

# 行政長官卓越教學獎（2012 / 2013）

## 教學實踐卓越表現指標

### 訓育及輔導

#### 前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2012 / 2013）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 10-11 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及／或創新並經證實能有效提高學習動機及／或幫助學生達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例，靈活調適以切合本地（即校本及／或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至訓育及輔導的學習目標（指營造關懷親切的學校氣氛，以培養學生正面的價值觀、態度和行為；並且為有行為及情緒問題的學生提供適切的輔導）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在訓育及輔導（包括升學及就業輔導）範疇表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。由於本教學獎的重點為學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2012 / 2013）

評審工作小組

二零一二年十月

# 訓育及輔導

## 教學實踐卓越表現指標

### 1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程設計及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以學生為本的精神，有效推行全校參與(Whole School Approach)訓育及輔導工作；提供適切的校本課程及學習計劃，培育學生正面價值觀、態度和行為，促進學生全人發展。</li> <li>• 就學生成長發展，落實全校參與的訓育及輔導政策，推動全體師生共同建立和諧關愛的校園和共融文化。</li> <li>• 妥善推行清晰、合理而情理兼備的校規及獎懲制度，為學生提供一個安全、健康及和諧的校園環境。</li> <li>• 因應學生不同的個人成長、群性、升學及就業發展需要，推行周詳而適切的訓輔計劃或生涯輔導計劃，為他們提供發展性、預防性及補救性學生輔導服務，以及有效運用相關的轉介機制。</li> <li>• 在全校、級、班及學生個人層面上，落實全校參與的訓輔工作重點，鼓勵各科組配合，有效地統籌及靈活協調全校的學生培育工作。</li> <li>• 提供多元化的成長教育課程，知識／技能／態度並重，有效促進學生在不同階段的成長，協助他們反思在個人、群性、學業和事業等方面的經歷。</li> <li>• 靈活引入政府部門及非政府機構所提供的資源，與家長、學校社工、校外團體及社區等協作推動計劃，給予學生有意義的學習經歷，協助他們訂立成長目標。</li> </ul>

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發揮領導能力，有效協調各學習領域、學科課程及／或其他學習經歷，與各統籌主任緊密合作，持續發展和優化校本課程，提升學生培育的成效。</li> <li>• 妥善管理和運用有關訓育及輔導的資源，以支援學生不同的學習及成長需要。</li> <li>• 透過完善的監察機制，有效地評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。</li> <li>• 有效協調校本訓輔措施或升學就業輔導措施，令教師、家長及學生理解及接納。</li> <li>• 善用校外團體及社區資源（例如：大專院校、專業團體、紀律部隊、制服團隊、社福機構等），作為推動不同計劃／活動的支援。</li> <li>• 經常檢視校本課程，確保學習內容配合學生不同的學習和成長需要，並收集不同持份者意見，適時檢討及修訂。</li> </ul>

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校本輔導計劃／課堂中，透過創意的教學策略、正面的鼓勵、有效的提問及解說技巧，營造互動的活動／課堂環境，促進學生反思、解難及訂定成長目標。</li> <li>• 及早識別有需要的學生接受校內／校外的專業服務，並訂定適切的支援跟進措施，有效地幫助不同成長階段的學生克服所遇到的困難。</li> <li>• 為學生提供不同挑戰性的服務崗位，有系統地培訓學生領袖。</li> <li>• 提供豐富機會，讓學生參與校內及校外機構舉辦的活動，以增加學生對身心健康事宜的認識（例如：毒品禍害、朋輩欺凌等）。</li> <li>• 提供豐富機會，讓學生參與升學及就業輔導活動，並為學生提供優質的與工作有關的經驗。</li> <li>• 尊重學生差異，為他們不同的成長需要提供各類型的支援服務及活動。</li> <li>• 透過跨科組的協作，設計適切的學習活動，加強學科中的個人成長元素，鞏固學生所學的各種生活技能。</li> <li>• 有效地為有行為及情緒問題的學生提供適切的個人或小組輔導，讓他們逐步作出明顯改善，並投入學習／校園生活。</li> </ul>

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 掌握全校參與訓輔及學生培育工作理念的更新發展並加以實踐，積極推動團隊協作。</li> <li>• 對學生抱支持、忍耐和鼓勵的態度，使學生感到受重視，營造關懷和尊重的文化。</li> <li>• 關心學生全人發展，態度熱誠，富責任感，對學生有適切的期望。</li> <li>• 從學生的角度及成長需要瞭解每一個學生，真誠與學生溝通及表達對他們的感受和期望，並適時以富教育意義的鼓勵和讚賞激勵學生，令師生能互相尊重和信任，建立良好的關係。</li> <li>• 尊重每一個學生的獨特性，欣賞學生所付出的努力，並因應個別學生不同的需要和能力，協助他們成長。</li> <li>• 以身作則，樹立榜樣，感染學生積極向善；具反思精神及致力持續自我改進和追求專業發展。</li> <li>• 掌握生涯輔導的最新發展，幫助學生進行生涯探索，訂立目標。</li> </ul>
學習評估	1.5 評估策劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重視學習過程，收集各持份者的觀察和意見，持續而有系統地了解學生在行為、價值觀和態度上的表現和進展，定期檢視訓輔計劃及活動，以評估推行成效，並優化課程及教學實踐。</li> <li>• 給予學生優質的回饋、反思的機會、適當及適時的鼓勵，評估學生在學業和學業以外的表現，作出正面而建設性的改善方法。</li> <li>• 透過評估家長的需要，建立有系統的家長支援策略，提供適切的家長教育，促進親子溝通和管教之道。</li> <li>• 定期檢視及落實校本訓輔或升學就業輔導政策，以便作出評估及跟進。</li> </ul>

## 2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 態度	教師能： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助學生發展正面的人生觀與價值觀，培養學生以積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的態度去面對學習和日常生活。</li> <li>• 啟發學生發展潛能和建立自信，培養學生成為自律、懂得尊重和關懷別人的人。</li> <li>• 培養學生的責任感，接受和承擔自己行為的後果，讓他們明辨是非、改過遷善。</li> <li>• 幫助學生建立就業抱負及正面的工作道德觀（如誠信、承擔精神）。</li> <li>• 引導學生尊重差異，與同學融洽相處。</li> <li>• 鼓勵學生，不論升學或就業，均能因應個人特質、興趣和能力作出合宜的抉擇。</li> </ul>
	2.2 知識和技能	教師能： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助學生發展和體現正面的行為，使他們能夠在實際生活情境中作出明智和合理的決定。</li> <li>• 鼓勵學生獨立思考和反思，提升學生應變和自主能力，協助他們建立健康的生活方式。</li> <li>• 幫助學生增強自信心、自尊感及抗逆力，培養學生良好的自我管理、解決問題能力及領導才能。</li> <li>• 加強學生對行為問題的認識（如毒品禍害），培養他們健康的生活習慣、生活技能及抗拒誘惑的技巧，確保學生的生理及心理健康成長。</li> <li>• 加強學生掌握對身心成長轉變的認知，提升學生溝通及協作的的能力，教導他們掌握處理情緒的技巧，培養學生良好的社交行為。</li> <li>• 引導學生自我評估，了解個人的興趣、潛能與性向，並掌握升學及就業的最新發展，從而進行生涯規劃，訂立切實可行的成長和事業目標。</li> <li>• 協助學生掌握基本的生活和工作技巧（如抉擇技巧、面試技巧等），並將所學到的各種生活技能、知識和態度應用在日常生活和學習上。</li> </ul>

### 3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 重視專業操守，致力持續自我改進和追求專業發展。</li><li>• 以身作則，樹立榜樣，感染同儕追求卓越。</li><li>• 製作可作示例的教材，參與教育研究以試行教學實踐，或善用不同渠道如發表文章，以展示具成效的教學實踐。</li><li>• 積極參與校內外的教師專業培訓和分享交流活動，持續進修，提升專業知識和技能。</li><li>• 與社區及外間機構保持良好溝通各緊密聯繫，主動支持社區服務或義務工作。</li><li>• 支持新入職教師專業發展工作，在教學實踐方面推廣協作精神。</li></ul>



## 4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導和協助同儕認同和實踐學校的願景、使命及信念，與各持份者協力推動學校持續發展；取得學校同儕的共識，實踐培育學生的共同信念。</li> <li>• 善用校外資源，協同家長參與，建立緊密而有效的溝通和合作機制；並配合校本的訓育和輔導工作，共同輔助學生成長。</li> <li>• 了解同儕的專業發展需要，並鼓勵參與適當的培訓活動，以提升同工的相關訓輔、共融和禁毒教育的知識及技巧，以期把學校發展成一個專業學習社群。</li> <li>• 領導同儕積極參與學校訓育及輔導（包括升學就業輔導）工作，營造關愛校園，建構關愛文化，發揮團隊精神，彼此同心，建立融洽的師生關係。</li> </ul>

## 參考資料

1. 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業 專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：政府物流服務署。
2. 教育局 (2011)。《行政長官卓越教學獎 (2012/2013) – 提名指引》。香港：教育局。
3. 教育局質素保證分部 (2008)。《香港學校表現指標 2008：表現例證 (中學、小學及特殊學校適用)》。香港：教育局質素保證分部。
4. 課程發展議會 (2001)。《學會學習 – 終身學習、全人發展》。香港：政府印務局。
5. 香港教育局 (2007)。《全校參與訓育及輔導工作模式的基石》。香港，教育局。
6. 香港教育局 (2007)。《揉合訓育及輔導工作綱要》。香港，教育局。
7. 香港教育局 (2007)。《小學「全方位學生輔導服務」指引》。香港，教育局。
8. 香港教育局 (2007)。《中學學生輔導指引》。香港，教育局。
9. 教育署 (1999)。《學生訓育工作指引》。香港，教育局。
10. 教育署、社會福利署 (2002)。《表現指標(學前機構)機構文化及給予兒童的支援範疇》。香港：教育局。
11. 香港教育局 (2007)。《其他學習經歷 – 為每一個學生提供機會》。香港：教育局。
12. 香港教育局 (2007)。《健康校園政策》。香港：教育局。
13. 香港教育局 (2008)。《照顧學生個別差異 – 共融校園指標》。香港：教育局。
14. 香港教育局 (2008)。《全校參與模式融合教育運作指南》。香港：教育局。
15. 香港教育局 (2008)。《升學及就業服務》。香港：教育局。
16. Cowne, Elizabeth A (2008) *The SENCo handbook : working within a whole-school approach*, London ; New York : Routledge,.
17. Education Bureau (2007) *A Framework of an Integrated Guidance and Discipline Service* (\*with experience sharing of Guidance and discipline practices of primary and secondary schools). Hong Kong: Guidance & Discipline Section, Education Bureau
18. Education Department (1993 & 1995). *Guidelines on Whole School Approach to Guidance*. Hong Kong: Government Printer

19. Education Department (1999). *Guidelines on Student Discipline*. Hong Kong: Government Printer
20. Education Department (2001). *Guidance Work in Secondary Schools* Hong Kong: Government Printer
21. Education and Manpower Bureau (2003). *Implementation of Comprehensive Student Guidance Service* (Education and Manpower Bureau Circular No. 19/2003) Hong Kong: Education and Manpower Bureau
22. Ekins, Alison (2009.) *Inclusion : developing an effective whole school approach* Maidenhead, Berks : McGraw Hill Open University Press
23. Gysbers, Norman C. & Henderson, Patricia (2006). *Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program*, Virginia: American Counseling Association
24. Lee, Brian SF and Wong, Cindy KF (2008). *Transition to Comprehensive Student Guidance Service in Hong Kong*, Counselling, Psychotherapy, and Health, Counselling in the Asia Pacific Rim : A coming Together of Neighbours Special Issue
25. Marjorie V. Fields, Nancy J. Perry, Debby M. Fields (2010) *Constructive guidance and discipline : preschool and primary education* ; Upper Saddle River, N.J. : Merrill, c2010.
26. Marilyn Nathan. (2011) *A pastoral leader's handbook : strategies for success in the secondary school* ; New York : Continuum International Pub. Group
27. Nelson J and Lott L. (2000). *Positive Discipline for Teenagers*, rev 2nd ed. Prima Publishing.
28. Yuen, Mantak (2006). *School Counseling in Hong Kong: History, Policy, Current Implementation Status and Future Directions*. In SH So (Ed), *School Guidance and Career Guidance*. Macau: University of Macau