的實踐知識。學校能達至「人人參與」、「人人承責」，肯定教師的個人成就和培養歸屬感，領導同儕認同學校願景和使命。

建立專業教師團隊

經過多年的持續學習及不斷成長，我們的教師已發展成為一隊具清晰課程發展理念及願意共同反思求進的團隊。我們的課堂均能做到目標明確，靈活應用各教學策略以提供學生互相學習的機會；並能善用進展性評估，監察學生學習，作出適時有效的回饋，強化學習重點。

學生熱愛學習

我們的學生熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得；上課專注投入，積極參與課堂活動；具獨立的學習能力，課前能通過預習準備課堂，課後能反思自己的學習過程及成效以作出改善；積極參與校內各類型的學習活動，並為自己的學習表現而感到自豪。

家長認同及支持

我們透過家長會及「公開課」讓家長清楚學校課程發展的方向及對子女的要求，並推動家長參與有關的計劃和活動，家校合作無間。我們的家長支持和認同學校的辦學理念，也樂意承擔校內的義務工作，如擔任「故事爸媽」、「成功父母學堂」的導師等，積極協助學校的課程發展。

結語

回顧和反思多年來的工作，我們擔當課程領導的不同角色，帶領同儕不斷追求卓越、持續進步。

我們是造夢者，善於將困難和危機轉化為學習的動力和改變的機會，勤於與人溝通、建立彼此共識，敢於創新、願作先驅，深信推動教師專業是發展的基礎。

我們是學習者，把每一件事都視作學習的機會，並帶動身邊的人共同學習。

我們是實幹者，勇於承擔、不怕辛勞；善於發掘資源，巧於周詳部署。

我們是促進者，樂於助人成功，積極協助教師成長。

在未來的日子，我們仍會努力學習，繼續帶領這個優秀的「教師專業學習社群」向前邁進。

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit

課程領導
Curriculum Leadership

評審摘要

秉持「人人學習、互相關懷」信念，建設教師專業學習社群，推動學生「愛自學、懂自學、勤自學」。

小組教師秉持「人人學習、互相關懷」的信念，具清晰的課程領導理念、出色的科本知識和專業教學技巧，協助學校制定各持份者認同的課程發展目標，配合適當的校內外資源，以教師專業發展為基礎，以學校整體學習文化為支柱，以科組配合為樞紐，動員全校參與發展整體校本課程。小組教師敢於正視及發掘問題，重視數據及利用自評保證成效，透過有系統的「啟動、引導、實踐、賦權」策略，建立一個能夠不斷反思、探索、更新，能達至持續自我完善的教師專業學習社群。他們積極投入全校性的「研究課」活動，創造機會讓同儕進行專業對話，培養他們獨立發展課程的能力，達到賦權的目的。

小組教師為配合課程發展需要，積極嘗試創新，發展綜藝課程、英文科的「過程寫作」、「高動機、高效能、高參與」的數學科校本課程。在全校推展課堂內「鷹架式對話」，發展「差異教學」策略及「自主學習」策略；並開展「自學小博士」計劃，由「愛自學」、「懂自學」到「勤自學」，引發學生自學動機，帶動學生熱愛學習和發展反思的能力，裝備他們成為懂得學習、有正確價值觀的人。

小組教師在課堂中貫徹執行學校整體課程的發展理念及重點，並善用預習活動促進學生自主學習的能力。就觀課所見，課堂組織嚴謹，演繹技巧純熟流暢，例子形象豐富；他們能善用提問、教具和資訊科技，提供學生合作學習機會，保持課堂活力。小組教師均善用進展性評估，監察學生學習，並適時作出有效回饋，強化學習重點。

在專業精神和對社區的承擔方面，小組有效運用多方面專業資源發展校本課程，有系統地從成功經驗建構知識，積極參與專業交流分享，向教育界同工分享課程規劃、共同備課及研究課的經驗，安排教師進行公開課和展示課，推動同工提升專業水平；又參與教育局的「專業發展學校計劃」，支援其他學校發展，顯示對業界及社區的承擔。

整體而言，小組教師展示卓越的課程領導能力，緊貼教育改革的步伐，課程配合學校發展需要，他們堅持「人人學習、互相關懷」的信念，建立教師專業學習社群，增加學校各成員的動力，推動分權領導的實踐，持續改進，為提升學生的學習成果而努力。



▲教師於課程會議中進行專業對話，體現「學習社群」的文化。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.pkps.edu.hk

聯絡方法

吳佳筠老師
電話：2897 7866
傳真：2897 7883
電郵：ngkaikwan@yahoo.com.hk

課程領導
Curriculum
Leadership



生於斯 長於斯
帶學生走進長洲社區

獲嘉許狀教師

朱劍虹老師
（教學年資：26年）

所屬學校
佛教慧因法師紀念中學

教學對象
中三至中五

教學理念

「我希望學生不單止能走出課室，更希望透過跨學科課程，帶學生走進社區，讓他們從不同學科角度，了解社區文化，並重新注視過往忽略了的傳統習俗。」

教師專訪

時光荏苒，昔日的長洲小伙子長大了。本着對長洲土壤的一份感情，朱劍虹老師以學校課程領導者的角色，發展以長洲為本的非物質文化遺產課程，銳意帶學生走進長洲社區，喚醒新一代對長洲文化的重視。



▶學生製作的花牌



▲視藝科的學生連夜製作佛誕飄色車的色梗

長洲人的使命

訪談間不難感覺朱劍虹老師對身為長洲人的那份自豪感，對於整個新課程的緣由，他娓娓道來：「我和學校很多老師，包括校長和副校長一樣，都是土生土長的長洲人，自然背負着一份使命感。長洲和市區不同，市區人口流動性比較大；長洲卻擁有獨特的小島文化。現在六屆『包山王』都是長洲人，如果不是長洲人拿冠軍，會心有不甘啊！外間的太平清醮不可能每年舉辦一次，長洲卻可以，長洲人即使請假也會回來參與。」憑着獨特的地利環境，學校在課程中亦滲入不少長洲本土文化元素。

朱老師續說：「學校在文化推廣這方面，由1995年已開始，故此已有一定的基礎。在新高中學制下，教師需要帶學生走出課室，但我們更希望學生可以走進社區。長洲每年至少有三台神功戲，而太平清醮也是一個重點項目。既然長洲有那麼多非物質文化產業，會否做一個以長洲為本的非物質文化遺產課程呢？本着帶學生走進社區的教學理念，再配合天時、地利、人和，便萌生了構思該課程的想法。」



▶學生手持與課程有關的話劇道具

熟悉課程　伴同儕一起成長

校內大部分教師居於島外，要獲得同儕認同，朱老師一點也不可鬆懈。「大部分同事對非物質文化遺產的概念不是很清晰，對本地習俗更為陌生。作為課程領導，我要比其他教師更着緊。」

故此，整個課程由開始至今，都由朱老師一手一腳規劃，對課程十分熟悉之餘，更每年訂下不同目標，至今課程已順利橫跨三個年頭，已見效果。朱老師坦言：「整個規劃在我的腦海中，同事看到的或只是其中一部分。故此，我要與不同科目的同事商討，分析哪類項目可以配合他們的課程，而且更要提供足夠資料給他們，一同探討可行性。」

朱老師解釋：「這個課程主要在三至五月進行，是為了配合北帝誕、天后誕和太平清醮。不同科目的教師們也要帶學生外出活動，少不免會出現『爭時間』、『爭學生』的情況。作為課程領導，我要負責協調。例如：同樣要參觀戲棚，中文科會着重『睇大戲』部分；物理科則會測試粵劇發出的聲音分貝；倫理與宗教、中史等科目，教師可進行一些和道教有關的主題活動。所以在活動前，我會先和各科主任聯繫，讓同級學生和不同科組的教師一起去，便不需重複兩次，也可增強學與教的效果。」

學生轉變最為鼓舞

整個課程使朱老師留下不少印象深刻的畫面。「有些改變不是即時可看到，而是其後在臉書（Facebook）上看到的呢！最近看到第一屆完成這課程的學生在臉書上呼籲朋友尊重長洲文化。另外，亦有一次看見一位學生在互聯網上載了一幅有關『祭幽』的相片，他表示居於長洲多年，祭典也在家附近舉行，但從未曾參與過。自從學校推行這個課程後，會很想了解『祭幽』的背後意義。很多長洲的習俗已逐漸被遺忘，反而看到學生主動嘗試了解，這實在令我感到鼓舞。」

教學分享

基於傳承長洲本土的非物質文化遺產的信念，以及配合新高中學制跨學科學習的需要，我採用全校參與的跨科組協作模式，結合四個高中核心科目、十個高中選修科及四個初中科目，建構「以區為本——長洲區非物質文化遺產探究課程」，旨在增加學生對社區的歸屬感及對非物質文化遺產的認識、反思和認同，從而提高他們的批判性思考能力。透過凝聚校內及校外的資源，我期望藉着這個可供推廣的學習平台，讓其他地區學校參考，發展富有當地社區文化特色的跨學科課程。

理論基礎及學習成效

課程建基於美國哈佛大學的心理發展學者加德納（Howard Gardner）的多元智能理論，配合多元化的學習經歷，發展及評估學生在語文、空間、人際及內省等方面的智能，期望可以較全面地幫助學生發揮潛能。



▲帶領教師實地考察，推廣非物質文化遺產。



▲其他學習經歷——旅遊大使計劃英語導賞



▲學生參與佛誕吉祥飄色製作

過去三年，我們對學生在多元智能的表現作出持續性的評估。數據反映學生除了有關非物質文化遺產的知識及學養有增長之外，信心亦增加了。另一方面，數據亦顯示學生的自學能力及學習動力均有所提升，他們更主動接觸如粵劇及太平清醮等文化資訊。在態度方面，數據反映學生更尊重本土的傳統文化及增加其對社區的歸屬感。同時，與探究課程的相關活動如營商體驗計劃、旅遊大使計劃、舞台劇表演等，都能有效促進學生在不同學習領域的學習。

課程領導及教師發展

在教師發展方面，我作為課程領導，會安排專題式的教師發展日及講座，並組織校內校外的合作觀摩，透過同儕觀課、教師分享及討論，探討教學的實際問題，商議解決方法。隨着校本課程的有效推行，我成功引導教師肯定自我的能力，從而提升其積極性及效能，參與教師均認同他們規劃課程的能力提升了。同儕透過不斷思索、追求價值、創造價值等心路歷程，尋求個人的專業成長，把學校營造成一個學習型組織。

結語

我們是全港首間將非物質文化遺產納入正規課程的學校，有關課程已分別於本港、中國及海外作出分享。時至今日，我們全體教師均十分認同本課程的理念，透過相關的教師培訓及協作支援，建構跨科組協作的教學平台，提高教學質素，加強團隊精神。



教學相長
自編課程引領學習

評審摘要

結合區本特色——傳承非物質文化遺產，創造跨科課程的協作空間。

朱老師對傳承區本的非物質文化充滿熱誠及願景，採用課程領導相關的理念架構及多元智能的理論基礎，以新高中核心科目為經，選修科科目為緯，涵蓋18個不同科目，成功將「以區為本——長洲區非物質文化遺產探究課程」列入正規課程。朱老師充分發揮課程領導的專業能力，承擔了課程的策劃、協調、管理、評鑑、成員培訓、整合資源等任務，有系統地整體發展及訂定施行方案，創造跨科的協作空間。

朱老師通過此橫跨三個學年的跨科課程，帶領學生探討非物質文化遺產傳承的文化意義和人文精神，提高他們的內省智能以及批判性思考能力。朱老師的課堂活動設計切合學生的能力，指示清晰，提問簡潔聚焦，解說能刺激學生反思論據的意義，亦適時地給予學生簡潔回饋，激發學生的學習動機，保持課堂的活力。學生對學校的非物質文化遺產探究課程感到自豪，認為跨學科學習能擴闊視野，培養學習技能，並提升自我形象及溝通協作能力。

朱老師在校內定期主持共同備課會議，分享其教學設計及教學心得，在多元智能的評估方面，作出具體的建議。作為課程專業文化的倡導者，朱老師透過「釐清問題、擬定策略、推行計劃、檢視成效」的行動研究循環模式，讓參與課程發展的教師於反思過程中經歷專業成長，優化學與教。教師均認同朱老師在校內發揮課程統籌及領導功能，引領他們配合學校發展方向。朱老師除安排專題式的教師發展講座外，亦會組織校內校外的觀課活動，推動教師專業發展。

在專業交流及社區貢獻方面，朱老師於跨科組課程發展的經驗豐富，曾結集成書及光碟教材與同工分享，並主持實地考察課程及舉辦公眾展覽，向公眾闡述如何把非物質文化遺產學習納入正規課程。朱老師積極參與香港大學教學研究工作，分別為香港教育學院教學顧問及香港教育城「中文學科天地」的顧問，顯示對業界及社區的承擔。

整體而言，朱老師具課程領導的專業素養，對教學充滿熱誠，能經常檢討教學成效，所設計並推動的非物質文化遺產探究課程能有效提升學生的自信心。朱老師在中學打破科目界限，實屬難得。他積極推行跨科課程發展，創造專業協作平台，對課程發展、學校發展及社區發展作出貢獻。



▲教師於共同備課會議，探討課程的設計、推行及評估。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.waiyan.edu.hk/ICH/

聯絡方法

朱劍虹老師
電話：2981 0188
傳真：2981 9467
電郵：ckh_berry@yahoo.com.hk

獲嘉許狀教師

鄭麗娟老師
（教學年資：26年）

所屬學校
五邑鄒振猷學校

教學對象
小一至小六

教學理念

「我作為學校的課程領導，一直本着嘗試、反思、改良和創新的態度，親身嘗試、驗證和落實不同的課程發展項目，並與教學團隊一起創造具學校特色的課程，以及學與教模式。現今世代知識迅速更替，變化急遽，我們要以變迎變，不斷更新完善，培養孩子迎接未來的挑戰。」

教師專訪

過去十多年，香港的社會環境和教育方向都有翻天覆地的變化，教師工作日益繁重，但不少對教學充滿熱誠的教師，依然努力不懈，迎接挑戰。他們積極、進取的表現值得大家學習，其中五邑鄒振猷學校的鄭麗娟老師，便是一個優秀例子。她從事教育工作二十多年，多年來一直帶領校內教師編訂課程架構、自編教材等，務求讓教師在瞬息萬變的環境中能專業成長，努力建立校內的學習社群。

任教鄒振猷學校十多年以來，鄭老師一直協助學校編寫多套校本課程，鄭老師表示：「坊間的教材未能符合學校的需要，所以我決定摒棄傳統教科書，聯同其他教師編製校本課程，以內容豐富、益智有趣的篇章為主，圖書為輔，重新編寫校本教材。我亦同時埋首研究教學方向、進行教師專業發展等工作，為教師發展出一分力。」



▲鄭老師經常進行示範課，帶領教師檢討課程內容和成效。

推動校內教師專業發展

學與教是相互影響的，鄭老師為校內教師建立共同備課、觀課、評課等不同專業發展平台，使教師能提升個人專業水平，學生也能培養學習動機、興趣和學會學習的方法。「就以中文科為例，我為傳統的評估引入多元化的評估模式，加入了不同層次和深度的問題，教師在批改作業時便可得知學生的能力，從而作出適當的跟進。」

近年，鄭老師積極推動校本交流課，讓全校不同科目的教師會一起觀課及評課。「校本交流課可以令教師在實踐中建立專業知識，同工之間也可加強信任和建立專業交流的分享文化，對學校的整體發展更為有利。」

身體力行成為教師楷模

推動新事物從來不是容易的事，特別是由上而下的變革，常被指未有顧及前線人員的困難。對此，鄭老師另有一番見解：「在學校推動新的教學法之前，我會先行在課堂中實踐，尋找當中的問題和需要改善的地方後，再想出解決方法才與同工分享。此外，我亦會親自帶領科主任檢視其科目的優、缺點，先讓他們進行反思，再討論改善方法，這樣對他們的專業成長較為有效。」鄭老師每次推動改革，都以循序漸進的方式進行，令成功的機會大增。「如果一開始便以全校為目標推行新的課程或教學法，教師很容易會因為經驗和了解不足而導致波折重重，甚至失敗。」鄭老師身先士卒全身投入參與課程領導，令校內其他教師不會有孤軍作戰之感，更能建立戰友的感覺，令她深受同儕愛戴。



▲鄭老師主持中英文戲劇工作坊，讓教師們可以以更生動方式教學。

教學分享



◀教師公開課堂，推動專業交流。

▼教師主持戲劇工作坊，引進新教學意念。



在過去十多年的課程改革過程中，課程的取向規劃、教學的範式轉移、學習的模式改變都是成功關鍵，學校需要有系統的課程規劃和凝聚共力的跨科協調，以提升教師專業能力，從而促進學生學習。

編寫校本課程　創設學與教特色

在十多年前，我已開始發展不同科目的校本課程，編寫了中文科、德育及公民教育科、常識科專題研習等多套校本課程，累積經驗，推動學校整體課程發展。我以能力主導作為各科課程發展的核心，帶領同儕發展科本課程以培養學生在中英文科的閱讀及思維能力、數學科的解難及探究能力、常識科的探究及研習能力，以及德育科的價值觀和明辨是非的能力，期望凝聚各科的能量，以能力主導為綱，個別科目的學習特性為領，結成一張緊密的學習網，互相促進，互相補足，締造「1 + 1 > 2」的學習果效。

我認為發展校本課程是一個可提升參與教師專業能力的發展歷程。教師先要了解學生的學習需要和科本課程的特性，然後因應校本取向，規劃課程理念框架，編寫教材和課業、設計教學策略、落實施教，最後評估成效及作出改良，參與教師的專業水平定能得以提升。



▲教師應香港大學邀請，分享兒童文學教學心得。

以點線面模式　推動教師專業發展

任何課程發展計劃，教師都是最關鍵的靈魂人物。我作為課程領導，一直努力建立學校專業交流的課研文化；每次引入新的教學策略，都會親自研究試驗，獲取成果後再以點（一科一級）、線（一科各級）、面（其他科目）的模式逐步在校內推廣；同時亦積極推動同儕培養反思及修正教學的習慣，並嘗試建立分享文化。在教學層面，透過課研及校本交流課，安排全體教師觀課及評課，令施教者和觀課者的課研能力同步提升；在課程領導層面，我組織了「科主任學習圈」，利用工作坊及交流會議促進科主任的專業發展及合作，打破各科獨立發展的隔膜，加強協調，積極建立學習團隊，促進學校整體課程發展的效能。

結語

作為學校的課程領導，必須有觀事於微的洞察力，宏觀調控的策劃能力，還要有敢為人先的膽識和勇氣。我擔任課程領導超過十年，一直本着「樂於嘗試，善於反思，勇於改良，敢於創新」的態度，身先士卒地嘗試、驗證、推動、落實不同的課程項目，並與同儕並肩同行創設了學校的學與教特色。



▲左起：何詠施老師、譚玉嬋老師和何慶嬋老師

領導同儕變革 達至理想學習效能

獲嘉許狀教師

譚玉嬋老師
（教學年資：32年）

何詠施老師
（教學年資：13年）

何慶嬋老師
（教學年資：28年）

所屬學校
宣道幼稚園

教學對象
幼兒班至高班

教學理念

「為幼兒提供一個適切的課程，讓幼兒按自己能力學習。我們追隨皮亞傑(Piaget)的理念，課程及學習活動的設計都是由簡單至複雜、由具體至抽象、由淺至深，讓幼兒『做中學』，即從實踐中學習。」

評審摘要

編製各科校本課程，凝聚共力跨科協作，推動教師專業成長。

鄭老師擁有非常豐富的校本課程發展經驗，具清晰的課程理念和領導素質，展示出色的本科知識和專業教學技巧，利用以學生為中心的課程架構，帶領同儕建立校本德育課程、生活教育課程、中文課程及專題研習。鄭老師緊扣各科縱向和橫向的協調，適時檢討修訂，與時並進，成功將不同的理念與策略在校本課程中體現與落實。透過體驗式學習讓學生親身參與，增加體會及思考機會，又推展跨科學習課程，讓學生嘗試多元學習經歷，使學習更有連貫；藉着引入靈活的教學策略、活動、遊戲等推動學生參與課堂，發展學生的共通能力及自學能力。

鄭老師的個人文學素養、對課程和教學法的理解，以及其教學魅力，在課堂中充分體現。鄭老師準備非常充足，課堂組織嚴謹，演繹流暢得宜，課堂學習氣氛活潑。學生除了展示出對教授內容的理解外，亦能貫通其他學習內容，並積極答問，表現自信。學生和家長都不約而同稱讚鄭老師的學養和能力，受訪家長更能指出學校課程的特色之處，對學校教學質素甚具信心。

在建立學校專業交流文化方面，鄭老師嘗試打破科目隔膜，組織「科主任學習圈」培訓接班人，具體展示如何帶領校內同工進行各項課程發展和教師專業發展活動，積極推動建立學校的學習社群。就觀察所見，鄭老師在與科主任的學習圈會議中，展現優秀的個人能力領導會議，努力引導同儕，分享其教學心得，反映鄭老師積極部署推動分權領導。

鄭老師的專業交流經驗非常豐富，已舉辦或主持超過100場次的專業分享會，內容包括課程領導、中文課程、閱讀策略等，又經常進行公開課，亦曾發表教育文章及接受電台、報章訪問，與同工及業內人士分享校本課程發展心得，深受業界尊重。

鄭老師具優秀的專業能力，在學校建立一套校本課程發展模式：首先身體力行作先導者，以點、線、面推展方式，逐步策略性地推行學校整體校本課程；為學校建立共同備課、同儕觀課、課堂研習計劃等專業發展平台，發展促進學習的評估。鄭老師態度積極、以身作則、具專業精神，充分展示出一位敬業、專業教師具備的素質，透過親身體驗帶領科主任及其他教師，協調校內各科組發展，為整體校本課程發展及學校發展打下穩健基礎。



▲建立「科主任學習圈」，推動專業發展。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.fdccys.edu.hk

聯絡方法

鄭麗娟老師
電話：2467 1882
傳真：2464 2977
電郵：tammycheng113@yahoo.com.hk



◀教師善用各種工具，提升學生學習語文的興趣。

教師專訪

課程領導的成功，有賴團隊中每個角色互相配合。宣道幼稚園的三位教師，在校內的課程改革上帶領同儕，從領導、統籌和實踐三個崗位上發揮己任，銳意提升幼兒的學習效能。

信任是關鍵

信任是成功課程領導的其中一項重要條件。要成就一件事，需要信任同儕，結伴同行。譚玉嬋老師在校內擔任副校長一職，是課程改革的「領導者」之一，她直言：「我們三位已共事多年，關係相當密切，大家了解彼此性格，說話可以很直接。遇到問題時，大家一起提出意見，共同進退，將問題逐步解決。學校已有約五十五年歷史，而社會在不斷進步，學校必須與時並進。另一方面，新校長帶來了不少新思維，啟發了我們如何領導前線教師有效地執行課程改革，達至更好的教學效果。」

細心聆聽　具同理心

何詠施老師在校內擔任課程主任，初入職時，已深受教學團隊感動。「同事很愛學生，願意為學生付出許多，而大家互相信任和包容，但同時亦敢於指正，這些都是我喜愛這個團隊的地方。」


▼讓學生自由挑戰難度各有不同的「找部首」活動

▲色彩奪目的詩歌張貼在校內不同地方，讓幼兒隨時隨地學習。

何老師是校內課程改革的「統籌者」，一方面需統籌各級的課程設計，另一方面，又需在推行課程之後聆聽前線教師的回饋。「坦白說，初時也很擔心前線教師未必能接納課程改革。始終多年來，他們已有自己一套的教學法，要實行改革便先要獲取前線教師的信任。我深信教師教得快樂，學生才會學得快樂！我明白人是害怕轉變的，所以我們的課程改革特意由教師的強項入手，從語文學習開始實行，以建立他們的自信心，當然也要多聆聽他們的困難，從中作出微調。幼兒的進步是推動教師的泉源，看到幼兒有得着，教師亦更願意去轉變。」

前線教師的擔憂

作為校內課程改革的「實踐者」，已有28年教學經驗的何慶嬋老師坦言：「會擔心，擔心自己不能改變，擔心力有不逮。已教學那麼多年，新的教學模式會否和奉行已久的有很大衝突？以往開會時都是單向的匯報模式，教師很少會提出意見。所以，校方要推行新的教學模式時，自己也需要去適應。」

改革路上，有同伴共同奮鬥，使到原先憂心忡忡的何老師放下心頭大石。「幸好有副校長和課程主任支援，我並不是孤軍作戰。我們作為前線教師，在構思時似乎很簡單的事，到實行時會遇上困難。慶幸整個進程也是按部就班，為了幼兒的學習，大家也會積極反思，最後都達到預期成果。」

何老師給人正經嚴肅的感覺，但一提及幼兒的學習表現，立即喜形於色。「開心好多！上課一定要好玩，學生比以前多了發言，更大膽和自信。從前幼兒是『坐定定』地上課，改變教學方法後，一些較文靜的幼兒，也會被身旁的同學感染。以語文學習為例，我們會和幼兒一起唱兒歌，並鼓勵他們自己創作、改歌詞，很多幼兒也會很踴躍回答問題。教師在教學上的空間大了，幼兒會更有信心，更投入學習。」



◀「我是模特兒」——學生享受多元化學習活動

▼團隊學習，建立共同願景。

教學分享

我們以兒童為本，配合幼兒發展的需要，建立學習型團隊，締造反思和創新教學的空間，共同創建校本課程，期望培育幼兒成為「快樂、自信、尊重和感恩」的孩子。

領導策略

我們根據學者Kenneth Leithwood的課程領導理念，訂定工作目標、行動策略及進程，建立團隊學習文化，讓教師由課程使用者轉化為課程發展者。我們相信課程領導必須有堅實的理念基礎和前線經驗，以及良好的課程設計、實踐歷程和持續性的評估，才可帶領同儕成為校本課程發展者。故此，我們有系統地落實「計劃、實踐、反思、再計劃」循環的工作模式，增設「教研組」，針對綜合課程的框架和學習活動的教學效能，各按其職份擔當教師、顧問和教練的角色，帶領團隊學習。我們突破由上而下的領導模式，打開多元的溝通渠道，由級長帶領教師進行共同備課會議，針對在教學過程中發現的具體問題，釐清課程設計、課堂策劃和學生表現的關係，又把整個教師團隊劃分為六個學習範疇小組，共同檢視和策劃各學習範疇的教學方案，制訂優次或提出改善措施。

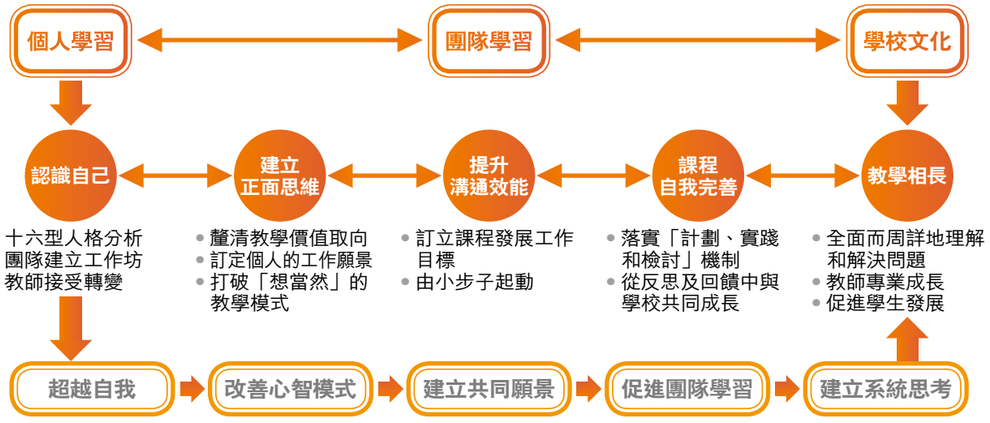
教師專業成長　幼兒樂於學習

教師團隊藉開放教室互相觀摩及評課，在互信而坦誠的氛圍下，能夠從不同角度檢視和跟進教學設計和實踐之間的落差，進一步優化綜合課程；而教師逐漸突破固有的教學思維，改變個人取向的工作模式，由個人學習演化為團體學習。以幼兒為中心的教學模式，為幼兒提供更豐富的學習經驗，使他們更樂於參與、主動學習、表現自信。而家長掌握我們的教學策略，在日常親子學習活動中加以應用，強化家校協作的夥伴關係。

結語

面對不斷改變的教育環境，我們體會到課程改革不能單憑一己之力，需要整個團隊合作，才可成功。我們相信，幼師的專業能力不斷提升，每位教師也可以成為改革的推動者；團隊在開放和互信的基礎上，共同在專業交流中成長。我們作為課程領導，要有追求卓越教學的心志，才可感染身邊的教育夥伴，為培育孩子有美好的將來。

課程領導的工作目標、策略及進程



評審摘要

思而求進——創建校本幼兒教育課程的藍圖



▲教師主持教研組會議檢討課程與教學

小組教師藉着當年新校長接任的契機，重整學校功能小組架構，增設教研組，帶領教師團隊廓清課程發展的基本理念、兒童發展及學習活動的關係以及家校配合等，藉此突破同儕既有的思維和工作模式，更新學校文化，帶動發展學校整體課程。

小組教師擔當教師、顧問、教練及主要課程改革促進者角色，通過「計劃、實踐、反思、再計劃」的循環，釐清幼兒教育課程設計、課堂策劃和學習進度的關聯性，確立一個兼具順序結構及螺旋式學習進度的整體校本課程藍本，以改善幼兒全語文經驗為切入點，建基於幼兒發展特徵的理解，訂定清晰的學習目標，培養幼兒運用語言為思維工具，通過其他學習範疇內容，連繫美藝創作、發展小肌肉動作協調活動、訓練幼兒以圖像或符號表達理解、從遊戲中學習等，促進共通能力的發展；並滲入德育元素，使主題學習課程更為全面。

小組教師持續檢視校本課程的框架，以綜合、開放的模式，結合語文的學習元素，再適當地結合數學、科學與科技、個人與群體、體能與健康及藝術等範疇，發展一個綜合而多元化的幼兒課程。小組教師通過教研組，推行各級共同備課會、同儕觀課和行政觀課的課程監察機制，有系統地連繫個人學習與團隊學習。在觀察小組領導教研組的會議中，各組員均能主動分享、反思和討論共同備課的效能及觀課時發現的問題，發揮團隊精神和建立互信的工作環境，推動教師專業發展。

訪校觀課所見，教師講解清晰生動，能因應個別幼兒不同能力，為幼兒學習提供鷹架。幼兒表現踴躍積極，主動擴展已有的基礎知識，投入愉快學習。課堂完結後，小組教師持開放的態度進行實質性的教學檢討，他們能明確指出教學的亮點及幼兒的學習難點，並提出實質的建議，顯示小組教師的高反思能力。小組教師亦積極進修，努力裝備自身的專業知識及領導能力。

整體而言，小組教師要在教師團隊相對較為穩定的環境改變固有的課程及教學模式，殊不容易。然而，他們共同努力推動課程改革，嘗試結合理論與實踐，在課程上作出適度的改變，為學校建立團隊學習的文化，亦為業界提供一個良好的校本課程發展模式作參考。小組教師的課程領導能力，在課程發展及幼兒培育方面均見具體成效。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.ktak.edu.hk

聯絡方法

譚玉嬋老師
電話：2337 3271 / 3443 0234
傳真：2338 8136
電郵：tamyuksim@ktak.edu.hk

課程領導

共通的卓越之處

專業能力範疇

- 建基課程發展理念，審視教育新趨勢，領導同儕發展整體校本課程，提升學與教成效。
- 有效協調相關學習領域、學科課程及其他學習經歷，發展均衡的課程架構。
- 有效管理課程政策及推行，採取具體而有效的課程評估及跟進措施，善用數據及學習顯證，促進驗證為本的實踐。
- 成功推動教師專業發展，提升反思能力，維持課程發展及優化教學的動力。
- 成功領導專業教師團隊，建立學習社群，營造校園學習文化。

培育學生範疇

- 學生積極主動，善用學習策略，通過不同的學習經歷，建立共通能力、自學能力和自信，建構知識及培養正面價值觀。
- 學生的學習差異得到照顧，他們的能力和自信得到提升。
- 學生喜歡學習，師生及朋輩關係融洽，樂於協作與分享。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 致力持續進修，發展專業知識和能力，追求卓越，以身作則，樹立榜樣。
- 擔當領導角色，積極實踐學習社群的理念，培養課程領導人才。
- 凝聚共識，有策略地加強教師專業交流和分享文化。
- 建立良好的專業網絡，推動業界及社區專業學習和分享交流活動，積極提供支援。

學校發展範疇

- 領導和協助同儕實踐學校課程願景和使命，推動學校持續發展。
- 有策略地引進外間資源，起動或優化課程項目以配合學校願景及發展方向。
- 積極啟發同儕改善學與教，透過教學研究，促進團隊協作，發展學校成為專業學習社群。
- 鼓勵家校協作，積極與社區及專業機構保持緊密聯繫。

獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award



通識教育科
Liberal Studies



啟發思考
培育正面價值觀

獲卓越教學獎教師

許承恩老師
（教學年資：13年）

所屬學校
基督教宣道會宣基中學

教學對象
中四至中六

教學理念

「通識教育科要先培養學生的社會時事觸覺（Awareness），多讀新聞拓闊知識基礎（Broadening Knowledge），亦需幫助學生建立批判思考能力（Critical Thinking），從正反兩面認識各持份者的看法，從而歸納個人立場，並培育正面的價值觀。」

教師專訪

踏入中四級的教室，許承恩老師正在與學生進行熱烈的討論，到底哪一樣東西才能代表香港。層出不窮的答案包括獅子山、麥兜、星光大道，還有周星馳！



▲許老師主持公開講座，促進同儕間交流合作。

課堂討論潮流文化

要引起學生的學習動機，首先要吸引他們的注意力，最有效的方法是從學生的興趣入手。不過，教師的工作繁忙，如何緊貼年青人的潮流文化？許老師表示：「其實教師不需要刻意『追潮流』，只需要以年青人的喜好作為切入點，在課堂上引起話題。例如：談談流行曲、電視劇、電影、漫畫；他們經常看電視，於是討論新聞自由事件，學生便會自動自覺發表意見。」

他認為，通識教育科教師最重要的角色，不只是引起討論，更需要讓學生的討論在正面的價值觀框架中進行，讓他們學會從不同的角度思考問題。「舉例而言，學生經常看電影，就與他們分享電影《桃姐》，再引起他們關注香港的歷史情物，建構自己的身份認同，進而關心社會、熱愛香港，並反思一些正面價值如尊重、關愛等。」

尊重學生看法

新高中通識教育科要求學生提交獨立專題探究（IES）作為校本評核的習作，目的是為學生提供一個自主學習的機會。他們可以就一些感興趣的社會議題或問題作出探究，從而培養獨立學習及解難的能力。教師在指導的過程中，擔當極其重要的角色。

許老師對學生選取獨立專題探究的題目採取開放的態度，所以學生選取的題材可謂層出不窮，有些題目更是出乎許老師意料之外。他說：「有一個熟識日文的學生，他的獨立專題探究題材，是關於在香港播放的日本電視節目翻譯版的本土化情況。雖然我不懂得日語，但我亦鼓勵學生以此作為研習題目。有另一個學生，他選擇探究伊斯蘭社群。雖然我要花較多時間處理這個題目，但我仍很樂意尊重學生的決定，讓他們有自主權。此外，由於許多學生都在將軍澳區長大，所以與該區社區發展有關的題目都十分熱門。雖然我並不熟悉此區，不過這些題材亦值得進一步探究，因此我會保持開放的態度，從旁指導他們。我認為，學生提交的獨立專題探究，目的不是令教師滿意，最重要的是他們能完成一個自己稱心滿意的探究報告，從中實踐自我管理、運用課堂所學到的各項共通能力，以及建立個人對所探究議題的立場和看法。」

與學生關係亦師亦友

許老師跟學生的關係要好，他重視、關心每一個學生，於課餘時間與學生交流，並會留意他們的能力和特質。如果有兩個學生提出相同的問題，許老師回覆的答案，原來不會一模一樣。「教師需要了解提問者的能力，有些學生需要具體的答案；至於有些能力較強的學生，應給予更多自主學習機會，拓展他們的高階思維能力，所以只需提供思考方向便足夠。」

許老師在基督教宣道會宣基中學任教了十三年，跟學生建立了亦師亦友的關係，許多學生在中學畢業後，仍會跟他保持聯絡。「有一個學生，在昔日高級補充程度的通識教育課堂接觸了『全球化』單元，原來當時所學的知識對他有深遠的影響。這個學生畢業後，選擇加入國際貿易機構，工作上經常接觸科威特、保加利亞等不同國家，不時與我分享工作體會。因此，我相信今日的新高中通識教育科亦能拓寬學生視野，建立正面價值觀，對他們的成長帶來正面影響。」

善用專才 建立信心

在第一屆文憑試舉行前，教師們未知教授甚麼，也不知道從何入手，更擔心考評的標準。許老師認為：「自從第一屆文憑試過後，教師及學生能汲取考評經驗，找到更好的方法學好通識教育科。現時已經歷了幾屆文憑試，各校的教師，已漸能因應學校文化、學生能力等制定校本策略，定下具體通識教育科的學與教方案。」

許老師明白教授通識教育科會為教師帶來壓力，但他認為：「教育工作者並不是百科全書，我們不會熟悉所有範疇，因此不需為備課，或處理專題探究而感到困擾。至於兼教通識教育科的教師，他們雖然由零開始去摸索，所需的備課時間一定會較多，但也不需過份擔憂。舉例而言，我看到很多理科教師兼教通識教育科，他們處理數據、分析圖表的能力都會較強。只要教師團隊互相支持、互相合作，善用各自的學術背景，發揮所長，就能優化教學效能。」

除了用心教學，許老師亦活躍於業界不同的教師組織，參與多個教育局及考試及評核局的通識教育科工作小組、大學的通識教育科語體研究計劃等。此外，在網頁、報章、著作、講座、研討會等不同的平台，均能看到他對通識教育科學與教的經驗分享。



▲許老師展示學生佳作，為他們建立成功感。



►課堂分組討論，要求學生代入不同的角色，令他們學會多角度思考。

教學分享



▲鼓勵學生表達不同意見，培育多角度思維。

我認同通識教育科旨在擴闊學生的知識基礎、提升他們的批判性思考能力，以及培育他們正面價值態度的課程目標。我又堅信通識教育科的課程理念能透過學與教過程實踐出來，培育學生尊重多元文化和觀點，並懂得理性批判、獨立思考和深入反思。為了達到上述的學習目標，教師的專業能力和有效的教學實踐，極為重要。

重視價值教育，培育多元包容精神

我非常重視於價值教育層面上培育學生，期望他們能表現謙虛、尊重、包容等價值態度，切忌成為「一言堂」，拒絕聆聽和接納多元觀點。因此，在規劃課程和設計教學內容時，我特意將價值觀的培育，有系統地按課題的特質和學生的能力編排入課程。我又透過參考馬飛龍教授(Prof Ference MARTON)和彭明輝博士的「變易理論」，配合前測、後測的經歷，選用不同來源的資料，運用教師的提問、分組學習、角色代入等教學法，以擴闊學生的「價值觀容量」。例如：學生在探究多元社會所存在的差異時，可以代入不同的角色，了解不同持份者在價值取向、政治理念、文化背景、表達訴求方式等方面的差異，從中學習並實踐對不同意見者的包容和接納，這種精神正是通識教育科所重視的。



▲透過小組討論，學生能集思廣益，有助建立個人觀點。

在探討香港應否興建大型基建設施，如高鐵、港珠澳大橋、機場第三跑道等，除了與學生一同建構與該議題相關的知識外，我亦在課堂的學習活動，加入了討論興建基建設施背後的重要價值態度。例如：環境保育、尊重不同持份者的需要、接納差異尋求共識等。另外，為了幫助學生印證課堂所學，於是安排他們進行實地考察，使他們有機會與不同持份者交談。此舉除能鞏固所學的知識和概念外，學生亦能親身了解被訪者不同的價值取向，從而學習尊重他人的意見和建立自己的看法。在探討可持續發展概念時，除了要求學生理解可持續發展的定義及相關概念外，亦需明白可持續發展背後的重要價值，包括跨代的福祉、尊重自然、珍惜資源等。另外，我亦鼓勵學生在日常生活中實踐「低碳」和「樂活」的「綠色生活」，滿足自己目前享受之餘，亦學習顧及子孫後代的需要。

運用教育理論　提升學生表達技巧

在培養知識和技能方面，我在教學過程中運用相關的教育理論，藉以提升教學實踐的效能。例如：運用岑紹基博士就香港通識教育科開發的「專科語體」學習理論，幫助學生了解學科特質，包括辨識議題的討論重點、掌握和運用與議題相關的概念、正確解讀和引用資料，以及從正反面及多角度地思考議題，進而建構個人觀點。藉「專科語體」的應用，學生能有系統地建構知識，立論持平有據。及後，我整合教學經驗，設計出學習通識教育科的「六塊濾鏡」，進一步幫助學生提升表達意見的技巧。

「六塊濾鏡」	
濾鏡	解說
如何引用資料	檢視自己有沒有引用所提供的資料，並了解自己有否全面、正確地引用。
加入概念名詞	檢視自己有否運用曾學習過的重點概念名詞。
運用連接詞	檢視自己運用連接詞（如：「而且」、「但是」、「所以」、「因為」等）的習慣，注意自己有否善用連接詞表達觀點。
撰寫段首句子	檢視有否加入段首句子，以至有提綱挈領作用。
採用事例	檢視有否運用多元化的時事和恆常的議題例子作出解說。
正、反觀點與多角度	檢視文章中有沒有表達「正」、「反」觀點，或多角度觀點，以及這些觀點有否重覆、矛盾。



▲舉辦「通識日」以提升學生對本科的興趣

專業成長

一直以來，我努力在學科的知識層面充實自己，除透徹掌握六大單元範疇的知識內容和相關的學習技能外，亦務求在教學策略上不斷求進。作為通識教育科科主任，我帶領學校通識教育科團隊，根據學科的最新發展狀況，設計切合學生需要的校本課程及教學計劃，並定期研討各個課題的學與教策略。另外，我又積極參與校外不同的通識教育科組織，為本科的發展提出意見。同時，我亦緊密地與各大專院校之教育學院，以及其他學校前線教師交流和分享，互相觀摩切磋，優化通識教育科的教學效能。



通識學習是一個調色盤。不同的顏色，代表各門各派的觀點與想法，只要願意將不同顏色配合起來，就會奇妙地衍生出一種新圖畫，有無窮的變化，無限的盡頭，且是新景象。

▲學生分享

結語

經過多年的教學實踐，看着學生透過通識教育科的學習，除在知識層面上有所增長外，最重要的是建立了正面的價值觀與積極的人生態度。曾有學生表示，通識教育科的學習令他們的人生充滿色彩，多元範疇的學習經歷，拓闊了他們的視野、思維和胸襟。能見證學生的成長，是我任教通識教育科最感欣慰的地方。



通識就是生活
輕鬆學習無難度

評審摘要

透過有效的教學實踐及專業的領導能力，以身作則，培育學生全人發展。



▲幫助學生理解課題內容並鞏固所學

許承恩老師透徹掌握通識教育科課程的宗旨、教學目標和學科的最新發展。許老師藉通識教育科開展價值教育，重視培育學生凡事追求卓越的人生態度，並以此為基礎，設計一套單元知識、思考技能和價值態度並重，且能照顧不同學生學習需要的校本課程。透過專業的領導能力和有效的教學實踐，全面地幫助學生建立積極的人生態度，以及培養他們成為獨立自主的終身學習者。

許老師能運用不同類型和來源的資料，作為課堂探究的題材，帶出社會議題多角度的特性，以及照顧不同學生的學習需要和興趣。許老師的教學技巧卓越，課堂組織清晰明確。他能基於學生的討論結果，善用專科語體，透過逐層遞進的發問技巧，幫助學生將匯報內容概念化和扣連已有知識，有效地鞏固課堂所學，亦能幫助學生掌握整理、歸納和演繹資料的能力。許老師能有效地將學與教和評估結合，並給予學生適時、持續和正面的回饋及鼓勵，而許老師所設計的「六塊濾鏡」，能幫助學生檢視自己在回應議題的表現，建立學生學習通識教育科的信心。再者，許老師又能運用「變易理論」，拓展學生的高階思維能力，拓闊學生的學習容量及接納不同意見的胸襟。在照顧學生學習差異方面，許老師為能力一般的學生提供各類的學習框架；至於能力較強的學生，許老師要求他們發揮自學精神，整理出個人化的筆記。此外，許老師又為學生組織多元化的活動，提升學生與人相處的技巧，並培育他們的批判性思考能力和加強對社會、國家及世界的關注。

學生欽佩許老師學識淵博，能以身作則，態度開放持平，尊重學生看法，並經常利用課餘時間，與他們從不同的角度討論和分析世界各地發生的大小事情，擴闊他們的知識基礎和思維空間。他們感激許老師從不吝嗇分享自己的成長經歷，幫助他們認識自我及建立自信。

許老師對通識教育科發展和推廣作出卓越貢獻。其中包括加入多個教育局和香港考試及評核局的委員會，就有關通識教育科的發展提出意見及建議。此外，許老師透過在不同的媒體專欄撰寫文章、出版多本書籍及主持講座，推廣及分享通識教育科的學與教經驗。許老師亦能展現卓越的領導能力，致力促進校內科組團隊的專業發展。許老師為人謙厚，極具反思能力，兼且熱衷於持續進修，追求卓越，實為師生典範。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.skss.edu.hk

聯絡方法

許承恩老師
電話：2191 6022
傳真：2191 6601
電郵：jacobhsy@gmail.com

獲卓越教學獎教師

林佩儀老師
（教學年資：13年）

所屬學校
風采中學（教育評議會主辦）

教學對象
中四至中六

教學理念

「通識教育本身就是生活的一部分。故此，我以『通識就是生活』（LS is E.A.S.Y.）作為課程綱領，透過四個向度（Enjoy, Attitude, Skills, Yourself），提升學生對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解，培養終身受用的學習能力，培育他們成為既『識』且『通』，能思會辨，立己達人的新一代。」

教師專訪

「別再爭吵了! 你們倆以後都不可以再玩這玩具！」乍聽之下以為來到了某個家庭，媽媽正在教訓兩個不聽話的孩子，聽到滿堂笑聲才猛然醒覺，原來正身處風采中學的課室，由林佩儀老師任教的中五級，有關個人成長與人際關係單元的通識教育課。



▲學生以圖畫展示相關概念間的關係

通識教育科經常予人一個錯覺：範圍廣泛又難以掌握，以致出現「通識，通通唔識」的戲言。然而林老師卻不表認同：「通識教育其實是生活的一部分，當中不少具趣味性的議題也可成為學習的元素。學生除學習與個別議題的相關知識外，亦需掌握探究不同議題的共通能力，加上教學時強調議題間的共通性，因而在面對新議題時，學生便能輕易將所學轉移，自行分析。」

多元化教學活動　課堂不再沉悶

聽到不少學生反映課堂只是拿着課本、沉悶乏味的聲音，林老師決心提升通識教育課的趣味性，以提升學生學習動機，讓他們享受學習的過程。她說：「在設計教學活動時，加入不同的教學方式如戲劇教育的元素，讓學生把不同議題的重點以話劇形式，活靈活現的呈現出來，提升了同學間的互動和對學習的興趣，且能引發熱烈的討論。今天的課堂就是以戲劇形式，展現學生與家人相處所產生的衝突。例如：班上有些學生是獨生子女，生活中不能體會兄弟姐妹間發生的矛盾和衝突。但透過代入話劇的角色，他們可以體會兄弟姐妹相處的情況，這都難以只靠閱讀書本領會得到的。課堂以外，每年亦為學生安排一些具趣味性的學習活動，如長江三峽的境外考察及少數族裔工作坊等，讓學生將課堂的學習與真實的生活扣連。這些活動有助學生建立客觀、多角度思考及凡事求證的學習態度。」班上學生用心繪製概念圖，又踴躍發表個人意見，討論氣氛熱烈，相信這都是林老師用心教學的重要成果。

學生愛上通識教育科　致力爭取表現

因着林老師教學的熱誠，不少學生都深受感動，對通識教育科由害怕變為熱愛，學生更踴躍加入學校為他們成立的「通識研究所」，於課餘時間互相交流學習心得。「『研究所』的成員全都醉心通識教育科學習，他們的學業成績未必是最理想，但都能通過『研究所』展現所學。第二屆的所長令我最為難忘，他的成績本來只屬中等，但他十分喜歡通識教育科，經常設計不同的活動，又負責於早會演講，更在開會時帶領成員進行討論。他自覺身為所長，成績不能強差人意，於是奮力學習通識教育科，最終成績突飛猛進，令我十分感動。」林老師認為這個男學生由內向、害羞變得敢於在人前發聲，這與他對學科產生了濃厚的學習興趣不無關係。

無懼挑戰　迎難而上

風采中學雖然位於較偏遠的新界北區，但林老師反而覺得這正是一個地理上的優勢。「通識教育科中有提及環保的議題，我們很多學生就住在環境保育熱門考察點如南生圍、流浮山等地的附近。熟悉的環境，令他們能更深入地學習這些課題。為了令學生的分析有理有據，我加入了平板電腦的使用，利用互動形式，鼓勵他們自行搜集更多相關知識，比較不同的可持續發展模式，進行辨證，反思怎樣的保育模式才能達至可持續發展。」

除此以外，學生在學習通識教育科經常遇到的困難，就是不懂得把已學到的知識和技能轉移至學習其他議題上。林老師會把單元之間共同之處抽出，再套用到不同議題上，成功加強學生對學科學習的信心，因而提升了他們的成績。「例如：在教授公共衞生單元時，我會把探討『新界東北發展』時出現不同持份者衝突的框架，套用到探討推行大型社區公共衞生計劃所可能出現的矛盾上。這樣學生就不會『一本通書看到老』，面對不同議題都能應付自如。」



▲學生利用戲劇形式呈現議題的探究重點



▲「通識研究所」為同學組織參觀濕地的活動

不斷增值　與同儕並肩作戰

通識教育科在過去十年間，從綜合人文科、高級補充程度科目，發展至現今的必修科，當中的轉變着實需要教師努力和合作，方能完善。對此，林老師特別感謝科組同工的努力。「課程發展初期，由於各教師的專業背景不一，有來自着重歷史時序的中史科，也有來自對數據敏感的科學科，要整合各人的專長，便成為我首要處理的難題。當時我透過每周的備課節及定期會議，大家互相分享課程及評估的重點；同時，讓他們在個別專長部分成為單元領導，帶領其他同工進行討論及設計教材。現在，團隊之間已經合作無間，為學生帶來更豐富的學習經歷。」

為了讓同工能更有效推動通識教育科，林老師經常以身作則，把新推行的課程內容先行試教。這做法不但減輕同工的工作負擔，更贏得他們的愛戴。「猶記得前年九月我曾患病，以致嚴重失聲，不能上課。同工不但沒有怨言，更主動提出要為我代課，讓我放心休養，實在令我很感動。」最後，林老師指出作為通識教育科教師，首要條件是自己也要喜歡這個學科，把通識教育科融入自己的生活。再者，在面對不同議題，特別是具爭議的課題時，要好好把關，以客觀、理性及包容的態度指導學生，才能協助他們建立多角度的思考模式。

教學分享



▲善用提問，鼓勵學生投入學習。

我深信真正的通識教育非止於一個學科，而是生活的一部分，故此，我與科組同工確立以「通識就是生活」（LS is E.A.S.Y.）作為我校通識教育科的學習綱領。透過設計有系統並多元化的課程，讓學生享受學習（Enjoy），培養他們凡事求證和講求理據的處事態度（Attitude），掌握學習技巧（Skills），培育他們成為既「識」且「通」、能思會辨及立己達人的新一代（Yourself）。

讓學生享受學習過程

通識教育科課程既深且廣，難以要求中四級學生一步到位運用高階思維學習，故此，整個課程的設計着重以學生的興趣入手，課堂內選取多元化的生活例子作議題討論的內容，加強學生學習動機；課堂外則透過具趣味性的活動，讓他們感受通識教育科的學習其實是生活的一部分。例如：我在設計探討「灣仔重建對生活素質帶來甚麼影響？」的學習活動時，便加入灣仔文化考察活動，將學生的生活體驗與課堂學習結合，使他們從親身體驗，發現城市發展可能存在的矛盾。另外，在「走進珠三角」考察活動中，學生積極投入與當地農民工及農民交流，透過互動且具趣味的過程，認識當地社會的最新發展。



►「走進珠三角」考察活動，學生親自下田，體驗務農工作。

建立凡事求證的處事態度

建立凡事求證和正面的處事態度，對學生有效學習通識教育科尤為重要。我的課堂教學非常強調學生表達立場時需以理據支持。因此，在課堂活動的選取及設計上，刻意加入一些能讓學生反思的元素，又適時提點及修正學生推論的不足之處，以培育他們凡事求證的態度。例如：在與世界自然基金會合辦的「可持續發展移動學習計劃」中，帶領學生前往南生圍、流浮山和海下灣進行考察。在整個學習活動的過程，學生需要自行搜集三地的保育資料，比較它們的可持續發展模式，印證課堂所學。透過課堂內外學習活動的配合，學生建立了持平有理的處事態度。

提升學生學習技巧

通識教育科的課程設計，所考慮的不只是個別單元的內容，還需要考慮到單元與單元之間的共通點。因此，我開拓了「跨單元恆常模組」，幫助學生連繫單元間相同的學習技能和概念。例如：學生在探討今日香港單元之「灣仔重建」議題時，學會分析「持份者之間衝突」的學習框架；當探究現代中國單元中「高速發展」的議題時，便可以應用相同的學習模式，包括概念、探究角度及技巧，找出持份者之間可能出現的矛盾及問題所在。由於學生掌握到不同單元之間的共同點，當面對新議題時，便能應用所學，自行分析。





▲學生參觀立法會，體驗議員的工作。

▲成立學生主導的「通識研究所」，發掘學生的潛能。

此外，「跨單元恆常模組」的框架，亦能幫助學生掌握各種的答題技巧。我根據學生的需要，將課程要求他們表現到的各種能力，分階段在不同的單元重覆練習，且循序漸進地提升難度。此舉不但能幫助教師掌握學生的學習效能，亦能幫助學生建立應付考試的信心。

成就具知識見地的新一代

我重視提升學生的能力和發掘他們的潛能，所以着意透過設計以學生為本的課堂活動，鼓勵不同能力的學生主動參與。在學習的過程中，我會適時就學生的提問、匯報作出回饋，以幫助他們釐清學科概念，掌握所學，建立他們對學習的信心。另外，我又與同工成立以「啟發學生建立自我」為目標的「通識研究所」，學生能透過這個由他們主導的學習平台，主動籌辦與通識教育科相關的全校性活動，結果大大提升他們的共通能力，而學科知識亦有所增長，這些成功的經驗更能促進他們在本科的學習。

由專科專教到融會貫「通」

團隊建立是通識教育科成功與否的關鍵。在課程開展初期，我特意邀請對個別單元較熟悉的同工擔任單元領導，並重點培育部分同工成為級統籌員，透過每周的共同備課節及定期的科務會議，分享教學內容及評估的重點。同時，根據學生的學習情況，不斷優化課程和教學策略，成功建立了具跨單元教學能力的團隊。通識教育科的課程需要不斷優化，多年來我亦藉着「種籽計劃」及「專業發展學校計劃」，與友校教師交流教學經驗，有效促進通識教育科的學與教。

結語

透過多年來的努力，我很高興孕育出具有終身學習能力的學生。展望未來，我將不斷優化教學，繼續幫助學生從多角度研習不同的課題，培養他們獨立學習的能力和跨學科思考技能，引導學生建立正面的價值觀和態度，為社會作出一己的貢獻。



Using Effective Teaching Strategies to nuture life-long learners

評審摘要

以「通識就是生活」為綱領，設計具校本特色的課程，從知識、技能和態度三方面培育學生。

林佩儀老師熟悉通識教育科課程的宗旨、教學目標和最新發展。為推動學生循序漸進地掌握通識教育科的學習竅門，於是提出以「通識就是生活」(LS is E.A.S.Y.)為綱領，又開拓校本的「跨單元恆常模組」，以連繫單元間相同的概念，幫助學生掌握知識轉移的技能，並讓學生享受學習過程(Enjoy)、培養學生凡事求證和講求理據的處事態度(Attitude)、掌握學習技巧(Skills)及建立自我(Yourself)。

林老師能有效實踐其「通識就是生活」的教學理念，展示出卓越的教學技巧。林老師的課堂組織明確，步驟清晰。林老師能以與學生生活經驗相關的例子切入，運用多元化的學習策略，提升學生的學習興趣。她又善用提問以幫助學生進一步思考、鼓勵靜態的學生發言，以及就學生的提問和匯報作出適時回饋，發揮學習促進者的角色。林老師亦能基於學生討論的結果作總結，有效幫助學生鞏固所學。林老師注重培養學生要以理據支持所表達的立場和說法，建立他們凡事求證、不偏聽、不人云亦云、多角度觀察及持平立論的正面態度。另一方面，林老師與學生的關係融洽和諧，學生積極參與課堂活動，師生和生生互動充盈。林老師能確立課堂教學常規，使學生能在愉快而有效的氣氛下學習。

林老師能為學生組織多項境內外的考察活動，擴闊學生視野，讓學生透過生活體驗，感受課堂所學是能夠緊密地與生活經驗連繫的。林老師又成立由學生主導的「通識研究所」，邀請學生擔任活動策劃人，發揮他們的領導潛能，同時也為學生於課堂以外提供一個學習平台，定期討論香港、中國和國際時事，加強他們的社會觸覺和拓展他們的世界觀。

學生欣賞林老師知識淵博、具教學熱誠、常持開放的態度、樂意聆聽和積極回應學生訴求。學生又感激林老師設計多樣化的學習活動，幫助他們掌握多角度探究議題的能力。學生在林老師的薰陶下，均能體驗到「通識就是生活」的理念。

林老師熱心參與不同的專業組織，並且恆常地在各大媒體撰寫文章和主持講座，分享通識教育科的學與教經驗，對通識教育科的發展和推廣作出卓越貢獻。林老師在校內擔當領導角色，透過開放課堂、共同備課、科務會議等，逐步建立教學團隊的協作和分享文化，以及提升專業能力。林老師又向家長講解學科發展，對通識教育科和學校發展均有裨益。



▲林老師提供適時協助，發揮學習促進者的角色。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.elegantia.edu.hk

聯絡方法

林佩儀老師
電話：2468 3680
傳真：2468 3935
電郵：bonnie@bonnielam.com

Teacher presented with the Award

Mr LI Siu-tak, Bruno
(Years of teaching : 24 years)

School
St. Clare's Girls' School

Subject taught
Liberal Studies (S4-6)

Teaching Philosophy

"I believe that Liberal Studies is designed to broaden students' perspectives, to improve their critical thinking and to help them cultivate learning-to-learn abilities. Most of all, it helps students develop positive thinking and learn how to respect others."

Interview with the Teacher

Mr LI Siu-tak conducts his Liberal Studies lessons at the Interactive Learning Centre of St. Clare's Girls' School, where students' remarkable assignments and sophisticated mind maps are displayed.



▲ Students participate actively in learning activities.

Leave the comfort zone and accept challenges

In 2007, St. Clare's Girls' School introduced AS Level Liberal Studies into its curriculum. Mr LI was appointed as the Panel Head, which happened to be one of the most exciting challenges in his career. "When I became a Liberal Studies teacher, part of my duties was to teach my students to write essays in English. It was a strenuous task at the beginning given my teaching background in Biology," Mr LI explains. As for the NSS Liberal Studies, the curriculum covers many different areas. Mr LI could only master the topics on public health and energy technology at that time. To prepare himself for teaching all modules in Liberal Studies, he attended numerous training courses after office hours and enrolled in sharing programmes with other Panel teachers to broaden his professional knowledge.

"Many teachers believe that Science teachers may have difficulties in teaching Liberal Studies. As educators, we should not limit ourselves. We shall leave our comfort zone to explore new frontiers and refresh our teaching practices. Even with a rough road ahead, we can still achieve our goals by accumulating related experience." After taking the full role as a Liberal Studies teacher, Mr LI recalls his long odyssey with a grin. "Back then, I was rather quiet. However, teaching Liberal Studies turned me into an articulate person. Now I feel at ease sharing my thoughts with students. I have built a close relationship with them." Over the years, Mr LI has developed successful teaching practices in Liberal Studies. It is expected that his exemplary practices can be disseminated to the teaching community.

Understanding of the Motherland

In general, Mr LI agrees that most of his students manage to attain a certain level of language proficiency and acquire critical thinking skills. Yet, he also comments, "Some of my students have limited exposure to society and they do not have a keen interest in current affairs." Mr LI says that Liberal Studies involves a number of major issues. Students easily overlook topics they consider irrelevant, such as social development and politics in China. To foster a better understanding of modern China, the school organises exchange tours on a regular basis, including visits to Whampoa Military Academy and rural areas in China. The school also encourages students to participate in "Mainland Exchange Programme for Senior Secondary School Students" organised by the Education Bureau. Mr LI says that these activities are quite effective in enhancing students' understanding of the development of modern China. These can also ignite their curiosity to learn more.

Arouse interest in news and current affairs

To encourage students to read the newspaper and develop an interest in current affairs, Mr LI believes that they must develop a habit of reading starting from their early childhood. In this regard, the school runs regular activities such as "Lunch Time News Forum", debating, quiz and teacher-student debating competitions. Mr LI also encourages students to attend "City Forum", a public forum organised by RTHK, where hot issues are debated in depth. Mr LI says, "All these activities arouse students' interest in current affairs, and help them form a habit of reading the newspaper."

Train independent thinking and develop positive values

The school advocates developing students' positive values and attitudes towards life. Liberal Studies shares similar goals. Mr LI says, "One of my missions in teaching Liberal Studies is to strengthen the common values students acquired during the weekly Ethics and Religious Studies lessons, such as justice, respect and love." Mr LI appreciates the school's support in allowing discussions on controversial topics in Liberal Studies lessons. However, he clarifies, "As Liberal Studies teachers, we should help our students give due considerations for different views and make sensible judgements before formulating their own personal viewpoint and values. Students' interpretation and judgment of issues are susceptible to the pervasive influence of the media. Therefore, it is important for teachers to help students examine all viewpoints and values of different parties. We should also guide our students to analyse issues from the perspectives of different stakeholders." In his words, "While examination results are crucial to students' future, the development of positive values will be far-reaching in their life."

Learn from professional sharing with others

In these two years, Mr LI has been working as a seconded teacher in the Education Bureau under the Professional Development Schools (PDS) Scheme in supporting the professional development of Liberal Studies teachers. Mr LI has shared his experiences in many schools. One of the schools he visited has a large cohort of South Asian students. Mr LI delivered a Liberal Studies lesson on environmental conservation that impressed the students deeply. "Although the students come from a very different cultural context, they were very attentive and participated actively in the lesson. It was indeed a very memorable experience." Mr LI remarks.



▲ Debating competition increases students' awareness of current issues and builds up their confidence.



▲ Interactive Learning Centre facilitates group discussion in Liberal Studies.



▲ Clarifying students' doubts

Teacher's Sharing



▲Students actively participating in learning process



▲Clarifying students' understanding of the issues discussed


▲Student speaks with confidence after on and on oral presentations in class.

Through Liberal Studies, students can strengthen their learning-to-learn skills. They can also learn to respect different cultures and views, and develop positive values and attitudes towards life. They can eventually become independent life-long learners to meet the challenges of this ever-changing world.

To achieve the aforementioned learning aims, my teaching focusses on the acquisition of knowledge through transmission and co-construction. My lessons also target at developing students' independent thinking and generic skills and cultivating in them a set of core moral values of our society.

My Lesson

Engagement, Development and Exhibit

My lessons provide a multitude of learning experiences with a variety of resources including textual, visual and audio materials, and ample opportunities for engaging my students to actively involve themselves in the learning process. Before a lesson, they are made aware of my expectation of their learning outcomes. During the lesson, through the use of effective questioning skills together with the help of graphic organisers, students are given sufficient support in grasping the ideas from given sources and transform them into fundamental concepts which are essential to the construction of their knowledge.

At the end of a lesson, I provide opportunities for students to exhibit their learning outcomes through oral or written presentations followed by a well-planned debriefing. By doing this, students are provided with more opportunities to consolidate as well as to reflect upon their learning so that they can modify the pace in their learning path.



▲Transferring skills learnt to other issues

Values education

It is meaningful to help students develop positive values and attitudes towards life by letting them understand the values of different people towards an issue. I also help students identify and conceptualise views and opinions into concrete values. Afterwards, I make use of a reflective discussion of how values affect people's decisions and actions to help students appreciate and respect diversity in cultures and views in a pluralistic society as well as develop their own values.

My Teaching Strategies

Backward Design Curriculum planning

My planning of the curriculum focuses on two questions: "What should they learn?" and "How should I help them learn?" After analysing students' abilities and learning habits, I set suitable assessment objectives for them, identify the key elements for each learning module, and tailor various teaching activities which enable them to achieve their targets.

Also, it is important to align learning and teaching with internal assessment in the Liberal Studies curriculum. For each assessment activity, I inform students of how they are being assessed. With clear objectives in mind, students can construct their knowledge and develop their generic skills progressively with confidence.

Transferring skills learnt to other situations

When I design the teaching materials and assessment tasks, I aim at providing opportunities for students to apply concepts and skills previously acquired to new situations with adaptation, rather than asking for a regurgitation of memorised terms and phrases without the consideration of the different contexts in similar issues. For example, after discussing with students the ways the HKSAR Government combated AIDS, our next discussion is on the preventive measures on the outbreak of avian flu by making use of the framework they have learnt earlier.

Catering for Learner Diversity

The majority of my students are of above-average ability. Yet they have different levels of mastery of the English and Chinese languages as well as analytical skills. For some, their social awareness needs to be further strengthened. I tackle these diversities by "teaching rich" and build up a resource bank of graded teaching materials and assessment tasks. This helps our team to set tasks of different levels of difficulties to meet students' needs. To facilitate student learning, I provide them with scaffolding such as outlines, graphic organisers and recommended readings etc. This helps build up students' confidence in learning and therefore encourages them to learn independently according to their own pace.

In practice, I turn my Liberal Studies classroom into a student-centered, inviting and participative venue in which students are stimulated to think in a higher order and are strongly motivated to excel themselves.

Conclusion

Most students have shown noticeable improvements in logical reasoning and critical thinking as observed in their discussions and presentations. It is also reflected in various kinds of assessments. They also find the learning skills acquired in my lessons useful for mastering other subjects. For instance, they can now write longer, well-structured, argumentative essays in both English and Chinese. Students appreciate my efforts in helping them develop their positive values towards life. All these positive learning outcomes not only boost my confidence in teaching, but also motivate me to strive for excellence in the teaching of Liberal Studies.

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit

通識教育科
Liberal Studies



◀Supporting student's individual needs

Assessment Summary

Applying effective teaching strategies to nurture students to be proactive and life-long learners.

Mr LI has a clear understanding and good mastery of the curriculum objectives, philosophy and teaching strategies of Liberal Studies. He believes that an effective teaching practice broadens students' knowledge base, strengthens students' competence in independent thinking, fosters generic skills, nurtures students to be proactive, and eventually gears them up to be life-long learners.

Mr LI helps students understand the relevance of the curriculum to their everyday life experience by incorporating current social issues and students' prior knowledge when designing learning materials, as well as making connection of different concepts. He sets clear assessment objectives for each form and explains clearly the assessment objectives to the students at different stages of learning.

Mr LI takes into consideration the learning diversity of his students when adapting teaching and assessment strategies. He has provided ample opportunities for students to get actively involved in the learning process. He organises collaborative learning activities which invite students with different strengths to work together to make different contributions. He also provides scaffolding for students of average ability and designs more challenging tasks for the advanced which motivate them to be self-directed learners. All these support students to construct knowledge and develop generic skills progressively with confidence.

Mr LI demonstrated excellent classroom skills. The learning objectives were well-defined and were in line with the curriculum aims of Liberal Studies. He was capable of using a collaborative learning approach to encourage students to discuss issues from multiple perspectives with supporting evidence. Mr LI also employed effective questioning skills to engage students in thinking. Furthermore, Mr LI was also able to help students transfer and apply different perspectives and concepts to the understanding of new issues. Students showed interest in learning and could complete the group task efficiently through collaboration.

Mr LI's students considered him a diligent teacher as he always prepared a lot of learning materials for them and also encouraged them to search more information on their own to enrich their studies. This helped them to extend their learning beyond the classroom. His collaborative and enquiry approach not only helped broaden their social awareness and expose them to different perspectives, but also helped them become self-directed life-long learners.

Mr LI has contributed significantly to the teaching community. He has played a leading role in the curriculum design and school-based teaching materials development of Liberal Studies in his school. Mr LI also promoted frequent professional sharing among teachers through peer lesson observation and collaborative lesson preparation so as to raise their competence in teaching for excellence.

Ways of Obtaining Information of the Teaching Practice

Website：
http://www.stclare.edu.hk

CONTACT

Mr LI Siu-tak, Bruno
Tel：2817 1764
Fax：2855 8420
Email：brunolist39@gmail.com

通識教育科
Liberal
Studies



運用模型與戲劇
活學通識成效高

獲嘉許狀教師

湯皓勛老師
（教學年資：8年）

所屬學校
港澳信義會慕德中學

教學對象
中四至中六

教學理念

「有效的通識教育科教學實踐，是能夠因應課題的適切性，採用不同的教學法，藉以提升學生的學習興趣，幫助學生掌握學習的技能及訓練他們的高階思維能力。」

教師專訪

課室內放滿了一組又一組的街道模型，在這個「模型大觀園」裏面，每件作品的造工精細，全部都是學生的心血結晶！再聽聽他們的匯報，才想起這堂並不是視藝課，也不是設計與科技課，而是湯皓勛老師的中四級通識教育課。

自製立體模型呈現香江今昔

仔細觀賞眼前學生製作的街道模型，它們分別展現了河內道、利東街、觀塘等多個市區重建項目的縮影，一邊是舊區原貌，另一邊是重建後的現況，方便學生從外觀上比對市區重建前後的分別。湯老師指出：「學生在製作模型前，早已進行分組探究，過程並不簡單，他們需要翻查文獻、前往實地考察、進行街頭訪問，然後向全班展示製成的模型和匯報探究結果，最後更要回應同學的提問。」模型教學能提高學生對學習的參與，令傳統課堂變得生動有趣，也驅使學生獨立自主學習。湯老師難忘學生實地考察的情景：「到各區考察期間，各組學生主動與店舖東主和街坊傾談，了解不同持份者的意見。學生的探究非常仔細，就連馬路及行人路的寬度、樓宇密度、商戶招牌的細節，以至租金調節幅度也作出詳盡分析，足見他們的態度認真。經此學習活動之後，相信他們對社會的關注也大為提升。」



▶學生自編自導自演時事話劇，在課堂上引起熱烈的討論。



▶模型製作的教學策略能提升學生的學習能力

趣味手法令學生學習更投入

湯老師能純熟地運用不同的教學策略，除了模型教學，他亦引入辯論教學及戲劇教學，提升課堂的互動氣氛，學生對通識教育科的興趣亦與日俱增。湯老師指出：「模型教學是一項嶄新的嘗試，幸好得到校方的支持。很多人會質疑模型教學會否影響教學進度，事實上，經過實踐之後發現，無論製作模型抑或排演戲劇，既不會延誤教學進程，反而令學生更樂意投入課堂學習，再配合教師的總結，有效提升學生的批判思維和多角度思考能力。」

整個學習過程完結後，湯老師將學生的模型作品，放置於校內作公開展示，讓校內其他的學生也可以一睹這些地區的城市變遷。他又主動開放課堂，與同工分享是次的模型教學經驗。

透過敏感課題　了解青少年價值觀

在個人成長及人際關係單元，湯老師採用了戲劇教學手法，讓學生詮釋社會現象。例如：以「援交少女」為題，學生演活援交少女、家人、師長、社工等人物，透過身份代入，引發出他們的同理心。不同的組別創作不同的劇情如追求名牌、缺乏家人關注等，反映出時下一些年青人的價值取向，亦可幫助教師了解學生對援交行為可接受的「底線」。面對部分學生提出的荒誕見解，湯老師會循循善誘，撥亂反正。例如：向學生反問：「如果你是援交少女的家人，你會有何想法？」，從而引導他們作深層思考。

湯老師認為要對學生抱着真摯信任的態度，才能引導他們放心表白內心世界，進行真誠的討論。至於進行課程設計時，關鍵在於保持開放態度，敢於創新，不能只顧追趕教學進度，必須配合學生的需要。雖然目前的教學策略效果頗佳，但湯老師仍樂於嘗試引入新的教學法，相信湯老師未來的通識教育課堂將會越來越精彩！

教學分享



◀透過戲劇演出，學生能更易掌握議題的概念。

我深信若教師能針對學生的學習多樣性，運用多元及具創意的教學策略，定能激發學生對通識教育科的興趣，有效提升他們的學習動機，建立學習本科的信心。

課程規劃

為回應新高中通識教育科的課程宗旨，我帶領科組同工訂立了三年的縱向課程規劃目標：中四級以培養學習興趣為主；中五級注重鞏固知識及照顧學習差異；中六級則重點幫助學生準備文憑試。在教學策略方面，我會按照學生不同的需要和課題的特色，逐年引入不同的教學策略。

引入戲劇教育　照顧學生學習差異

戲劇教學法不但能在教學過程中有效培育學生的創造、多向思考及批判思維的能力，並於社交情意層面建立正面積極的價值觀，還可以有效照顧學習差異。我於2011-2012年度引入戲劇教育，以幫助學生反思自身的價值。例如：在處理「少數族裔身份認同」課題時，不擅運用文字作為學習工具的學生能透過編寫劇本、排練和演出，從模擬情景的設計和角色的代入，切身處地體會少數族裔遭受歧視的感受，以及有效地掌握影響身份認同的因素。另外，我校的資優生亦因參與戲劇演出，加強了他們因側重學術表現而忽略的同理心。



▲學生分組製作模型，深入探究重建對社區帶來的影響。

立體模型製作　提升學生表達能力

自本學年九月起，我先後兩次採用TASC（Thinking Actively in a Social Context）模式，為一班理科學生引入立體模型製作的教學策略，分別透過製作「再生能源」及「舊區重建」模型，探討相關議題。TASC學習模式包括確定主題、收集及組織資料、創作、取捨、實踐、評鑑、交流等步驟。以「舊區重建」模型製作為例，每組學生都需要進行文獻分析、實地考察及專訪，以探討重建前後的分別；分析重建項目對不同持份者生活素質的影響，繼而評估該重建計劃的利弊，然後設計模型。每組學生匯報後便進入互評及問答環節，藉此提升批判思維能力和反思能力，並能大大加強課堂的互動效果。

在兩次的模型製作學習過程，我發現透過製作模型和解說，明顯地擴闊了這班理科生的相關議題知識基礎，提升了他們的口述和以文字表達抽象意念的能力，並引發了他們自主學習的氛圍。

結語

建立學生對學習的擁有感及提升師生和生生的互動，是現今教師不可或缺的教學策略。我深信上述的教學策略，能充分發揮學生的潛能，大大提升他們的學習動機，幫助他們成為終身自主學習者。



因材施教 建立學習信心

評審摘要

因應課題的特質和學生的多樣性，積極引入多元化及具創意的教學策略。

湯皓勛老師熟悉通識教育科的發展和要求，能按課程理念、宗旨、科目性質和學科內容，配合學校發展及學生的能力和需要，為每級訂立目標清晰的課程和學習重點，以及評估策略。湯老師認為有效的教學實踐是教師能夠因應課題的特質和學生的多樣性，設計校本教材，積極引入多元化及具創意的教學策略，以提升學生的學習興趣，幫助學生建構知識，強化他們的共通能力，並且建立正面的價值觀和態度。

湯老師能為學生設計多元化的課堂活動，又能照顧他們不同的學習需要。在探討有關青少年面對成長挑戰的議題時，選用戲劇教育，幫助學生反思並建立影響自身抉擇的價值取向，培育學生正面和積極的人生態度。湯老師在成績較佳但語文表達較弱的理科班，引入模型製作，幫助學生借助實物，提升表達抽象意念的能力。湯老師又鼓勵科組同工彈性地按各班的表現，在教學內容和施教策略方面作出調適。對學習能力較高的學生，湯老師幫助他們進一步提升邏輯思考能力和寫作技巧。至於能力稍遜的學生，則簡化測考及練習題目，並提供作答的框架，幫助他們掌握知識和學習技巧，藉以建立他們的自信。另外，湯老師為學生組織多元化的活動如成立通識學會、舉辦通識周等，提升學生的社會觸覺，並擴闊他們的視野。

湯老師能有系統地編排教學流程，並展示熟練的教學技巧。湯老師在學生匯報後能作出即時回饋，指出學生表現優良之處和遺漏的要點。湯老師所設計的學生互評環節及於課堂完結前要求學生進行的學習反思，均能促進學生的學習，以及檢視學與教的成效，以便作出跟進。

學生非常欣賞湯老師的教學熱誠，能靈活運用各種教學方法引導他們作多向度的思考，誘發創意思維，並提升學習興趣，而在本科所學到的知識和技能更可於生活上應用。學生亦感激湯老師利用課餘時間幫助他們提升在通識教育科的學習效能。

湯老師多次獲邀與其他學校教師分享運用電影教材和戲劇教育的經驗，以提升通識教育科學與教效能。湯老師透過共同備課和開放課堂，與科組同工交流執教經驗，以優化教學策略。湯老師主動進行初中科目間的橫向統整，以及與高中通識教育科的縱向銜接；又將協作教學的成功經驗，推廣予校內其他同儕，對學校的發展作出正面的貢獻。



▲愉快而有效的學習氛圍

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.qmss.edu.hk

聯絡方法

湯皓勛老師
電話：2702 6509
傳真：2701 9865
電郵：hftong@qmss.edu.hk

獲嘉許狀教師

楊映輝老師
（教學年資：21年）

所屬學校
香港道教聯合會
圓玄學院第二中學

教學對象
中四至中六

教學理念

「我相信任何學生都是可教的，只要因材施教，幫助學生訂立和達成目標，所有學生，也會有邁向成功的一天。」

教師專訪

通識教育科講求學生要擴闊視野，認識世界。香港道教聯合會圓玄學院第二中學的楊映輝老師利用生動活潑的活動教學，提升學生對學習通識教育科的興趣。



◀課堂上積極討論，有助啟發學生的思維。

楊映輝老師表示：「本校學生的能力差異較大，他們的人生目標沒有這麼快出現，亦未有鼓動自己努力的力量。要令學生有信心學習通識教育科，首先便要解決他們知識基礎和視野較窄的問題。」

自設通識校本教材　提高教學效能

為切合學生需要，讓他們深入理解通識教育科的內容，培養所需的批判分析能力，建立屬於自己的觀點，楊老師主張不用課本，而採用自編教材。他認為自己編寫教材，能為學生安排不同議題作討論，尤其是一些時事熱話，可馬上安排在課堂內教授和討論。

楊老師的教學着重設計切合學生需要和具趣味性的教材，以及注重學生的參與，並認為有效的教學實踐，應該從學生自身的經驗出發。他指出：「我設計有關食物安全的議題時，是以學生日常飲食的習慣作引子，讓學生了解這些習慣如何影響個人及社會大眾的健康，繼而探討香港的食物安全問題，以及政府的處理方法，最後討論有關中國黑心食物的議題。整個討論的鋪排，由學生自身出發，由近到遠，再加上他們在日常生活中經常接觸到這些事件，所以對學習活動倍感親切，大大提升他們的參與。」


▲通識教育科話劇活動，讓學習變得更生動有趣。

▶辯論教學有助學生了解不同持份者的觀點與角度

此外，他亦認為短片和相片有助刺激學生感觀，加深印象，因此在課堂播放「獅子山下」劇集及展示工廠女工工作的照片，讓學生對舊日香港有較深入的了解。楊老師更每年檢視、更新和整理他的教材，期望讓學生的學習更為有效。

重視集體參與　課堂內外一個也不能少

為提高學生學習的專注力，楊老師的課堂活動強調所有學生均需參與。例如：在小組討論後，學生需輪流匯報討論結果。針對學生語文能力薄弱的問題，楊老師又要求學生除口頭報告外，要繳交用完整句子寫成的作業，藉以鍛鍊他們的文筆。此外，楊老師亦在校內安排不同的辯論比賽和話劇活動，增強他們對通識教育科議題的認識和興趣。

楊老師亦會帶領學生走出校園，透過參觀不同的機構，認識社會。他表示：「為了讓學生了解香港不同年代生活素質的轉變，我曾安排同工帶領他們到石峽尾美荷樓參觀，讓他們認識六、七十年代的公共屋邨居住環境；又安排學生參觀立法會，讓他們見識到真正的議事廳運作。另外，我也曾安排學生到訪廚餘處理中心、港燈核能教育中心及出席城市論壇活動，讓他們跳出課室，擴闊眼界。」

有教無類　積極分享教學經驗

作為學校通識教育科科主任，楊老師任教的卻是能力較弱的班別，他表示：「這群學生更值得教導，通識教育科可令他們在讀書生涯中製造更多美好的回憶和成就感。其實只要學習有法，每個學生都有能力得到好成績。」通識教育科是新高中課程的學科，不少學校都需經歷一段長時間去發展，楊老師有見及此，除日常教學工作外，亦積極與其他學校的教師分享教學經驗。而學校亦獲教育局校本支援組邀請成為專業發展學校之一，並由楊老師負責支援其他學校發展校本課程。楊老師更多次舉行公開課，供教師觀摩學習，促進他們的專業成長。

教學分享


◀促進學生的討論，投入學習。

新高中通識教育科是一個全新且不易掌握的學科，但我相信所有學生都有能力修讀的。因此，我特意以「化評為教」為本，採用逆向設計模式（Backward Design Model），先確定預期的學習結果和可接受的學習表現，再自行編寫教材，並將可評量學習結果的策略融入教學活動中，以期提升學生的學習興趣，在知識、技能和態度三方面培育他們。

編寫生活化教材

我認為有效的教學實踐，應該從學生自身的經驗出發，所以我設計的課業，都盡量與他們的生活結合。例如：設計「生活素質」的教學內容時，考慮到大部分學生為大埔居民，便選用大埔區的古今變化作為引子，學生因而對議題倍感親切，令他們更容易投入教學活動，促使隨後的課堂討論更加具體和富批判性。

本校學生的學習風格迥異，要提升他們的學習表現，便需啟發他們的學習興趣，因此我着意設計了多元化的學習內容。例如：在「身份認同」的教材設計中，選用音樂錄像，讓學生從視聽兼併的資料中提升學習興趣，有效幫助他們分析香港人身份認同的改變。



▲學習活動後的總結，有效鞏固所學。

以評促教

此外，我所設計的教學活動中，一定包括評估環節。例如：在「生活素質」的教學設計中，會首先要求學生以簡單句子回應有關衣食住行的提問，隨後以短答方式完成快樂指數和生活指標的問題；最後在「大埔生活」的議題上，才開始要求學生多角度地分析具爭議的題目。這些評估的編排由淺入深，學生能漸次掌握議題的概念和答題的技巧。除了文字的評核方式外，師生答問環節和小組討論後的匯報，亦能讓我有效地掌握學生的學習成果，以檢視學與教效能。每次學習活動後的總結環節必不可少，因為能有效幫助學生從雜亂的答案中，整理出有系統的知識或概念。持續的以評促教，不但能提升學生的學習能力，教師的專業能力亦大有改進。

設計不同學習鷹架

為提升學生學習通識教育科的效能，我為他們設計了不同的學習鷹架。例如：指引清晰的「填充兼結構式練習框架」，能幫助學生掌握不同題型的答題要求；「重寫答案法」可以幫助學生釐清知識概念；以及簡單易明的「拆解議題框架」，則有效幫助學生解構複雜的議題。當學生掌握這些學習方法後，我便逐步將框架移走，以期學生最終能掌握自主學習的竅門。

結語

為了提升學生對自我的了解、對社會和世界的觸覺，並能掌握終身學習的能力及確立正面的價值態度，我會不斷優化自己的教學。同時，我亦會繼續參與支援其他學校通識教育科發展的工作，提升教師的專業能力，推動本科的發展。

評審撮要

以「化評為教」提升學生的學習興趣和效能。



▲以學生為中心的學習活動

楊映輝老師重視提升學生的批判性思維和建構知識的能力，能根據通識教育科的課程宗旨、教學目標和最新的發展，有系統地為每級訂定適合學生能力的教學和評估策略，並將學生所有需要掌握的學習技能，由淺入深地融入三年高中課程內。楊老師以「化評為教」作主軸，配合「學生共通能力的發展」、「學習興趣的培養」、「對學習差異的支援」和「正面價值觀和態度的培育」四個發展策略，採用「逆向設計」模式，運用多元化和與學生日常生活經驗有關的素材，設計適合學生不同需要和興趣的教學內容。

楊老師能將學與教策略和評估目標融入教學內容。他按需要選用不同的學習方式如合作學習、角色扮演、小組討論等，並悉心設計不同的答題框架，有效幫助學生解構複雜的議題、釐清當中的知識概念和掌握不同題型的答題要求，落實「化評為教」的理念。楊老師能在教學過程中有效地擔任協助者和促進者的角色，適時回饋學生的提問，又幫助學生將討論結果概念化。於課堂後為學生提供延伸練習，鞏固所學之餘，亦能藉此評估學生的表現，有效檢視學與教的效能。

學生欣賞楊老師態度親切，課堂氣氛輕鬆。透過合作學習方式，為他們提供有效的討論和交流平台，互補不足。學生又感激楊老師經常與他們分享和分析社會事件與通識教育科的關係，加強他們的社會觸覺。他們表示在課堂所習得的技能，可以在生活上應用。楊老師透過課堂學習，讓學生掌握學習通識教育科所需的技能，有效幫助他們鞏固所學，建立他們學習通識教育科的信心和培養多角度的批判性思維。

楊老師經常應邀在不同的媒體和場合分享課程發展和學與教的心得；支援其他學校通識教育科的發展，並自發成立「群策群力學習圈」和參與建立大埔區通識教育科網絡。通過友校間資源共享，發揮同儕協作的精神，在發展和推廣本科的貢獻表現卓越。

楊老師負責帶領校內通識教育科教學團隊，透過共同備課節，提升同工的教學質素，並促進團隊間的互動及分享文化。楊老師設立課堂研究時間，優化學與教策略；他的合作學習教學經驗，能啟發校內其他同儕學效。楊老師亦能經常保持與家長溝通，釋除家長對通識教育科的疑慮。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.yy2.edu.hk

聯絡方法

楊映輝老師
電話：2661 6038
傳真：2661 3337
電郵：yy2018@yy2.edu.hk

通識教育科
共通的卓越之處

專業能力範疇

- 能根據通識教育科課程的宗旨和教學目標，並配合學生的能力和需要，編訂具校本特色的課程，且能掌握學科的最新發展。
- 着重學生為本，設計多樣化的跨單元學習內容，以及探究式的學習活動，提升學生的學習興趣和動機，照顧不同學習風格和能力的學生。
- 展示多元化的教學策略和優良的教學技巧，並能持續反思和優化教學實踐。
- 能制定與學習目標配合的評估策略和機制，並能將評估融入學與教過程，以檢視學生的學習效能。

培育學生範疇

- 重視學生的全人發展，包括幫助學生建構知識、提升高階思維和共通能力，以及培育正面的價值態度。
- 為學生提供多元化的活動，豐富他們的學習經歷，加強他們的社會觸覺。
- 有效地培養學生多角度探究的能力，並能聯繫不同學科和單元的知識，立論持平有理。
- 肯定和重視學生的意見，對他們抱有適切的期望，鼓勵學生自主學習。
- 關懷和尊重學生，建立互信和融洽的師生關係，營造愉快而有效的學習氛圍。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 持續進修，積極追求專業發展。
- 展示對通識教育科的教學熱忱和承擔，積極擔任公職，對通識教育科的發展和推廣作出卓越貢獻。
- 積極與業界同工交流及分享學與教之成功經驗。
- 以身作則，樹立榜樣，並支援他校教師發展通識教育科。

學校發展範疇

- 領導科組同儕分享通識教育科的學與教及評估策略，提升團隊的專業能力，營造學習型的社群。
- 促進校內協作和分享文化，成為校內其他同工仿效的榜樣。
- 與家長保持良好的合作關係，以助學校持續發展。

獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award

個人、社會及人文教育學習領域

Personal, Social and Humanities Education Key Learning Area

個人、社會及人文
教育學習領域
Personal, Social and
Humanities Education
Key Learning Area



▲左起：杜寶恩老師和曾頌欣老師

活用經濟學

愉快學習　體驗成功

獲卓越教學獎教師

杜寶恩老師
（教學年資：23年）

曾頌欣老師
（教學年資：16年）

所屬學校
新界西貢坑口區鄭植之中學

教學對象
中三至中六(經濟科)

教學理念

「不單只停留在愉快學習的層面，也要培育學生認真學習的態度。經濟科是很生活化的，學生取得知識後要讓他們在生活上應用出來，接下來是讓他們建立主動學習及積極求進的態度。」

教師專訪

杜寶恩老師和曾頌欣老師均是經濟科老師，於十多年前開始在校內合力推行「買買賣賣學經濟」活動，一洗經濟科抽象艱深的印象。兩人在教學上的創新思維和多元策略，不但讓學生享受到愉快和實用的課堂，更讓學生在畢業後，延續其學習熱誠，自強不息，幫助日後升學及事業發展。

反思求變　不斷優化教學

兩位教師性格和教學風格相近，在校內經常形影不離，是師生眼中的「孖公仔」。由一起上學、放學到午膳，也不離教學上的話題。兩人的無間合作和相互激勵，使到經濟科的教學可以跳出框框，不斷求變，並為經濟科修訂目標和完善規劃。

杜老師說：「當初受到『教改』所強調的『愉快學習』啟發，由試行到實行，發現可以由愉快學習一直延伸下去至強調『認真學習』。發現學生在知識和學習效能方面增長了，再推行『活學活用』，希望學生可以把經濟學的知識應用在日常生活中，並讓他們意識到經濟科對將來升學選科、經營生意或是工作也會有幫助。我們現正進一步推行『主動學習』的理念，要求學生積極求進。」兩位教師並非瞎子摸象，事實上兩人投入不少心力，反覆嘗試，不斷改進，背後付出良多。她續說：「以上所提及的教學目標是我們多年來一直拼湊，才形成今天的畫面。在過程中我們看了許多書籍，其中一本是《與成功有約》。其中提及的七個高效能習慣，我們認為十分適合學科發展，於是將別人的理論慢慢融入教學之中，結果事半功倍。」

受年宵市集啟發　推相近校內活動

「買買賣賣學經濟」是該校多年來極受歡迎的經濟科活動，曾老師分享：「十多年前，我們一起參加有關籌辦年宵市場的講座。大家也認同籌辦年宵市場有助學生活用經濟理論，但籌辦年宵市場的學生只可以有十多位，受益者不多，但若果在校內推行相似的活動，當中有買有賣，可讓全校二三百人參與，而且我們可以較易控制整個過程，能更有效地把經濟學元素融入活動中。」



►學生對學習經濟科的心聲

一加一大於二

兩位教師在教學上互相扶持，長久的默契發揮了教學上的協同效應。曾老師說：「我們會共同分享教學策略。例如：今天在杜老師的課堂，她發現某些教材可以使學生更投入，便會和我分享。由於我們一起任教中三級，我亦會試用其方法。若發現同一點子兩人也可以成功實行，便會記錄下來，供日後參考。」杜老師補充：「我會說，一加一大於二。例如，今年參與活動的中五級學生是由我任教，曾老師已知道我會直接指導有關學生籌組各項活動，自然其他行政和配套工作便由她負責。到她教授下一年的中五級學生時，便由我負責她現在的角色。我們懂得隨時『走位』，不用多說，一個眼神已知道對方想甚麼。」

積極面對轉變　因勢利導　發揮優勢

悠長的教學路上，少不免遇到教育情勢的變化。面對教育政策的改變，兩位教師沒有抱怨及慌張，反而能因勢利導，充分發揮政策改變帶來的優勢。「學校早期採用英語授課，推行母語教學後便改為中文授課。當初轉變教學語言時，覺得政策背後一定有其道理，既然政策已實施，應該要探究政策背後的好處，並把好處發揮至最大。我們發現以中文教授經濟科，內容可以更深入一些，更生活化，亦可搜集到更多參考文章和教材。於是我們善用這些優勢，提升學生學習經濟科的效能。結果學生們在課堂學習方面更輕鬆自在，成績亦進步了許多。」

師生互動　愉快教學

兩位教師在教學上的熱誠，源自師生們的雙向互動。「我們提高了學生的學習動機和成功感，他們的反應亦提升了我們的教學熱誠和滿足感。教學生涯內難忘的學生有很多，有很多小事也使我們很窩心。例如：學生喜歡寫網上日誌，我們會鼓勵他們寫『經濟日誌』。看見他們把在生活上的『經濟發現』記錄下來，作為教師真的很開心。他們會拍攝茶餐廳的餐牌、路邊各大電話公司的宣傳單張等，然後把相片上載到『經濟日誌』分享，主動比較各品牌的優劣和性價比。就是這些學生所做的小事，使我們感受到教學上的成果，帶給我們無限的滿足。他們不太在意分數，而是重視過程中是否學得快樂。學生能愉快學習，教師自然也可以愉快地教學。」

教學成果　薪火相傳

展望將來，兩位教師對經濟科的願景是「共享成果，建立傳承」，希望學生把所學薪火相傳。杜老師分享：「有一位舊生，現在是小學教師。她感謝我常常在學習上鼓勵她、送小禮物給她。到今天她當了教師，她也會送小禮物鼓勵學生。原來除了知識外，一些東西如工作熱誠和教學文化，也是可以傳承下去的。」曾老師也分享說：「有一位現正就讀香港中文大學經濟系的舊生，中學時已經很喜歡經濟科。每次給她的作業，她也會盡力完成。她知道今天有經濟科活動，特意回校探望學弟學妹。看到舊生們重返母校，支持學弟學妹的經濟科活動，我們真的很開心。」

也許就是杜老師和曾老師在教學上的熱心耕耘，學生才會在學習上感到愉快，在生活上活用所學。學生在經濟科領受了學習的快樂，自自然然會薪火相傳，希望學弟學妹也可感受到這份喜悅。



◄每年的「買買賣賣學經濟」活動深受學生歡迎



▲學生們投入分組活動，教師適時從旁指導。



◄兩位經濟科教師和一眾負責活動的學生合照

教學分享



▲學生踴躍參與買賣活動

▼愉快學習 共享成果

愉快學習　認真學習
活學活用　終身受用
反思求進　主動學習
共享成果　建立傳承

讓學生成為學習的主人，從內心「領導」自己建構相關知識。學習必須以學生為本，為「學」而「教」，只有學生「學得好」，教師才算「教得好」。

史蒂芬・柯維(Stephen Covey)提出「七個高效能習慣」(The 7 Habits of Highly Effective People)，並指出「真正的領導是能鼓勵人們投入，充滿願景、勇氣和熱情。讓原則帶領我們，創造屬於自己的成功」。我們把這個「以原則為重心的領導概念」應用於經濟科的教學，教師作為教學的組織者、引導者、學習活動的參與者、學生潛能的開發者，讓學生建構「自己的經濟學」，享受學習經濟學的樂趣，擁有成功感，建立責任感和自信心。



▲教師與學生討論議題，並給予回饋。

具創意和生活化的體驗學習

買買賣賣學經濟：中五級選修經濟科的學生擔當銷售商的角色，而中三及中四級的同學則擔任觀察員或消費者。學生分組成立店舖，撰寫銷售計劃書。當教師告訴他們可以全數獲得店舖賺取的利潤時，他們的眼睛都發亮似的；他們於整個活動認真、積極、投入的態度證實我們的假設是對的——學生必須真正體驗銷售商面對的誘因和風險，反覆地思考生產甚麼，並努力地削減成本。教師同時也與學生討論「社會責任」等價值觀，確保消費者的「安全」。有些組別更拿着實物進行訪問，了解大多數同學的「邊際利益」(即最高願意支付的價格)作定價策略。

儘管學生已作仔細準備，仍需學習隨機應變。賣滷水雞翼的店舖發現食物出售得太快了，他們便趕緊加價；一間文具精品店出現滯銷情況，四周不少同學閒逛並大叫：「貨品供過於求了，我們等減價吧！」果然，當活動只剩10分鐘時，店舖減價了，同學就一窩蜂的去「掃貨」。當店舖的貨物全數沽清時，檔主們均禁不住歡呼及拍掌。學生在愉快中培養共通能力，包括協作、思考、溝通、解難、計算等能力。

在學生的學習報告中，對「最成功店舖」有不同意見，改善建議也相當具識見。他們深入地分析觀察所見，建構知識，以生活印證理論，反覆了解，讓知識成為屬於「自己的經濟學」。



▲生活化的學習活動，提升學生學習興趣。

從專題研習尋找樂趣和引證所學

「最愛聖誕購物狂」實地考察：學生於聖誕節走進現實世界，到旺角鬧市或將軍澳商場搜集一手資料，研究商店如何各出奇謀，提升市民消費意欲和提高營業額。他們的任務是搜集不同商店資料，包括價格、貨品種類、銷售策略等等，並訪問顧客、蒐集單張、拍攝相片以作佐證。從中觀察、分析、反思，把課堂的知識及經濟學概念應用於日常生活。

透過實地考察、討論和交流，比從課本吸收知識更令學生得到思考空間。有些同學認為「買二送一」是提高需求量的策略，有些則認為「找明星作代言人」可提高需求，各有見地。各級學生的作品擺放在學校網頁，讓級與級之間不同學習能力和不同學術水平的同學，進行交流和互相欣賞，營造「學習經濟無分界」的學習氣氛。

讓反思成為習慣

在教學過程中我們強調進展性評估，如設計形式簡單、「要寫的字少，要思考的多」、具不同層次的小測或工作紙，讓學生一步一步地鞏固學習，逐少逐少地掌握概念。在得知正確答案和教師的回饋後，學生的反應往往是「原來是這樣！」「很簡單而已！」學生不斷在學習過程中得到成功的喜悅，樂意接受各式各樣的挑戰，有效地提升學習興趣與自信心。學生把評估視為表現自己學習潛能的機會，反思成為追求卓越的學習門徑。



▲挑戰性的課堂作業，培養學生解難能力。

鞏固知識根基　促進跨科學習

中三級校本課程剪裁：選材與時事社會議題或學生的生活緊扣，把相關知識配合現實情境，設計多元化的學習活動，提升學生對學習的興趣和主動性。例如從「我看香港施政報告」、討論「最低工資」和「銷售稅」的好與壞，探討政府在香港經濟中扮演的角色；活用稀少性、機會成本、物品分類等經濟概念探索「政府財政」的理財原則。

我們着重縱向發展，學生就算在高中不選修經濟科，中三時所學的經濟科知識也能學以致用、終身受用，培養個人分析推論和理性選擇的能力，也為將來修讀高中經濟科的同學打好學習根基，強化深層次的學習。

此外，配合跨科課程的橫向連繫，經濟科、地理科與歷史科共同設計跨學科學習單元——「從世界遺產探討可持續旅遊發展」，經濟科聚焦於需求與供給的概念、經濟效益、公民責任；地理科則聚焦於可持續概念、自然遺產；而歷史科則着重於有形及無形文化遺產等概念。我們運用香港、中國以至世界各地的旅遊熱點(林村許願樹、中國九寨溝、埃及金字塔等)促進課堂互動，幫助學生建構知識，了解環境、文化和經濟三者間平衡及互動的關係。此課程把不同的人文學科有意義地統合起來，幫助學生將相關的知識融會貫通。

結語

我們重視「學生最後能學會的」。有了清晰的教學理念，無論學生或教師均專注在學與教的每一件事上，對學習或教學產生擁有感和成功感，並以此為榮。所謂學習差異，在教師心目中只是大家的起跑線不一樣，不同能力的學生都有共同目標，享受學習過程，一起並肩奮發向上，以「反思」和「求進」的精神，誘發「主動學習」的動機。

為「學」而「教」，為「教」而「學」，學生的學習動力來自教師，教師的教學動力也是來自學生。但願教師愉快地教，學生愉快地學；一同反思，一同學習；所教所學，終身受用；師生共享學習成果，再讓其果籽到處開花結果，建立傳承。



▲左起：吳懷燕老師、屈嘉曼老師和黃勵德老師

推行情意價值教育
培養價值思考能力

獲卓越教學獎教師

屈嘉曼老師
（教學年資：18年）

吳懷燕老師
（教學年資：15年）

黃勵德老師
（教學年資：12年）

所屬學校
將軍澳循道衛理小學

教學對象
小一至小六(常識科)

教學理念

「如果教育只着重建立知識和技能，忽視價值觀建立，就未能達到全人發展的終極目標。我們在校本常識課程推行情意價值教育，目的是讓學生學習分析，培育正面的態度和價值觀，迎接廿一世紀各項新挑戰。」

評審摘要

善用多元互動教學策略，幫助學生克服學習難點，體驗愉快學習。



▲營造活潑課堂氣氛，創設與學生日常生活相關的學習情境。

小組教師認為有效的學與教須具備以下四項要素：學生為本、愉快學習及體驗成功、自行建構知識和多元評估。由於經濟科課程涉及頗多抽象的概念和理論，學生須具備推理、分析等高階思維能力，才能掌握有關概念。小組教師深諳學生的學習需要和困難，致力發展具特色的校本課程，設計具創意的教學活動，增加學生參與和互動的機會，令課程內容更加生活化和有趣味，培養他們學習經濟學的樂趣。小組教師亦以反覆提點、溫故知新的方法，幫助他們攻破難點，加深理解和鞏固所學，更以課堂的常規評核環節，給予學生適時、正面和有幫助的回饋，使他們保持學習動力及掌握自己的強項和弱點，從而提升學與教的效能。

小組教師為學生提供多元化及全方位的學習活動，例如：漫畫學經濟、時事馬拉松、網上討論區、實地考察及專題研習，鼓勵學生進行探究式學習，從而建構知識及掌握共通能力；亦讓學生從不同角度探討社會議題，以培養學生關心社會和對社會議題作判斷的能力。雖然經濟科較着重邏輯和理性思維，但小組教師亦着重培育學生的正面價值觀和態度。例如在「買買賣賣學經濟」的活動中，教師要求學生在製作銷售的食品時留意消費者安全等社會責任；在「從世界遺產探討可持續旅遊發展」的校本課題中亦培養學生關注環境保護及公民責任等。

小組教師具備優良的課堂技巧，態度自信，課前準備充足，處理課堂流暢自如，她們對有關課題講解清晰且有層次、聲情並茂、節奏適中、時間掌握極為精準。小組教師能營造活潑的課堂氣氛，她們創設與學生日常生活相關的學習情境，提出適切且富挑戰性的問題讓學生解難，致力引起學生的學習動機，使每個學生都參與課堂探究活動。課堂上師生和生生互動充足，教學常規已見建立，課堂管理和運作反映小組教師多年努力建立了良好的師生關係和互信。

小組教師共同任教經濟科逾十五年，她們是合作無間、理念一致的團隊，經常交流教學靈感，探討推行策略及製作教材，一同分享教學的喜與樂。小組教師亦具備極強的反思能力，不但能尋找課堂教學不足之處，積極提出改進意見，亦會因應教育情勢與政策的發展及學生能力和興趣的轉變，調整教學策略和優化課程設計。小組教師亦於校內積極促進協作和分享文化，啟發其他同工一起改善學與教。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.cccss.edu.hk

聯絡方法

杜寶恩老師
電話：2719 8598
傳真：2719 4078
電郵：pyto@mail.cccss.edu.hk

教師專訪

網絡上經常流傳不同的短片，很多人只會把它們當作茶餘飯後的話題。然而，將軍澳循道衛理小學三位常識科教師巧妙地把日常話題轉化為教材，刺激學生的思考，引申成為常識課堂上的「價值教育」。

藉「拒絕讓座」事件討論「何謂正義」

孩子在資訊爆炸的年代成長，面對排山倒海的網絡資源，很多家長為子女築起厚厚的保護網。然而，過度保護無助小朋友明辨是非，只有裝備孩子的思維能力，讓他們懂得多角度反思、釐清價值觀，才能令學生於瞬息萬變的社會中茁壯成長。情意價值教育，正好培養學生價值判斷能力，以面對複雜的社會議題。

在小五級的常識課堂上，學生熱烈地討論着網上流傳「讓座男」短片。教師在播放片段後提問：「用手機拍下別人的行為，再放在網上公開評論，你認為是一項正義的行為嗎？」、「如果你是車上的乘客，你會有甚麼行動？」

耐心聆聽　適當提問

三位教師經常掛在嘴邊的一句話，就是「請同學詳細說說自己的想法！」。在常識課堂上，教師保持客觀開放，避免發表個人觀點，以免影響學生作決定。她們會透過不斷提問，鼓勵學生分享想法，因此課堂討論的氣氛總是非常熱鬧。

提問技巧是教學上的一門大學問。除了提問，原來等候答案的過程也非常重要。屈老師表示，「小朋友掌握的辭令有限，有時很難三言兩語說清楚自己的想法。作為教師，最重要的是有耐性。雖然明知每節課時有限，但絕對不能『心急』，千萬不要打斷學生發言。一旦阻止他們表達意見，全體學生都會有所顧忌，不願意再暢抒己見。」她認為，師生之間建立信任，使學生在課堂內有安全感，他們自然會直率真誠地進行討論。



▲教師在黑板上歸納並列寫學生的意見

對於害羞、不擅表達的學生，幾位教師也有妙計！她們會用投票的方法，讓被動的學生表達意見。還有一個好方法，就是盡力「放大耳朵」，留心聽聽學生每句回應，偶爾聽到獨到的見解，就會鼓勵發言，學生得到關注，對課堂自然更加投入。

黑板寫不停　思路便成形

隨着教學走向多媒體時代，課堂上用PowerPoint甚至用iPad已經不是新鮮事，很多教師甚至已不再使用黑板。可是，在將軍澳循道衛理小學的常識課堂裏面，教師們不但沒有放棄運用黑板，更是拿起粉筆在上面寫個不停。

為何要不斷板書？原來，教師於黑板上詳盡記錄及歸納每一位學生的看法，呈現學生的思考過程，好讓他們回顧想法上的轉變。三位教師深信，細心講、專心聽、不停寫，對學生反思價值觀有莫大幫助。她們笑說，「很多時候，我們不停寫，才發現黑板的空間根本不夠用！當我們每次完成課堂，不知不覺間付出大量精神及體力，下課時才發現自己非常疲累。」

幫助學生釐清既有價值

三位教師不斷將社會上熱門話題及報章材料，以趣味手法帶到教室，學生們都喜歡上常識課，而且樂於表達及討論。屈老師指出，價值教育最終的目的，並非灌輸或改變學生的想法。雖然學生的年紀小，但他們受家庭或社會影響，早已建立許多既有價值取向，這些觀點有部分是源於誤解，教師協助學生釐清自己的想法，有助培養學生謹慎思考、理性分析的學習態度。

舉例而言，三年級「愛護動物」的課堂中，學生普遍知道要愛護較「大」的動物。例如：小貓、小狗、小鳥等，但對小昆蟲則會打死、有些會捉在手上戲弄，又有些學生曾看過爸爸將飛蛾護在掌心，再將牠們送出窗外。面對幾種不同的處理方法，三年級的學生已懂得互相尊重及深入反思，透過同輩之間的生活經驗分享，讓他們明白「愛護動物」、「尊重生命」的真諦。

「有時在課堂完結後，學生仍會堅持原有做法，要把小昆蟲打死！」雖然如此，黃老師尊重學生的想法，「當時我追問學生，請他談談原因及想法。他才說出：『不過，如果牠不會對我造成傷害，我也不會傷害牠。』可見學生比課堂前更懂得衡量做法，不再單從個人喜好或動物外表作為考慮點，他們的思考層次擴闊到珍惜其他生物的生命，當中的價值層次顯然有所提升。」

生生交流　建構新價值

初小學生的價值教育圍繞個人及家庭生活，至於高小學生，除了周遭的人和事，也加入社會及世界性的議題。在六年級的課堂上，屈老師展示了不同族裔的小朋友照片，當中包括英國人、日本人、非洲人、巴基斯坦人等，學生認真地選擇最期望哪一個地方的小朋友到訪學校。

「巴基斯坦人的外表很可怕！」、「英國人可以教我正統英文。」學生在課堂前表對不同族裔小朋友的既有觀感，透過不同個案的比較分析及小組討論，都刺激學生們反思自己的既有觀念。課堂後教師已將所有答案列寫在黑板上，在歸納及討論過後，學生反思自己以貌取人的態度，放下對族裔的偏見，從而學會了「人人平等」的道理。

打破教學迷思

「在課堂前，我們會初步估計學生的既有價值。原本預計英國人及日本人會較受歡迎，不過，有時學生的回應會出乎意料之外。記得有一次，當時社會充斥着因釣魚台事件而觸發的反日情緒。有學生表達了不喜歡日本的立場。這件事令我發現，教師不可以低估學生的時事觸覺。」屈老師續說：「為了了解更多小朋友的觀點，我會在備課時，先試問幾位學生，又會回家問問自己的子女，再跟同工討論分享。」

推行價值教育並不容易，部分前線教師或擔心難以推行而就此卻步。吳老師分享說：「還記得第一次的課堂後，有點挫敗感，原因是我不知道學生明白了多少。不過，經過小組教師之間緊密協作，共同備課、觀課，掌握具體的發展方向，制訂適切的教學策略後，完成校本價值教育課程架構。在推行過程中我們看到學生的思考能力及價值判斷能力逐漸提升，我們終於肯定價值教育的意義。」


▼教師展示多個國家小朋友的照片，由學生投票選出邀請哪一族裔的小朋友參加他們的小組活動。

◀課堂探究活動能鼓勵學生積極交流，踴躍表達意見。

◀學生參觀嘉道理農場，認識瀕危物種，培養尊重生命的態度。

教學分享

踏入廿一世紀，全球一體化、科技日新月異、資訊爆炸及多元文化正衝擊青少年的成長。處身於大環境的轉變，學生正面對複雜和不斷發展的價值衝突。因此，學生必須有獨立的思考能力，能對價值衝突進行分析，從而作出獨立自主的價值思考和判斷。我們期望情意價值教育能培養學生的「價值思考能力」，有助學生面對訊息萬變的時代及多元文化的挑戰。

以研習及思維能力為課程發展基礎

本校自2007年開始發展校本常識科課程，一直致力發展學生的研習能力及思維能力，讓學生通過探究式學習，獲取和建構知識，掌握共通能力。另外讓學生利用不同思維工具作分析，建立個人對事件的判斷，從而培養學生批判思維能力。透過以上能力的培養，使學生具備了嚴謹清晰的思維能力及審慎客觀的思考態度，讓價值教育的種籽得以在他們的心靈中孕育。



▲圖一

建構具系統性及層次性的價值體系

我們參照了學生的認知能力，選取常識科課程強調的核心價值，並參考學者們提出的情意價值發展理論，建構出校本的情意價值教育課程架構。在系統性上，課程內容體現了從個人本位到社會本位。例如：三年級及五年級均有理財的課題，三年級的價值焦點是「簡樸」的個人生活方式，而五年級是「關愛」社會上有需要的人；而在層次性上，價值教育課程的行為目標也是層層遞進，期望不同級別的學生能達到情意領域課堂目標的不同層次。例如：三年級在「善用金錢」一課，期望學生能達到的目標「形成反應」是屬於第二層次，但在六年級同一課中，目標「價值體系」則屬於第四層次。（參照右頁圖三）

創設情境　引起關注

情境教學能激發學生的價值感受，亦容易觸發他們討論的興趣，提高學生的學習動機。創設情境的目的是突出現實生活中的價值衝突，藉價值間的矛盾激發思考，使學生面對認知上的困擾，刺激他們進行價值探索。例如：五年級的「資訊傳媒」一課，我們以網上流傳短片「讓座男」個案為教學情境，通過揭示事件發展的矛盾，刺激他們探索正義、尊重、關愛等價值。

建基於既有價值觀

學生對事情往往有一定的看法、信念或價值判斷，這就是既有價值觀。若能啟發學生根據自己的生活體驗闡述自己的價值取向，學生才能從自己出發，做出切身、自主的價值評價和價值選擇，而非抽離的分析或作價值評論。因此我們通過課前工作紙、提問、代入角色、活動前問卷、訪問、投票……協助學生闡述及釐清自己的既有價值觀，為往後的價值思考作鋪路。


▲學生出外參觀考察，進行體驗學習。

運用思維分析

在價值教育課中，我們期望學生通過多種思維技巧的分析，如比較歸因、正反思考、多角度思維、易地而處等，使其分析更有系統，有助價值判斷和價值決策。儘管面對複雜的社會環境、多元的價值衝突時，仍能運用有關思考方法去應對和化解。例如：在三年級的課題「香港常見的動物」中，學生透過比較自己及虐貓者對動物的飼養方式的異同，讓學生反思人類對待動物的態度，從而帶出尊重生命的價值。

▼學生參與昔日遊戲，體驗以往的簡樸生活。




▲教師鼓勵學生討論及表達意見

體驗式的學習經歷

為能充分發揮學生的感官體驗，使學生從多角度、多方位提升價值思考能力，我們以體驗式學習，提供真實的學習情境，使學生直接感受議題涉及的情境，掌握相關心態，並作出情理兼備的價值判斷。例如：四年級的「香港今昔」一課，教師讓學生參與多個昔日遊戲，體驗以往的簡樸生活，領悟出昔日文化的智慧及寶貴，從中反思文化傳承的重要。

情意價值教育教學流程

我們綜合以上的策略，配合下列五個步驟，協助學生探索不同的價值觀，培養他們的獨立思考能力，各步驟細節如下：

情意價值教學五個重要步驟	
教學步驟	學生情意價值的表現
1. 關注價值 引起覺察，觸動情意。	學生因某種刺激而覺察或意識該行為及價值。
2. 呈現價值 提供機會，呈現價值。	學生運用已知及既有的價值觀以表達想法，從中呈現差異。
3. 分析及體驗 運用思維策略，擴闊角度，為下決定的參照。	透過對事情有更深入的了解，並以不同角度作考慮，以衝擊既有價值觀，從而出現個人確切的信念及價值。
4. 選擇及決定 提供選擇再思機會，作出取捨。	學生反思既有價值，比較或綜合不同的價值，強化、轉變、新價值，行為反應是建基於立場及原因。
5. 不同價值取向交流 透過在社群（生生、師生）學習的異同，帶出衝突，建立「新」價值。	學生根據與其他價值的「交流」，價值層次有所轉變或提升。

▲圖二

評估方法

情意態度的評估是重視學生的學習過程，評估可以發生在課堂中每個階段，而非單單是課堂結束時才進行，因此評估必須從價值思考過程着手。我們根據Krathwohl, Bloom & Masia（1964）的情意領域課堂目標的五個層次作為評估學生達到不同價值層次的參照：

第一層次	接受（Receiving）	個體願意學習特殊現象或刺激。
第二層次	反應（Responding）	個體主動參與學習，對外在刺激形成反應。
第三層次	價值判斷（Valuing）	個體對所接觸的物體、建立內在的價值體系。
第四層次	價值體系（Organisation）	統整不同的價值觀，建立內在的價值體系。
第五層次	品格的形成（Conceptualisation of a value）	個體形成獨特的價值體系，建立起人生觀與世界觀，並長久影響個體的行為。

◀圖三

透過課堂觀察、聆聽課堂對話及課後反思去評估學生價值思考過程的考慮點，對其習得價值與既有價值作比較，從而辨識其情意價值的層次轉變或深化的程度。

學習成效

配合教學內容或熱門的時事議題，我們引入不同的教學材料或創設較真實情境，期望能引發學生對該價值的關注。在課堂中，學生樂意表達個人對事件的行為選擇及原因，以突顯既有價值觀。但一般來說，學生在此階段通常不太清楚個人價值觀，及後教師提供更多資料讓學生了解事情，又藉比較、多角度、正反思考等思維工具作分析，以清晰學生觀念，強化核心價值。經過我們不斷的努力，大部份學生在教學後，能從模糊不清的價值中，釐清並反思，最後自主建構個人的價值觀點。

凝聚專業團隊

專業團隊是推展課程不可或缺的一環，因此我們組織不同的「學習社群」，包括：跨校協作、情意價值教育核心小組及常識科教師學習圈，以建立交流文化，集思廣益，優化教學，為價值教育奠定基礎。

結語

常識科課程由學科知識、共通能力及價值觀和態度三部分組成，同時強調三者並重的關係。在多年教學生涯中，我們深信發展學生的研習及思維能力是非常重要的，然而培養學生的「價值思考能力」是同樣重要，讓學生能就社會種種的價值衝擊作判斷，從而進一步建立個人的正面價值觀。

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit

個人、社會及人文教育學習領域
Personal, Social and Humanities Education Key Learning Area

評審摘要

緊扣常識科課程重點，結合學生生活，建構情境教學範式，推動情意價值教育。



▲教師一同備課商討教學策略

小組教師掌握堅實而清晰的課程理念，熟識常識科的教學宗旨、內容重點及施教策略。她們用心發展校本「情意價值教育」課程，並與常識科課程的核心概念充分連繫，促使學生在學科知識、研習能力、公民素養等方面均有提升。她們認為價值教育應引導學生獨立、審慎地思考複雜的現實價值衝突，進而探索、發展理性的價值觀和態度，作出自主的價值評價和價值選擇，價值教育的關鍵在培養學生的「價值思考能力」。小組教師發展出推行情意價值教育的五個步驟：——關注價值——呈現價值——分析及體驗——選擇及決定——不同價值取向交流。

小組教師強調學習與生活的關連，在課堂教學的規劃、組織以至施教方面，充分貫徹「學習由生活開始、與成長結合」的理念。在設計校本教材時，能利用學生關注的時事議題及生活經驗作材料，例如：流行的網絡資訊及近期報章內容，提升學生的學習興趣和動機，培養他們對生活的反思和時事的關注，加深對社會的了解。

小組教師的課堂傳意技巧良好，解說流暢，鋪陳有序。她們充分掌握學生的能力和已有知識、亦深諳學科內容和教學法，能有效設計教學內容和策略，提出適切且富挑戰性的問題讓學生反思，致力引起學生的學習動機，使每個學生都參與課堂探究活動。課堂的教學設計精細，發展步驟均經過細心考慮。例如：教師能適時提問，亦能技巧地引導學生作答和思考，依學生回應作適當轉問和及時追問，因應其學習難點和誤解作出回饋，幫助學生掌握學習重點。小組教師有效地引導學生進行多角度、正反分析，了解日常生活中潛藏着的道德觀念及價值取向問題，以及其對家庭關係與公民素質的深遠影響。課堂內學生與教師的交流，同學間的積極討論，均有助釐清、反思及培養他們的道德及社會價值觀，達至培養學生成為具識見及富責任感的公民的教學目標。

小組教師積極為業界專業發展提供支援，與友校組成「跨校協作學習社群」，透過教學資源共享及聯校教師專業發展等互動活動，提升參與者的專業能力，優化課堂教學效能。小組教師在校內成立不同的學習社群，其中「情意價值教育核心小組」，負責設計教學活動及進行教學試驗，並將有關經驗推廣至各科。另一方面，亦透過「級學習圈」，促進同級教師一同備課，分享教學策略及檢討成效。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.tkomps.edu.hk

聯絡方法

屈嘉曼老師
電話：2706 0770
傳真：2706 2207
電郵：watcarmen@tkomps.edu.hk

個人、社會及人文
教育學習領域
Personal, Social and
Humanities Education
Key Learning Area



讓學生愛上中國歷史

享受學習的樂趣

獲嘉許狀教師

陳愛妮老師
（教學年資：10年）

所屬學校
香港聖公會何明華會督中學

教學對象
中一至中六（中國歷史科）

教學理念

「我的教學理念是參照儒家所提倡『修身、齊家、治國平天下』的思想。教師本身熱愛中國歷史，繼而感染學生，此即『修身』；在校園以趣味手法推廣中史教育，乃『齊家』之道；讓學生關心國家及世界，為『治國平天下』的理念。」

教師專訪

中國歷史浩瀚淵博，令不少學生望而生畏。如果遇上好動活躍、學習動機稍弱的男孩子，要他們喜歡中史科絕對是難上加難。在香港聖公會何明華會督中學任教的陳愛妮老師，她怎樣改寫中國歷史課堂的面貌？她又如何花五年時間，把中國歷史科成為校園最受歡迎的學科之一？

穿越古今　活化歷史

一般男孩子不喜歡讀文科，甚至覺得讀中國歷史沒有實用價值，課本談的治亂興衰、政權更替，似乎跟現代人生活沒有聯繫。其實，教師只要花點心思、換個角度，就能夠令歷史與現代生活接軌，科目也會擺脫成為「冷門科」的命運。

翻開陳老師的教案，會發現許多創意十足的提問。例如：「假如你是項羽的朋友，你當日站在他的身旁，你會怎樣勸止他於烏江自刎？」、「你會設計一項怎樣的武器，幫助中國在鴉片戰爭中抵抗外敵？」陳老師一直以來善用活潑的手法教授中國歷史，她設計一連串有趣的教學活動，打破課堂沉悶的氣氛，她以行動告訴我們：中國歷史科也可以很有趣！



▲陳老師教學道具豐富，令課堂更有趣味。



▲學生透過模型製作，學習中國歷史。

陳老師重視活動教學，教室內外經常舉辦多元化的活動。例如：歷史話劇、歷史棋藝、模型製作、電影欣賞，更舉行一連三日的中史日，由學生負責安排連串精彩的攤位遊戲，令全校師生樂在其中。她說：「這些教學活動並不需要花費很多金錢，學生從中能發揮自己的潛能，互相幫助，他們的人際溝通及自我表達能力均得以提升。」

用「心」照亮學生的明天

自從十年前執起教鞭以來，陳老師對教學的熱誠從未減退。當年剛踏入教育界，她在一所私校任教，這校的學生成績優異，不少出生於富裕家庭。五年前，她離開了「安穩」的崗位，來到這所位於秀茂坪的男校任教中國歷史。這裏的學習氣氛截然不同，面對一群活潑好動、語文能力稍遜的學生，令她嚐到不少苦頭。

「學生總愛欺負新老師，任教的第一個學年，學生在課堂上不斷測試我的底線。當時又適逢新高中課程改革，沉重的工作壓力令我禁不住常常躲起來流淚。」雖然如此，陳老師對教學的理想仍堅定不移，堅持把活潑好動的學生們帶回正軌。

「小時候我在單親家庭長大，家中依賴領取綜援過日子，但我相信知識能夠改變命運，憑着自己的努力和決心，積極求學，完成大學課程。現在，很多學生亦是家境清貧，當中更有不少新移民學生。他們的學習動機較弱，自我形象低落，我期望透過教育，勉勵他們追求夢想，帶領學生走當行的路，也是盡自己的力量回饋社會。」經過五年的苦心經營，陳老師不僅改寫了中國歷史課堂的面貌，也為學生譜寫出人生新的一頁，贏得他們的愛戴及敬重。

教學分享



◀學生進行角色扮演，活學歷史。



▼學生透過遊戲提高學習興趣

孔子提倡「天下無生而貴者」，家庭環境的差距不該主宰個人的發展，學生只要努力不懈，配合教師的引導，同樣地可以學有所成，踏上人生的坦途。我亦肯定每個學生有自己的專長，要讓他們的潛能得以發揮。聖經記載：「人子來不是受服侍，而是服侍人。」我願意不辭勞苦、費盡心神於教學上，背後所持守的是基督愛和犧牲的信念。

施教策略

累積了多年的教學經驗，可以歸納為十項重點，只要加以活用，可以使一般人認為沉悶的中國歷史科，也變得活潑起來，學生也樂於學習，視為喜愛的學科。



打破沉悶　活化教室

利用一面鏡子作引，提問學生為何我會帶鏡子上課，透過學生有趣的猜測，以此帶出將要教授的人物—唐太宗「以銅為鏡」的故事。我又會經常穿梭中國內地，搜集教具，在課堂上展示，將物件與歷史事件扣連，增加學生對歷史的觸感。同時通過各項看似平凡的比賽和活動如猜謎語、猜動作、尋寶遊戲、砌圖遊戲等，也能夠促使學生積極上課，打破沉悶的課堂氣氛。

此外，引入解難式的教學方法，例如：在中二級的課堂中，當我闡釋了元朝覆亡的原因後，先讓學生明白問題，然後著手解難。我邀請學生代入大臣的角色，教師成為元順帝，探討如何避免元朝覆亡的方案。然後請學生舉手示意和解釋，教師再經過驗證，並提出可行性。我感恩的是看見學生能認真思考當時國家的情況，彼此交流和相互切磋，謀求出路。

走出教室　展現所長

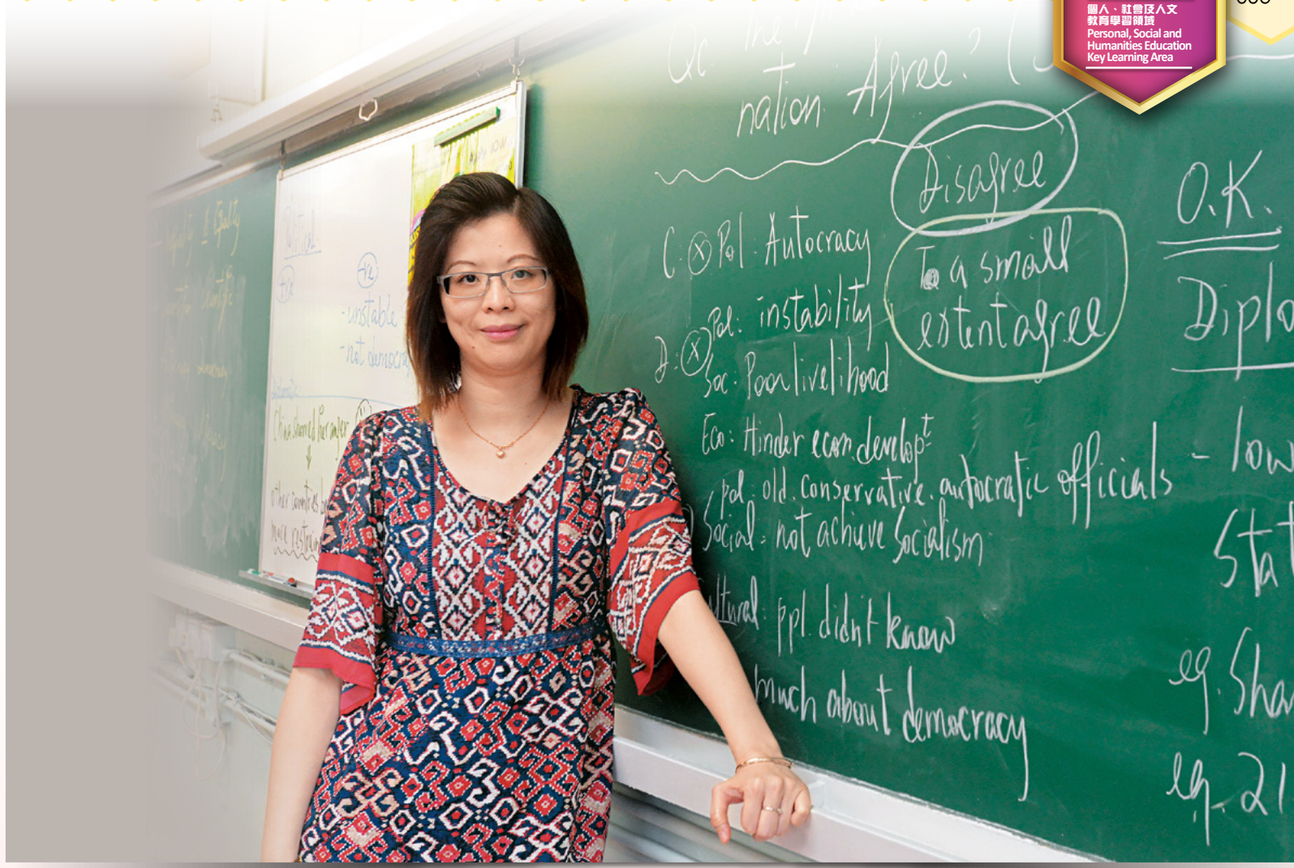
我重視在教室以外的活動，我會挑選與歷史題材相關的電影，於課餘時舉行電影欣賞會。又舉辦中史日，學生扮演不同的歷史人物角色，設計各類型的攤位遊戲，將歷史知識立體化地呈現出來。又舉辦考古工作坊，讓學生體驗考古工作的過程。這些活動均使學生對課堂所學的知識更加融會貫通。

價值建立　了解國情

我主張先管後教、賞罰分明，又重視對學生鼓勵和讚賞。我又致力製作校本教材，好像創意習作，促進學生對各種歷史問題的反思，建立良好價值觀。例如：五四運動的反思習作中，讓學生以和平的方法重寫五四運動的故事，並以戲劇形式演繹出來。結果，有學生自行改編歌曲，決定用和平理念去向大眾宣傳關心祖國的訊息。此外，要讓學生了解國情，中國歷史科是責無旁貸的。切忌只講古，不講今。我會留意周遭事情的發生，着力讓學生「通古今之變」，關心社會。

結語

我相信「每個人應該有夢想，因為有夢想才有成功的可能。」十年來，我以生命去影響學生的生命，我自己創造了教育夢，亦為我的學生締造了夢想。



Using Pragmatic and Inspiring Strategies to broaden students' historical horizon

Teacher presented with the Certificate of Merit

Ms HUNG Sau-yu, Dora
(Years of teaching : 17 years)

School
Tak Oi Secondary School

Subject taught
History (S3-6)

Teaching Philosophy

"A History teacher should have a good mastery of the subject knowledge and plan well for the lessons to engage students in learning. The lessons must be delivered in an interactive and inspiring way to develop students' thinking skills as well as their consciousness and empathy for the historical events."

評審摘要

設計具創意和趣味性教材及靈活而多元化的教學策略，活化教學。



▲學生積極討論，踴躍參與課堂活動。

陳愛妮老師的教育理念取自儒家思想「修身、齊家、治國平天下」。她認為教師先做好本份，熱愛中國歷史，用感染力感染學生，此即「修身」。進而在學校無論從課程或活動方面，推廣中史的趣味性和實用性，此乃「齊家」之道。再讓學生關心祖國，推而廣之，再到全世界，便為「治國平天下」的理念。她憑藉多年的教學經驗，歸納出九招十式以概括其信念及策略：堅持理想、教材新穎、重視互動、團結力量、帶動探究、培育領袖、思想積極、領導出色、關心祖國和造福社會。

陳老師着意設計具創意和趣味性教材，願意動腦筋和花功夫，利用日常生活物件及旅遊時搜集的紀念品作為教具，引起學生的學習動機，令課堂變得活潑有趣。陳老師非常重視課堂上的互動，她摒棄傳統單向的授課模式，多以生活化課題誘發討論，並以靈活的提問引導學生發表意見和想法，在答問過程中，常用不同形式的獎賞以激勵其鬥志。陳老師鼓勵學生進行課前預習、初步了解錯綜複雜的史事或背景資料，並於課堂內提供機會讓學生展示預習成果、應用所學回答問題及進行討論，亦能引導學生因應同儕論點提供意見或補充，增加學生朋輩互相啟發的協作效果。

陳老師的教學亦關注思維訓練，她能運用解難式教學方法，引導學生透過資料分析、客觀推斷、角色代入等，探究歷史人物的思想及事蹟與時代背景的關係，從而發展學生的高階思維。她在課堂內適當融入價值教育，常借古喻今，帶動反思，引導學生思考如何回應時代的需要或回饋社會，有助培養學生關心時事，以及對社會和國家之責任感。課堂以外，陳老師善用全方位學習策略，如推動中史學會活動，讓學生能夠發揮潛能，展現所長。總括而言，陳老師在課程上大刀闊斧的改革，靈活而多元化的教學策略，全方位活動的理念及實踐，終讓學生愛上了中國歷史科，數年間令該科目蛻變成為校內最受歡迎的科目之一。

陳老師認真的工作表現深受學生愛戴及同儕欣賞，她的教學熱忱及努力深具感染力，對學生的學習、價值觀和態度有正面的影響，有助孕育他們的堅毅意志和責任感，在自我反思及追求卓越的態度方面能作學生的榜樣。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.bhss.edu.hk

聯絡方法

陳愛妮老師
電話：2347 9224
傳真：2348 8639
電郵：elychanhello@hotmail.com

Interview with the Teacher

To make the lessons engaging and practical, Ms HUNG always does her best to prepare learning tasks for every lesson. She does not want to waste even one single minute in any of her lessons.



▲Ms HUNG gained students' respect and gratitude.



►Students enjoying every minute of their History lesson

Ms HUNG not only has high expectations for herself but also for her students. Before each lesson, the students are encouraged to review all materials and gather historical evidence in order to present their views with supportive arguments from different perspectives.

Revitalising history to enhance learning interest

Ms HUNG hopes that her own learning experience and attitude will inspire her students to strive for their best. "Neither had I viewed myself as particularly talented, nor was I born into a wealthy family. However, with a passion for History, I studied very hard to make up for my lack of talent. Likewise, many of my students live in public housing estates and some come from single-parent families. I hope that my own learning pathway can prove that family background or a lack of talent would not prevent us from achieving academic success. If you are committed to studying History well, your persistence and diligence will finally pay off! You can quote my experience on that."

Ms HUNG believes that, in order to motivate students to develop an interest in History, the teacher needs to develop in students a sense of historical understanding. Therefore, Ms HUNG tries to include different teaching strategies in her classes. "For younger students, I would use more maps and cartoons to assist teaching. As for senior students, I would arrange group discussions and ask them to analyse historical events from different perspectives. For instance, when it comes to Hitler, I would ask students to look at Hitler from the German's perspective as well as from the British's point of view. By doing so, they could understand each historical figure more objectively."

Apart from lessons, Ms HUNG would also design field trips that allow students to learn History up close. "Hollywood Road linking Sheung Wan to Central is our study route this year. The field trip is designed to enable students to visualise the East—West dichotomy, and may trigger their interest in exploring the social stratification and cultural difference of Hong Kong in the past."

Gaining drive from students' feedback

Years of efforts has produced fruitful rewards. Students' positive feedback has been a major driving force behind Ms HUNG's teaching. "I was glad to learn that past students found the knowledge they gained from my lessons very useful. For example, they realised that the answering techniques I taught them could also be applied to compose better theses in colleges. The solid foundation laid in secondary school helps our graduates pursue History-related studies such as politics and law more successfully in universities. Helping students succeed is my ultimate motivation. I put my heart into my teaching. Over time, students would realise how much I have contributed to their growth." Ms HUNG said with passion and delight.

Teacher's Sharing



◄Preparing well for lessons and engaging students fully in learning

"Excellence is the gradual result of always striving to do better." This encourages me to make improvement and make constant reflection. This motto also makes me believe that all students can learn and achieve excellence if they have the right attitude, the will to excel and the methods to improve.

Having high expectations

I strongly believe that it's important to help students nurture a serious attitude towards study and life. I have high expectations for myself and my students. In my daily teaching, I try to be a role model. I am fully prepared before entering the classroom and I mark each piece of students' work with the greatest effort. At the same time, I require my students to be responsible learners, who need to be prepared before lessons and to produce quality work. With this, I believe students will become responsible persons who can contribute to the society.

Providing sufficient scaffolding

For many students, learning History is tough as it's a very language-loaded subject with lots of facts. "Making it manageable" is the important first step to help students learn more effectively and confidently.

My lesson usually begins with lesson objectives so that students can follow better. Moreover, a difficult task is often broken down into smaller tasks so that students can understand it step-by-step. Various graphic organisers and timeline are used to help students organise the facts and facilitate analysis. Both first-hand and second-hand sources are employed to enhance their ability in understanding History.



►Students collaborating and sharing ideas in class

Students are meaningfully engaged to construct their knowledge through activities like "big-poster-writing". In this way, students can learn from their peers, develop collaboration skills and have a stronger sense of ownership in the learning process.

Arousing interest in learning History

Many students find learning History uninteresting as it is a subject with lots of facts which are remote from them. Therefore, arousing interest is consequently vital.

Apart from typical data-based questions and essay writing, other tasks are also designed to nurture students' empathy, creativity and critical understanding of historical events. For instance, students would draw wartime posters to help recruit soldiers during World War One and to write petition letter to the "Big Three" to voice their discontent towards the Paris Peace Conference after the First World War. Learning is not confined to the classroom, thematic talks, museum visits, cultural walks and overseas study tours have been organised to arouse students' interests and curiosity in learning History.

Conclusion

Teaching is getting more challenging nowadays but it is not unmanageable, with support from colleagues. "Unity is strength." In our school, colleagues are like "critical friends" who drive each other to grow. Peer observation and open classrooms are arranged so that we can learn from each others' feedback. My partners in the History Department are responsible and dedicated. Professional dialogues are often conducted so that we can exchange our views and share our teaching strategies. All these help our students learn more effectively and confidently.

Assessment Summary

Revitalising History learning through inspiring and effective teaching strategies.



▲Well-prepared lesson with clear objectives

Ms HUNG is a very dedicated, reflective and charismatic teacher who has a clear view about the value of History education and its contribution to the Personal, Social and Humanities Education. She believes that understanding the past and its patterns enhances one's ability to analyse the present and the future. The study of History helps students develop a global perspective and an enhanced understanding of the processes of interaction, diversification and rapid change in today's world. Ms HUNG shows good mastery of the subject knowledge in History and she does not only equip students with skills for handling the subject matter but can also nurture students to take responsibility for their own lives. Her reflection has articulated a coherent philosophy of teaching based on her passion for teaching, care for her students, her belief in achieving excellence and her endeavour in the profession for more than 15 years.

Ms HUNG is always well prepared for her lessons. She uses a wide range of resources and teaching strategies to motivate students to learn History effectively, e. g. use of time-line and graphic organisers, questioning, group discussion and big poster-writing. Key concepts were systemically unfolded and consolidated. Delivery and pace of teaching are well-managed. Taking into consideration the characteristics of students and their learning diversity, she provides incremental steps or clear guidance as a scaffold for learning and designs tiered assignments and diversified learning tasks to address their learning needs. Students' works are marked carefully with detailed and constructive feedback to enhance their learning. Ms HUNG had obviously won students' love and respect as she could make them fully engaged in learning through diversified strategies.

With the aim to "revitalise History" and to make connection between learning and the life of students, "lively" learning materials were used. Current issues were chosen and in some of the topics, elements of the local culture were included as well. She has always made use of the connection of History to students' everyday life to cultivate critical thinking, multiple thinking perspectives, respect of culture, and self-and-social responsibility, which are all good qualities for nurturing the younger generation.

Ms HUNG's professional competence is well recognised in her school and she has been invited occasionally to share her pedagogies and teaching strategies at staff development days. With the aim of developing a learning community in the school, Ms HUNG encourages enthusiastic colleagues to have more professional dialogues through regular lesson observation and reviews. Her conscientious and dedicated attitude to the teaching profession, and persistent strive for improvement have made her a role model in the school.

Ways of Obtaining Information of the Teaching Practice

Website：
http://www.takoi.edu.hk

CONTACT

Ms HUNG Sau-yu, Dora
Tel：2323 8504
Fax：2726 1153
Email：saiginger@yahoo.com

個人、社會及人文教育學習領域
共通的卓越之處

專業能力範疇

- 發展一套連貫、均衡及有系統的校本課程，幫助學生建立廣闊的知識基礎，關聯知識與生活，以多角度處理社會議題，並培養他們對大自然、社會和國家的正面價值觀和態度。
- 設計和落實多元化、生活化的學習情境和學習活動，善用社區資源，激發學生的學習興趣。
- 讓學生進行參與式學習，發展及應用共通能力。通過適切的課程調適，照顧擁有不同能力和性向的學生，促進學生有效學習。
- 專業知識豐富，課堂準備充足，並能展示優良的課堂技巧，靈活運用不同的教學策略、資源和教材，提升學習成效，並維持互動、活潑、和諧的學習氣氛。
- 積極開發和引用創新的教學方法，並能自我反思、檢視，力求自我完善和改善教學實踐。

培育學生範疇

- 豐富學生的學習經歷，讓學生將學校所學與生活經驗，建立有意義的關連。
- 引導學生進行探究學習，使他們可以建構知識，發展共通能力，以應付不斷變化的個人及社會環境。
- 鼓勵學生保持開放態度、具備多角度思考問題的能力，尊重他人的觀點，以及樂於協作和分享意見。
- 建立互信和融洽的師生關係，彼此關心，互相尊重。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 持續進修，積極追求專業發展。
- 積極參加分享會和專業交流活動。
- 參與公職，推動個人、社會及人文教育學習領域教育發展。
- 樂於與友校及不同教育團體分享教學經驗和教學策略。

學校發展範疇

- 能啟發同儕，群策群力，改善個人、社會及人文教育學習領域學與教的效能。
- 推動協作和共享文化，營造專業型學習社群。
- 能配合學校發展的重點事項，實踐學校的願景及使命，展現學校文化。

獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award

體育學習領域

Physical Education Key Learning Area

體育學習領域
Physical
Education Key
Learning Area



▲左起：倪震權老師、李德輝老師、何海濤老師和梁志傑老師

無私付出 實踐使命

薪傳長天 體育文化

獲卓越教學獎教師

李德輝老師
（教學年資：25年）

倪震權老師
（教學年資：14年）

何海濤老師
（教學年資：11年）

梁志傑老師
（教學年資：9年）

所屬學校

長沙灣天主教英文中學

教學對象

中一至中六

教學理念

「學校並非為訓練精英而發展體育，每位學生不論資質，也要經歷長天的體育文化。整個課程也是一個體驗，旨在透過體育讓學生突破自我、磨練意志。」

教師專訪

若提及長沙灣天主教英文中學（長天）的體育文化，相信對長天稍有認識的人也會知道「二十五圈」。「二十五圈」是長天每位高年級學生的體育科合格要求，意思是圍繞學校跑二十五圈（約七公里跑程）。該制度由長天前體育科主任訂立，背後隱藏着要學生突破自我、磨練意志的教學理念。



►何老師正在為學生的健身課進行分組

感受運動樂趣　奔向目標

長天四位體育老師李德輝老師、倪震權老師、何海濤老師和梁志傑老師，共同背負着把長天傳統體育文化延續的使命，他們在校內發揮各自專長，帶領學生一次又一次突破自己。訪問當天，四位老師不約而同佩戴着畢業生送贈的同款手錶，充分展現團隊的合一性。

何海濤老師負責帶領長天的田徑校隊，擁有二十四年的長跑經驗。「我很喜歡長跑，很愛運動，我希望我的學生可以和我一樣愛上運動，感受運動的樂趣，甚至找到自己的方向和目標。」

何老師希望學生初進學校便能夠多接觸跑步，體驗跑步的樂趣，故每年也會在中一級推行晨跑計劃。「參加者需於每星期的指定四天提早回校，在上課前作輕鬆的跑步鍛鍊，在推行計劃時，最高興就是看到學生因為跑步而有所改變。曾有一位參與晨跑計劃的學生，我要求他全力衝跑一圈，完成後他辛苦得嘔吐滿地，身邊不少同學也取笑他孱弱。看見今年中三的他體格和體能慢慢因練習長跑而進步，更於今年的跑步測試中突破了個人紀錄。作為教師，看見學生能有所成長，也感到欣慰和滿足。」

堅持目標　各自各精彩

倪震權老師出生於運動員世家，現時是長天的排球校隊和籃球校隊的負責老師。「運動讓我身心起了很大的變化，甚至影響着個人的價值觀和處事態度，故此我希望學生也能夠從運動中找到目標，並為目標而堅持。現今學生的心理質素和自我管理能力很弱，除了教授技巧，我更希望訓練他們的意志。體育並非只是讓人四肢發達，更可磨練意志。」

在教學過程中，讓倪老師留下深刻印象的畫面有不少。他說：「體育是各自各精彩的。不論是於學界屢獲獎項的學生，還是體育成績普通的學生，他們也會因每次的突破而有所進步和成長。以往我負責任教中一體育科，他們對跑步是頗為恐懼的。即使是兩圈跑程的要求，他們已臉有難色。當你看着一個小胖子由中一時只能完成兩圈的跑程，到高中時能夠跑畢二十五圈，成功突破了自己，我和他全班同學也為他喝采。」他續說：「在排球隊方面，由於大部分成員在小學時從沒接觸過排球，需要由基礎開始進行訓練，起步點或會比別的學校慢。學生由中一訓練至中六，技術持續地進步，輸的局數愈來愈少。在剛過去的學界比賽，決賽對手是一支多年來我們從沒有贏過的精英隊伍，比賽中我們先輸兩局，但靠着學生的意志和體能，比數逐漸拋離對手，反敗為勝，球員表現更是多年來最好的一次。奪冠的那一刻，我真的非常感動！」

堅守原則　學生福祉為依歸

在長天執教二十多年體育課的李老師，坦言多年來與學生有數之不盡的珍貴回憶。或許就是這份師生間彌足珍貴的情意，讓李老師對教學的熱誠絲毫沒有減退。聽着李老師娓娓道來他和學生的經歷，也不難感受到他是一位熱血的教育工作者。在二十多年的教學生涯中，無數次的家訪、帶領學生走出心理關口、全力為學生爭取福祉等事例多不勝數，不能盡錄。



▲李老師愛主動走進學生群體，圖為他在小息時段教授學生籃球。



▲倪老師希望學生能夠從運動中找到目標，圖為他正在協助學生完成指定的健身動作。

他明言：「與學生的經歷是我在教學上很重要的推動力。曾經有一位熱愛跑步的學生，由於父親認為運動影響學業，便禁止他參與任何跑步比賽和留在學校訓練。但該學生的鬥志亦非常強，有一天他跟我說：『李Sir，我找到一個地方，雖然是一片爛地，但我圍着跑一圈，剛剛好等於學校的一圈。』於是他下課後便去圖書館做家課，完成後順便在圖書館附近那片爛地練習長跑。

當得知他的父親禁止他跑步時，我感到十分生氣，難得兒子找到目標，為何家長要阻止其發展？由於這關乎學生的夢想，我希望為學生爭取，於是便和當時的體育科主任梁柏林老師進行了家訪，幸好透過不斷的傾談和解釋，他的父親終能明白體育運動對兒子發展的好處。自此，這位學生再沒有受到父親的阻止，而我更帶他參與了很多比賽，且屢獲殊榮，在不少公開賽更大獲全勝。從比賽當中，他認識和接觸到很多人，眼界也得以擴闊，最後更考進了香港大學。到今天，他依然是學校多年來的長跑紀錄保持者。回頭想一想，若不是當初作為教師的一份堅持、堅守原則、不願妥協，這學生未必會有今天的成就。」



▲梁老師正在為學生在操練體能上作出建議

熱熾主動　提升教學效能

梁志傑老師在長天畢業，是長天第一位入讀香港中文大學體育系的學生。「我在長天接受教育，受到長天的教學理念影響。長天目的不在於培育優秀運動員，而是讓每一位學生也可經歷體育的美好。作為教師，很想把長天珍貴的教學理念保留及傳承。」

梁老師主意多多，不斷主動嘗試把想到的新概念應用在體育科中。「我對資訊科技亦頗有興趣，空閒時便會思考如何利用資訊科技提升體育科的教學效能。」梁老師先後建議把晶片計時技術和平板電腦教學模式帶進學校，以便更方便記錄學生圈數和讓學生更容易理解每一個體育項目的應用原理。此外，梁老師亦負責帶領學校的賽艇校隊，他說道：「長天本來並沒有賽艇校隊，源於我曾有帶領賽艇隊的經驗，故此我在長天執教後便主動向李德輝老師要求成立賽艇校隊。賽艇校隊成立不久，於剛過去的學界比賽中已有很多學生破了個人紀錄，算是不錯。」

出色表現　源自無私付出

最後，李老師不忘強調：「訓練學生很耗時間，團隊那麼多位老師，從來也沒有計較付出。很開心團隊有很強的共同理念，加上學校豐厚的傳統文化作土壤，才得以讓這麼多學生透過體育得以成長。在長天學懂的堅持與拼搏精神，很多畢業生也認為對於面對人生逆境非常有幫助。」千里馬常有，而伯樂不常有。長天學生在體育上的出色表現，實在有賴四位老師毫不計較地付出和栽培，薪傳長天體育文化。

教學分享





▲環校跑練習——起跑線上



▲「環校跑25周」

多走一步，開拓資源

我們的校舍很小、體育設施本來不多，但我們「多走一步」，積極開拓資源，成功申請優質教育基金，建造了自己的健體室、全天候「泰坦」跑道和晶片計時系統；當中的過程並非一帆風順。早在1998年，我們趁學校進行「改善工程計劃」，向當時的校長多番陳述活躍及健康生活模式對「長天」發展的正面影響，最終獲得支持申請優質教育基金設置健體室。在2000年，我們再次成功申請資助以鋪設全天候跑道，卻遇到一連串複雜的工程技術問題的困擾，經多番努力，才找到一位對這方面有相當認識的專家免費為我們提供專業意見。該跑道經過14年頻密使用後變得破舊、必須重新鋪設，我們靈機一觸，萌生令每一位「長天人」擁有自己的晶片計時器的念頭，以優化校內的長跑活動、提升學與教質素。結果我們努力爭取，再一次獲得優質教育基金資助；這是一個極大的鼓舞，亦證明「多走一步」是很重要的。

一切由長跑開始

「環校跑25周」是「長天」的特色，亦是每一位「長天人」都必須經歷的洗禮。當然，不是每一個學生都可以一開始就能夠跑25周；我們為各級學生訂定了不同的要求：中一級4500米、中二級5600米、中三級或以上7000米。這活動啟發了學生的運動潛能與興趣，推廣「全民運動」，令「長天人」建立持續的健康生活模式和意識到個人健康對社會的重要。最初，學生不明白為什麼要進行長跑，既辛苦、又單調；但他們最終明白，這不單是一種身體鍛鍊，還會令他們學會忍耐、不輕言放棄。我們要求學生以長跑作基礎，然後全面發展體育技能。有一次，學生跟我們分享說：「我終於明白你要求我們努力學習體操的原因……，幸好在體操課學好滾翻動作，否則那次踢球被絆倒後，一定會傷得很嚴重」。也有一些學生透過體育學習及訓練後，因身體變得強壯，而自信心增強了。

走出學校，體驗生活，增廣見聞

每當大考過後，我們就帶領學生到內地遊學或進行運動集訓，以體驗當地體育文化，和其他地區的學生互相觀摩、彼此交流。我們鼓勵學生參與每年的馬拉松101導盲跑活動；學生與視障人士一同訓練、互相合作、彼此了解、學習尊重及體諒別人需要。他們從中領略出不少人生哲理，同時領悟出視障跑手勇於突破個人限制，縱使面對生命中的障礙仍能充滿自信去迎接挑戰的精神。經過多次訓練後，他們不但加深了對視障人士的認識，還學習到體諒與關懷，珍惜自己所有。



◀老師帶領學生到肇慶市體育學校進行集訓



▲學校於校舍架設電子計分板，使校舍增添運動氣息。





◀學校積極爭取校外資源，利用優質教育基金興建全天候「泰坦」跑道。

家校合作，學生樂於參與運動

家長是很重要的資源，家長教師會經常協助我們組織體育活動如晨跑、越野賽、水運會、陸運會、暑假期間的境外運動集訓等，以及舉辦講座向家長推廣健康生活模式的訊息。家長亦會與學生一同參與體育活動，甚至跟隨運動隊伍參加境外運動集訓。我們明白到校內各隊體育訓練頻密，或會對功課構成影響。為給予各運動員在功課及學習上的協助和支援，我們推行「全能運動員學業支援獎勵計劃」及「重點運動員學支援獎勵計劃」，協助在功課上需要學業支援的運動員；在這方面，不少家長主動擔任義工及準備膳食給運動員，免得運動員在溫習之後進行訓練時感到肚餓，影響健康！

校友支持，全民運動

為鼓勵及推動校友踴躍參與運動，我們在近幾年成立了「長天田徑會」、「長天泳會」、「長天排球會」等組織，並向相關體育總會註冊成為屬會。「長天」校友對母校事無大小都鼎力支持，他們經歷了最寶貴的青葱歲月階段，也同時接受了「長天」體育文化的洗禮。他們感恩圖報，回饋母校，義務擔任運動隊的導師、協助訓練工作；他們踴躍捐助支持學校發展，並成立體育發展基金資助學生參加在內地舉行的集訓，獎勵在體育活動表現卓越的學弟。而「長天」學弟則在各方面追求卓越，以答謝校友對他們的關懷。

結語

「長天」的體育不單只是「身體活動的教育」和「透過身體活動進行教育」，而是教導學生達至「全人的生命教育」！我們會堅持「不怕吃虧，多走一步」的精神，自強不息，努力創造條件推動學校體育文化。我們會鼓勵「長天人」在日常生活中實踐活躍及健康的生活模式，亦樂於與同儕分享這方面的心得。



推動育人體育
健身環保　兩全其美

獲卓越教學獎教師

司徒華生老師
（教學年資：24年）

所屬學校
宣道會陳朱素華紀念中學

教學對象
中一至中六

教學理念

「體育科的目標，是讓學生學習體育技能，進而建立健康及活躍的生活模式。透過校本課程設計及教學活動，我期望學生明白體育的重要性，從而提高與人相處的技巧、加強健康及德育培養。」

評審摘要

高瞻遠矚，自強不息，
推動學校興盛體育文化。



▲倪老師以膠椅作教具，教導排球下手傳球動作。

小組各成員分別是體育課程發展、長跑和排球方面的專家，其校本體育課程理念清晰、計劃周詳、寬廣而均衡，具策略性、全面性、延續性、開放性及創新性。小組秉持「不怕吃虧、多走一步」的精神，努力開發資源，成功在校內建立體育氛圍，對推動活躍及健康的生活模式，帶來持續、深遠的正面影響。

小組設置「全民運動」計劃，規定中一級學生須選擇一項活動恆常參與。他們訂定「環校跑25周」各級標準，鼓勵學生長期鍛鍊；進行「環校跑25周」練習時，大量學生及非體育科教師集結，此情此景，學生於畢業離校後仍會銘記，甚至組織體育會如「長天田徑會」、「長天泳會」、「長天排球會」、「華青體育會」等，以延續學校體育生活。小組於校舍二樓當眼處架設電子計分板、跑道旁裝置計時鐘、有蓋操場展示體操訓練要求，令學校充滿運動氣息。他們亦會於放學後，在學校禮堂直播運動校隊參加校外比賽或學界比賽的實況，吸引大量學生留校為校隊打氣。該校學生都積極參與體育活動，一般的平均每天累積體育活動量超過60分鐘，而活躍的則達140分鐘。

觀課可見，小組教師的課堂發展節奏明快、活動量高。學生即使無須穿上統一的體育制服，仍展現高度的紀律性和團隊精神，反映小組在班級經營方面的功力；尤為難得的是，他們雖具鮮明的專家形象並主要採用「直接教學法」，卻能態度親和、與學生保持對等關係、建立溫馨的課堂氣氛。

小組持續追求卓越、勇於創新。例如：利用優質教育基金建造健身室和鋪設跑道、向校友尋求資助讓學生參加訓練營、安排學生於暑假期間到內地集訓、支援學生將體育技能動作短片上載學校內聯網接受評核。他們精益求精的作風不但令學校的體育課程持續發展，亦推動了跨科協作。在校外，小組熱心推動社區體育活動。例如：與區內小學合作舉辦「小學田徑協作計劃」、以學校「長天」為中心形成友校網絡舉辦運動比賽、組織學生計時隊提供服務、鼓勵學生參與導盲跑活動等。

整體而言，小組富教學熱誠、教學認真、樂於付出、積極與同儕分享教學心得。他們將學校的傳統——「環校跑25周」發揚光大，有效幫助學生提升體適能、養成積極參與運動的習慣和提升自信心。他們亦着意幫助學生掌握體育知識、提升自我調控能力，以更好地實踐活躍及健康的生活模式。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.cswcss.edu.hk

聯絡方法

李德輝老師
電話：2741 5034
傳真：2744 4810
電郵：contact@cswcss.edu.hk

教師專訪

踏入校園的有蓋操場，會發現一列健身器材，當中包括健身單車、踏板機；無論初中或高中學生，也可趁課餘時間前來健身。原來同學們踩着踏板，不只令身體更強健，背後更有環保的意義。

提倡環保健康生活

司徒華生老師表示，「『環保健身閣』在二〇一二年建成，項目是由中華電力、環保及自然保育基金資助，學校在原本的有蓋操場裏面，放置了健身單車及踏板機，供學生在課餘時間使用。」這些基本的健身儀器，怎樣達到健身又環保的目標？原來，健身單車及踏板機接連着發電機，學生只要一步一步踩動踏板，就可以發揮儲電功能。

在健身單車旁邊，還有一個數據顯示屏，裏面展示了「學校每月用電量比較」、「學校再生能源發電量的累積數據」等，學生透過屏幕能清晰看見自己發動的環保成果。為了令此項節能活動更加緊張刺激，學校於中一級舉辦了「環保節能班際比賽」，學生在小息、午飯的指定時段，就會主動前來參與健身運動，實行一邊為學校發電，一邊強身健體！



▲體育科教導學生如何正確運用健身單車

全校Health Buddies動起來

除了環保健身器材，學校原來早年已購置了五台室內賽艇機，供學生於校內進行體適能訓練，學校亦組成了室內賽艇隊，同年贏得十多項比賽獎項。談到為何要在校園添置這些設備？司徒老師說，「我們發現，三三四學制推行以來，學生參與運動的時間愈來愈少，因此，我期望學生在校園增加活動量，而推動各類型的運動，有助提升學生的參與動機。」

為了吸引學生善用這些器材，司徒老師特別聯同體育科團隊，構思一連串健體大計，並命名為「Health Buddies — 健康樂多FUN」。學生可利用器材定期進行體能活動，配合連串健康講座，讓他們建立健康的生活習慣。

「體育科的目標並不只是鍛鍊身體，更重要的是讓學生建立更健康、更活躍的生活模式。」司徒老師又認為，「很多學校受到資源及環境的限制，令體育科較難有更大的發展空間。我認為，學校各科目能進行跨領域合作，例如合力推動環保、健康生活模式，加上善用外在資源，就能放大成效，最終令學生得益。」

讓體育生活化

體育科是全人教育的重要部分，可是現今許多家長只重視學術成績，忽略了子女的體育發展。司徒老師指出，「很多人知道體育活動可以強健體魄，



▲無論是否運動精英，都有機會在體育課參與室內賽艇。



▲學生參與社區體質測試計劃

沒想到體育活動跟學習原來有直接聯繫。事實上，許多研究已指出，積極參與體育活動的年青人，在學業成績及專注力方面都會有更佳的表現。」

不少由司徒老師培育的學生，由於體育科發展良好，畢業後亦踏上康莊大道。「學校於二〇一〇年開辦中學文憑試（體育）課程，去年首批學生畢業，他們的成績傑出，多名學生已升讀體育專業課程。另外，還有不少學校畢業生投考紀律部隊，由於他們的體育活動量充足，在體能測試時也能應付自如。」

善用資訊科技

司徒老師任教體育科，同時在學校擔任資訊科技教育及指導校園電視台運作。基於個人對體育教育的熱愛，因此無論他身在任何一個崗位，總會把體育元素滲入其中，以潛移默化的方式，令學生不知不覺地接觸體育科。

過去幾年，司徒老師曾帶領師生們參加渣打馬拉松「101電視小記者比賽」，拍攝短片《馬拉松 — 永不言敗》，獲得多個獎項；他又以體育課教學為題，將教學成果分享到香港教育城。除此之外，司徒老師亦會參與不同的資訊科技專題研討會，就連他展示的主題 —「運用微軟辦公室軟件進行運動動作分析教學」，也是跟體育有關！

最享受當體育老師

宣道會陳朱素華紀念中學已有十六年的歷史，司徒老師於創校第二年加入，一直擔任體育科科主任，見證許多學生健康成長。「在現實生活中，並不是每個年青人都有條件成為運動員。體育的目的，並不單是栽培運動員。我們要讓不同能力和興趣的學生都有機會參與，而且把體育視作生活的一部分。」

雖然司徒老師的教學經驗非常豐富，但他從來不會滿足於現狀，仍堅持不斷進修，又主張讓學生接觸新穎的體育項目。他認為，「上體育課時時要運用多種不同的教學方式及技巧，所以總要多學幾招，作為教師需要不斷的提升專業能力，同時要為課堂引入更多不同的元素。」

司徒老師的體育課堂形式多樣、變化多端，學生每次上課都顯得非常雀躍。除了常見的球類活動，近年還引入多個新項目，包括巧固球、室內賽艇、體育舞蹈、飛盤、閃避球等。即使屬於非主流的運動項目，這裏的學生都有機會接觸，親身領略運動的不同面貌，對體育的見識更廣博。

「雖然我不是傑出的運動員，但我很慶幸能擔任體育科教師，亦非常享受體育科的教學工作。曾經有一次在拍攝介紹新高中體育學習經歷片段時，邀請學生家長分享感受，令我留下深刻的印象。那位家長說：『自從子女參加運動訓練之後，增加了責任感，做事變得更積極。』」得到家長的支持，且看到學生從體育科成長，令司徒老師倍感欣慰之餘，更推動他繼續前行，為學校、為課程出盡每一份力。



▲校園內的環保健身閣去年正式開幕，有助學生增加運動量。

教學分享



►學校建立「環保健身閣」，融合體育與日常生活。

體育是透過身體活動進行教育。學習運動技巧、鍛鍊體適能、建立健康及活躍的生活模式，是體育課程的基本目標。

體育的多元化發展

有效的體育教學實踐應包括：讓學生了解體育及相關學習經歷所帶來的好處；照顧學習差異，為不同能力及興趣的學生提供適合他們參與體能活動；善用校內及校外各方資源提供多元化活動，加強學生的體育學習動機。過去幾年，我在校本體育課程加入多個運動項目如巧固球、合球、閃避球、體育舞蹈、室內賽艇等，以配合不同學生的興趣和能力；開辦「運動科學科」和體育（中學文憑）課程，以照顧高中學生在體育方面的進階學習需要；借助校園電視台製作視頻如紀錄片《馬拉松——永不言敗》，推廣體育及相關價值。我透過多元化的體育教學活動，令學生明白到體育活動不單只強身健體，亦能發展審美能力、提高溝通技巧和培養品德。

「環保健身閣」(ECOGYM)

不一樣的體育與健康推廣計劃

設計「環保健身閣」的體能活動，是我考慮到學生的學習差異和興趣。從健康角度入手，設計體育課程，發展與活動項目相關的課題，讓學生從實踐中學習理論，將體育與生活接軌，在校園生活和課堂中實踐活躍及健康生活模式。「環保健身閣」是一個由中華電力有限公司和環保及自然保育基金資助的項目，它將健康及環保兩個元素結合，有助學校深化體育、健康及環保教育。「環保健身閣」設有健身單車及踏板機，加上學校既有的室內賽艇機，學生便能進行不一樣的體能活動。健身單車及踏板機都是發電機，學生能夠在進行體能活動時發電、產生能源。「環保健身閣」內，設有環保數據顯示屏（Green Console），展示「學校每月用電量比較」和「學校再生能源發電量的累積數據」，以及發放環保資訊。這個以「體育與健康」的教學實踐，學生都積極回應，中一級全部學生踴躍積極參與，中三級、中四級的參加人數亦有八十人之多。



▲司徒老師透過舉辦健康講座加深學生對健康生活的認識



▲學生踴躍參加班際跳繩比賽



▼學生於陸運會校長盃歡樂跑表現興奮

在環保教育中提升健康意識

為配合「環保健身閣」落成，學校於中一級舉辦「環保節能班際比賽」。學生在學習節能的同時，亦能於體育課以外的不同時段（例如小息、午膳及放學後），使用「環保健身閣」的健身單車及踏步機進行發電比賽。節能比賽提供了誘因，讓學生在教師的指導下，去建立恆常參與體能活動的習慣。為配合「環保健身閣」的落成，我們在中三、中四級推行名為「Health Buddies——健康樂多FUN」的健康推廣試驗計劃；參與計劃的學生可優先使用「環保健身閣」的器材進行體能活動。我們舉辦主題講座，從知識着手，加深參與學生對健康生活及環保的認識，以提高持續活動的動機。

總結及感想

在學校裏推廣體育，充滿挑戰。但是，能有效利用資源克服自身限制，便能大大提高教學實踐的效能。我去年成功申請由民政事務局和康樂及文化事務署推行的「學校體育計劃推廣主任」先導計劃，獲派一名前香港精英運動員在本校擔任「學校體育計劃推廣主任」一職；藉這位年青人的協助，我們在推動活躍及健康生活模式時，顯得更得心應手。

「環保健身閣」的設立，是一種革新和突破；學校領導的支持、有效的團隊溝通和資源運用，是其成功因素。這項目以一個跨學科、跨領域方案去推廣體育、環保教育與及品德教育，讓學生恆常參與活動之餘，同時在日常生活中用行動去學習知識、培養技能和建立態度，將生活與體育結合，對加強學生的體育學習動機有莫大幫助。要有效了解成效，無疑要透過行動研究進行評估。以「環保健身閣」為例，透過行動研究——「增加體育設施對中學生的體能活動影響」，我得知推廣過程中的得失及學生的表現。收集數據、分析以至得出結論的過程，使我更了解學生的現況及需要，有助我在編排活動時作出適當的調適。

結語

我認為必須讓體育回歸生活，使體育更生活化。事實上有許多研究指出，那些日常積極參與體能活動的青年人，在學業成績及學習專注力方面都會有更佳的表現。



擇善固執
運動改變人生

評審撮要

跨科合作，建立「環保健身閣」，融合體育於日常生活。

司徒華生老師在校內致力推動「全民體育」文化，鼓勵學生實踐活躍及健康的生活模式。其校本體育課程，寬廣而均衡；他為初中學生提供「拉闊學習課」，在高中開辦體育選修科，為學生提供多元化及全面的體育學習機會。透過「Health Buddies——健康樂多FUN」加深學生對健康生活的認識、「EASY sports, EASY start系列」誘發學生對運動參與的興趣、「環保節能班際比賽」鼓勵學生於課間及課外時段恆常參與體能鍛鍊；借助校園電視台製作視頻如紀錄片《馬拉松——永不言敗》，推廣體育及相關價值觀。

司徒老師的教學技巧卓越，能因應學生臨場表現即時調節教學內容，以確保課堂節奏流暢及維持高活動量。他能建構良好的學習氣氛，引導學生積極投入活動及互相鼓勵。推動「全民體育」的果效在各方面得到印證：學生身體素質優良，反映恆常的體育訓練有效；「環保健身閣」十分受學生歡迎，學生經常於課餘時使用有關設施；大量非校隊學生亦持續多年參與康文署的學校體育推廣計劃，努力提高日常運動量。該校一般學生平均每天累積40分鐘體育活動量、活躍學生平均每天累積100分鐘體育活動量。

司徒老師能善用各項校外體育計劃，促進學校的體育發展，令學生受益。他參加教育局「體育學習歷程檔案」種籽計劃，提升了體育教學的成效；透過康樂及文化事務署的「學校體育推廣計劃」獲取額外資源建立學校室內賽艇隊；藉着中華電力有限公司和環保及自然保育基金支援，建立「環保健身閣」；參加民政事務局和康樂及文化事務署舉辦的「學校體育計劃推廣主任先導計劃」，獲派一名前香港精英運動員到校協助推廣體育活動。

在教師專業交流及分享方面，司徒老師亦非常活躍。他經常參與跨校的校本課程分享，曾於「教育局體育教師暑期學校」分享校本體育課程發展經驗、多次參與「香港教育城教學設計比賽」、在「微軟卓越教師計劃」中展示「運動動作分析」的教學心得，以及參與浸會大學的「體育科校本課程發展之增強體能系列研究」。司徒老師亦積極參與教育局的體育科開發工作，為撰寫《北京奧運教材套》及《東亞運動會教材》作出貢獻。

整體而言，司徒老師能持續改善自我，經常以行動研究帶動校本課程改革。他有效創造跨科協作空間，成功在學校層面推動體育文化，有效將體育與學生的日常生活融合，表現卓越。



◀環保健身閣的單車發電機

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.caswcmc.edu.hk

聯絡方法

司徒華生老師
電話：2670 9229
傳真：2676 3870
電郵：school@caswcmc.edu.hk

獲卓越教學獎教師

黃國平老師
（教學年資：27年）

所屬學校
聖公會聖匠中學

教學對象
中四至中六

教學理念

「體育不單是一門關於身體運動的學科，學習運動知識、技巧和策略；體育更是透過身體活動來施行教育，培養體育精神、團隊合作等共通能力；體育甚至是提升身體潛能的培育，發展個人的情意、意志、毅力等素質，養成正面的態度和價值觀，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。」

教師專訪

時光荏苒，黃國平老師已在聖公會聖匠中學任教了十九個寒暑，期間見證着學校的種種變遷。作為學校的第一位體育教師，黃老師由為學校開辦體育科，到肩負購置運動器材、策劃各級體育課程、籌辦不同課外活動、帶隊參與校內及校外比賽等，一直與時並進，並按學生及教師的興趣及能力而增加不同類型的體育項目，期望藉着運動發掘學生的潛能，建立自信心。



▲由於學校地方有限，黃老師便帶同學生到隔鄰的體育館上羽毛球課。

「在這十九年來，我可算是看着學校成長，由最初的職業先修學校，到轉型成為文法學校，由從前的男校，到現時的男女校。」面對學校轉型，最需要適應的當然是教師。黃老師表示：「學生的學業水平稍遜、社經地位亦稍低、家庭支援相對不足。他們與一般學生一樣，學習專注力不足，甚至較頑皮，故早期學校較專注規管學生。不過，直至上一任校長大力支持學校發展體育，認為利用多元化的活動及競技比賽可提升學生的學習動機和興趣，從而建立對學校的歸屬感，而不是強逼他們讀書。」回看今天，學生都樂於留校參與各項活動或自行組織溫習小組，這是過去努力而漸見的成果。

身教勝於言教　讓學生潛移默化

黃老師認為：「體育教師除了要有教授學生運動技術的知識外，更需要有個人內在的涵養，以身教勝於言教，在課程內隱含了態度和價值觀的培養、意志力的磨練，讓學生潛移默化。」黃老師藉着體育對學生成長的促進作用，讓學生通過體育活動來鍛鍊身體，透過團體活動學懂與人合作和溝通，藉着競技比賽學會體育精神和欣賞他人，經歷富挑戰的考驗以磨練堅毅不屈的鬥志。

從運動中認識自己　提升自信心

黃老師認為：「要將學生的心拉回學校，建立對學校的歸屬感，應讓他們從活動中發現自己的能力並不是想像中不逮，只是一直以來低估自己的潛能，若加上老師的鼓勵和支持，將有助他們重建自信心。」他憶述當年一位十六歲的中二插班生因家庭問題而投身社會工作，及後在社工勸導下重返校園，最初並不適應，但黃老師發現他熱衷於課外活動，於是派他擔任學校健體學會主席一職，漸漸培養出自信心和責任感，進一步成為學生會主席，服務同學，畢業後更有志投考紀律部隊。黃老師認為學生能在校內獲得成功感，展現潛能，人生目標得以鎖定，看着他們的過渡和適應的成長變化，讓他倍感安慰和有意義。

另一位中二轉校生，因找不到學習目標，經常作出反叛行為。當時擔任班主任的黃老師見狀，便循循善誘地教導他參與各項運動，透過課室以外的接觸機會，該學生漸漸學會與老師合作和投入學校生活，現時已成為服務廣大市民的救護員。黃老師喜見學生通過接觸運動而使性格和行為以及心態上均有所改變和進步。他指出，從前的學生每到放學便「人去樓空」，現時卻喜歡逗留在學校活動，甚至會主動地溫習。



◀學校讓學生參與不同的運動項目，發掘潛能，盡展所長。

不受地方局限　讓學生嘗試不同運動

黃老師認為學習不應只局限於校園，能夠善用校外康體設施及財政資源，盡量增加學生多元化的學習經歷、豐富的聯課活動，讓學生發展不同領域的潛質，克服無形的枷鎖，重建自信心和自我價值。採訪當天，黃老師便安排了中四學生到學校隔壁的體育館上羽毛球課。他笑言：「在課程編排上，羽毛球課特別安排於五月的初夏季節進行，學生在室內運動場上課，避免日曬雨淋或高溫中暑。」

減少常規技術訓練　增加趣味遊戲競賽

黃老師在設計課堂時，特別着重活動的趣味性，並盡量以遊戲或競賽形式進行，強調團體參與。他表示：「比賽的輸贏只是其次，但學生透過參與而培養出團體合作精神才是重要。」例如：為讓女同學也可參與班際籃球比賽，黃老師特別將比賽難度調整，讓她們輪流投籃，較多者勝。班際閃避球比賽則可讓各班團結起來，增進友誼。



▲社際室內2000米賽艇比賽

努力充實自己　與時並進

作為一位專業體育教師，黃老師認為首要條件是要有堅實的科本知識，並且要不時充實自己，與時並進，例如八十年代尚未流行的保齡球、高爾夫球、小型網球、閃避球、溜冰等項目，教師都需要親身體驗和掌握基礎的教學法，讓學生可以有機會接觸不同種類的運動。廿七年來要「做好呢份工」，當然需要一份使命感，包括對學生、家長及自己。另外，背後還有一股推動力，就是樂見學生在學校的悉心栽培下展現出個人無限的潛能，讓自己能繼續成為助燃學生內心努力上進的動力，好讓他們在學術或技能上均能展示個人所長，訂立個人目標、自強不息、茁壯成長！



◀水運會達標賽供初階學生參加

▲三人班際籃球比賽為讓女同學也可參與，特別將難度降低，只比較投入籃球次數，較多者勝。

◀班際閃避球比賽可提升各班的凝聚力和團隊精神

教學分享



▶周年陸運會15x200米接力賽，多名師生齊參與。

聖公會聖匠中學建校已接近五十年，校舍建於早期，並沒有足夠的空間為學生提供體育方面的發展，對體育教學及組織不同的課外活動影響頗大。我自九十年代加入聖匠成為首位體育老師後，便一直面對活動場地不足的困境；如何在這情況下編排切合學生需要的體育課程，是一大挑戰。我深信體育不單是一門關於身體運動的學科，教師在指導學生學習運動知識、技巧和戰略的同時，必須透過身體活動來施行教育，幫助學生培養體育精神、團隊合作、共通能力等。體育甚至是一種提升潛能的培育，對個人意志和毅力的發展，影響至鉅。

課程設計

我在設計校本體育課程時，除了根據課程發展議會的建議，為學生提供寬廣而均衡的課程外，亦考慮學生的需要、興趣及能力、教師的專長和學校的實際情況，盡量讓學生獲得多元化的學習經歷和成功經驗，以提升他們的學習動機和自信。每年各級學生都必須學習游泳及田徑項目，而周年水運會及陸運會正好讓有潛能的學生發揮所長。初中學生主要學習隊際球類活動以培養團隊及合作精神；配合學校舉辦的社際或班際球類比賽，學生的歸屬感得以加強。乒乓球、足毽、跳繩、體操等是在小學較普及的活動，我認為須作適當的課程銜接，讓學生有足夠機會增潤他們在這些項目的技能。而高中學生則主要學習一些他們較少接觸、較個人化或具社交功能的體育項目如溜冰、保齡球等；我鼓勵他們於課餘繼續參與這些項目並從中選擇他們的終身活動。



▲黃老師於周年水運會頒獎台上與學生分享喜悅

提供多元教學，推動體育文化

體育活動應該普及和生活化，營造全民運動的氣氛是重要的。除了每周八十分鐘的體育課外，我校近年增設健身室和室內划艇機，在上課天全面開放給全體師生於課餘使用，需要時還有健體領袖從旁指導。一年一度的社際賽艇比賽吸引師生共四百多人次參與，氣氛熱烈。在陸運會，我們有班際15x200米接力賽，參與的師生人數有二百多人；在水運會，我們有社際達標賽，讓參賽者在習泳池的十米距離內，於15分鐘內以任何泳式來回往返，吸引了八十多名不諳泳術的學生參與。

因應學生的性向和特質，我在設計課堂時，特別着重活動的趣味性及愉悅性，安排較少的常規的技術訓練、較多的遊戲和競賽，以維持學生的專注力和興趣。在釐定學習目標時，除了體育技能和相關的體育知識，正面的態度和價值觀也是必須考慮的。學生應該學會公平競爭、欣賞對手和秉持堅毅精神。在進行體育評估時，我會安排學生進行互評，讓他們獲得較多的即時回饋，這可以促進個人反思、有助他們不斷改進。若時間許可，我容許學生在進一步練習後再接受評估，此舉可減少評估對他們造成的的壓力和挫敗感。



◀學生在黃老師帶領下參與單車學會活動，師生相處融洽。

▼學生於學校禮堂進行射箭訓練



拓展校外資源，解決場地限制

雖然校園內體育設施有所局限，但絕不會窒礙多元化體育課程的發展。除了善用鄰近社區的康體設施，如紅磡室內體育館、大環山泳池及球場、黃埔雷霆保齡球館等，我亦會利用午膳或放學後的時段，前往離校較遠的場地，例如長沙灣高爾夫球練習場、摩士公園網球場、九龍灣溜冰場等進行高年級的體育課。而針對部分較難安排往校外場地進行的活動，我會採用一些替代器材如教授板球活動時以網球代替木球，讓學生在安全的環境下體驗不同種類的運動項目。

拓展校外資源是重要的。我運用「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」，資助學生參與校外的專門培訓課程如沙灘排球、保齡球、閃避球、健體、街舞、欖球、泰拳、散打、拯溺、急救、山藝、單車、溜冰等。這些活動令學生可以發展多元技能，甚或考取專業資歷、成一己之長，並且提升個人自信和自尊、確立人生目標。我亦鼓勵學生參加康樂及文化事務處的「sportACT獎勵計劃」及香港大學李嘉誠醫學院共公衛生學院與本校合辦的「Fit for Fun 功能訓練計劃2012」考取證書，實踐積極、活躍及健康的生活方式。上年度，我們更獲得由「利希慎基金」全費資助一項為期五年的「中四級領袖培訓計劃」，內容包括全體學生參加八日七夜外展訓練營及考取香港青年獎勵計劃銅章。通過一系列的野外挑戰活動及全方位的考章課程，學生可提升自信心及自我價值觀、加強抗逆能力，能更勇於面對及承擔未來的重責！

結語

我相信體育對個人成長有極大的促進作用。學生以體育活動鍛鍊身體，透過團體活動學懂與人合作和溝通，在競賽中發展體育精神和審美能力，經歷挑戰而磨練堅毅不屈的鬥志。體育學習不能局限於校園，我們必須善用校外康體設施及財政資源，讓學生獲取多元化和豐富的學習經歷，並且要幫助他們認識自我、克服無形的枷鎖和建立自信。回顧過去教育工作二十七載，樂見學生在學校的悉心栽培下展現出個人無限的潛能，更樂見自己能繼續成為助燃學生內心努力上進的動力，好讓他們在學術或技能上均能展示個人所長、訂立個人目標、自強不息、茁壯成長！



▲左起：何亦橋老師、陳健良老師、劉鳳英老師、呂曉雋老師和黃玉琴老師

愉快歷奇 信望愛 開創健康人生

獲卓越教學獎教師

何亦橋老師
（教學年資：13年）

黃玉琴老師
（教學年資：25年）

陳健良老師
（教學年資：12年）

劉鳳英老師
（教學年資：15年）

呂曉雋老師
（教學年資：13年）

所屬學校
基督教宣道會宣基小學

教學對象
小一至小六

教學理念

「我們的體育科結合歷奇活動設計，讓學生克服挑戰，不斷突破自我。歷奇活動更實踐了校訓『信、望、愛』精神，助學生將正面的價值觀內化，提升面對困難的能力。」

評審摘要

以熱誠的心感染學生，藉體育凝聚學生、團結學校，引導學生建立人生目標。

黃國平老師用心教學、關愛學生。他具備清晰的教學理念、明確的課程目標，為學生提供了寬廣而均衡的校本體育課程。其學習活動的設計能參考學生意見予以調適，並善用社區場地補學校之不足；該校每班每年約三分之二的體育課在學校附近的社區體育設施進行。

為了引導學生建立目標及提高學習動機，黃老師運用「體育學習歷程檔案」引導學生進行自主學習及記錄個人成就，並幫助他們透過自評、互評提升批判性思考能力。他着重幫助學生發展正面的價值觀和態度如「公平競爭」、「欣賞對手」、「堅毅」等，並於體育科評估加入「紀律」和「參與」兩個項目，以促進學習。

黃老師自當上課外活動主任後，即組織大量聯課體育活動讓學生參加。至今學校開設的各類體育活動學會多達40個，每星期均舉辦班際或級際運動比賽，並全面開放健身室給全體師生於課餘使用。他積極運用各項校內及校外資助，推廣普及體育，帶領學生建立活躍及健康的生活模式。他透過康樂及文化事務署的「學校體育推廣計劃」為學生提供多元化體育活動及聘請專業教練培訓具運動潛質的學生，與香港大學李嘉誠醫學院公共衛生學院合辦「Fit for Fun功能訓練計劃2012」，成功申請「利希慎基金」全費資助為期五年的「中四級領袖培訓計劃」，運用「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習及支援計劃」資助學生參與校外的體育活動（如沙灘排球、街舞、泰拳等）及運動攀登、山藝、拯溺、健體等項目的教練證書課程。黃老師更在部分活動作跨學科設計，為學生提供豐富的學習經歷。例如：把騎單車與職業訓練結合，透過「單車旅遊」提供導賞員訓練；安排學生觀賞國際性運動比賽、為國家隊打氣，以加強他們的國民身份認同感等。黃老師與學生建立良好的師生關係，令學生尊重教師，主動遵守課堂規矩、令學生喜歡參與體育活動，建立活躍及健康的生活模式。

黃老師積極在校內和校外參與建構協作文化。他多次在專業發展課程中分享校本教學實踐，並曾借調至教育局協助撰寫體育科學與教材料及向中、小學教師推廣「運用體育學習歷程檔案的教學策略」，對體育專業貢獻良多。

整體而言，黃老師有效「以體育凝聚學生、團結學校，引導學生建立人生目標」，表現卓越。



▲黃老師積極運用學校資源，在禮堂設立射箭練習場。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.hcs.edu.hk

聯絡方法

黃國平老師
電話：2364 2730
傳真：2364 8708
電郵：wongkp@hcs.edu.hk

教師專訪

試想想，要徒手爬上一條高逾十呎的木柱，這條木柱並沒有固定釘在地上，只是由一群小學生合力拉繩支撐，好不容易攀上柱頂，還要站穩在只有一平方呎的木板上，高聲讀出宣言。面對如此驚險的挑戰，你做得到嗎？就讀基督教宣道會宣基小學的六年級學生，他們做得到！

六年級最難忘的一天

畢業前參加歷奇訓練日營，已成為這所學校的「傳統習俗」。六年級的全體學生懷着既期待又緊張的心情，準備迎接歷奇營各項艱鉅的挑戰，他們最終能夠克服各項難關，不僅需要個人勇氣，更需要的是團隊合作、互相信任和犧牲。

何亦橋老師說：「六年級是人生其中一個重要的成長階段，學生面對愈來愈沉重的學習壓力，對升中新環境又充滿疑慮，此時特別需要建立自信。因此，體育組老師精心設計歷奇訓練日營，讓學生挑戰高難度任務，我們更特意將校訓『信、望、愛』結合於活動之中，『信心柱』、『盼望高牆』、『愛的跨越』是歷奇營的焦點項目。這些別具意義的活動，喻意他們未來人生路上，藉信、望、愛能不斷突破自我。」

要學生全程投入每個環節，需要體育組教師們的悉心鋪排，體育組教師在歷奇營舉行期間，每天都需要密集式帶領學生進行活動，體力透支程度可想而知。然而，歷奇營舉辦了六年，幾位教師仍是樂此不疲，更會因學生的投入而深受感動。陳健良老師說：「有一次，歷奇營進行時恰巧遇上暴雨，學生都顯得非常擔憂，不少同學禱告，期望天色轉晴；沒想到，就在戶外活動舉行前夕，天空開始放晴，師生都非常雀躍。」

歷奇活動有一定的危險性，學校如何令家長放心？黃玉琴老師表示，「校內二十多名教師已取得歷奇導師資格，加上專業教練作為支援，各項活動已有充足的措施保障學生的安全。」何亦橋老師補充說：「在正規課程內，我們特別加入了四個教節的歷奇活動，並安排於學期終結時進行，學生於小一至小六期間都有機會參加。」



▲在同班同學的扶持下，六年級學生鼓起勇氣，攀上離地十呎的「信心柱」。

築起鞏固心靈的堡壘

歷奇營結束，但學生的任務還未完成。學生回家要寫一封信給自己，作為升中的鼓勵。這封『信心錦囊』將於他們升中半年後由學校寄出，鼓勵同學積極面對升中生活，回想一下歷奇營當天所建立的自信，讓他們在未來日子能夠堅毅地面對困難。

除此之外，學校從五年前開始，每屆畢業生都會埋藏一個時間囊。「每位六年級畢業生於惜別會上，會為自己寫一封立志信，然後由校長給予同學訓勉。我們跟學生約定五年後回校重聚，一起打開時間囊，好讓他們回想在成長路上，得到師長親友們的扶持鼓勵，遇到困難也不至於迷失。」

運動詮釋關愛精神

談到學生的整體運動表現，幾位教師們謙虛地表示，「學校在運動比賽的成績並不算特別出色。我們發現香港學生參加校際比賽時，普遍對輸贏及名次甚為着緊，抱着強烈的爭勝心。相反，我們的學生更懂得關心隊友的表現及感受，發揮『友誼第一，比賽第二』的體育精神。」

呂曉雋老師分享：「還記得有一次我們帶領學生參加排球比賽，當時隊伍的士氣低落，更有一位同學不小心受傷。於是，我們趁休息期間，全體隊員跪在球場上，同心為受傷的同學祈禱，當時球場內的觀眾均深受感動。祈禱過後，團隊士氣大增，雖然賽事最終落敗，但是同學彼此支持關心，經歷了人生寶貴的一課。」

體育活動重質也重量

體育組的教師們深信，運動是健康的泉源，能夠令學生保持精神充沛。我們特別重視學生有充足的體能活動，亦強調教授運動技巧。因此在課堂規劃上，每節體育課都給予學生有充足的運動量，並配合技巧發展。

高小學生邁入青春期之際，他們對部分體育科項目有所顧忌，例如很多男生覺得跳舞是尷尬的事情，教師們怎樣吸引男生參加舞蹈？兩位男老師均表示，「為了鼓勵男女生均衡運動發展，我們在課堂上親身示範不同的舞蹈，學生看到高大的男教師也享受舞蹈的樂趣，自然不會抗拒參與。在體育組老師的鼓勵下，這所學校就讀的男孩子會跳舞，女孩子則會踢足球，他們對各項運動的參與度高，令我們感到非常高興。」

劉鳳英老師認為，「體育科對兒童成長發展非常重要，作為體育老師，不但要協助兒童身心成長，也需要細心觀察不同學生的學習差異。在帶領活動時，體育科老師可以仔細留意學生的身體協調程度，按學生的不同能力而設計多樣化的活動。」

要培育孩子健康成長，需要家長及教師的共同努力。幾位老師均認為，最值得他們高興的是，家長們一直對學校活動非常支持，家長們會主動每周出席星期五早操，亦在水運會及陸運會當義工，又為學校活動拍攝片段，成為學校體育科的強勁後盾。



◀站在「信心柱」，代表全班同學大聲讀出畢業宣言。



▲教師及學生不約而同地說：「不用怕，我們會保護你！」



▲家長全力支持學校體育活動，更主動於陸運會上義務擔任計時工作。



◀由教師帶領全體學生，全力以赴，迎接未來成長路上的種種挑戰。

教學分享



▶乒乓球為宣基三大盃賽之一，學生畢業後回校表演。

以「重質、重量、重感受」的理念打造宣基特色的體育課程；以歷奇活動融入體育課程，培養學生彼此支持、尊重及團隊精神，將其內化，並實踐出來。

教學策略

1. 重質、重量、重感受的體育課程

- 重質——讓學生掌握運動技巧。在初小，我們讓學生透過遊戲發展移動技能、平衡穩定技能和操控用具技能，期望他們可以將這些技能於高小時轉移到不同的體育活動中。在高小，我們讓學生接觸各種初階活動和簡易遊戲，讓他們掌握不同範疇的基本體育技能。

- 重量——讓學生有更高的活動量。為了使學生有更多的活動時間，我們的體育課為雙教節，以減少用在轉堂及搬運用具的時間。此外，我們統一課堂常規及要求學生迅速集隊，讓學生由一年級開始習慣此模式。我們亦教授學生細心觀察、大膽嘗試、多「玩」少「講」，積極參與課堂活動。

- 重感受——讓學生學得開心愉快。老師會運用不同的遊戲和「情境式的教學」作引入，以提升學生對做運動的樂趣，使他們更投入課堂及發揮創意。

2. 提供「一三五」的機會

- 一人一用具——為了使全校學生均有機會參與運動，我們盡量安排學生一人一用具，使學生不用等候，可在同一時間參與活動。

- 三大跨級拍類賽——本校每年會舉辦三大盃賽，分別是羽毛球、小型網球及乒乓球，全校學生均可參與；透過比賽鞏固學生的體育技能、彼此合作及體育精神。

- 五班循環球類賽——為使學生多參與動態活動及強健體魄，本校於大息時段定期舉辦三至六年級班際球類比賽，讓級內各班以循環形式參與賽事，以提升學生對自己班的歸屬感，營造良好的班風。

3. 以具特色的課程培育生命素質

我們關注「港孩」現象，深信如能在小學階段銳意提升及培育學生的生命素質，定必能使他們避免成為「港孩」，並能裝備自己以面對將來的挑戰。我們將歷奇活動加進體育課，讓學生在身、心、靈三方面得到均衡發展外，亦能彼此協作，以培育良好生命素質。



▲以循環形式的班際比賽，創造更多參與機會，通過體育活動建立團隊精神。



▲家長義工參與裁判工作，成了校內一個優良傳統。

學習成效

學生建立參與運動的習慣——「重質、重量、重感受」的體育課程，讓學生更有能力於日常生活中參與體育活動。2013年度上學期全校已有一半學生取得由康樂及文化事務署主辦之sportACT獎勵計劃金章成績；在學校體適能獎勵計劃，全校學生的總成績連續數年取得前十名的學校成就獎，令人鼓舞。在校內體育活動方面，包括班際比賽、水陸運會、全方位活動等，參與人數持續增長。例如：水運會由第一屆的幾十名運動員，到今年的第五屆已有過百名參加者；陸運會由初期每班8名參加者，至今已有七成學生參與。

家長、校友的積極參與——學生積極參與運動，家長們也樂於參與協助活動的推行，甚至有些家長到校協助球隊練習，這氣氛也感染其他師生；每當球隊出外比賽，家長們也會到場打氣喝采，校友們也會隨隊鼓勵學弟妹，彼此支持及團隊精神已見一班。當中歷奇活動可算是最為成功，學生亦反映，他們學會合作、不怕困難及犧牲等精神。家長亦觀察到子女在活動後較以前更主動及積極。多名校友均分享參與歷奇活動後，面對中學生活受挫亦不氣餒，樂於作出多項嘗試，並能延展於體育科以外的比賽及學習，充分反映學校培養的正面價值觀，令他們於畢業後亦能受益。

感想

經過多年努力，校內的體育發展已由「科領導帶動」過渡至「小組帶動」；各成員發揮所長、合作無間。其他科組同工的信任和支持，有助我們在校內推行各項計劃。在跨科協作方面，我們每年與視藝科及音樂科合辦不同類型的活動和主題式的「藝穗日」課程；亦得到資訊科技組的幫助，針對體育科的需要建立有效的行政及數據系統。就建構校園體育文化而言，其他科組同工是否願意協助組織或積極參與體育活動，至為重要。我們成功邀請十多位同工一起參與歷奇培訓，讓他們取得歷奇導師資格，其中包括現任校長、主任及非體育科教師。這是歷奇活動能夠成為本校一項特色的重要因素之一。



◀學生於歷奇活動中學會合作、不怕困難等精神。



▶由音樂科、視藝科及體育科聯合舉行「藝穗日」活動，學生以藝術作品進行體育的擲接遊戲。

結語

回顧過去，體育科能得以發展實有賴校長、同工及家長多方的支持及配合，而專家學者給我們的寶貴意見和啟示更加是我們反思的重要基礎。展望將來，我們將積極參與各類專業交流活動，並繼續與友校互相觀課、精益求精，希望透過分享及進行教學研究，與其他教育工作者一同為體育發展而努力，讓下一代如雄鷹般能在空中展翅上騰。

評審摘要

以歷奇活動融入體育課程，培育學生正面價值觀及態度。



▲課堂活動融入故事情境，令學生愉快而投入。

小組強調「愉快學習」，為學生提供寬廣而均衡校本體育課程，並提供多元化的聯課體育活動供學生參與，成功在校內推動活躍及健康的生活模式。小組各成員的教學理念一致，其體育課堂活動量高、能有效幫助學生強身健體和發展體育技能；遊戲活動設計合適、受到學生歡迎；而透過歷奇活動培育學生正面價值觀及態度，更是其校本體育課程的一大特色。

小組能有效運用校外資源，曾成功申請優質教育基金，發展「3G計劃：GO GOAL GROWTH」，將歷奇活動與校本體育課程結合，這不但令學生的體育發展經歷更豐富，更有效培養學生積極、自信、團結等正面價值觀和態度。據該校的問卷調查結果，學生的堅毅精神、責任心、人際關係等素質整體有所提升。家長反映子女的學習態度變得更主動和積極；學生於面談時表達清晰、表現自信。小組經常協助各班主任舉辦歷奇活動，又協助訓輔組設計歷奇小遊戲以訓練領袖生及制服團體。他們曾成功動員全校60多名教職員參與歷奇活動訓練，當中20多名教師取得歷奇教師資格，令歷奇訓練融入學校的不同層面和學科之中。小組亦曾舉辦校本體育教學成果分享會，向全港27所小學分享他們將歷奇活動與校本體育課程結合的成功經驗；與會教師大部分均表示加深了有關的認知，而當中亦有教師表示會嘗試於校內推行。

小組致力建構校園體育文化，對學校的發展有很積極的影響。除了水運會、陸運會、大息活動、星期五早操、班際比賽、全方位活動等全校性體育活動，他們還組織了各類型與體育有關的班級經營活動及親子活動，並與環保組合作參與「綠化養心、節能強心」計劃，成功利用撥款讓學校增設健身單車。小組又為學校設計三套課間操，並把其示範片段上載內聯網，鼓勵學生家長於家中參與。

整體而言，小組教師具教學熱誠，協作良好，能發揮團隊精神。他們通過有效而全面的校本體育課程，實踐「高活動量、愉快學習、強調體適能」的教學原則，有效提高學生的運動技能和體能，在「身體活動的教育」及「關於身體活動的教育」方面表現卓越；他們在體育科引入歷奇活動，在「透過身體活動進行教育」方面成效顯著。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.sunkei.edu.hk

聯絡方法

何亦橋老師
電話：2191 6996
傳真：2191 6995
電郵：info@sunkei.edu.hk



▲左起：趙善康老師、何志堅老師、張美儀老師、馬文輝老師和張家健老師

五育並重
實現全人教育

獲卓越教學獎教師

張美儀老師
（教學年資：7年）

何志堅老師
（教學年資：23年）

趙善康老師
（教學年資：14年）

張家健老師
（教學年資：11年）

馬文輝老師
（教學年資：16年）

所屬學校
沙田圍胡素貞博士紀念學校

教學對象
小一至小六

教學理念

「五育講求德、智、體、群、美，學校的體育科除了傳統的『手足籃排』作體育活動外，更透過『運動養德，攀石啓智，棒球育群，龍舞創美』培育學生成長，讓他們擁有一個活躍而投入的積極校園生活。」

教師專訪

沙田圍胡素貞博士紀念學校每天從上課前到放學後都非常熱鬧，在五位體育老師的帶領下，校園的不同角落進行着各式各樣的體育活動，讓學生在一片活力和愉悅的氣氛下學習。



►學校讓學生在小息時間自由參與各項活動，舒展身心。

馬文輝老師表示：「學校希望透過運動改善學生的人生，有些人一輩子不愛做運動，或是拒絕做運動，但學校希望學生養成良好的運動習慣，並明白運動是人生中其中一項重要元素，從而培養學生積極向上的品德。」眾老師亦發現普遍學生的抗逆力和自信心不足，因此，希望透過不同的體育活動啟發學生的興趣和潛能。

營造全校參與的體育氛圍

所謂一日之計在於晨，學校在每天的早會後，會安排當天須上體育課的班別進行六分鐘的晨跑活動，而不用落場跑步的學生和老師則充當啦啦隊為其他學生打氣，吶喊口號，擊掌鼓勵，在一片團隊互勉的熱烈氣氛下，展開積極學習的一天。馬老師認為運動是人生中不可缺少的元素，學生應持之以恆，養成習慣。

善用不同時間和空間進行體育活動

學校在三年前遷進現時的八十年代校舍，但千萬別小看環境及活動空間細小，在這裏可進行的活動卻多的是！張美儀老師表示：「學校善用空間和資源，在校園不同範圍設置了各類體育設施，例如擺放多部健身單車的心靈守護場和攀石牆等。此外，除了日常體育課外，學校亦會於早會前、小息、午息、放學等開放主題運動區，讓學生按個人興趣選擇參與各項活動。」

讓學生接觸各類體育活動

學生家庭的社經地位不同，未必每個家庭都能負擔讓子女學習音樂、藝術或體育活動。有見及此，張家健老師指學校會盡量安排學生接觸不同類型的運動，並按學生的能力作適度調整，例如於小一至小五舉辦簡易劍擊課，並期望以此訓練學生的專注力；小學生的力量不足，未能揮動棒球棍或壘球棍，於是學校便引入盛行於台灣、韓國的「樂樂棒球」，用海棉造的棒球和球棍練習，而且所佔用的場地亦能減少，只利用籃球場便能舉辦小型比賽，方便學生於學校練習作賽。

趙善康老師續指：「群體生活在學校階段十分重要，而棒球是『一個也不能少』的運動項目，即使一人表現出色，亦不能憑一己之力完成比賽，每個球員都有自己所屬的崗位，在互相支持和鼓勵下發揮表現，因此十分值得推廣，藉以訓練學生的團隊精神。」



►張家健老師對學生予以鼓勵，給予信心。

為提升學生的抗逆力和集中力，何志堅老師指學校會安排他們參與攀石活動，一方面鍛鍊肢體活動能力和協調性，透過艱苦的過程訓練他們堅強的鬥志和信心，相信自己能克服困難，希望從中獲得啟發，對未來人生道路上亦有所得益。

張美儀老師亦指舞龍活動可讓學生學習到群體意識，她指：「當十個學生一起舞動長龍和龍珠時，充分展現出群策群力的合作精神。」學校的舞龍隊亦經常獲邀出席校內外表演，讓學生從中獲得自信。

同儕評估互相學習

每位學生都會獲發體育學習歷程檔案，馬老師指這份檔案分為「提升體適能」、「從校本活動展現體育精神」、「從閱讀中學習體育精神」及「同儕評估體育技能」四部分，用以記錄自己的體育學習經歷。當中「同儕評估體育技能」讓學生透過對其他學生的運動表現作評估，讓他們互相觀摩學習。其中一班的學生於採訪當天便進行了「樂樂棒球」的擊球同儕評估，評估表列出不同的擊球基本動作如「將球棍後引，側身站立」及「轉動腰部，擊球時手伸直」等讓學生互相評估對方能否達到要求，並從旁指導，發揮互相關愛和學習的精神。



▲課堂中安排學生進行同儕評估，就學生的表現互相評價。



◄每位學生都獲發一本體育學習歷程檔案，用以記錄自己的學習經歷及進行同儕評估。

喜見學生從運動中成長

五位老師均相信，運動能啟發學生的興趣和潛能，並能鍛鍊出堅毅和合群的精神，看到學生因學習運動過後而有所成長，教師亦深感安慰。當中何老師憶述十多年前一位時常「坐唔定」，學業成績平平的學生，因發現他對跑步有潛質，加上家長支持，於是讓他接受訓練，後來更加入了港隊。他認為運動令學生擁有了追求目標的動力，並讓他向着標竿直跑，從中磨練出堅毅的鬥志。

張家健老師亦曾有一名來自單親家庭的過度活躍學生，他表示：「要與他溝通打好關係，可先從學生的學習興趣入手。我留意到他熱愛NBA籃球明星，並喜愛打籃球，於是便以此漸漸與他建立關係，並培養他將籃球變成人生目標，例如要做到MVP (Most Valuable Player) 和神射手。」這名學生在課堂的秩序表現和成績亦慢慢有所進步，最後順利畢業，張老師更指籃球已成為這位學生的終身興趣。

經常帶領校隊出外比賽的馬老師亦表示：「每次與學生出外參賽均令我很難忘，因為學生年紀尚淺，未經歷過成功與失敗，不管站在頒獎台上或是不幸落敗，均讓他們上了人生中寶貴的一課，成長了許多。」

沙田圍胡素貞博士紀念學校一直致力善用各類型資源，使學生能在校園不同的角落進行體育活動，讓學生投入運動，熱愛校園生活。





►馬文輝老師偕同其他老師在學校跳繩比賽中大顯身手



▲張美儀老師指導學生正確的擊球姿勢



▲何志堅老師指導學生攀石技巧



▲趙善康老師訓練學生的跳繩節奏



▲學校安排學生涉獵多種運動，豐富學習經歷。

教學分享

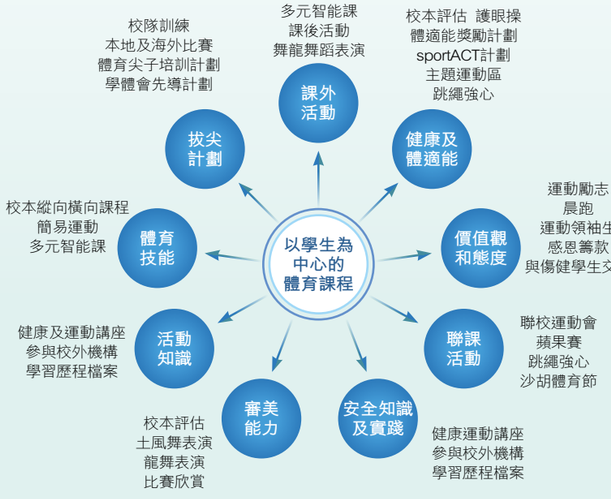


▲學校以棒球活動建立學生群體精神

我們秉承辦學團體的教育宗旨，致力實踐五育並重、以德為先的育人理念，並以教育政策為綱，以校情為領，突破桎梏。我們的校本體育課程着重多元發展和跨科協作，緊扣德、智、群、美四育，為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，讓他們熱愛運動、五德兼擅，成為可堪楷模的「沙胡體育人」。我們期望學生能夠：

- 樂於接觸不同類型的體育活動，全面發展體育技能；
- 重視身體鍛鍊，恆常參與健康體適能活動；
- 實踐健康及活躍的生活方式，使個人和社會均有所進益。

寬廣而均衡的學習經歷



運動養德

學生每星期須參與一次六分鐘的晨跑；這活動除了強身健體，更藉喊口號、擊掌等營造團隊支持互勉的氛圍和激發個人圖強的鬥志。我們於各運動主題區組織不同的活動，培養學生按序參與、敦守紀律的習慣。各運動區設有運動領袖生，負責提點同學運動禮儀及體育精神，並協助老師管理運動器材。擔任運動領袖生的學生一方面可以發揮互相合作、關愛別人的精神，另一方面可提高個人的領導能力。我們在陸運會、跳繩強心等活動兼辦慈善籌款，宣傳感恩奉獻、樂善好施、助人為本的品德情操；以及舉辦「攀石、棒球體驗日」，邀請社區的聽障兒童參與，推廣「共融」信念。

攀石啓智

為了善用校園空間，我們在校內建設攀石牆，又與校外專業機構合作，進行了多次校本教師攀石培訓。在攀石課中，我們設計同儕評估及援引「樸克經驗反思法」，讓學生在體驗攀石後表達意見和反思，這是探索教育及歷奇輔導的一個重要歷程。攀石單元完成後，學生需填寫個人反思表，思考如何將心得應用到日常生活中，發展共通能力。

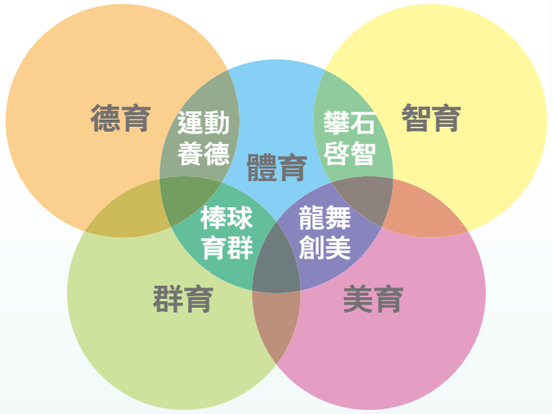
棒球育群

棒球活動適合一般學生與有特殊教育需要的學生一起參與，能促進共融和提供合作學習機會。因此，我們先在多元智能課中引入「樂樂棒球」，其後再將這活動加入校本體育課程。在初小，我們運用不同的教學器材及策略照顧學習差異，教授基本的拋、接及擊打技能；在高小，我們藉小型比賽幫助學生發展合群精神、協作能力和溝通技巧。

龍舞創美

舞龍和舞蹈能引發美感的欣賞和情感的抒張，兩者更是美育和群育的結合。我們設立中國舞蹈組及舞龍隊，讓學生在不同場合或活動表演或參賽，並與音樂科協作，加強「龍、舞」的表演效果和提升學生的創作能力。

學校課程五育並重




▲透過龍舞表演培養學生審美能力


▲學生自行選擇難度不一的攀石路線

照顧學習差異及多樣性

本科的教學焦點是透過「校本課程變革」，尊重個別差異，就算是一般學生，都可以展現不一樣的面貌。攀石牆的設計無論是縱向或橫向的攀爬路線，學生皆可按自己的能力和年齡挑戰不同的難度。「樂樂棒球」使用特定泡棉製的棒球器材，目的是令學生較容易學習，給他們成功的經歷；還有，泡棉製的棒球打不遠，因此可以在較小的場地進行。此外，我們亦在體育課堂內與校外機構合作，讓學生接觸不同運動項目如簡易劍擊課。

傳承沙胡體育精神

我校上下一心推動「校本課程變革」，致力「讓學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮」。以晨跑為例，各家長、校職員及學生皆可參與，人數每次接近100人，全校上下一心，共襄養德。學生對學校有歸屬感，樂於做運動，並建立恆常運動的習慣。我們歷年都有參與「學校體適能計劃」，過去三年獲獎學生佔參與人數約七成；學生超重比率低於全港水平。為建構團結合作之氛圍，並讓學生鞏固全年所學、發展所長，我們於學期末舉辦「沙胡體育節」；低年級學生參加競技遊戲，高年級學生進行班際球類比賽。我們要求學生注重運動禮儀、在賽前行握手禮及賽後行躬躬禮，以及培養勝不驕、敗不餒的情操。

結語

幾年來，我們積極配合學校「加強品德教育」的政策，高舉「運動養德、攀石啓智、棒球育群、龍舞創美」旗幟，規劃出橫向及縱向的「沙胡體育學習架構」以提供多元化的體育學習機會。我們相信這能使學生受惠，並且讓體育精神於他們內心生根成長。願與同路人互勵互勉。



▲左起：張惠達老師、馮安老師和鄧振威老師

用耐性和愛心助學生衝破學習障礙

獲卓越教學獎教師

馮安老師
（教學年資：24年）

鄧振威老師
（教學年資：6年）

張惠達老師
（教學年資：15年）

所屬學校

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

教學對象

小一至中六(中度智障)

教學理念

「我們相信學生雖在智力方面有障礙，但仍有其獨特性，有一展所長的地方；而體育學習可促進學生的感知肌能發展，培養個人興趣，建立自信心，展現潛能。」

評審摘要

運動養德，攀石啓智，
棒球育群，龍舞創美。

小組富教學熱誠、教學認真、關愛學生，能有系統、有策略地在校內推廣活躍及健康的生活模式，並根據體適能測試結果，為學生建議個人化的訓練計劃。他們提供多元化的體育活動機會：包括推行「一生一體藝」計劃，令全校六成學生參與至少一項體育活動，當中超過100人參與兩項；安排學生恆常進行晨跑和護眼操；於課餘時間設置主題運動區供學生進行心肺耐力(如健身單車)、身體協調(如呼拉圈)、速度(如三人足球)、力量(如攀石)等不同方面的鍛鍊；運用「體育學習歷程檔案」，鼓勵學生於長假期在家鍛鍊及吸收更多體育相關的知識；配合《品德存摺》計劃，表揚正確價值觀及健康生活習慣。上述舉措令一般學生的平均每天活動量超過80分鐘、活躍學生超過150分鐘。

小組以攀石訓練幫助學生提升專注力及解難能力、透過棒球比賽令學生建立合群精神、發展龍舞活動培養學生的自信心和審美能力，並調適各項體育活動的規則、用具和場地規格，以更好地照顧學習差異、令學生較容易掌握體育技能。在較多具特殊教育需要學生的班中，小組安排較多遊戲活動以提高學習興趣、加強口號及課堂常規訓練以提升學生專注力，並安排有特殊教育需要的學生擔任組長以提高其自信心。

小組強調「運動養德」。他們指導學生透過喊口號和擊掌表達對同學的支持；要求學生參加體育活動或閱讀體育相關的文章後，以繪畫或寫作短句的形式，表達感受或闡釋對體育精神的理解；委派運動員擔任運動領袖生，以培養其關愛別人的精神及領導能力；與環境教育組及訓輔組舉行愛惜場地及自律守紀比賽；與德育及公民教育組合作宣揚運動禮儀及運動精神等。

小組積極透過慈善體育活動推廣其教育理念，並回饋社會。他們關心學生的發展，有效令家長及學生熱愛學校。學校有很強大的家長義工團隊參與及協助推廣各體育活動。小組教師亦主動接觸具專業游泳教練資格的家長，合作開辦學校游泳課及游泳校隊訓練。

整體而言，小組的教學理念與辦學團體的教育宗旨「五育並重，以德為先」相得益彰。他們具出色的反思能力，能務實評估課程實施成效，持續改進。其校本體育課程寬廣而均衡；學生積極參與體育活動、關愛他人、注重體育品德，體現「透過身體活動進行教育」的效果。



▲小組引入「樂樂棒球」，照顧學習差異及建立學生自信心。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.dcfwms.edu.hk

聯絡方法

張美儀老師
電話：2646 8926
傳真：2686 9969
電郵：info@mail.dcfwms.edu.hk

教師專訪

很多人會認為智障學生未必需要上體育課，但香港四邑商工總會陳南昌紀念學校的三位體育科教師，憑藉過人的耐性和愛心教導每一位學生，深信體育能幫助學生找到學習興趣，從而提升自信，與正常學生一樣發光發亮。

樓高兩層、四合院式的校舍，看似麻雀雖小，實則五臟俱全。學校學生全屬中度智障兒童，當中過半患有自閉症，要讓學生都能接觸，甚至參與各類型的體育運動，殊不簡單。

適異教學　發掘潛能

副校長馮安老師表示：「我們在體育課堂採取適異教學，例如軟式排球課會將學生分成三組，能力較高的學生能自己做到打排球的正確姿勢；而能力較低的學生則需透過懸掛定點球幫助他們掌握排球的傳球動作，讓他們有了擊球意識，慢慢掌握技術。」當學生建立體育技能後，獲得自信，其他學科的表現也得到提升，情緒問題亦顯然減少。



▲學校設有言語治療師為學生作出輔導

◀懸掛定點球可讓學生較容易掌握排球的傳球動作



▲教師在每堂課均會重溫及總結學生所學的技巧，並利用圖像加深學生印象。

馮老師續指，學校體育科強調機會均等，每年就不同的學習重點如保齡球、划艇、游泳、滾軸溜冰、壘球等，為學生提供寬廣而均衡的體育課程。他表示：「學校特別增撥資源聘請體育助理照顧學生，讓學生得到更多練習和指導的機會，上課更投入。」

三位教師皆深信，運動有助學生找到自我，發揮潛能，當中張惠達老師指，曾有學生因在列車上有行為問題，而被乘客拍下並上載至影片網站，被網民奚落，自信心受損以致情緒低落，及後得學校教師鼓勵，用跑步宣洩情緒；教師從中發現他是可造之材，加以鍛鍊，令他有機會代表學校及香港出戰特殊奧運會東亞區比賽，並在滾球和跳遠中均獲得獎牌，反映學生的潛能在教師的發掘和栽培下，將可改變未來。

反覆練習　點滴累積

鄧振威老師認為學生需要不斷反覆練習，點滴累積，才可做到持之以恆的運動。在鄧老師的課堂中，他會先在正式上課前與學生重溫一次上一課學習過的知識和技巧內容，待學生溫故知新後，才再教授新一節課堂；而課堂結束前，又會再與學生作總結，加深學生印象。此外，課堂亦設自評表，讓學生在下課時貼上「哈哈笑」或「讚好」貼紙，證明自己學懂該課的知識和技巧，並且表現良好。

馮老師指學生在領悟技術方面相對較弱，例如拍籃球這些一般人輕而易舉的簡單動作，因為講求手眼協調，學生都需花上長時間練習才能做到，故年紀較小的學生會讓他們拍較大的球，先訓練球感，漸漸才轉用較小的籃球，並安排於早上及放學後練習，才能讓他們掌握技術。



▲學生在下課前會在自評表上貼上貼紙，評價自己在體育課的表現。



▼馮老師教導高年級學生滾球的技巧



▲部分學生每天早上八時會到運動場進行晨跑訓練，持之以恆養成習慣。

鄧老師又指：「為使學生的體育技能得以全面發展，學校每天早上均開放球場，讓學生進行不同體育活動，這是一般特殊學校鮮有的措施。學生每周均有四節體育課，並正研究增加課時，鼓勵他們多點參與。」當中有部分學生更會於早上八時到學校旁的葵涌運動場進行2000至3000米中長距離跑步訓練，建立恆常運動習慣的同時加強運動員的持久力，令學生的運動表現有整體提升。鄧老師認為學生是絕對能夠掌握所學，只是較一般人慢一點，因此需加倍耐性和愛心教導他們，才可令他們掌握到運動技能。

家校合作　鼓勵持續學習

作為家長，當然十分關心子女在學校的學習情況，因此，教師會定期拍攝一些照片或影片給家長，讓他們知悉子女的學習進程。而學校亦安排不同的親子班如滾軸溜冰和體操班等，讓家長與子女一同參與並鼓勵他們自發在課餘時間帶子女出外繼續寓學習於娛樂，藉以促進親子關係，同時間讓學生可融入社區。

馮老師憶述一名患有中度智障及自閉症的小一學生自小由母親照顧，因而與父親關係疏離。他指：「當學生看到爸爸與媽媽聊天時，更會出手打父親，上學時又會發脾氣抓傷同學和教師。後來老師在體育課偶然發現他原來喜歡打乒乓球，故鼓勵他與爸爸打乒乓球互相切磋，親子關係漸漸因運動改善，學生並學懂與人相處和溝通。」

校內外競賽　展現自信

特殊學校的學生普遍自信心較弱，故學校透過運動讓學生尋覓興趣，於校內運動會中讓學生展現潛能，並感受到競賽的熱鬧氣氛，部分表現傑出的學生更曾代表學校出戰特殊奧運會，並取得驕人成績。張老師表示：「我們教導學生出外比賽時不計較輸贏，而是希望他們藉比賽建立自信、友誼、關愛、團隊精神等，並把這些正面的價值觀帶到人生的跑道上，希望他們在將來工作上也能有自信地面對各種困難和挑戰。」

攀石牆看似高不可攀，其實一日未鼓起勇氣踏出第一步，永遠不知道能否成功。在三位體育教師的細心指導下，香港四邑商工總會陳南昌紀念學校的每位學生都能攀越三米或以上的高牆，印證只要有信心，努力不懈，即使經歷多番挫折，也會有成功的一天。



▲張老師指導學生正確的起跑姿勢

教學分享



▲香港特殊奧運會室內賽艇比賽獲獎同學合照

「教育比智力重要」向來是我校的教學方針，我們相信兒童的表現往往受學習經驗的影響多於智力的限制，因此，我校的體育教學着眼於學生的能力而非障礙。我們深信讓學生獲得更多參與體育活動的機會，有助他們建構知識和技能，掌握社交技巧，並可以突破智力的限制，展示令人驚喜的表現。

同一課程、適異教學

體育科小組支持「同一課程」的理念，所以課程的架構與主流學校一致，但為配合學生的特質，我們會以不同切入點進行教學，並以不同方式表現學生的學習成果。例如：懸掛定點球幫助學生掌握排球的傳球動作；無論是把來球墊起還是擊中懸掛的排球均算成功達標；用特製木條協助畏高學生在地面先熟習「三點不動一點動」的攀登技巧，學生無論是在七米高或地面上都能展現攀登的動作。

我們的體育課程為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，除了在常規體育課堂教授基礎活動、球類、拍類、田徑、游泳等，也在課餘安排多元化的體育活動供學生參加，包括保齡球、划艇、運動攀登、溜冰、滾軸溜冰和體操。體育科小組強調所有學生，不論能力表現如何，都能夠不經篩選而獲得平等參與體育活動的機會，好讓他們培養自己的興趣、建立健康的生活模式。去年全校約一半學生曾獲安排參與校外的運動比賽。在課堂上學生透過體驗學習培養紀律和自信，我們教導學生看重過程多於比賽結果，要求他們在運動中以拍掌或擊掌讚賞及鼓勵同學的努力。經過不斷練習，部分學生在多項本地公開運動比賽中表現突出，也在希臘、台灣和韓國等地的海外比賽取得佳績。



▲教具設計用心，以「懸吊式定點球」協助學生掌握排球動作。

跨科協作、個別支援

要拓闊學生的體育學習經歷，需要很大的資源投入，只靠體育科教師的努力未必可以持久。所以，體育科小組致力促進和其他學科的協作，以全校參與方式，推動學校的體育文化。以下是一些具體事例：

- 陸運會以跨科協作方式推行，例如開幕禮時音樂科教師帶領學生唱校歌、語文課教學生打氣口號、數學科領導學生統計獎牌數目等。
- 各科教師亦積極協助帶領運動比賽和體育活動；校內不同科目的教師、治療師和校巴司機已考獲場地攀登導師資格。
- 體育科亦透過各類活動，協助學生建構其他學習領域的知識和發展共通能力；如透過攀登活動掌握高度、方位等概念和以互評發展批判性思考等。



►學校定期舉辦親子體操班，將體育氛圍推廣至學生家庭。

- 因不少學生有情緒的障礙或肌能協調問題，體育科教師會諮詢其他專業同工，尋求支援個別學生的方法；例如讓經常到處奔跑及擊打玻璃的學生坐在健身球上，令他的前庭感覺系統得到滿足，再逐步協助他跟從全班一起上課。
- 為個別患自閉症的學生安排體育專項訓練，讓他們專注運動，減少不理想行為；家長亦因為學生的進步，更加支持學校的體育政策。

持之以恆、點滴累積

要協助學生掌握體育的技能，必須幫助他們強化肢體協調能力、培養遵守規則的習慣和對運動的興趣。可是，學生的進展各有不同，特別是患有自閉症的學生，他們的表現會較不穩定並時而倒退。

因此，體育科小組提供機會讓學生有更多時間進行體育活動，期望他們透過長年累月的浸淫，把每項細小的進步累積起來，並將果效反映到運動表現上。體育科小組的一些具體安排如下：

- 針對學生社區行動能力的不足，善用校舍和鄰近設施，支援學生自發參與身體活動。例如：較早回到學校的學生可自由到操場打球、支援能力較高的同學於返校前到附近田徑場跑圈等。學生漸漸養成每日做運動的習慣。



▲學校一年一度的運動會，師生家長齊參與，見證學生的運動學習成果。

- 透過每星期的四節體育課，教師細心安排各種情境，幫助學生逐步建立遵守規則的意識和習慣；並透過同輩互評發展自我監察和批判性思考能力。學生自我管理的能力明顯較入學前進步多了。
- 調動教學助理協助拍攝視訊或相片，具體記錄學習的情況，建立學習歷程檔案，讓學生和家長了解學習進度和成效，令學生更有信心持續參與不同類型的運動活動，發展自己的潛能。
- 安排親子體育活動，讓家長更投入地協助子女在運動方面的發展；支援及鼓勵家長為子女自發組織各類的訓練班，讓家長有更多機會和其子女融洽相處，加強親子關係。

結語

「跨越難關、造就全人」總結了我校體育科的工作。對於有智力障礙甚至有自閉情況的兒童和家長而言，成長的過程確是難關重重。因此，協助學生跨越障礙、越發堅強，是我們體育團隊的重要目標。我們深信學生雖然有各方面的障礙，但他們的生命是完整的。和其他人一樣，他們各有獨特之處；也應和所有人一樣，他們可以擁有豐盛的人生。

所以，我們定必保持對學生的期望，就算有多大的困難，也會想方設法，讓每位學生都能有豐富的學習經驗。回想過去，讓我們感到欣慰的，不是學生獲得的獎牌或是代表香港到海外比賽的紀錄，而是他們充滿自信的笑臉，和家長百感交集的面容。

獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit

體育學習領域
Physical Education Key Learning Area

評審摘要

提供體驗學習機會，促進反思，培養紀律和自信。

小組服務於中度智障特殊學校。他們制定的校本體育課程寬廣而均衡，着重幫助學生發展共通能力、正確價值觀和態度及個人品德。

自2009年開始，小組進行體育教學改革，轉變了「指導學生守規矩」的模式，從過往強調「安靜」、以「防止犯錯」的策略建立課堂秩序，發展為積極透過體驗學習培養學生的紀律和自信。這不但矯正了該校體育課長久以來「輪候時間長、活動密度不足、強度偏低」的問題，亦增加學生與人溝通的機會，讓他們學會反思和理解遵守規則的意義。為提供更多體驗機會，他們每年帶領大量學生參加多項公開體育比賽，參與學生包括非精英運動員，亦不需經過甄選。

小組有效運用「適異教學」原則，能因應學習差異安排分組活動，並於教學計劃詳列每名學生的身體能力和個人學習需要；他們善用學校職業治療師的建議，採用適切的策略及用具照顧個別患自閉症學生的情緒需要。小組着意透過體育活動幫助學生發展群性、學習與人溝通。就觀課所見，他們經常強調應看重過程多於比賽結果、教導學生運用拍掌或互相擊掌表達對同學的讚賞和鼓勵；他們又設置自評或互評，讓學生觀察同學表現然後判斷是否應給予「進步嘉獎分」，以發展批判性思考和溝通能力。小組亦為每位學生建立「學生個人學習概覽」，讓家長能更清楚了解其子女的體育成就，學生的自我形象亦因而更加正面。

小組積極與其他科組的同事協作，恆常進行交流和分享；而其他科組的同事亦樂意協助體育科帶領學生參加校外比賽，反映小組的教育理念能有效促進學校整體協作文化。在學校以外，小組積極推動社區體育文化；他們為區內幼兒中心舉辦陸運會，並開放校內攀石牆予其他機構借用及提供教練協助。小組積極與家長溝通，討論協助學生在家中進行體育鍛鍊的注意事項，聆聽家長的提議，並邀請家長陪同學生參與學校組織的體育訓練班。受到小組的感染，家長多做運動；小組成功將體育氛圍推廣至學生家庭，建立有效的家校合作關係。

整體而言，小組熱心培育學生、有愛心和耐性。他們專業知識豐富、教學理念清晰、對學生抱適切的期望，能幫助學生提高身體素質、紀律和自信；學生亦因而在提升自我、評賞運動表現和建立活躍及健康的生活模式三方面，奠下良好的基礎。



◀教師讓有情緒問題的學生坐上健身球幫助他穩定情緒

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.cncms.edu.hk

聯絡方法

馮安老師
電話：2615 9048
傳真：2615 1409
電郵：markfungon@hotmail.com

體育學習領域
Physical
Education Key
Learning Area



▲左起：葉創基老師、郭詠雪老師和區永聯老師

活躍生活由此起

透過運動學習 人生道理

獲嘉許狀教師

葉創基老師
（教學年資：15年）

區永聯老師
（教學年資：23年）

郭詠雪老師
（教學年資：4年）

所屬學校

博愛醫院鄧佩瓊紀念中學

教學對象

中一至中六

教學理念

「我們相信體育除了能教授技巧和知識外，更重要是藉推廣不同的體育活動，能讓學生從中挑選一項喜歡的項目，建立長久的活躍和健康生活方式，成為他們的終身興趣，並以此培養良好的品德行為。」

教師專訪

普羅大眾也許還會認為中學體育科只有籃球、排球、足球等傳統球類活動，但其實現時不少學校都在體育科加入多元化的項目，務求令學生愛上體育活動，從而有更健康的體魄，博愛醫院鄧佩瓊紀念中學的三位教師便是其中一個例子。

甫踏進鄧佩瓊中學的有蓋操場，目光立即被眼前十多部室內賽艇機所吸引，禁不住向葉創基老師了解，為何當初會選擇為學校添置於中學少見的室內賽艇機呢？「室內賽艇相對球類運動更容易為學生帶來成功感。」葉老師相信只要學生能從體育活動中獲取成功感，開始改變生活態度，進而影響生命，達至教學目標。

以各樣方法　讓學生投入運動

也許是受限於校園範圍大小，一般學校體育課總離不開跑步跟球類活動，但並非每位學生都喜愛這些運動。對此三位教師多管齊下，務求他們都明白到體育活動對終身健康的重要性。郭詠雪老師表示，「曾有學生反映，與其嘗試未知的新活動，倒不如玩熟悉但不喜歡的球類。於是我們先從細微之處著手，即使是『數字球』也讓他們以不同的球，例如軟皮球，代替固有，從而提升他們的興趣。」



▲同學間互相推動，令「體育生活化」得以實踐。

此外，教師們亦以身作則，投入每個項目，使校園充滿強烈的體育氛圍，推動學生積極投入各項運動中。區永聯老師笑言，「我曾於周末帶領水球校隊出外比賽，於看台上忘情地與學生同為健兒打氣。校隊最終奪得亞軍，而我就換來周一上班嚴重失聲，這是我教書生涯以來唯一一次失聲呢！」葉老師則認為教師的角色是作為學生的榜樣，教師的投入度會在無形中影響着學生。「首屆新高中放榜，我比多年前放榜還要緊張，彷彿是我自己去應考似的。猶幸學生成績驕人，我相信部分原因是他們看到教師們的付出，因而自發努力學習。」教師們積極投入的態度，深深感染着學生，不少學生畢業後仍繼續保持活躍的生活模式。

生命影響生命　拼盡每一分力

運動除了可以鍛鍊身體外，更培養出影響着人生方向的體育精神。郭老師坦言，自己曾為向學生證明「沒事是不可能」的體育精神，於短短十八日內由不諳水性至考獲拯溺資格。「考試的過程中我也經歷過失敗，需重考才能獲取資格，但這更證明了只要不放棄，目標總會達成。」葉老師補充道，學生畢業後能否控球並不重要，重要的是他們學會如何在社會正確地立足的方法。「曾有羽毛球校隊成員在重要決賽前發現患癌，由於她要接受手術，不能參加比賽。隊友們為了幫她達成獲獎的心願，憑着意志和信念奮力對抗強隊，最終得以登上冠軍。」堅毅不屈、永不放棄和團隊精神是我們處身社會的必修課，及早了解定能使他們更容易在社會中立足。



▲學校聯同其他區內中學合辦體育交流團



▲校內運動風氣熱烈，不時舉辦各類體育活動。

教學分享

協助學生建立活躍及健康的生活方式，培養良好的品德，推廣「運動是良藥」的認識正是我校體育科多年來的發展理念，我們透過以學生主導的體育活動、體育課程的設計及新高中課程的編排等多方面推動全校學生參與運動的風氣。

終身運動

我們認為活躍及健康的生活方式不僅能預防各種非傳染性疾病，還能保持一個人的心理及社交健康。因此，本校體育課程採取多元化的特色，並且涵蓋一些學生較少接觸的運動項目如高爾夫球、保齡球、健康舞、室內賽艇及壘球等，讓學生能學到不同的運動技能之餘，亦期望他們能從中選一至兩項發展為終身運動。

知識改變參與運動的態度

另一方面，我們希望透過增進學生對運動及健康的知識，增加他們對終身健康的關注，繼而使他們改變對體育活動參與的態度。因此，本校在體育課程內加入理論課，內容包括體適能、營養、奧林匹克精神、體育活動管理、體育訓練及運動創傷等範疇。

體育選修科

為了讓喜愛體育活動的學生有更長遠的發展，本校從第一屆文憑試便開設體育選修科讓學生選讀，當中有學生考獲不錯的公開試成績。我們教學的最主要心得就是「體育生活化」。修讀的學生會協助籌辦各類體育活動如班際環校跑比賽、班際球類比賽、班際室內賽艇比賽、課後健體計劃以及各項大型體育活動觀賞團如七人欖球賽、廣州亞運會及深圳大運會等。另外，他們亦會參與不同類型的體育活動如溜冰、攀石、單車導賞團、野外生活營及獨木舟訓練營等。這批學生完全處於體育生活當中，熱愛運動的積極態度不但對他們學習體育科有非常明顯的幫助，更能使他們成為推動體育文化的領導者。



▲「野外生活及獨木舟訓練營」訓練學生團隊精神和求生技能。

體育學會

所有中四體育選修科的學生均是體育學會的成員，他們有責任在校內推廣體育風氣，鼓勵同學實踐活躍的生活方式。例如以上所提及的班際比賽及大型賽事觀賞，體育學會成員應用「活動管理」的知識在校內進行宣傳及推廣。選修科學生在升讀中五後，各自會加入學生會或各社的幹事會，他們在體育學會所獲得的推廣活動經驗，亦會用於學校其他層面的活動當中，全方位推動體育風氣。



►配合區內環境，舉辦單車導賞團觀賞自然生態。

結語

我們相信，知識能改變學生對運動的態度，「學生主導」的體育活動氣氛亦能促進全校學生成為自主學習者，最終使他們擁有活躍及健康的人生。

評審摘要

培養自主學習者，建立「學生主導」的普及運動文化。



▲應用「運動教育」模式，讓學生輪流扮演球員、裁判、觀眾及教練等角色。

小組各教師的年資有深有淺，是新舊結合的教學團隊，能互相補足、協作緊密。他們設計的課程寬廣而均衡，令學生在體育技能方面得到全面發展。其課程文件明確標示體育知識部分包括體適能、營養、奧林匹克精神、體育活動管理、體育訓練、運動創傷等，令一般學生都具備豐富的體育知識，以發展活躍及健康的生活模式。學生在面談時展示對相關概念的充分理解，反映小組在這方面的教學成效。

小組教師能有效設計課堂，讓學生在真實的情境中學習，令他們投入參與。例如：在籃球課中應用「運動教育」模式，讓學生輪流扮演球員、裁判、觀眾及教練等角色；在「體重控制」課中引用學生的真實體質數據，教導學生運用手機應用程式「健營日誌」度身設計運動計劃和飲食餐單。

小組致力培養學生成為獨立自主的學習者，例如讓學生組織和管理體育活動區，以及安排所有修讀高中體育選修科的學生擔任體育學會幹事、協助籌辦校內的體育活動。小組為學生提供大量課餘體育活動，亦善用暑假舉行大量為非校隊學生而設的體育活動如「野外生活及獨木舟訓練營」，讓學生得到多元化的體育學習機會。

小組能與時並進，善用社區資源幫助學生擴闊視野。例如：安排學生參觀在深圳舉行「世界大學生運動會」；組織學生交流團到上海參加運動訓練；與同區中學合辦急救課程、中學文憑試體育科體育技能評核等。針對部分學生因靈巧度不足及欠缺自信而不參與運動，小組策略性發展室內賽艇活動，讓他們有發揮機會、從而「動」起來；又運用促進學習的評估，成功提升學生的體適能及自我完善的能力。該校「學生自主」的體育風氣成熟，小組並不實施任何強制性的體育計劃或訓練，但學生參與運動的氣氛卻很濃烈，校隊運動員近300人。

整體而言，小組具高度教學熱誠、關愛學生，他們的專業知識豐富、教學理念清晰，能提供多元化的體育學習機會，幫助學生建立活躍及健康的生活模式。他們積極參與推動分享文化，除與區內中學合作組織學習圈外，亦就新高中體育選修科的教學策略，於教育局舉辦的講座分享。其「培養自主學習者，建立以學生為主導的普及運動文化」的理念得以充分實踐，值得同儕學習。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.tpk.edu.hk

聯絡方法

葉創基老師
電話：2474 1576
傳真：2475 7933
電郵：tpk-mail@hkedcity.net



▲左起：奚達陽老師、陳文強老師和楊達文老師

生命影響生命
以身教樹榜樣

獲嘉許狀教師

陳文強老師
（教學年資：17年）

楊達文老師
（教學年資：10年）

奚達陽老師
（教學年資：3年）

所屬學校
余振強紀念中學

教學對象
中一至中六

教學理念

「緊守崗位，拒絕鬆懈，立好榜樣。我們深信生命影響生命，教師要比學生更執着、比學生更努力，學生才會明白體育的價值。」

教師專訪

余振強紀念中學的三位教師，深信透過體育科，以身教為學生樹立榜樣。三位教師擅長不同的體育項目和擁有不同的教學手法，在緊密的溝通和合作下，三人得以互相補足，發揮最大的教學效能。同時亦因着體育把師生的關係拉近，一段又一段感人的小故事油然而生。



►學生在每一次比賽也會全力以赴

合作無間　學生得益最滿足

三位體育教師合作無間，更會直率地向對方給予意見。楊達文老師說：「在看見同儕的教學手法有改進的地方時，我們均會直接提醒，教學效能也得以提升。」負責新高中體育科的陳文強老師表示：「坊間只有一本教科書籍可採用，內容設計未必可以與我們教授的內容完全配合，故有需要發展校本教材。」

「我每次想到新概念便會與同儕們一同分享，藉此不斷完善教材。近年看見學生透過體育科，增加了自己的出路如成為體育教師、加入紀律部隊、甚至到台灣修讀物理治療等，就最能使我們滿足。」

「嚴而有愛」成學生動力

陳文強老師表示：「『嚴而有愛』，這是我經常提醒自己的一句說話。教師在執教時，可以要求嚴厲，但也一定要讓學生知道嚴厲背後是為了他們着想。」對於一些需要特別照顧的學生，陳老師表現得如父親一般。他說：「曾教導一位女學生，她的學業成績並不理想，也缺乏自信。由於她很喜歡划艇，我有機會跟她接觸，並鼓勵她在學業及划艇上取得突破。我跟她說：『不是只有我教你，你也要願意付出去改變。你有動力時，我們一起向前衝，只要你願意走下去，我也會陪你一起走下去。』結果，她於每天放學後也會找我教導家課，並在一次數學小測中拿取滿分。此外，她更在首次參加的學界划艇個人賽中，面對眾多精英對手，躋身第六名，成績非常不錯。」

學生重新站起感欣慰

楊達文老師自小已接觸足球，對足球活動十分喜愛之餘，更憑這份熱誠及對教學的堅持，在六年間讓學校的足球校隊由學界足球比賽的第三組別（D3）升至水平最高的第一組別（D1）。他憶道：「有一位中五級的學生，於某次足球比賽中，一條腿的足踝嚴重骨折，當時我十分擔心他日後能否繼續踢足球。幸好在經過一年的物理治療後，他的傷患逐漸康復，及後更順利成為香港足球代表。看到學生憑着那份不畏逆境的體育精神而重新站起來，作為老師實在感到欣慰。」

體育課要充實

奚達陽老師主要負責學校的田徑訓練，不少學生在他的帶領下代表香港到外地參賽。對教導體育課，他自有一番堅持。「我堅持體育課要充實，於整個課節我也會教授體育知識和技巧，然後讓他們練習。有些初中生或會因為習慣了某些較多自由活動形式的體育課，而抱怨中學體育訓練十分吃力。故此，我在課程設計上亦不可一蹴而就，雙方也需要時間磨合。」他續說：「有些學生不是不喜歡體育課，而是因為沒有技術，害怕被同學取笑。我會安排一些體育方面較優異的學生，為該些體育經驗較淺的作「一對一」輔助。只要掌握技巧，便會對體育科慢慢產生興趣。」

三位對教育充滿熱誠的教師，不辭勞苦、不問收穫，只有專心致志的達到目標：讓學生透過體育科，在體能、個人成長等各方面均有裨益。教師與學生的笑臉、彼此間的融洽相處、失敗中的扶持鼓勵，不僅在教師腦內留下深刻印記，在學生心中也埋下了堅毅的種籽，將「生命影響生命」的故事延續。

教學分享

隨着網上遊戲的興起及智能手機的發展，學生從小就開始接觸高科技電子遊戲，大部分學生都花了很多時間在這些遊戲上，漸漸放棄參與運動，甚至會打機成癮，放棄學業。我們相信培養學生恆常參與體育活動，繼而發展良好的生活習慣，是令學生走向健康生活的不二法門。

全天候的體育教學，宏揚愛主樂群校訓

我們希望憑藉多元化的教學法、認真的教學態度及積極進取的精神，有效發掘和培育學生在運動方面的潛能，令學生擁有一個正確、健康的人生觀。抓緊時機，從不同渠道推動體育文化是十分重要的。我們會與不同科組合作，讓一些在體育表現突出的學生在不同的場合分享他們的經歷、宣揚體育相關的正面訊息。另一方面，我們亦會把握午膳後的休息時間，將短短四十分鐘的休息時間打造為班際及社際球類比賽的平台，讓運動隊隊員擔任工作人員為同學組織活動、扮演運動領袖的角色。我們於早晨及午膳時間設置晨跑及午間田徑訓練時段，使對田徑有興趣的學生得到更多的練習機會。



▲學生積極參與課堂比賽，氣氛熱烈。

體學並重，激發學生學習動力，突破個人極限

我們深信透過用心的教授及良好的師生關係，可以讓學生在學習或訓練的過程中磨練出堅毅不屈的精神及提升自信。我們運用階段性評估促進自主學習，在學期終結時派發體育成績表確認學生的運動成就，令他們勤於反思、追求突破。因應高中體育選修科學生對體育理論的學習動機不高；我們按他們的興趣和已有知識彙編合適的教材，透過分組討論及探究式教學法提高他們對學習體育理論的興趣，並且不時抽空為能力稍遜的學生補課、不斷加以鼓勵和鞭策，令他們全力以赴，最終取得令人鼓舞的成績。

我們的校舍空間很少，惟有透過運用校外場地讓學生獲得充足的訓練機會。我們鼓勵學生參與校外區際及各運動屬會之訓練，促使他們擴闊眼界、明白自己之不足。對於有潛質代表香港的學生，我們會盡早將他們推薦到香港代表隊的預備梯隊接受系統性及專業性的培訓。



▲學生在陳老師帶領下，於學界越野錦標賽取得輝煌的成績。

結語

教育是一門「生命影響生命」的事業，學生在成長過程中，除了學業知識，亦在老師身上學到做人處事的道理。教師的角色十分重要，所以即使面對困難與挑戰，教師都不應退縮，更應勇往直前，帶領學生走向光明的道路。教學之道路任重而道遠，望與全港教師互勉。



▲左起：嚴志塵老師、李昌溢老師、王燦鎮老師、謝兆基老師和黃淑英老師

天水圍快樂新面貌
踏出健康人生

獲嘉許狀教師

謝兆基老師
（教學年資：13年）

黃淑英老師
（教學年資：29年）

嚴志塵老師
（教學年資：29年）

王燦鎮老師
（教學年資：3年）

李昌溢老師
（教學年資：24年）

所屬學校
樂善堂梁銶琚學校

教學對象
小一至小六

教學理念

「我們期望透過『訓輔、體育』緊密結合的生本體育課程，提高學生參與體育運動的興趣，從而建立學生正確的價值觀及健康自信的生活模式，讓運動成為他們的終身興趣。」

評審摘要

培育運動潛能，建構體育文化。

學校的最顯眼處，懸掛寫上「小班教學增值高關愛服務運動強」的橫幅。「運動強」確實是小組努力的成果，也是該校引以為傲的一環。他們建構了內容連貫、寬廣而均衡的校本體育課程。針對學習差異，他們於體育課設自選活動環節照顧學生的不同需要，運用「學習歷程檔案」幫助學生發展自評和自學能力，為未能於課堂評核達標的學生安排跟進活動，以及鼓勵不願意做運動的學生運用健身單車、跑步機、啞鈴、橡膠帶等進行鍛鍊。

小組造就了一批學界運動精英，當中有些更成為香港代表。他們的運動隊每星期訓練兩至三天，在暑假期間亦不間斷。重要的是，小組透過校隊訓練幫助學生建立自信、發展正面的態度和價值觀。他們經常提示學生須妥善管理時間、刻苦奮鬥和秉持運動精神；並且不時抽空為學業能力稍遜的運動員提供輔導，幫助參加校隊訓練的學生在學業和運動發展兩方面取得平衡。學生談及自己或學校在運動方面的優異成績時，均表現自豪及充滿自信。有學生亦因小組各教師的盡心盡力教導和鼓勵而不再反叛、進而用功讀書，希望將來能從事體育教學工作。

小組在教授高中體育選修科方面有獨到之處。他們發展的校本教材內容全面、資料豐富，能配合體育選修科的學習目標。觀課所見，有關教師運用新聞報導片段作引子，不但成功誘發學習動機，亦鼓勵學生將理論結合實踐；他闡述條理分明，附以大量真實例子（包括教師自己的經歷）作詮釋，令學生很容易掌握有關的概念；其討論和分享環節充實有效，能幫助學生鞏固所學、發展高階思維。

在學校以外，各小組教師積極參與社區服務及專業交流及分享，貢獻良多。小組教師的熱忱加上學校「運動強」效應，感動了校友。有校友於到場觀看校隊比賽時更了解學校發展情況，獲悉母校部分學生家境較為清貧，家庭難以支持他們參與運動訓練，故成立「體育發展基金」，以改善體育設施並支援精英運動員，並資助學生參與多項外展訓練，培訓其領袖才能。

整體而言，小組教師各有特長而合作性高，他們理念一致、互相信任、樂於付出、不計較個人成就，合力打造「運動強」品牌的目標非常清晰。憑藉卓越的專業能力、認真的教學態度及積極進取的精神，小組有效發掘和培育學生在運動方面的潛能，成功在校園建構體育文化。



▲楊老師透過小組討論，培養學生思考學習能力。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.yckmc.edu.hk

聯絡方法

陳文強老師
電話：2714 4161
傳真：2760 1488
電郵：info@yckmc.edu.hk

教師專訪

天水圍曾被標籤為「悲情城市」，但作為教育工作者，他們從不言苦，反而堅持自己的教育理想：教好每一個學生。樂善堂梁銶琚學校五位教師同心以體育科為切入點，為學生建立正確的價值觀，期望學生日後能成為健康的良好公民，為社會貢獻一己之力。



▼教師與學生一同比賽，令同學對比賽更熱衷。

▲教師親身示範正確的運動姿勢

穿梭梁銶琚的校園，會發現到處都是學生優秀的體育成績，獎盃、獎狀、錦旗等數之不盡；小息時，學生並非湧到小食部購買零食，而是聚集在操場跳繩、打籃球或跑步。原來眼前種種都因學校積極推動運動使然。

多元課外活動　增強自信心

謝兆基老師解釋，天水圍區的家庭一般社經地位較低，家長需長時間外出打拼，部分學生缺乏家庭的照顧和支援，影響了他們的自信心和較易接觸不良資訊。「老師就好像家長的角色，肩負起培育學生成長的責任。我們特別按學生的需要給他們安排不同的課外活動，以增加其自信心和從運動中學到正面的思考方式。」

帶領校內跳繩隊的王燦鎮老師，雖然加入學校只有三年光陰，然而卻為學校帶來耳目一新的新氣象。「我發現學生一般自信心較低，於是我帶領他們參加不同的跳繩比賽，除了讓他們走出學校擴闊視野外，更可令他們增加信心。最記得有一次比賽前夕，有個女學生因擔心比賽會落敗，在練習時坐在一角流淚。經過輔導後，她了解到比賽可以是與自己較量，不一定是跟他人比較，她事後自信地跟我表達能跳出花式的興奮，令我十分感動。」

由運動出發　改變人生

黃淑英老師談起數年前曾有學生因家庭和情緒問題，終日流連街頭，差點成為不良少年，學業成績自然不理想。「我知道他一直喜歡打籃球，於是向他『下戰書』，若他能用功溫習，我便會帶他現場觀看甲一籃球賽。」結果這位男學生於假期也每天返校溫習、練習籃球技術，最終考取全班第三名。「看着學生能從邊緣走回正軌，推動我繼續以運動帶領他們走向正面人生。」

同時擔任訓輔主任的嚴志塵老師憶述，曾有家長反對兒子多做運動，只因她期望兒子把時間花在課業上。「該家長對小朋友管教十分嚴厲，打罵兒子是常有的事，以致雙方關係欠佳。後來她看到兒子能多作正面思考，加上我們從旁輔導，慢慢她也十分支持我們所舉辦的活動。」

李昌溢老師則認為，教導學生除了需要教師的熱誠外，家長的配合也十分重要。「我們十分鼓勵親子運動，例如每年一度的『繽紛大匯演』會邀請家長擔任啦啦隊，為子女打氣，希望透過雙方一起的活動，讓家長能更了解子女，同時增加雙方的話題。」運動不單能強身健體，更在無形中讓學生的人生得到正面改變。



►校內設有留言板，讓師生互相交流，互相支持。



▲體育老師與校隊成員合照

教學分享

我們以學生為本，將「體育、訓輔」緊密結合，在推廣活躍及健康生活模式的同時，致力幫助學生建立正確的價值觀和提升自信。學校認同和支持這個想法，並在財政、人手調配、場地、時間等安排上，給予很大的方便。

策略

- 營造體育文化—因應學生興趣調整體育教學內容；推行早操、課間體育活動、傑出運動員及小老師獎勵計劃；邀請港隊運動員到校分享；安排師生比賽、午間體育活動直播、學生參與公開演出；設置健康及體育大使；以二十周年校慶、東亞運動會、奧林匹克運動會等盛事為主題舉辦活動。
- 重視態度表現的教學方針—在體育課堂上強調正面的態度和價值觀如「自我完善」、「欣賞他人」等；鼓勵校長及教師出席校際運動比賽、支持本校運動員並引導他們實踐體育精神。
- 引入校外資源建構健康校園—參與中文大學「健康校園網絡」；簽署「健康校園約章」；加入「健康校園名冊」；邀請脊醫到校進行講座及義診；參與體格測量優化計劃、sportACT及體適能獎勵計劃。
- 多元嘗試—參與教育局「電子教科書市場開拓計劃」，以平板電腦推動體育科電子學習；以不同網上平台進行戰術分析及強化資訊流通；舉辦體驗課程包括壘球、劍擊、高爾夫球、帶式欖球、閃避球、馬術等，為學生提供更多運動體驗。
- 善用校友及家長力量—組織家長義工隊協助推動健康校園活動；邀請校友回校協助訓練、帶領比賽及與學生分享他們的成功經歷。
- 建立體育交流平台—安排學生與國家女子排球隊及其他內地球隊進行交流；舉辦中、小學交流賽。



◄健康及體育大使量度書包重量



▲東亞運動會火炬接力跑

學習成效

校園的體育風氣漸趨濃厚。以往參與體育活動被誤認為是具天分的少數同學的「特權」，而部分家長及教師亦因擔心學生參與體育活動會影響學業而不予積極支持。現在大家對活躍及健康的生活模式有較深刻的理解，都認同體育活動對學生的身心健康、以至整體發展都具正面成效；而大部分學生不論性別、體質都比前更樂意、更主動參與體育活動。整體來說，學生的體質、運動表現、學習態度等有明顯進步，師生關係因參與體育活動而得到促進，學校的凝聚力及健康校園文化有所提升。

結語

學校要發展一套健康校園文化，需要全校上下多年共同奮鬥，現在才略見小成。我們期望有更多機會與其他學校進行交流，從而改進我們的體育政策，為學生提供一個更美好、更健康的校園。



▲左起：林國華老師、馮清嬌老師、鄧子健老師、吳穎雯老師和余偉賢老師

全校普及運動
學生樂做小運動家

獲嘉許狀教師

吳穎雯老師
（教學年資：13年）

鄧子健老師
（教學年資：13年）

余偉賢老師
（教學年資：14年）

林國華老師
（教學年資：15年）

馮清嬌老師
（教學年資：20年）

所屬學校
聖公會聖約瑟小學

教學對象
小一至小六

教學理念

「我們期望透過豐富而均衡的體育學習經歷，幫助學生掌握體育技能和活動知識，進而提升他們對運動的興趣，幫助學生培養恆常運動的習慣，建立活躍及健康的生活模式；藉着各項學習活動及多元化的評估提升學生的共通能力和反思能力，培養正面的價值觀和態度。」

評審摘要

推動生本體育、「體育、訓輔結合」，幫助學生確立自信，促進全人發展。



▶謝老師讓學生協助示範，建立自信。

小組各教師目標一致，憑出色協作推行「體育、訓輔二合為一」的教學方針及其關愛與生本文化的策略。其校本體育課程理念清晰，內容寬廣而均衡，能循序漸進地於不同年級教授移動技能、平衡穩定技能、韻律活動及用具操控等活動知識及詞彙；有關的課程文件清晰列出不同年級的學生在「安全知識及實踐」、「健康及體適能」、「態度及價值觀」、「審美能力」等範疇的學習目標，有利學生獲取全人發展的學習經歷。

在幫助學生建構體育知識方面，小組製作了校本《體育學習筆記》，並在五年級和六年級的體育科評估加入筆試。他們參加「電子教科書市場開拓計劃」及「夥伴學校計劃」的體育學習領域試教計劃（EMADS），讓學生運用平板電腦拍攝和檢視自己的體育技能片段，以及透過內聯網和互聯網擷取相關視頻及資料進行分析。

小組透過「多元智能課」、午息活動、每星期一次的「活力健康操」及各類運動比賽，在校園營造體育氣氛；學生的參與率高，活力校園政策效果顯著。小組能落實「關愛」及「生本」的理念，有效照顧學生健康、家庭狀況及全人發展的需要。例如：優先安排過重或過輕的學生參加體育相關的課外活動；設立「花式跳繩組」以照顧低收入家庭的學生。他們讓有特殊教育需要的學生有足夠機會參與體育活動，令他們在學業以外找到自信。

小組能成功透過體育課令一些無心向學的學生減少缺席、回校上課。小組亦為運動隊伍提供大量參與公開比賽的機會，並積極讓學生走出學校，擴展學習空間。小組亦着重運動隊學生於學業方面的發展，除為因參加校外比賽而缺課的學生進行補課外，亦經常以私人時間指導他們溫習和做家課。多名家長指出，他們的子女於參加「多元智能課」的體育活動後，比以往更有自信、活潑、勇於發言，而且在其他學科有明顯進步；這反映小組透過體育促進學生全人發展的理念得以成功實踐。

自推行「體育、訓輔結合」政策後，該校近年學生違規的情況有所改善，參與體育活動的學生，在學業表現和全人發展方面都受益不淺，而整體學生亦比以往更主動及樂意參與體育活動，體質亦開始改善。

整體而言，小組能有效設計和實施優質的生本體育課程，使其理念得以充分實踐；他們並且積極支持學界體育發展，亦多次協助辦學團體進行教學研究，值得同儕學習。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.ist-lkkps.edu.hk

聯絡方法

謝兆基老師
電話：2448 6022
傳真：2447 8359
電郵：lkktse@hotmail.com



►為更有效推廣壁球，初小學生以循環小組形式，輪流參加免費壁球班。



►體育教師會於小息時協助學生進行體適能測試

教師專訪

孩子總是活潑好動，喜歡跑跑跳跳，到處發掘新奇事物。但在現今的社會風氣下，不少學生放學後立刻就要進行各種功課輔導、補習班，缺少時間進行體育活動。聖公會聖約瑟小學的五位體育科教師就透過連串計劃，成功讓校內超過七成學生恆常在校參與體育培訓活動，締造一個充滿活力的校園。

為了讓全校學生積極參與體育活動，聖約瑟小學的五位教師，善用校舍和周邊設施，務求令學生們「動起來」。吳穎雯老師舉例：「我們會在操場、有蓋操場和禮堂開設多個運動場區，讓學生可以在小息時打乒乓球、拍球和轉呼拉圈等，而且不限制他們在場區上進行非跑動活動時的服飾，讓他們可以更自由地多做運動。」

同儕交流　照顧學生不同學習需要

面對社會環境的轉變，教師需要與時並進，以照顧不同學生的需要。余偉賢老師說：「我們五位教師在繁重的工作中不忘互相支持，彼此分享經驗、交流，並討論教學難點，以助學生學習。就以初小跳躍單元為例，為增加學習趣味，我們會讓學生利用不同用具如紙盒、色帶、膠圈等，合作設計富有不同難度的跳躍路線，既能培養創意、發展共通能力，也能照顧他們的學習差異，更能讓學生挑戰不同組別的設置路線，自主學習。」

高大的鄧子健老師表示：「我們於高小課程加入『創作舞』單元，旨在培養學生的創意及協作能力。為了提升學生對創作舞的興趣，特別讓他們自由選取喜愛的樂曲（包括流行音樂），合力創作屬於他們自己的舞蹈。或受到『韓風』的熱潮帶動，學生對創作舞有更濃厚的興趣，熱衷於創作舞的編排，更有不少學生主動於放學後留下練習，從而增加體能活動的機會，亦提升自主學習的興趣！」

家校合作　培育未來體育之星

其實只單靠每周兩節的體育課，學生的體育活動量並不足夠，所以教師決定制定「活力校園」政策，針對不重視運動的家長，逐步讓他們明白體育活動對子女身心健康的重要性。林國華老師說：「最初普遍家長都認為，子女應將參加校隊和興趣小組的時間放在學業上，後來我們透過講座、家長會、單獨傾談，改變家長的想法。現在很多家長都十分支持子女多做運動，甚至會一起參與我們的體育活動日、家長運動班，為子女作榜樣，實是令人鼓舞。」

主要負責學校壁球隊的馮清嬌老師也深表贊同，「家長常有誤解，往往認為初小的子女年紀太小，未有能力和技術應付公開比賽，因而只讓子女在高小才參加壁球訓練，錯失不少學習良機。經過多年努力，家長不但支持學校推動壁球運動，而且更讓子女從小受訓，現在學校更有『壁球學校』的別號，學生大多熱愛壁球，校隊內更有香港青年代表隊的成員。」學校的體育成就如此出色，相信和家校合作推動運動普及不無關係。



▲壁球校際比賽頒獎禮合照

教學分享

我們致力提供寬廣而均衡的體育學習經歷，幫助學生掌握全面的體育技能和知識、建立活躍及健康的生活模式；在學校層面制定政策增加學生運動的機會，營造校園體育氣氛；因應學生在體能及技能上的差異，作適當的分組安排和教練調配，令一般能力的學生獲取運動的樂趣、具運動潛質的學生得到發揮。

制訂活力校園政策 發展學校特色

為配合世界衛生組織的號召，我們制訂「活力校園」政策，鼓勵學生進行體育鍛鍊，措施包括早操、課間活力廣場、小小運動家計劃、健康資訊站、體適能日和社際運動比賽等；並以「壁球運動」作為學校重點發展項目，以普及化、精英化並重的模式推行，令所有學生均有學習壁球的機會。壁球隊在多個全港性賽事中均有卓越的成績，多名學生更晉身香港精英培訓隊及香港青年代表隊；這成果令學生的自信不斷提升，亦為發展其他運動項目創造了有利條件。



▲學校向香港壁球總會借出流動壁球場，於「體育活動日」推廣壁球運動。

促進家校合作 推廣活躍及健康的生活模式

我們曾針對部分對體育活動不甚支持的家長進行遊說工作，並邀請他們參與免費壁球試學日、體育活動日及社際壁球比賽等活動；結果是家長對體育活動的態度變得正面，亦有部分家長甚至受子女的推動，一同參與鍛鍊。上述政策得到各界的認同，於2012-2013年度獲教育局邀請將其寫成學校範例，上載至教育局網頁，並拍攝成教育電視節目，供學界參考。



▲社際籃球比賽

重視運動技能的掌握 發展多元化評估

學生從小打好體育的基礎是很重要的，因此我們非常重視初小的基礎活動教學。我們的基礎活動學習內容以學生為本，涵蓋體育的六大學習範疇，兼顧共通能力、價值觀和態度的培養，學習活動設計重於發展基礎技能；為強化學生的創意及表達自我的能力，我們不時提供機會讓學生進行討論和小組創作以增加學習的趣味。「促進學習的評估」能強化學生對學習重點的掌握。我們在各年級引入學生的紙筆自評及互評，由於評估內容緊扣學習重點，學生能有效地就自己的學習情況作出反思及改進。

結語

我們重視家校合作，致力建構活力校園。我們會繼續優化校本課程的設計，發展寬廣而均衡的課程，積極參與專業交流活動，提升專業知識和技能，建立活躍及健康的校園體育文化。



▲左起：陳靖逸老師、蕭健華老師、蕭貝詩老師、楊思穎老師和郭展滔老師

讓學生盡展潛能
建構健康人生

獲嘉許狀教師

陳靖逸老師
（教學年資：9年）

蕭貝詩老師
（教學年資：10年）

郭展滔老師
（教學年資：6年）

楊思穎老師
（教學年資：6年）

蕭健華老師
（教學年資：7年）

所屬學校
保良局余李慕芬紀念學校

教學對象
初小至高中(中度智障)

教學理念

「我們相信有特殊教育需要的學生可透過運動建立活躍及健康的生活模式，從而培養良好品德，以達至身心健康和五育均衡發展。透過有系統和科學化的研究，我們了解學生的能力和需要，安排合適的體育活動，讓他們投入運動。」

評審摘要

促進家校合作，
建設活力校園。

小組配合學校的「活力校園」政策，透過通告、講座和家長會傳達訊息，令家長明白運動對孩子身心健康發展的重要性。他們為學生提供寬廣而均衡的校本體育課程和多元化的聯課體育活動；推行「小小運動家計劃」、「健康資訊站」及跨學科的專題研習，讓學生建構健康知識；設立社體育幹事、體育室管理員、運動大使、活力廣場服務生、體適能日服務生等職位，幫助學生培養服務精神和發展領導才能。校園的體育風氣非常濃烈，估計一般學生每天累積的體育活動量超過65分鐘，而活躍的達120分鐘。

小組曾特別針對某些不願意參加體育活動或其家長不同意參加體育活動的學生，對家長進行游說工作，成功令參與校內恆常課後活動的學生人數由2006-2007年度的不足全校四成升至2012-2013年度達全校七成。他們邀請家長參觀「免費壁球試學日」、「社際壁球比賽」等學生活動，鼓勵家長欣賞和支持子女參與運動，既強化家校合作，亦促使部分家長一同參與體育鍛鍊。考慮了學校的條件和限制，小組選擇壁球作為重點發展項目。因應學生在體能及技能上的差異，小組作適當的分組安排和教練調配，令一般能力的學生感到有趣，具運動潛質的學生得到發揮。學生及家長於面談時提及學校在體育活動方面的發展時，都表現得很自豪。

小組設計的校本體育課程寬廣而均衡，能有效幫助學生發展體育技能、獲取實踐活躍及健康生活模式的相關知識、培養共通能力，以及發展正面的價值觀和態度。他們採用多元化的評估模式以全面了解學生能力和學習需要，並透過互評培養學生的批判性思能力。小組積極參與專業交流，在「基礎活動課程」和「促進學習評估」兩方面貢獻良多。例如：於2012-2013年度多次為教育局及香港教育學院的教師專業交流活動擔任講者；並於2013-2014年度協助教育局管理「體育科基礎活動學習社群」網上平台。小組曾邀請內地教師到校分享，探討「如何以千人操歌頌歷史」、「武術和舞蹈活動的學習成果」等課題，以跨學科的視野在學校層面進行體育專業交流。

整體而言，小組具高度教學熱誠、關愛學生。他們的專業知識豐富，能不斷自我完善。他們努力建設活力校園，成功令學生建立恆常參與體育活動的習慣、實踐活躍及健康的生活模式。



◀學校推行「活力校園」政策，每天設早操時段約五分鐘。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.skhsjs.edu.hk/

聯絡方法

吳穎雯老師
電話：2476 4962
傳真：2479 4699
電郵：welcome@skhsjs.edu.hk

教師專訪

對中度智障學童而言，由於認知和身體發展較遲緩，他們在體育範疇的能力均會較弱，健康因而較常出現問題。保良局余李慕芬紀念學校的體育教師因此制定了一系列以提升學生體適能的課程和活動，協助學生建立健康生活模式。

走進余李慕芬學校，發現學生大多跳脫活潑。據教師所述，校內學生除了是中度智障外，也有不少學生患有自閉症，不但對遊戲活動、體育課較為被動，更經常閒坐一角。由於缺乏運動，他們大多患有不同程度的健康問題，例如心臟病、過度肥胖等。郭展滔老師說：「幾年前有位長期身體虛弱的學生因病過世，對我們的衝擊非常大……」經過該次事件後，教師努力思考如何提升學生對運動的興趣，並因應學生能力、環境設施，設計適合學生的學習活動。

體適能運動　我做得到

為了找出最適合學生的體能活動，必先要進行體適能測試，以了解他們的能力範圍。學校四年前開始推行教師自行編訂的「中度智障學童FIT多D」體適能測試，以正面和獎勵方式，提高學生的健康意識和投入運動項目之中。蕭貝詩老師舉例稱，「一般測試柔軟度的方式都是透過坐地前伸，但患自閉症的學生坐下時，大多觸摸不到箱子，更遑論完成測試。因此我們透過『修改式背安坐前伸測試』，除了可以讓我們了解到學生的柔軟度，更可提高他們的自信心。」



►透過體育活動，學生可以提高自信心。



▲利用「改良式平衡測試」，教師可了解到學生的平衡力。

針對學生服從指令不足的問題，學校則透過體育活動，逐步向學生灌輸運動精神。陳靖逸老師憶述，曾有一名學生在參加比賽時只看重個人成敗得失，對其他同學、隊友的表現毫不關心。「我們會在課堂時利用口號、動作和視覺提示等方式，讓他習慣聽從指令及學會為同學打氣。後來他出席聯校運動會時即使未獲任何個人獎項，但也會安慰自己和同學『我們盡了力便是成功了！』，他的表現令我非常感動。」

從不氣餒　樂見學生進步

主要任教初小的楊思穎老師說：「由於學生的學習動機較被動，每當他們有一點進步都教人鼓舞不已。最開心的是看到學生由不喜歡上體育課，慢慢進步至可逐步參加馬拉松的十公里組別、半馬拉松賽事，他的心肺功能改善了之餘，亦激勵了我們堅持信念，繼續培育其他學生。」

蕭健華老師也表示，看見學生由不喜歡運動到漸漸可以出外參加海內外的大型比賽，均驅使他繼續培訓智障學生。「作為特殊學校教師，最開心的不止是能教導他們知識，而是看到學生能逐步改善社交技能和身體健康，為將來投入社會作好準備。」

教學分享

作為體育老師，我們都會有一個信念，就是讓學生透過運動建立活躍及健康的生活模式，培養良好品德，以達至身心健康。即使是有智力障礙的學生，我們也希望透過多元化的運動，讓他們享受運動的樂趣，從而改善體質，為健康的體魄奠下良好基礎。

我們本着一個理念，就是通過教研提升教學的素質。我們認為在理論基礎下，必須通過有系統及科學化的研究，根據學生的能力及需要，實踐研究的成果。本校透過體適能評估的數據結果，安排多元化的體適能活動予學生，從而改善他們的體適能。另外，我們也把有關的經驗與家長分享，安排不同的講座、工作坊及親子運動，教授他們運動的知識及技巧，將運動的文化從學校層面推廣至家庭層面，為學生健康的體魄打下良好的基礎。

體適能評估

有研究顯示，智障人士因認知及發展遲緩而影響體適能及運動的表現。幾年前，業內尚未有一套適合中度智障人士的體適能測試工具，同工難以掌握他們的體適能狀況。有鑒於此，我們參考相關的文獻進行教研工作，透過有系統的測試及分析，建立一套合適的體適能測試工具，讓同工更了解他們體適能的狀況，從而調適課堂內容，提升教學的素質。



▲兩位老師協助學生進行「修改式背安坐前伸測試」



▲學生參加香港特殊奧運會滾球比賽，獲得寶貴的全人發展機會。

體適能活動

有了完善的測試工具，教師能準確地根據有關的數據，安排合適的運動，以改善學生的體適能。在不同的訓練項目中，以伸展訓練的效果尤為顯著。我們搜集了過往的學生體適能測試結果，發現患自閉症學生在柔軟度方面的表現稍遜。在教研的過程中，我們得到了啟發，就是透過視覺提示能幫助他們掌握伸展的動作。我們亦將之實行於課堂中，讓學生更能掌握不同的運動技能。另外，我們亦發現每日進行伸展運動，再加上家校合作，能有效地改善學生的柔軟度，從而減少他們受傷的機會。

除了伸展訓練外，我們亦透過跑步計劃改善他們的行為問題。在教研中，我們發現跑步能有效地幫助學生發洩精力，減少他們行為問題的出現次數。上述的研究分別於台北體育運動學術團體聯合年會暨學術研討會及北愛爾蘭國際學術研討會發表，成效得到家長及同工的肯定。

結語

面對有特殊教育需要的學生，教學上難免會遇到種種挑戰，但透過教研的工作，讓我們更能了解學生的體能狀況，並安排切合他們能力及需要的活動，提升教學素質，並將經常運動的生活模式從學校推廣至家中，讓學生透過持續運動達至身體健康，終身受用。

評審摘要

積極進行教學研究，針對身體需要改善學生身體素質。

小組各教師合作無間，定期就不同運動項目的教學方法進行研討，就學生的表現和學習困難交換訊息，協同設計教學活動，互相提點，共同檢視教學目標、進度和調適安排。他們為學生提供多元化的體育學習經歷，引發學生對運動的興趣；組織合適而有趣的課前、課後鍛鍊，確保學生每天有足夠運動量。除了教授運動技能和知識外，小組亦從不同方面入手，幫助學生建立正面的價值觀和態度。例如：配合校內訓輔組設計的「常規10式」，以口號和動作教導學生聽從指令、排隊輪候等基本常規；於體育課及運動訓練時，提示學生用拍掌、叻叻動作、打氣口號等，鼓勵身邊的同學。

小組教師亦會推薦具優秀運動表現的學生到香港弱智人士協會作進一步培訓，讓他們發揮潛能；並實施傑出運動員獎勵計劃、製作運動員回憶錄、安排學生參加本地各項合適的比賽等，以建構競賽運動文化。近年學校有多名學生入選特殊奧運會香港代表隊；這批學生先後到境外多個地方參加比賽，獲得寶貴的全人發展機會。

小組教師熱心專業，能建基於反思、學習和教學研究不斷改進教學設計。他們投放大量時間進行教研，優化教學實踐。例如：經分析歷年該校學生的體適能測試結果後，小組發現患自閉症的學生在柔軟度方面較同年齡學生表現稍遜，於是就教學策略、訓練頻次及家校合作三方面進行探討，並以有關結果指導實踐：於課堂增加講解示範與使用圖片說明、按學生的意願安排訓練密度(每周二至五次)、鼓勵家長在家中協助子女進行有關訓練。他們在教材製作方面亦表現卓越：曾獲教育局優質教育基金資助，編撰適用於中度智障學童能力的體適能測試工具《中度智障學童FIT多D》和《滾球教材套》。

小組教師組織各類親子活動，當中一系列的體適能活動將健康體適能的實踐由學生帶入家庭生活中，讓家中全體成員一起動起來、健康起來；又定期向家長發通告，讓他們了解體育課的內容、將會舉行的課後體育活動，以及邀請他們當義工協助推行體育活動。這些措施不但能夠促進家校合作，而且有效引領家長建立運動習慣，最終讓學生受惠。

整體而言，小組教師追求卓越、積極進行教研，能針對學生的需要提供優質的教育，其理念和實踐均值得同儕學習。



▲《中度智障學童FIT多D》及《滾球教材套》教材套

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.plkylmf.edu.hk

聯絡方法

陳靖逸老師
電話：2566 3805
傳真：2578 5746
電郵：mail@plkylmf.edu.hk

體育學習領域
共通卓越之處

專業能力範疇
- 熱愛體育教學，持續自我完善。
- 善用校外資源設計安全、充滿挑戰、愉快的學習活動。
- 分配充足課時幫助學生改善體育技能、累積足夠的運動量和提升體適能水平。
- 有效推動普及體育，並支援有運動潛質的學生發揮所長。
- 適當運用評估促進學習。

培育學生範疇
- 啟發學生為消閒或追求卓越而恆常參與運動。
- 將德育及公民教育融入體育課程，培育學生成為負責任及對社會、國家和世界有貢獻的人。
- 以身作則、幫助學生培養共通能力，促進全人發展。
- 與學生融洽相處、建立互信關係，並贏得他們愛戴。

專業精神和對社區的承擔範疇
- 持續追求專業發展，積極與校內及校外同儕分享教學心得。
- 有效支援同工，並為他們創造協作機會和空間。
- 推動學界及社區體育活動不遺餘力。

學校發展範疇
- 帶領同工在學校層面設計、執行和檢討普及體育政策，有效推動活躍及健康的生活方式。
- 啟導研究和發展計劃，鼓勵同工參與，以改善體育學習領域的學與教。
- 透過校際或公開的活動、比賽和表演，與其他學校/持份者建立友誼和協作關係，支援學生學習和學校發展。
- 積極支援家校協作，與家長建立互信，推動學校發展。

鳴謝 Acknowledgement

行政長官卓越教學獎督導委員會
Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

主席 Chairman

黃鎮南先生, JP	Mr WONG Chun-nam, Duffy, JP

副主席 Vice-Chairman

葉豪盛教授	Prof IP Ho-shing, Horace

委員Members

陳敏娟女士	Miss CHAN Man-kuen
秦家慧教授	Prof CHUN Ka-wai, Cecilia
方綺文女士	Ms FONG Yee-man, Joanne
簡祺標牧師	The Rev KAN Kei-piu, Paul
李家駒博士	Dr LEE Ka-kui, Elvin
李立志先生（由2014月1月開始）	Mr LEE Lap-chi (with effect from January 2014)
梁翠珍女士	Ms LEUNG Chui-chun
莫雅慈博士	Dr MOK Ah-chee, Ida
潘淑嫻女士, MH	Ms POON Suk-han, Halina, MH
曾志虹女士（至2013年12月）	Ms TSANG Chi-hung (until December 2013)
王秉豪博士	Dr WONG Ping-ho

當然委員Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓）	Principal Assistant Secretary (Professional Development and Training), Education Bureau
李煜輝先生（至2014年2月）	Mr LEE Yuk-fai, Steve (until February 2014)
容寶樹先生（由2014年2月開始）	Mr YUNG Po-shu, Benjamin (with effect from February 2014)
教育局首席助理秘書長（課程發展）代表	Representative of Principal Assistant Secretary (Curriculum Development), Education Bureau
吳少階先生（至2013月10月）	Mr NG Siu-kai (until October 2013)
廖陳妙霞女士（至2014月2月）	Mrs LIU CHAN Miu-ha, Miranda (until February 2014)
程淑儀女士（由2014月2月開始）	Ms CHING Suk-yee (with effect from February 2014)
教育局首席助理秘書長（質素保證及校本支援）代表	Representative of Principal Assistant Secretary (Quality Assurance & School-based Support), Education Bureau
鄧健雄先生	Mr TANG Kin-hung

秘書Secretary

教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷）	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
孔陳懷冰女士（至2013年11月）	Mrs KUNG CHAN Wai-ping, Helen (until November 2013)
鄭周綺嫦女士（由2013年12月開始）	Mrs CHENG CHOW Yee-seung, Belinda (with effect from December 2013)

顧問評審團（2013/2014）
High-level Advisory Panel (2013/2014)

主席Chairman

邱霜梅博士, SBS, JP	Dr Carrie WILLIS, SBS, JP

委員Members

謝凌潔貞女士, JP	Mrs TSE LING Kit-ching, Cherry, JP
楊綱凱教授	Prof Kenneth YOUNG
陳仲尼先生, BBS, JP	Mr CHEN Chung-nin, Rock, BBS, JP
歐用生教授	Prof OU Yung-sheng
李榮安教授, MH	Prof LEE Wing-on, MH
馬衛東教授	Prof MA Wei-dong
季瀏教授	Prof JI Liu
馮施鈺珩教授	Prof FUNG SHI Yuk-hang, Yvonne
蘇基朗教授	Prof SO Kee-long, Billy
梁元生教授	Prof LEUNG Yuen-sang
傅浩堅教授, JP	Prof FU Hoo-kin, Frank, JP
黃鎮南先生, JP	Mr WONG Chun-nam, Duffy, JP
葉豪盛教授	Prof IP Ho-shing, Horace
彭新強教授	Prof PANG Sun-keung, Nicholas
何建宗教授, BBS	Prof HO Kin-chung, BBS
鍾寶賢教授	Prof CHUNG Po-yin, Stephanie
陳適暉博士	Dr CHEN Shi-hui

秘書Secretary

教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓）	Principal Assistant Secretary (Professional Development and Training), Education Bureau
李煜輝先生（至2014年2月）	Mr LEE Yuk-fai, Steve (until February 2014)
容寶樹先生（由2014年2月開始）	Mr YUNG Po-shu, Benjamin (with effect from February 2014)

評審工作小組（2013/2014）
Assessment Working Group (2013/2014)

主席Chairman

葉豪盛教授	Prof IP Ho-shing, Horace

副主席Vice-Chairman

秦家慧教授	Prof CHUN Ka-wai, Cecilia

委員Members

陳適暉博士	Dr CHEN Shi-hui
周志堅博士	Dr CHOW Chi-kin
鍾寶賢教授	Prof CHUNG Po-yin, Stephanie

夏秀禎教授	Prof HA Sau-ching, Amy
何建宗教授, BBS	Prof HO Kin-chung, BBS
洪楚英先生	Mr HUNG Chor-ying
黎雄先生	Mr LAI Hung
羅夔夔博士	Dr LAW Kwai-kwai, Patricia
羅天佑博士	Dr LO Tin-yau, Joe
彭新強教授	Prof PANG Sun-keung, Nicholas
彭明輝博士	Dr PANG Ming-fai
戴德正先生	Mr TAI Tak-ching
杜子瑩女士, JP	Ms TAO Chee-ying, JP
岑延芬女士	Ms TSENG Yen-fen
徐國棟博士	Dr TSUI Kwok-tung
黃業祥先生	Mr WONG Ip-cheung, Daniel
葉詠兒女士	Ms YIP Wing-yee

當然委員Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓）	Principal Assistant Secretary (Professional Development and Training), Education Bureau
李煜輝先生（至2014年2月）	Mr LEE Yuk-fai, Steve (until February 2014)
容寶樹先生（由2014年2月開始）	Mr YUNG Po-shu, Benjamin (with effect from February 2014)
教育局總專業發展主任 (教師獎項及語文教師資歷)	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
孔陳懷冰女士（至2013年11月）	Mrs KUNG CHAN Wai-ping, Helen (until November 2013)
鄭周綺嫦女士（由2013年12月開始）	Mrs CHENG CHOW Yee-seung, Belinda (with effect from December 2013)
教育局總課程發展主任（幼稚園及小學）	Chief Curriculum Development Officer (Kindergarten and Primary), Education Bureau
林國強先生	Mr LAM Kwok-keung
教育局總課程發展主任（通識教育/跨課程學習）	Chief Curriculum Development Officer (Liberal Studies/Cross-curricular Studies), Education Bureau
姚鳴德先生	Mr YIU Ming-tak, James
教育局總課程發展主任(個人、社會及人文教育)	Chief Curriculum Development Officer (Personal, Social and Humanities Education), Education Bureau
李志雄先生	Mr LEE Chi-hung
教育局總課程發展主任（體育）	Chief Curriculum Development Officer (Physical Education), Education Bureau
何振業先生	Mr HO Chun-ip

秘書Secretary

教育局高級行政主任（教師獎項）	Senior Executive Officer (Teacher Awards), Education Bureau
陳淑芬女士	Ms CHAN Sut-fun, Ivy

課程領導評審團
Assessment Panel on Curriculum Leadership

主席Chairman

彭新強教授	Prof PANG Sun-keung, Nicholas

委員Members

區敏儀女士	Ms AU Man-yi

陳茂釗博士	Dr CHAN Mow-chiu, Raymond
陳綺雯博士	Dr CHAN Yee-man, Anne
張慧明博士	Dr CHEUNG Wai-ming
何彩華博士	Dr HO Choi-wa, Dora
何蘭生女士	Ms HO Lan-sang
洪美華女士	Ms HUNG Mei-wah
梁恩瑩女士	Ms LEUNG Yen-ying, Anne
曾永強先生	Mr TSANG Wing-keung, Johnny
岑延芬女士	Ms TSENG Yen-fen
徐國棟博士	Dr TSUI Kwok-tung
黃業祥先生	Mr WONG Ip-cheung, Daniel

當然委員Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（幼稚園及小學）	Chief Curriculum Development Officer (Kindergarten and Primary), Education Bureau
林國強先生	Mr LAM Kwok-keung
教育局總主任（學校質素保證）7	Chief Quality Assurance Officer 7, Education Bureau
鄧健雄先生	Mr TANG Kin-hung
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷）	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
孔陳懷冰女士（至2013年11月）	Mrs KUNG CHAN Wai-ping, Helen (until November 2013)
鄭周綺嫦女士（由2013年12月開始）	Mrs CHENG CHOW Yee-seung, Belinda (with effect from December 2013)
教育局評審主任（教師獎項）1	Assessment Officer (Teacher Awards) 1, Education Bureau
謝國強博士	Dr TSE Kwok-keung, Ernest

秘書Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）2	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards)2, Education Bureau
廖雪琴女士	Ms LIU Suet-kam, Fiona

通識教育科評審團
Assessment Panel on Liberal Studies

主席Chairman

何建宗教授, BBS	Prof HO Kin-chung, BBS

委員Members

陳永堅先生	Mr CHAN Wing-kin
周偉立博士	Dr CHAU Wai-lap
馮瑞興先生	Mr FUNG Sui-hing
李佩琪女士	Ms LEE Pui-ki, Likie
蘇詠梅教授	Prof SO Wing-mui, Winnie
杜子瑩女士, JP	Ms TAO Chee-ying, JP
楊秀珠博士	Dr YEUNG Sau-chu, Alison
袁淑筠女士	Ms YUEN Suk-kwan

當然委員Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（通識教育/跨課程學習）	Chief Curriculum Development Officer (Liberal Studies/Cross-curricular Studies), Education Bureau
姚鳴德先生	Mr YIU Ming-tak, James
教育局高級主任（學校質素保證）92	Senior Quality Assurance Officer 92, Education Bureau
何黃少鳳女士	Mrs HO WONG Shiu-fung
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷）	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
孔陳懷冰女士（至2013年11月）、	Mrs KUNG CHAN Wai-ping, Helen (until November 2013)
鄭周綺嫦女士（由2013年12月開始）	Mrs CHENG CHOW Yee-seung, Belinda (with effect from December 2013)
教育局評審主任（教師獎項）2	Assessment Officer (Teacher Awards) 2, Education Bureau
何李端儀女士	Mrs HO LEE Doen-yee

秘書Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）1	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards)1, Education Bureau
羅潔玲女士	Ms LAW Kit-ling, Grace

個人、社會及人文教育學習領域評審團
Assessment Panel on Personal, Social and Humanities Education Key Learning Area

主席Chairman

鍾寶賢教授	Prof CHUNG Po-yin, Stephanie

委員Members

陳劉玉蓮女士	Mrs CHAN LAU Yuk-lin
陳永勤教授	Prof CHEN Yongqin, David
鄭雅儀博士	Dr CHENG Nga-yee, Irene
馮育意女士	Ms FUNG Yuk-yi
廖亞全先生, MH	Mr LIU Ah-chuen, MH
羅紹明先生	Mr LO Shiu-ming
戴德正先生	Mr TAI Tak-ching
葉詠兒女士	Ms YIP Wing-yee

當然委員Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（幼稚園及小學）	Chief Curriculum Development Officer (Kindergarten and Primary), Education Bureau
林國強先生	Mr LAM Kwok-keung
教育局總課程發展主任（個人、社會及人文教育）	Chief Curriculum Development Officer (Personal, Social and Humanities Education), Education Bureau
李志雄先生	Mr LEE Chi-hung
教育局總主任（學校質素保證）10	Chief Quality Assurance Officer 10, Education Bureau
周狄淑韻女士	Mrs CHOW DIK Suk-wan

教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷）	**Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau**
孔陳懷冰女士（至2013年11月）	Mrs KUNG CHAN Wai-ping, Helen (until November 2013)
鄭周綺嫦女士（由2013年12月開始）	Mrs CHENG CHOW Yee-seung, Belinda (with effect from December 2013)
教育局評審主任（教師獎項）3	**Assessment Officer (Teacher Awards) 3, Education Bureau**
劉耀增先生	Mr LAU Yiu-tsang, Clement

秘書Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）1	**Senior Professional Development Officer (Teacher Awards)1, Education Bureau**
羅潔玲女士	Ms LAW Kit-ling, Grace

體育學習領域評審團
Assessment Panel on Physical Education Key Learning Area

主席Chairman

陳適暉博士	Dr CHEN Shi-hui

委員Members

陳婉琪女士	Ms CHAN Yuen-kee, Karen
周碧珠教授	Prof CHOW Bik-chu
周志堅博士	Dr CHOW Chi-kin
周佩瑜博士	Dr CHOW Pui-yu, Lina
夏秀禎教授	Prof HA Sau-ching, Amy
洪楚英先生	Mr HUNG Chor-ying
黎雄先生	Mr LAI Hung
梁天豪先生	Mr LEUNG David
黃鈞培先生	Mr WONG Kwan-pui
黃兆雄博士	Dr WONG Shiu-hung

當然委員Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（體育）	**Chief Curriculum Development Officer (Physical Education), Education Bureau**
何振業先生	Mr HO Chun-ip
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷）	**Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau**
孔陳懷冰女士（至2013年11月）	Mrs KUNG CHAN Wai-ping, Helen (until November 2013)
鄭周綺嫦女士（由2013年12月開始）	Mrs CHENG CHOW Yee-seung, Belinda (with effect from December 2013)
教育局評審主任（教師獎項）4	**Assessment Officer (Teacher Awards) 4, Education Bureau**
周華博士	Dr CHOW Wah, Edward

秘書Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）2	**Senior Professional Development Officer (Teacher Awards)2, Education Bureau**
廖雪琴女士	Ms LIU Suet-kam, Fiona

行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR TEACHING EXCELLENCE

主辦機構
Organiser

教育局
Education Bureau

贊助
Sponsor

優質教育基金
Quality Education Fund

督印：政府物流服務署
編採：星島日報特刊組