

# 獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit



## 開發「腦」力 締造成功創明天

獲嘉許狀教師

教學理念

黃玉麒老師  
(教學年資：24年)

所屬學校  
閩僑中學

教學對象  
中一至中六

「『輔導』與學生的成長息息相關，教師作為學生的模範，需要終身學習，不斷進步，並且幫助學生在各方面發展。我相信學生是珍貴、獨特而有價值；他們充滿潛能，願意不斷成長和進步。學校的輔導團隊要以真誠和尊重的態度面對學生，盡力從學生的角度去聆聽、了解，與學生建立互信關係，協助學生反思和成長。」



## 教師專訪

教師的工作繁忙，但不少對教學充滿熱誠的老師，仍孜孜不倦地學習新知識，持續進修專業培訓課程，他們的積極、進取，更值得大家學習和推崇。閩僑中學的輔導主任黃玉麒老師，便是其中一個最佳例子，他從事教學二十三年來，從不間斷深造學問，研習「輔導技巧」，以助年青人建立信心，茁壯成長。

很多香港家長過分重視子女學業成績，一旦考試成績稍遜，他們便會嚴加批評，結果打擊子女的自信心。在黃老師的眼裏，「成功」並不在乎成績的好壞，他深信每一個學生都有值得讚揚的地方，於是他巧妙地運用「成功教育策略」及「腦基礎學習法」教學，讓學生在生動活潑的課堂裏面，可找到自己的「閃光點」。

### 精采的迎新活動

所有升讀閩僑中學的新生，均會收到一份難忘的迎新禮物——「創明天」新生暑期活動。這個活動包括歷奇、烹飪、科學、藝術、解難遊戲等，連串的活動體驗使學生放下升中的疑慮，發掘自我潛能、建立自信，並培養對學校的歸屬感。

迎新活動絕沒有冷場，全賴黃老師在背後精心策劃。他說：「籌備迎新活動的過程艱辛，但當活動告一段落的時候，師生都會流露出一捨之情。每年我們看到新生從拘謹至放開懷抱，盡情投入活動，我們就算叫至聲音沙啞也是值得的！」

### 好學不倦 勇於接受新挑戰

「創明天」、「閩僑Super Teens」等都是輔導主任黃老師組織的特色活動，一直深受閩僑學生歡迎。黃老師的教學經驗豐富，但他堅持不斷進修。在2007年修畢「腦基礎學習法」三年課程後，實踐相關理論並融合「成功教育」，校園從此多讚美、多互動，教室也時常洋溢着一片歡笑聲。黃老師認為，教學的成功關鍵在於了解學生需要，掌



▲教師帶領「閩僑Super Teens」歷奇活動，為學生建立自信心、主動性、解難能力及團隊精神。



▲教師鼓勵學生表達意見

握學生的情緒，發掘學生的閃光點，令課堂「活起來」。他分享了實用「微技巧」：「學生不會舉手發問，老師可以說：『明白的同學請舉手！』，哪些學生需要輔助，便可一目了然。」

透過進修，黃老師理解到學習的重要性，認為教師要不怕失敗，勇於接受意見。「往日的我，若發現學生行為不好，只會歸究學生不合作；現今我明白到，學生擁有無盡潛能，可以成功和進步，只要老師願意改變教學模式和策略，每個學生都可以改變，會有出人意表的表現。正如『腦基礎教學法』裏的一句『沒有無學習動機的學生，只有無學習動機的状态。』(No such thing as unmotivated students, only unmotivated states.)」黃老師又認為，「教師並不是『做好呢分工』，而是以生命影響生命，最重要的是把良心投放在教育之中。」

## 教學分享

### 教學策略

活用「腦基礎學習」：透過了解學生腦部發展特性與學習的關係，運用不同的策略如確立清晰明確的訊號、指令和習慣，改變活動位置與模式、從挑戰中驗證成功、透過親身經歷自主學習等，營造最理想的學習環境，增強學生的專注力及參與動機，讓學生體驗成功，增加學生的自我形象。



▲邀請學生參與教學示範，向外界分享有關成果。

教師是學生的模範，須終身學習，自我增值。我相信每一個學生都有閃光點，都是lovable（可愛）和capable（有能力），是可以改變的。為此，我致力為學生提供機會，鼓勵他們不斷嘗試，讓他們享受進步和成功。

的閃光點。各項活動能提升學生自信、增強他們的歸屬感，成功建立學校的關愛文化。參與學生均以出任「閩僑Super Teens」義工領袖為榮。學校亦贏得兩屆「卓越關愛校園」獎，計劃成效得到肯定。

### 學習成效

活用「腦基礎學習」理念於

「閩僑Super Teens」計劃中，能達至高動機、高效能、高參與的「三高」果效，使用這種教學技巧帶給學生新鮮感，配合「成功教育」理念，能幫助學生建立正面的價值觀、態度及行為，引導學生反思及訂立明確可行的學習及成長目標，積極推動正面文化，培育學生成長發展，讓他們在鼓勵和關懷下能達至進步成功。

### 「閩僑 Super Teens」成長輔導計劃

除策劃預防性及治療性輔導工作外，校本的輔導工作以發展性輔導為重點；「閩僑Super Teens」成長輔導計劃亦為此而創立。「閩僑Super Teens」融匯了歷奇訓練、腦基礎學習、協作學習等元素，通過有系統的訓練，幫助學生訂立目標，啟發學生潛能，提升學生的自尊感與團隊合作精神，強化正面的師生關係，促進校園關愛氛圍。

學校每年舉辦多項以「閩僑Super Teens」為主題的活動，如中一級「有你同行」及「創明天」暑期活動、中五級「人生定向」、高年級「Super Teens 義工領袖訓練」等，提供不同機會，讓學生發揮自己



▲親身經歷的自主學習，可增強學生的專注力及參與動機。

### 結語

作為廿一世紀的教師，不可再單向灌輸知識，要掌握「變與不變」，變的是在教學與訓輔工作上，能靈活調節，切合學生所需，亦要終身學習；不變的是本着對學生的關愛，營造出一個關愛的校園環境，讓每一個學生都能愉快學習，身心健康成長。



▲一個關愛的學習環境，讓學生能愉快學習。



積極以「成功教育」理念推動成長輔導計劃，提升學生的學習動機和自我形象，培養學生的正面文化。

## 評審撮要

黃玉麒老師是學校資深的輔導主任，以「成功教育」理念培育學生，相信每一個學生都有閃光點，只要嘗試，都可進步成功。為配合成功教育，他引用「腦基礎學習法」的理論，應用於不同活動的設計上。

黃老師在學校領導輔導組開展不同的計劃，包括「共創成長路」、「展潛能、創明天」活動、「新來港學童輔導」、「閩僑 Super Teens」等，其中較為突出的是「閩僑 Super Teens」。「閩僑 Super Teens」是一個成長輔導計劃，目的是透過一系列的訓練，配合「腦基礎學習法」的技巧，提升學生的學習動機及自信心，培養學生的正面自我形象。就課堂觀察所見，黃老師設計的活動切合學生的能力，內容具挑戰性，能激發學生積極投入，主動參與。他指示清晰，提問簡潔聚焦，解說能啟發學生反思活動背後的意義，又善用正面回饋，肯定學生的努力。

此外，輔導組設立「SEN學生支援小組」，由輔導、教務、訓導、級主任教師及社工共同協作，及早識別有特殊教育需要學生，提供適切的支援措施；暑假期間為中一新生舉行「展潛能、創明天」全方位學習活動，加強初中學生的自信心和抗逆力。

教師關愛學生，了解學生需要，為學生提供學習及成長的支援。他能引導學生反思及訂立明確可行的學習及成長目標，建立正面的價值觀；學生能增強自信與學習動機，並掌握溝通及協作能力，培養良好的社交技巧。

教師努力不懈，持續進修，提升個人專業水平，並樂於與同儕分享。黃老師曾應教育局邀請分享經驗，亦曾多次在校內校外與同儕及業界作專業交流，推廣「成功教育」及「腦基礎學習法」的經驗，提升業界專業水平。黃老師經常開放課堂，促進專業交流，致力追求專業發展。

整體而言，黃老師充滿教學熱誠，能經常檢討教學成效，具反思能力。他善用「腦基礎學習法」，積極推動的校本「閩僑 Super Teens」成長輔導計劃，有效提升學生的自信心及學習動機。他與社工緊密合作，支援個別學生的情緒及行為問題，學生情況得以改善。黃老師努力不懈、積極在學校落實「成功教育」的理念，學生能提升自我形象，培養正面的價值觀、態度及行為。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：  
<http://www.mkc.edu.hk>

### 聯絡方法

黃玉麒老師  
電話：2578 4523  
傳真：2512 8349  
電郵：mkcwyk@yahoo.com.hk



▲左起：葉以琳老師和李美貞老師

# 不能沒有你 我們的班主任

## 獲嘉許狀教師

葉以琳老師

(教學年資：9年)

李美貞老師

(教學年資：20年)

所屬學校

天水圍循道衛理中學

教學對象

中一至中三

## 教學理念

「教師有責任為學生提供一個幫助學習的安樂窩，我們深信良好的師生關係可改變一切。用愛和包容，激活班內整體的學習氣氛；學生的投入，使教學變得更有意義。當中關鍵在於教師能掌握全局，同時又放下權力，互相合作，善於變通，誘導學生對學習的追求，並提升其學習原動力。」



▲「閩僑 Super Teens」——學生積極參與解難活動



## 教師專訪

踏進3B班課室，迎面而來的是三十七張活潑笑臉，在這個大家庭裏，彼此關係密不可分。雖然班上有十二個學生正面對不同程度的學習障礙，亦有部分在複雜家庭環境中成長；不過，他們在校園裡找到愉快的空間，除了「被關懷」，也學會照顧別人，積極迎接成長路上的挑戰。

### 融合教育一家親

中學生甚少開口向老師尋求協助，因此教師需要「主動出擊」，比學生快一步解決問題。三年前，李美貞老師在芸芸升中學生裏面，發現一個自卑內向的小胖子，原來他唸小學時學業成績差，加上體型肥胖，經常被朋輩排擠。為了令這個小胖子重拾自信，李老師巧妙地塑造他成為可愛「Bear Bear熊」，結果他重新感受愛和尊重，不再害怕被譏笑。

對於有學習困難的一羣學生，兩位教師刻意造就成功機會。葉以琳老師說：「成績差的學生不需要強行補習，但我們要求這些同學，必須按自己興趣，參加社區暑期學習班才可嘗試升級，那怕是游泳、烹飪、砌模型，只求他們取得成就感。」

### 用愛把他們拉回正軌

兩位教師笑言自己最喜歡「煩」學生，面對經常遲到、曠課的學生，她們會不厭其煩地每天「morning call」。葉老師說：「有一個留級生，學習動機很弱，常遲到曠課，於是我每天早上打電話給他。沒想到，有一天這個同學對我說，『老師你住得遠，早上在車上睡一睡，以後不用打電話給我，我會自己

「一個也不放棄」說起來輕鬆，做起來着實不容易。天水圍循道衛理中學3B班兩位班主任，花了三年光陰，用愛築起一個安樂窩。這裏沒有「不關我事」，所有都是「我們的事」，就連兩位班主任提名「行政長官卓越教學獎」，學生也主動幫忙打字、拍攝影片，同心合力走過成長路上每一分、每一秒。



▲學生跟兩位班主任建立亦師亦友的良好關係

起床上學。』」到今天，他們已經沒有「morning call」，原因不是感到厭倦，而是同學間已懂得互相照料，亦不忍心讓老師勞累。

葉老師又說：「班中一個女同學性格剛烈，中二因校外傷人而要進女童院。當她重返校園時，我們擔心她難以面對其他同學，於是先跟班上部分女同學傾談，鼓勵他們多關心及陪伴，也提醒如果有學生被欺負，要立即通知老師。後來，這個女生回到校園時，被同學的關心所打動，從此積極投入課堂，連校內的其他老師也察覺她的轉變，感到非常欣喜。」多個成功的例證，足以證明「正能量」比責罵聲更奏效，更帶來意來不到的威力。



▲班上三十七位學生感情深厚，相處融洽。

## 教學分享

這兩年多以來，我們成為一對非一般的班主任，與班內學生建立了一份牢固的師生情誼。我們重視班中每一個生命，堅信透過班級經營，能夠營造正面、歡樂、和諧的氣氛，成功令一羣欠缺自信、沒有人生方向的生命重燃希望。



### 我們的理念

根據 Deci & Ryan 的自決理論 (Self Determination Theory)，三種最基本的心理需要分別為勝任感 (Competence)、關係感 (Relatedness) 和自主感 (Autonomy)。只要這三種基本心理需求得到滿足，他們的潛能可得以發揮，健康成長。在愛和包容的大前提下，我們通過不斷的實踐、評估和反思，學生、教師、家庭、學校、社會五方面互相配合，一起培育學生成長。

### 我們的策略

我們了解班內每一個學生的背景與能力，接納他們的差異；又善用朋輩的力量，實行分組獎勵計劃，鼓勵學生積極參與課堂，使成績稍遜的學生變得有動力。教師要細心聆聽，與學生緊密溝通，讓學生感到被愛和受重視，從而產生「關係感」。在班主任課時，我們必讀《課室日誌》以了解當天班內發生的事。學生有高度自主權，決定班中大小事務，每個學生都有表達意見的權利，他們的一言一行一決定，都是為自己班作出貢獻，「自主感」自然提升。

我們努力發掘學生的「亮點」，鼓勵學生參與校內外的課程和活動，例如圖書分享、詩歌比賽及義工服務等，使學生有機會發揮不同的潛能。教師要用正



▲班主任「放手」由學生主持班務，提升自主感。

面讚賞與肯定，使學生相信自己有獨特才能，經歷成功的快樂，「勝任感」定隨之而生。我們會善用學校的全方位課讓學生到外參觀；拓寬視野之餘，他們可藉此反思自己的人生目標。學生明白到只要找到自己的興趣和專長，努力實踐，追尋夢想，人生便充滿希望，「自主感」亦可提升。

### 成效

我們積極推動全班參與學校的活動和比賽，讓全校師生共同見證他們的努力，嘉許3B班的成就。三年來，這班同學曾於專題研習比賽中奪最佳思維獎、最佳匯報獎；參加初中詩歌比賽，中一已得全場總冠軍，至中二再奪全場總冠軍；全校論壇活動，中一已被選為最踴躍發言和提問班別；班際籃球比賽曾在初級組奪亞軍；在學業表現方面，全班交齊功課率持續改善，總平均分進步至及格水平。班內學生處處表現出愛學校、愛上學、樂意表達，也樂於與老師溝通。



### 結語

班主任是最常與學生接觸的教師，要有效處理學生的訓輔問題，班主任的角色至為重要。教育不僅是改變學生的表面行為，而是將外在動力轉化成對自我的要求。這三年來，我們堅持「一個也不放棄」，用愛和包容燃亮每個生命；我們深信，這班少年人日後定必在社會上繼續發熱發光。



## 評審撮要

積極發掘學生的「亮點」，善用多元化班級經營策略，提升學生自信，建構正面文化。

兩位教師合作出任同一班(3B班)的班主任，一直合作無間。她們以自決理論(Self-determination Theory)的三種基本心理需要，包括：勝任感(Competence)、關係感(Relatedness)、自主感(Autonomy)作為基礎，配合不同的班級經營策略，讓學生彼此聯繫互動，相信自己有能力成功，願意參與和作出負責任的決定，提升學生學習效能，培育學生成長。

教師有明確的班級經營策略，善用班本契約、訂立規範，設立班會、科長，賦權學生以不同崗位管理班務，訂立班本年度目標、行動計劃、獎勵制度，增加學生的勝任感、關係感和自主感。她們經常以正面的讚賞，鼓勵有不同學習困難的學生肯定自己的價值，刻意製造機會，發掘學生的潛能，展現學生的「亮點」，增加「勝任感」。

教師樂於配合學校不同的發展計劃，善用學校的資源及舉辦的活動，為3B班提供豐富的協作機會，有效加強全班學生的歸屬感，強化正面的師生及朋輩關係，加強「關係感」。小組教師善用學校現有的學生培育措施，包括班會、班長、科長制度，細心安排不同能力的學生擔當不同崗位，賦權學生作負責任的

決定，培養學生的責任感，有效提升學生的「自主感」。

教師的領導風格強調互相尊重、靈活配合。她們會先了解每一個學生的背景和能力，找出學生的需要，刻意製造機會，配合學校的資源，讓學生發揮潛能，建立自信；過程中善用朋輩的正面鼓勵，讓大家在互相支持的氣氛下自主學習，求取進步。她們重視評估和反思，善用課室日誌、學生手冊，掌握班中學生的情緒和行為表現，修訂各項計劃和活動的內容，並加以實踐。學生的出席率、守時率、交齊功課率持續改善。

教師以身作則，樹立榜樣，並樂於與同儕分享。她們會利用級會及學校教師發展日，分享班級經營理念及策略，提升同儕專業能力。教師重視家校合作，與家長保持良好關係，共同輔助學生成長。

整體而言，兩位教師有共同信念，持續發掘學生的「亮點」，幫助學生建立自信，重燃希望。教師善用多元化班級經營策略，與學校現有的學生培育措施互相配合，有效發揮班主任的角色和功能，成功培育一群有自信、充滿愛心、具反思能力、願意互相支持的學生。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：  
<http://www.tswmc.edu.hk>

### 聯絡方法

葉以琳老師  
電話：3156 2500  
傳真：3156 2505  
電郵：halum\_ip@hotmail.com



▲左起：區發枝老師、周志偉老師、許勝強老師、沈彥儀老師和李觀好老師

# 訓輔合一 教師各展所長

獲嘉許狀教師

**區發枝老師**  
(教學年資：30年)  
**周志偉老師**  
(教學年資：6年)  
**李觀好老師**  
(教學年資：19年)  
**許勝強老師**  
(教學年資：30年)  
**沈彥儀老師**  
(教學年資：6年)

所屬學校  
**仁濟醫院第二中學**  
教學對象  
**中一至中六**

## 教學理念

「我們旨在幫助學生建立積極的人生觀及正確的價值觀，關注個人成長及發展，達至自我實現，為學校建立一個和諧而有秩序的文化。為此，本校的訓輔工作着重全校參與，落實於四個範疇，即常規紀律培訓、學生輔導、學生培育及升學就業輔導。」



▲學生製作壁報，慶祝全班的努力成果。



▲鼓勵學生積極參與課堂，令成績稍遜的學生建立自信。



## 教師專訪

學校的訓輔工作要做得好，全賴一眾教師的共同協力。仁濟醫院第二中學訓輔組的五位老師各有不同背景和長處。透過同心協力，發揮眾人所長，他們成功以多元化的訓輔工作和活動，讓學生在關愛的校園文化中健康成長。

穿梭仁濟二中的校園，會發現到處都是學生的藝術作品，包括壁畫、版畫、模型等。種種安排，原來全是為了提升學生的自信心和成就感。

### 增加發揮機會 提升學生自信

區發枝老師解釋，屯門區的家庭一般社經地位較低，學生缺乏家庭照顧，影響了他們的自信心和自理能力。學校因此代替家長，肩負起培育學生成長的責任。針對學生的需要，學校因此安排了很多課外活動、生活體驗、社會服務及領袖訓練的機會，以增加他們的生活體驗和自信心。

身為校友，沈彥儀老師以過來人身份分享：「希望升讀英文中學的我得知自己獲派仁濟二中時，內心不無失望。直至參加了學校的辯論隊並在比賽中獲獎，才發現原來學校一直給予很多發揮機會。因此我大學畢業後，也選擇了回來當老師，回饋母校。」

### 孕育種籽 靜待健康成長

一副慈父模樣的區老師原來曾經是威嚴十足，讓學生不敢親近的訓導主任。直至近年學校將訓輔合一，區老師的角色亦有很大轉變。「以前學生犯錯，



▲學校舉辦多元化的課外活動，發掘學生不同潛能。

### ▶學生探望露宿者



我們便會懲罰他，但他們之後也不一定改過。現在我們則先做好輔導工作，從而減少他們行差踏錯的機會。處理學生問題時，也要兼顧法、理、情三方面。」

曾擔任警務人員的周志偉老師於青少年輔導及培育方面具多年經驗。加入學校後，他組織了社會服務團，帶領學生參與義工服務。「有一個表現較差的學生最初不願意做義工，直至見到教師也身體力行，他才勉為其難參加。一段時間後，他不但願意協助智障人士上廁所或洗澡，學習態度也有改善。」他認為做教師，不一定要教出很有成就的學生，只要將種籽孕育好，學生便會慢慢改變。

### 進修增值 照顧不同學生需要

李觀好老師談起多年前的一個反叛女學生。「除了打扮犯校規，她更經常遲到甚至曠課。有次我在街上遇到濃妝艷抹的她，還以為是個三十多歲的女人。」經李老師循循善誘，女學生漸漸戒掉夜遊，成績亦有進步。「這個學生現在做了護士，她結婚的時候還有邀請我們去飲宴呢！」學生的正面轉變，推動李老師繼續做好訓輔工作。

許勝強老師對十多年前班上一個經常出現情緒問題的學生印象深刻：「經我們細心了解後，發現他原來患有亞氏保加症。」由於當年學校沒有明確指引，許老師只好自行學習和研究，最後成功跟家長建立互信，協助學生融入社交生活。「近年提倡融合教育，讓愈來愈多有特殊教育需要的學生進入主流學校。我認為教師須與時並進，持續進修，以照顧不同學生的需要。」

## 教學分享

### 曲突徙薪 煥發本性

本校訓輔支援網絡發展成熟，除常規紀律培訓外，亦以全校協作模式，提供多元化、具層次、全方位的學習經歷，幫助學生建立積極的人生價值觀，發展潛能，成為敢於面對逆境，具領導才能及勇於服務的社會棟樑。

### 集思廣益 與時並進

#### 1. 禁毒先鋒培訓計劃

計劃結合領袖和健康教育元素，其中舉辦的多元智能訓練營活動，更得到警務人員、戒毒康復者及社工協助。學生通過步操、野外求生、歷奇活動等不同的艱苦訓練，提升抗逆能力；已有近八百個學生受訓成為禁毒先鋒，向區內中、小學傳揚禁毒訊息，推動禁毒教育工作。

#### 2. 山區助學年宵義賣

創造服務的平台，培育學生服務社群的精神及組織能力。年宵義賣及山區服務由學生領導策劃及推行，三年來，團員運用義賣的盈利往山區幫助失學兒童。學生除與當地志願組織交流義務工作心得外，過程中亦體會到山區的艱苦生活，反思自己的學習和生活態度，積極改變。

#### 3. 積極拓展協作網絡

與不同團體締結夥伴關係，並透過具體的協作項目引入校外支援。例如：去年在銅鑼灣獅子會的支持下，多位企業高層及專業人士到校為文憑試學生講解現今商界的現況和對員工的期望，並即場進行面試，豐富學生的經歷。此外，我們亦通過不同的活動和交



▲社會服務團學生於年宵舉行義賣活動，為山區助學計劃籌募經費。

流，豐富學生的「其他學習經歷」，強化他們的服務意識；增加對外聯繫、擴闊視野，鼓勵他們反思自己生涯規劃的目標。



▲抗逆先鋒訓練營

#### 4. 全方位建立正向價值觀

重視學生全人發展，除透過早會、周會、德育課助學生建立正向的價值觀外，訓輔組利用學長計劃推動朋輩輔導，針對學生需要，提供「處理衝突技巧」的培訓，營造關愛文化。

### 助人自助 各方共贏

通過多元化的學習經歷，不同能力的學生均能找到發展機會，自我實現，奮發圖強，學以致用，貢獻社會。以年宵義賣為例，山區兒童得到幫助；學生學到營銷技巧、臨場應變與人力資源調配等豐富經歷。訓輔組設計的校本「禁毒先鋒培訓計劃」，獲輯錄為學界推廣健康校園的教材，成效得到各界認同。

### 結語

#### 人盡其才 悉用其力

面對急速轉變的社會，訓輔策略不能故步自封。為此，本組除推動全校教師參與訓輔工作外，亦因應社會變遷及家庭結構的變化，推陳出新，利用多元化活動及家校合作，協助學生肯定自我、建立能力感和歸屬感，為社會培育樂於服務別人的領袖。



## 評審撮要

提供多元化的領袖培訓計劃，透過有系統的培訓，提升學生自信，培養學生正面的價值觀和抗逆能力。

學校重視學生的品德培育工作，以「全校參與、訓輔合一」的理念，在2008年將訓育組及輔導組合併為訓輔組，下設考勤組、校服儀容組、紀律組、領袖生組及紀錄組，統籌不同的工作，同時亦更新訓輔手冊、獎懲準則、處理違規學生的程序及紀錄系統，全校師生一致落實。

訓輔組有清晰的輔導轉介及跟進機制，為有需要學生提供個人及小組輔導，讓他們能投入校園生活，積極學習。小組教師重視班主任在培育工作的角色，全校各班設立雙班主任制，並為有需要班級設立三班主任制，強化對學生的照顧。

小組教師善用資源，設計一系列的培訓計劃，包括：「學長計劃」、「禁毒先鋒培訓計劃」、「山區助學年宵義賣計劃」、「社會服務團」和「力創高峰」獎勵計劃，協助學生訂立學習及成長目標，建立和諧關愛的校園。各項計劃能培養學生建立自信、責任感和抗逆力，培養他們正面的價值觀及領導才能。

「禁毒先鋒培訓計劃」已推行數年，規模甚大，

過程中引入警察義工與學生先鋒緊密合作，為中三全級學生提供歷奇、露營等訓練，極具特色，值得與業界分享。此外，「山區助學年宵義賣計劃」是「社會服務團」其中一項重點活動，透過小組教師的指導，學生能掌握銷售策略和技巧，提升領導才能，並透過參與年宵義賣活動，鞏固學生對山區助學的認同感。

訓輔組重視評估及反思，定期檢討計劃的成效及學生的表現，作出改善及跟進措施；小組教師與訓輔組同儕分工清晰，定期檢視訓輔策略，作出調適，協助同儕處理學生問題。

小組教師每年為新入職教師提供培訓，協助同儕建立專業形象，分享如何有效管理課堂秩序、掌握與學生相處之道；訓輔組鼓勵在職教師持續進修，參與和訓輔工作及融合教育有關的培訓。

整體而言，小組教師充滿愛心，熱心教學，積極引入並善用校外資源，設計多元化的計劃，培育學生領袖才能，透過一系列有系統的培訓，培養學生正面的價值觀和抗逆力，推動校內和諧及關愛的文化。



▲左起：戴詠賢老師、顏昭瑩老師、陳忠青老師、曹小怡老師和伍杰兒老師

# 讓小眼睛 發現美好的事物

獲嘉許狀教師

**戴詠賢老師**

(教學年資：7年)

**陳忠青老師**

(教學年資：10年)

**曹小怡老師**

(教學年資：7年)

**顏昭瑩老師**

(教學年資：12年)

**伍杰兒老師**

(教學年資：7年)

所屬學校  
優才(楊殷有娣)書院

教學對象  
小一至小六

教學理念

「採用德、訓、輔合一的方式，以品德教育教導學生學習『發現美』，進而了解他人背後的用心，實踐『以德化怨，以品立仁』的目標。設定校本訓輔計劃，營造和樂的校園氛圍，教導學生處理磨擦和衝突，同時增進朋輩間的互相了解和對自我的認識。」



▲多元化的領袖培訓計劃，提升學生自信。

索取有關教學實踐  
資料的途徑

學校網址：  
<http://www.ych2ss.edu.hk>

聯絡方法

區發枝老師  
電話：2467 3736  
傳真：2456 2302  
電郵：aufatche@ych2ss.edu.hk



## 教師專訪

每一個在優才（楊殷有娣）書院成長的學生，都會認識它——「美的眼藥水」。這支可愛的眼藥水由德育組老師共同創作，它的出現是為配合學校「發現美」的德育主題。只要學生心中擁有這支眼藥水，眼睛就會發現美好的事物，懂得用感恩的心來接納自己和他人的缺點，用讚美的態度待人處事。

「美的眼藥水」標誌着學校的關愛文化，它提醒學生要觀察、發現、欣賞及學習美。校園定期上演短劇，學生在劇中演繹平日遇到的社交問題，但每當主角滴一滴「美的眼藥水」，頓時發現不同的角度，不再為小事而爭執，取而代之的是正面思考，令自己和他人因發現美而感到快樂。



▲「美的眼藥水」引導學生發掘別人的內在美

### 察覺別人的關懷

教師不但製作「美的眼藥水」，還為每個學生送上一本小小的訓練簿，取名為《成長札記》。戴詠賢老師說：「由小一開始，老師提示學生觀察身邊人，包括爸爸、媽媽、老師、同學、工友等，留意他們平日如何為自己付出關懷及愛護，並在《成長札記》寫下讚美的字句答謝他們。透過每星期簡短的練習，令學生明白他們被無盡的愛圍繞，『發現美』的同時學習付出愛。」

陳忠青老師說：「高小學生在老師的帶領下，編排小劇場在早會演出；又會以『美的眼藥水』為題材拍攝廣告片段，宣傳『發現美』的訊息。」戴老師補充說：「有些學生將『發現美』的方法，傳授給家中的弟妹，把這份愛的教育延展下去。」

### 學會向身邊人感恩

家長參與非常重要，顏昭瑩老師說：「學校每周早會開放予家長出席，早會活動形式多元化，學生會表演話劇、唱歌，亦有老師分享故事、錄製影片。老師籌備一次早會並不容易，內容要兼顧學生及家長兩方面的需要。我們期望家長通過早會明白德育的方

針，讓小朋友在家中延展好行為。」

伍杰兒老師分享了早會的題目，她說：「我們提出『它從哪裏來？』引發學生思考，例如『飯盒從哪裏來？』教導學生珍惜食物。有一次的內容是『考試卷從哪裏來？』，才發現小朋友以為老師出題目就有試卷，沒想到原來背後還有職工幫助影印、釘裝，花了很多人力和時間，才把考試卷送到學生手上，老師詳細講解整個過程，同時播放印刷產生的嘈雜聲，令學生明白試卷得來不易，因此他們更要認真應付考試，不要枉費別人的心血。」

除了定期德育課，學校每年又會舉辦大型的「感恩晚會」，邀請學生及家長出席。晚會的活動內容，全部是學生送給爸爸媽媽的一份心意。曹小怡老師說：「其中一個活動是學生幫爸爸媽媽洗腳，有些學生起初很抗拒。老師怎樣才可說服學生？最有效的方法就是以身作則。老師回家拍下自己為母親洗腳、學生學習洗腳的影片，在課堂上播放。只要老師先做，學生就會跟着做。」



▲學生觀察別人的優點，寫在「欣賞卡」上送給觀察對象。



▲師生關係融洽

## 教學分享

我們相信每個孩子都擁有「美」，只要我們教導孩子觀察別人的美言美行，他們定能發現同儕間潛藏的美。

### 欣賞文化 從「發現美」開始

近年香港的投訴文化盛行，令人感覺人際關係緊張，動輒劍拔弩張，香港是否和諧不再？要改變社會的風氣，必先要從教育開始；因此，我們利用「德、訓、輔」合一的方式，以「發現美」為主題，推行了三年校本計劃，讓教師、學生、家長彼此欣賞、從心學習。透過課堂學習和校園生活實踐，學生培養彼此尊重、互相欣賞的美德。我們引導學生從簡單的好人好事開始，學習體諒、感恩與反省，達至「以德化怨，以品立仁」的目標，期望以和諧關愛的校園氛圍來解決朋輩間因磨擦、衝突而引致的問題。

### 「美」的實踐

「發現美」計劃包括「顯而易見的美」、「觀察可見的美」和「逆境可見的美」。我們教導學生觀察身邊的人和事，讓他們互相了解，發掘別人的用心，然後懂得互相欣賞，逐步培養孩子擁有一對發現美的小眼睛。

我們以「發現美」的理念為德育的主軸，以多元化的課程及活動作橫樑，為學生提供實踐的機會。教

師透過教導、示範和分享，引導學生發掘身邊的好人好事。例如：利用德育課、德育早會、「發現美」劇場、感恩晚會等，通過生活事件教導學生主動發掘愛護自己的人、觀察和了解別人美好的地方。同時設計校本學習冊，包括：「成長直通車」、「成長札記」、「欣賞卡」等，讓學生記錄值得感恩的事情，在跨科課堂亦可實踐互相欣賞的行為。除學生外，教師及家長亦共同參與，共同學習；改變學生的同時亦改變自己，讓教師、家長和學生彼此的生命能教學相長。即使在學習的過程中各人存在差異，我們會鼓勵學生在自己的水平上努力，學習做最好的自己，讓他們從發現美開始，學習別人的良好行為，改善自己的不足之處，從他律慢慢學懂自律。

### 「美」的成果

我們用心將「發現美」的道理傳遞給學生；學生從實踐中體會「發現美」背後的真義，互相欣賞的種子已在學生的身上萌芽。

### 結語

百年樹人不求速效，我們期待孩子有了生命的方向和目標，為家庭、社會注入向上、向善的活水，如《論語》所云「老者安之，朋友信之，少者懷之」，為將來建構大同世界。



▲學生從多元化課程及實踐中體會「發現美」的真義。



## 評審撮要

積極推動學校的欣賞文化，鼓勵學生「發現美」，致力營造關愛校園。

小組教師本着「以德化怨、以品立仁」為學生培育的信念，以發展性和預防性的訓輔工作幫助學生學習從不同角度去認識、接納、欣賞自己及他人。小組教師將「德育、訓育、輔導」架構整合為「德育組」，負責德育的傳遞及校內的訓育及輔導工作，有明確的計劃及目標，致力以全校參與模式，培養學生良好的品德。

從2010年起，小組教師合作推行三年校本訓輔(德育)計劃，以「發現美」為主題，開展發展性和預防性的訓輔工作，教導學生學習從不同角度去認識、發掘、接納、欣賞自己及他人，培養感恩的心，推動家長、教師、學生共同參與，並鼓勵全校師生互相欣賞。小組教師推動校內欣賞文化，為學生提供多元化的學習經驗，透過德育早會、「發現美劇場」、「感恩晚會」、德育課等，深化欣賞自己、欣賞別人的信息，營造關愛校園文化。

德育早會的目的是教導學生用心觀察身邊的人與事物美麗的一面，從而推動「發現美」的精神。小組教師與班主任合作帶領各班學生演出「發現美劇場」。話劇內容切合主題，參與學生表現投入，能清

楚帶出要點。觀察當日，學生以童話故事中的不同角色人物帶出在現實生活中人與人之間彼此欣賞的重要性，全體學生專心欣賞，氣氛親切友善。此外，小組教師將「發現美」主題融入德育課，設計「成長札記」，配合多元化的教學策略，透過班主任和學生的討論及反思，在班內推動欣賞文化，營造班內和諧友善的氣氛。

就課堂及校園觀察所見，學生在校園學習輕鬆愉快。同學間彼此尊重，朋輩關係良好。無論對人或對事，學生均能懂得以合宜的態度來表達自己的想法和感受，表現良好的社交技巧。

小組教師重視評估及反思，在不同階段為校本訓輔計劃進行檢討，收集意見並作出改善措施，持續完善計劃的成效。

整體而言，小組教師具教學熱誠，對學生充滿愛心，熱心教學，彼此合作無間，積極推動多元化的學生成長活動，營造愉快學習環境，培養學生正面的價值觀及行為；學生的學習融洽而愉快，師生關係良好。小組教師重視家校合作，主動與家長保持溝通，成功建立學校的關愛欣賞文化。



▲左起：陳靜儀老師、邵信堅老師、袁佩兒老師、張淑芬老師和鄭嘉豪老師

# 為智障學生 「全人增值」 建立正面人生

獲嘉許狀教師

**袁佩兒老師**  
(教學年資：15年)  
**陳靜儀老師**  
(教學年資：21年)  
**張淑芬老師**  
(教學年資：22年)  
**鄭嘉豪老師**  
(教學年資：10年)  
**邵信堅老師**  
(教學年資：12年)

所屬學校  
匡智張玉瓊晨輝學校

教學對象  
初小至高中  
(輕中度智障)

教學理念

「『發展重於預防，預防重於治療』，智障學童的訓輔工作不只是消極地處理學生行為偏差問題，而是積極地把學校訓輔工作全面走向發展性，以『全人增值模式』推動多元的訓輔活動，達至自省、自律及自我價值的增進，讓智障學童的生命『更高』、『更亮』。」

索取有關教學實踐  
資料的途徑

學校網址：  
<http://www.gtschool.edu.hk>

聯絡方法

戴詠賢老師  
電話：2384 9855  
傳真：2770 9224  
電郵：gtcmk@gtcollege.edu.hk



▲德育早會「發現美劇場」，學生積極投入演出。





## 教師專訪

智障學生雖然智力不如常人，但也可以擁有自己的興趣，服務他人。匡智張玉瓊晨輝學校的五位教師以「全人增值模式」訓輔計劃，助學生發展興趣，改善情緒行為，開展正面人生。

走進晨輝學校，發現學生乖巧有禮。據教師所說，校內學生除了是輕中度智障，大部分學生更患有自閉症，不但溝通能力弱，情緒管理也較弱。陳靜儀老師說：「幾年前我曾被一個情緒失控的同學用鞋子擲中……」經歷那次事件，教師努力思考如何改變學生的行為，讓他們學習管理情緒；因此嘗試從協助他們發展興趣，以及提升自信心開始入手。

### 情緒管理 我做到

學校在三年前推行「全人增值模式」訓輔計劃，計劃由五位教師作先導，以積極方法協助學生建立正面價值觀，而非僅在問題出現後才作補救。

其中「我做到」訓輔計劃教導學生如何管理情緒。陳老師舉例，由兩個學生扮演在路上發生碰撞等生活常見的場景，再讓其他學生思考正確的處理手法。「互相打罵，雙方也不高興，便是雙輸局面。互相體諒，彼此釋懷，才是雙贏之道。」

### 我要增值 一展所長

針對學生自信不足的問題，學校則以「我要增值」積點計劃，鼓勵學生多做服務，發展一技之長；獲得積點之餘，更可提升自信心及自我的價值，強化正面行為。之前向陳老師擲鞋子的學生，便獲學校支持發展歌唱興趣，更有機會與名歌星於香港文化中心作公開表演，成功提升了他對自我價值的肯定，改善情緒控制的能力。

鄭嘉豪老師亦舉例，曾有一學生喜歡在校外交朋結友，令父母及師長擔心他會否受人唆擺，作出不適當的行為。「我們鼓勵他參加獅藝隊、馬拉松賽跑和其他體育活動，建立紀律之餘，亦可讓他專注正當興趣。後來他不但在全港性的功夫比賽中取得優異成績，更在學校擔任小導師，教低年級學生耍功夫。」

袁佩兒老師說，由高年級教導低年級學生，雙方也有得益。「低年級學生可提升技能，而高年級學生亦可獲得讚美，增加自信。」積點計劃的內容，不是全由教師主導，教師不時與學生商討，讓學生提出建議，因此目前學校的積點計劃內容非常多元化，除了獅藝、功夫，還有棋藝、小手工和體感遊戲等。

近年學生在公開比賽中屢獲殊榮，成績可媲美主流學校學生，令原本擔心子女成長的家長都感到非常自豪。

### 將功補過 彩虹再現

「彩虹再現」改善計劃是讓學生為不良行為承擔責任，再以正向行為取代負面行為。張淑芬老師說：「我們會找出學生犯錯背後的原因，然後針對問題作輔導，並讓學生參加小組活動，服務別人，以正當行為將功補過。」

看見學生由被動到感興趣，再變成今天的主動積極，學生的進步令邵信堅老師深感鼓舞。袁老師亦認為目前計劃成效良好，並笑言以前的小息要專注處理學生問題行為，現在的小息則用來獎勵學生優秀表現。



◀「全人增值模式」訓輔計劃，令師生關係更和睦。



▲學生通過角色扮演，學習處理衝突事件。

## 教學分享

我們本着「發展重於預防，預防重於治療」的教育信念，讓智障學童的訓輔工作不只是消極的處理行為偏差問題，而是積極地全面走向發展性，透過專業團隊協作推動多元的訓輔活動，讓每一個學生都能閃耀。

### 策略及成效

對智障學童來說，有效的學習不能只是紙上談兵，而是需要營造機會，讓學生親身體會和經歷成長，從自我肯定、自省、自律中展現正面行為。本校以「教、輔、訓」三合一的全校參與策略推行訓輔計劃，給學生提供不同的學習經歷以發展其潛能，不單為自己「增值」，亦能為他人「增愛」，從而提升學生自律、懂得尊重和關懷別人的能力。

#### 1.「我做到」訓輔課程

我們相信教育是一切增值的起點，透過校本規劃學習範疇，以不同的形式如課堂學習、小組、跨課程活動等，以「多元學習策略」作起點，從「反思」中成長及「生活」中實踐，啟發學生在「自我認識」、「價值觀念」、「人際關係」、「情緒管理」四方面的潛能，創建關愛和諧的校園文化，培育學生良好的品格和促進融洽的人際關係。

#### 2.「我要增值」積點計劃

我們基於「發現自己的潛質，從潛質中取得成功」的理念，推行「我要增值」全校獎勵計劃，透過系統化的「積點制度」記錄學生參與活動情況，目的是鼓勵學生認識自己的強項和弱項，取長補短，使「自我」有所表現。學校提供不同的體、藝、群及學

業方面的機會，積極鼓勵學生參與，引導學生發揮所長，建立自我價值和取得成功感，從而轉化成提升自我要求的動力。

#### 3.「彩虹再現」改善計劃

計劃強調以團隊合作方式，運用校內資源，與家長或其他專業人士共同協作去解決學生的問題。我們要求違規學生必須為自己的行為負責，就校規及獎懲制度的要求作出承擔；亦會利用不同的服務及嘉許獎勵，讓學生學習正面行為，重建自信。此外，我們會因應學生個別興趣和能力差異設立不同「個人化支援」方案，讓學生以不同形式持續強化良好行為，改善不良行為。

### 結語

本校的訓輔工作強調正面鼓勵學生，肯定學生的良好行為，確認他們積極參與校內外活動的表現及成就，讓學生成長需要與校內整體教育結合，以「全人增值模式」推行具備發展性、預防性和補救性的智障學童訓輔計劃，學生在學習過程中發揮潛能，建立健康的自我形象，可以更自信而快樂地面對人生。



▲學生用「情緒傘」，學習表達情緒。

### 「全人增值模式」訓輔計劃





## 評審撮要

推動「全人增值訓輔計劃」，實踐學生培育工作，強化學生正面行為，發展學生潛能。



▲「糾察隊訓練」加強學生的紀律訓練

小組教師任教的學校為一所輕中度智障學校，以「學生為本」及「全人發展」為目標，培育學生良好行為及品德，為他們融入社會作準備。訓輔組有清晰的架構，分工明確、彼此互相配合，以全校參與模式，推動每位教師在學生訓輔工作中擔當重要角色，培育學生成長。

訓輔組設計「全人增值訓輔計劃」，透過其中的「我做得好」訓輔計劃、「我要增值」積點計劃、「彩虹再現」計劃，以「教、輔、訓」合一的策略，為學生推行發展性、預防性及補救性的工作，培育學生正面行為，發展學生潛能。小組教師善用多元化活動，包括：「好人好事選舉」、「大哥哥大姐姐服務」、「糾察隊」、「十大好學生信條」，提升學生人際關係及情緒管理的能力；利用多元學習策略，幫助智障學生組織思維，反思自己的行為表現，了解自己的強、弱項並加以保留或改善。

小組教師統籌童軍、公益少年團，加強學生的紀律訓練及團隊協作精神。教師刻意邀請不同能力和成長需要的學生參與，加強他們的成功感，提升他們的

自律和自我管理能力；另推出全校獎勵計劃手冊，善用「積點制度」，獎勵學生正面的行為。教師透過校內、社區及境外服務學習的經歷，培養學生服務他人的精神，利用多元化的體藝活動及訓練，肯定學生的成就，改善他們的專注力及溝通能力。

小息時段觀察所見，學校提供不同的活動讓學生參與，全校教師、工友各有崗位、積極投入，支援活動的推行，糾察在校園執勤，態度認真盡責，師生互動頻繁，關係良好，校園氣氛和諧友善，有效營造關愛文化。此外，教師重視建立家長網絡，與家長保持良好溝通，班主任關心學生需要，經常家訪，提升家長支援學生的技巧和能力。

小組教師積極進修，亦鼓勵同儕接受與訓輔工作相關的專業培訓，提升專業水平。學校自2003年起持續獲選為「特殊學校暨資源中心」及「專業發展學校」，同儕的努力獲得肯定。

整體而言，小組教師充滿愛心，富教學熱誠，以身作則，有系統地策劃「全人增值訓輔計劃」，運用多元化的教學策略，設計適切的學習活動，提升學生的學習動機，發揮學生的潛能；學生能從而建立自信，增加成功感，提升自我形象及溝通協作能力，鞏固自立能力。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：  
<http://www.hcwmc.edu.hk>

### 聯絡方法

袁佩兒老師  
電話：2785 5625  
傳真：2370 0672  
電郵：yamschool@yahoo.com



▲左起：黃偉倫老師、周嘉賢老師、李宇恆老師、李碧恩老師和黃永祥老師

# 建生活規律 助智障學生 自治自立

## 獲嘉許狀教師

**李宇恆老師**  
(教學年資：17年)  
**黃永祥老師**  
(教學年資：20年)  
**黃偉倫老師**  
(教學年資：8年)  
**李碧恩老師**  
(教學年資：15年)  
**周嘉賢老師**  
(教學年資：7年)

所屬學校  
保良局陳麗玲(百周年)學校

教學對象  
初小至高中(中度智障)

## 教學理念

「我們相信每一個智障孩子都有學習潛能，能以自己的力量立身於社會。我們透過有系統的訓練，從家庭、學校和社會層面，提升學生的『自理、自治、自立』能力，讓他們能以自己的力量立身社會，融入社群。」



## 教師專訪

對中度智障學生來說，建立生活常規是一切學習的基礎。保良局陳麗玲(百周年)學校因此建構了一套全面的「好有序——生活日程規劃訓練」，協助學生將已有知識和技能應用在實際生活的情境中。



▲學生編定家居生活時間表，把學習延伸到家中。

十年前，李宇恆老師與家長傾談時，發現學生在校內的表現，與他在家中或職場之表現有很大落差。「學生平日在校或在家中可能以碗吃飯，但在工場則改以碟或飯盒，因而令他們不習慣。」部分畢業生更可能因為不適應工作環境而沒有跟隨指令，甚至曠工。有見及此，學校決定以生活日程規劃訓練，讓學生訂立每天的時間表，協助他們從小建立生活規律，培養良好的生活習慣。

### 建立生活規律 協助家長管教

訓練既可助學生提升自理能力，亦減輕了家長的負擔。曾有家長悄悄觀看兒子上課情形時，因為看見兒子懂得做家务而喜極而泣。周嘉賢老師說：「我們會跟家長溝通合作，將學校的訓練流程延伸至家中。不會學校一套、家庭一套，對學生造成混淆。」

這套訓練亦得到家長的認同，李老師說：「其中一個學生經過訓練後，不但懂得自行回校上課，甚至報讀了兩科應用學習課程。其母親後來更將這套規律訓練用於管教智力正常的弟弟。」

### 上下一心 增加生活體驗

為協助高中學生適應就業環境，學校安排學生進行清潔打掃等工作技能的練習。午飯時間，學生更可在模擬飯堂「保良快餐」「購買」午餐，學習以金錢

進行買賣，體驗在外用餐的過程。李碧恩老師說：「有時候我們更會故意找贖錯誤，希望模擬日常生活的情境，提升學生的解難能力。」學校的專業同工和家長義工亦會於「保良快餐」為學生提供指導和協助。



▲學生接受學校生活流程訓練如點名、選擇飯餐及天氣報告等。

除了校內訓練，學校亦安排高中學生參與賣旗等社會服務和進行實習，讓他們回饋社會及適應真實工作環境。現時離校的畢業生大都表現良好，更曾有學生自發將首次發薪的金錢拿來買西餅報答老師。

### 堅持不懈 喜見學生進步

李老師說：「由於學生的認知能力稍遜，每當他們有一點進步，家長便會感到欣慰。看見家長對自己的孩子不離不棄，也激勵了我們堅持信念，與家長緊密合作，培育學生。」

任教小學部的黃永祥老師也表示，看見新生從不適應學校生活到漸漸建立學習常規，這些進步均令他很有滿足感。黃偉倫老師則說：「作為特殊教育教師，除了教授學生知識外，更要提升他們的生活及職業技能，使他們能立身社會，回饋社群。」



▲學生參與賣旗活動，貢獻社會。

▲讓學生擔任「保良快餐」的收銀員、派餐員及水吧工作員，汲取職場環境相關經驗。

## 教學分享

### 「有愛無障 樂學成材」

我們相信每一個智障孩子都有學習潛能，能以自己的力量立身於社會。

訓導組及輔導組設計「好有序——生活日程規劃訓練」，以個人和家庭為基點，發展學生個人最高潛能，透過有系統的訓練，從而提升他們的「自理、自治、自立」能力，讓學生能以自己的力量立身於社會，融入社群。

### 「好有序」生活日程規劃目標

建立學生社會生活適應能力，着重培養自立能力，包括：自決能力及工作技能等。	自立	社會層面
建立學生常規的學校生活習慣，着重培養自治能力，包括：個人管理及時間管理等。	自治	學校層面
建立學生常規的家居生活習慣，着重培養自理能力，包括：進食和如廁技巧等。	自理	家庭層面

### 策略

為落實這個「好有序」訓練計劃，我們建立了一個全校及家長共同參與、有規劃和有連貫性的學生學習支援系統。透過常規及非常規課程，培養學生從小有條理地建立良好的家居及學校生活流程習慣，並配以社會生活適應訓練，為將來邁向獨立生活和回饋社會作好裝備。

訓練計劃以真實環境為學習平台，故家長的教育及支援工作是計劃的重心，我們透過家長培訓、家訪、家長評估、親子訓練營、家長天使計劃等，與家長保持良好合作關係，將學習與生活結連，共同協助學生面對學習和成長的挑戰。

此外，教師鼓勵家長為子女訂立「家規」，配以「叻叻手指家規表」獎勵計劃，記錄學生守規的表現，使自律守規的良好品德在家中延續培訓。

### 成效

1. 自理：培養自理能力，掌握生活技能，並增強學習動機、提升自信及獨立生活技能。
2. 自治：培育學生建立常規意識，教師加以引導、強化學生的正面行為，增強學生的自信心。
3. 自立：刻意營造機會讓學生表達自己的想法並作出抉擇，提升他們的自決能力，尊重學生的個人意願，有效幫助學生建立自主的基礎。

我們了解學生的個別需要，調適學習進度，提供情緒支援。訓練課程重視給予學生讚賞和鼓勵，肯定學生的努力。在訓練過程中，學生能建立常規及掌握自理、自治的能力，家長亦認同學生的行為、態度、技能有明顯改善，學習成效顯著。

### 結語

「好有序——生活日程規劃訓練」是一個可持續不斷發展的學生學習支援系統。未來，我們將積極策劃「職業生涯規劃」訓練，為學生提供學習輔導、為高中學生尋找更多合適的工種、職前訓練場地及為已畢業的學生提供「職校銜接服務」，冀望他們在畢業後能順利融入社會。



以學校、家庭和社會作學習平台，建立一套生活日程規劃訓練，有效提升學生「自理」、「自治」、「自立」能力。

## 評審撮要



▲教師張貼學生上課日程圖表，訓練學生學習常規。

小組教師任教的學校是一所中度智障特殊學校，以學生能達至「自理」、「自治」、「自立」為目標，希望他們能融入和回饋社會。小組教師經驗豐富、分工清晰、互相支援與合作無間。以訓導組、輔導組、社工和教育心理學家組成跨專業的團隊，提升智障學生的能力及對家長作出支援。

小組教師善用「伊利沙伯女皇弱智人士基金」的資助，推行「好有序—生活日程規劃訓練計劃」，有明確的教學理念，以「情境學習理論」和「自決學習理論」為基礎，以學生為中心、全校參與、家校合作和實際的學習經驗為策略，讓學生發展潛能。小組教師落實的課程包括：「學校日程規劃訓練」、「社會日程規劃訓練」及「家庭日程規劃訓練」，讓學生在學校、社會及家庭建立常規。課程設計重視實境學習模式，將學習和生活連結，讓學生掌握「自理」、「自治」和「自立」的能力。

在「學校日程規劃訓練」層面，教師設立統一性的時間表編排，培養學生建立常規的意識。在暑假期間，為新入學學生舉辦「新生適應課程」，協助學生

盡早融入校園生活。小組教師為能力稍遜的學生加強自理能力的訓練，為中、高能力的學生調適課程，加入自決能力的訓練，讓他們持續進步。在「社會日程規劃訓練」層面，教師為合適學生加強生活技能及訂立目標訓練，開辦「社交及生活課」（高中課程），推行「技能訓練中心試住計劃」和「高中工作實習計劃」，讓學生有系統地掌握過獨立生活的技能。在「家庭日程規劃訓練」層面，教師會以不同的教學工具，配合家長的協助，在家居環境教導學生建立良好的家居生活習慣。

教師重視評估及反思，以多元化的評估方法檢視學生的學習表現並收集不同持份者的意見，加以檢討及改善，以提升學與教的質素。在生活實踐部分，教師亦結合學生自評及家長評估等方式，清楚了解學生改善行為的情況，有效發揮評估促進學習的精神。

整體而言，小組教師充滿教學熱誠，具備專業的知識和態度，成功為學生建立一套生活有序的習慣，鼓勵家長讓學生發展自立自主的能力，培養良好的日常生活技能，從而提升自信，最終能培養在社會獨立生活的能力。

### 索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：

<http://plkcsweb01.wordpress.com/main/>

### 聯絡方法



李宇恆老師



電話：2759 9381



傳真：2754 9074



電郵：yhlee@plkcs.edu.hk