

各界多角度護航 學生多元化出路 （劉國良）

星島日報 | 2012-04-03

F03 | 師家版 | 卓師桌思 |

兩年前，我跟中五同學說，能成為「末代會考生」是他們的福氣，因為各方大事報道及追蹤他們升學出路的方向，教育局、社會機構及學校，都甚為關注，各方均支持要為他們提供更多的升學機會。

今年，他們是「末代高考生」，雖然與首屆文憑試的中六生一同考大學，但是這兩批學生競逐的是兩個不同學制的大學學額，互不影響。

在舊學制，大部分公開試的考生其實都是升讀副學士課程。以往會考，約三分二未能升讀中六的學生，會選擇升讀高級文憑/文憑、副學士先修班、毅進或其他出路；高考生亦有約二分一選擇升讀副學士、高級文憑或其他出路。升讀副學士後，只要努力向學，有不同的途徑使年輕人成為專才或取得大學本科學位。

即使是新學制，同學的升學機會跟以往一樣，同樣有超過百分之二十五的學生能升讀政府資助及本地私立大學的學士學位，或到內地、海外升學；又可通過副學士/高級文憑或其他課程，升讀學位課程。總括而言，各院校已為首屆中學文憑試的學生預備了多元化的升學途徑，務求讓每一位年輕人能接受循序漸進的大專或專業教育。

末代高考生及首屆文憑試的考生，現在只須集中精神，努力溫習，以積極的態度應考。父母、兄弟姊妹及親友的鼓勵，同學們一同經歷中學畢業的點點滴滴，這些都是他們成長的難忘回憶。

文憑試後兩個多月才公布成績。父母及同學們可利用這段時間參與各社福機構的升學輔導活動，了解不同的出路。此外，教育局及各院校亦不時發布最新的升學資訊；家長及同學如仍有任何升學問題，更可與升學輔導老師或班主任聯絡。

（作者現任神召會康樂中學副校長，2006年獲頒行政長官卓越教學獎，現為行政長官卓越教學獎教師協會會長。）

準英語教師獎學金 (劉國良)

星島日報 | 2012-04-10

F03 | 師家版 | 卓師桌思 |

最近，有機會與獲得「準英語教師獎學金」的年輕人，分享教師的專業能力及發展。感覺上，他們都是一群優秀的準英語教師。

設立「準英語教師獎學金」的目的，是鼓勵有志投身英語教育的年輕人，主修英文本科課程及師訓課程，以取得所需的資歷，在畢業後投身英語教師行列。獲得獎學金的年輕人，須於畢業後在香港的中小學擔任指定年期的全職英語教師。

要鼓勵年輕人加入教育工作，可以做的事情其實不少，但卻對年輕人的要求絕不簡單。例如在新加坡及芬蘭這兩個教育成效表現優秀的國家，入讀師訓課程的競爭相當劇烈，只有優秀的青年才會獲得錄取為準教師。而準教師修讀任何學科的師訓課程，不但毋須繳交學費，更獲發生活津貼。

當然，香港要仿效新加坡及芬蘭推行類似的計畫，除了在財政上為政府帶來一定的負擔外，亦需要考慮其他因素（如教育學位課程的吸引力等）能否配合，才可以吸引更多優秀人才加入教師行列。故此，除了在財政方面增撥資源外，更需要周詳地作出全面而長期的規劃。

「準英語教師獎學金」是一個只在起步階段的新計畫，暫時未能斷言計畫的成效。但通過為一個學科而設的獎學金計畫，可以讓我們累積經驗，從而思考如何更廣泛地吸引一群有心、有力、有承擔的準教師，委身教育，回饋社會。

（作者現任神召會康樂中學副校長，2006年獲頒行政長官卓越教學獎，現為行政長官卓越教學獎教師協會會長。）

又出門了（梁偉傑）

星島日報 | 2012-04-17

F04 | 師家版 | 卓師桌思 |

不少老師做夢也沒有想過，原來教學也要時常「出門」。「出門」，並不是去旅行，而是帶領學生到外地實地學習。近的，可能是到省內或鄰近城市；遠的，便要到省外或歐美地區了。

實地學習，是否對學生有很大的得，要看事前的準備、實地發揮和事後的跟進。實地學習，事實上是將課室移往另一個學習空間。所以計畫、施行、評估這經典的教學三部曲仍是必要的。更可以說，這三部曲不但要實踐，還要有「挑戰性」地實踐，因為實地學習的場景變數實在太大，教學要預備的元素亦需要更多。

實地學習的好處不勝枚舉。例如：語文科老師的實地教學，可以訓練學生的表達技巧，體會曾閱讀文章的真義，學習描寫的技巧；歷史科老師的實地教學，可以引領學生思考歷史的真像，感受真實的場景，反思過去的對錯；通識科老師的實地教學，可以啟迪學生的思維，立體地看不同的議題，建構多元的知識。

回望過去幾年，我會用教學相長來形容我的實地教學。有些地方，我雖然已多次用作教學場景，但每次我都會抱首次到訪的心態去體會，發掘更多的學習元素。

踏在北京不同的胡同及大街上，令我感受到和學生分享學與教的喜悅；五四大街令我感受到五四運動的精神，對未來充滿憧憬；東郊民巷令我如回到庚子事變時代，對過去充滿感慨；煙斗斜巷令我代入古今交雜之中，驚歎保育的重要。由預備到實現，都是我的期待；就是這份渴望、這份欣賞，使我很高興地說：「又出門了。」

（作者曾兩度於不同教育範疇獲行政長官卓越教學獎，現為該協會副會長。）

照顧學習差異（陳綺雯）

星島日報 | 2012-04-24

F04 | 師家版 | 卓師桌思 |

去年十二月與一群中學校長到上海進行考察，回港後與香港大學的專家小組檢討有關課程的安排。大家都認同籌辦培訓課程最困難的就是「如何照顧學員們的學習差異」！

「照顧學習差異」是二十一世紀教育工作者的課題。不論幼兒教育、小學、中學、大學或成人教育，都要面對處理「學習差異」的困難。近年，不少教育學者及專家致力設計一些照顧學生學習差異的教學活動。教育局的學校支援組及香港教育城亦編輯了大量成功的課堂示例，供我們參考。可是當我和前 教師討論如何應用這些成功經驗時，總覺得仍未盡理想。

照顧學習差異不但是一種教學技巧，還是教育工作者的一種生活態度。為配合教育改革的要求，前 教師要兼顧的工作和事務實在不少。教師既要不斷更新教學內容，讓課題生活化；又要設計課堂活動，控制課室秩序；更要應付校本評核等。若要在課堂上適時兼顧不同學生的學習差異，談何容易？

在同一個課室上課的年輕人，都可能有不同的背景、能力、興趣和學習心態。作為教師，絕不可能像互動電腦一般，即時滿足每一個學生的即時需要。教師只可以在課堂上盡量設計不同層次的學習活動，令不同能力的學生在同一個課題上互相協作和投入學習，有所提升。

最了解學生需要的，就只有每天在學校陪伴他們成長的教師。教育是一個專業，亦是一個以生命影響生命的過程。如果我們能更了解學生個人成長的問題，我們便可以在課堂中運用更適切的教學法，令他們更容易掌握學科的知識，從而培養學習能力。當認識學生的個別差異成為教師生活態度的一部分，照顧學生學習差異的難度就應該可以減少。

（作者在 2004 年獲頒行政長官卓越教學獎，現任中華基督教會桂華山中學校長。）

愛是老師的核心價值（湛婉媚）

星島日報 | 2012-05-01

F03 | 師家版 | 卓師桌思 |

舊同學聚會的時候，敏芬說她的孩子都長大了，想找一所小學教書，圓一個自小以來的夢想，故此想知道是否持有一個香港政府承認的學位，便可以在本地學校申請教職。

敏芬大學畢業後不久便結婚，長時間相夫教子，是大家口中的幸福少奶奶。我打趣問她：自自在在的不好嗎？何以自找苦吃？她說：升中後遇上廖老師，便視她為偶像，所以很渴希望能像她那樣教英文，還說薪金不是問題，主要是想承擔教導學生的工作，以及培養學生學好英文的興趣。

敏芬的夢想能夠實現嗎？一個好老師，最重要的核心價值是愛學生，而且是愛所有學生，而不止是成績好的、對自己有禮貌的、樣子標緻的或家境富裕的。因為愛，遇上成績不好的學生，才会有耐心循循善誘；才会有憐惜的心慢慢地陪伴學生循序漸進的成長；才会有恒心想方設法提高自己的教學技巧，以及虛心地重視學生的情緒和心理，尋找和他們建立師徒關係的渠道，吸引他們接近自己、信任自己，以自己的生命影響他們的生命，才能建立立己立人、達己達人的教育理想。

一個好老師，最關心的不是自己學生的成績好不好、對自己有沒有禮貌，又或者是否在名校任教、學生的父母是誰或多富有，而是自己的愛和知識是否足夠令學生接近和信任，從而可以在學習和成長方面，幫助和影響到他們。

在香港，教育工作是薪高糧準而且充滿挑戰性的。有適合學歷的人可以做老師，但「愛生如子」的人才能做個好老師。因為有愛，才能相信每一個學生都有閃光點，相信每一個學生都能成功，相信每一個學生都能以知識和良心創造更美好的將來。敏芬說，一定要信這些嗎？我說，不信便不是理想，而只是永遠的夢想了。

（作者為行政長官卓越教學獎教師協會副會長，林大輝中學中文科科主任。）

不一樣的教學（梁偉傑）

星島日報 | 2012-05-08

F04 | 師家版 | 卓師桌思 |

連續兩年，和不少友校的同工都利用假期到四川「支教」（支教是指支援落後地區鄉鎮中小學校教育和教學管理工作）。連續兩周，我和這些同行的老師都體會到一種教育的使命，經歷一次不一樣的教學體驗。

地震後的四川，在各方的支援下，重建的學校相繼落成，但這些學校最希望得到的，還是能夠支持這些新硬件運作順暢的軟件。

所以，香港的老師，在支教的過程中，不但會感受到一份教育的使命，也會感受到一份血濃於水的體驗，所以，如果說到內地支教是一次異地教學，倒不如說是一次不一樣的教學經歷，會更加貼切。

在這些不一樣的教學中，香港老師會面對萬分期待學習的學生，也會面對萬分期待學習的當地老師；而香港老師不但要為學習差異作預備，也要為不同的學習文化作調節。工作雖然是辛苦，但能夠為國家較落後地區的教育盡一點力，是有意義的；能夠為貢獻社會盡一點專業責任，是有價值的。

在春節期間，中央電視台曾播放一個特輯，內容講述一些山區兒童，每天要攀山涉水到鄉鎮的學校上課，有的用上三至四小時，有的甚至用上五至六小時，為的只是學習知識，為的只是改變命運！活生生的電影《一個都不能少》的片段就彷彿呈現在我們的眼前。在我們有能力的時候，難道還會推卻內地支教的工作嗎！

對老師來說，到內地支教是一次不一樣的教學；對學生來說，亦是一次不一樣的國民教育，因為我們可以體驗珍惜、體驗包融、體驗分享。我們可以分享已擁有的知識，包融社會上不同的社群，珍惜寶貴的時光。所以，到內地支教不但是是一次不一樣的教學，也是一次不一樣的人生體驗。

（作者曾兩度於不同教育範疇獲行政長官卓越教學獎，現為該協會副會長。）

師德 （袁相璇）

星島日報 | 2012-05-15

F03 | 師家版 | 卓師卓思 |

自古以來，傳道、授業、解惑的教師擁有一個共同的名字——「奉獻」。

年輕時，我們帶 大學校園青春的激情踏出校門時，開始成為一位教師，成就一種事業；伴隨 這種事業的教師道德、質素，是教師心靈的歸宿。

轉眼已是幾十年，曾有許多家長給我來信，其中一位說：「你和其他老師的分別在於你真正拿個心出來，發掘每個學生的潛能，你的細心和循循善誘，相信每個學生家長都能體會到。小女在你的悉心教導下，成績和操行都有極明顯的進步。」另一位家長寫道：「多謝你盡心、盡智、盡力愛護教導他，如愛自己子女一樣」。

「教學是憑良心的事！」一針見血指出了師德的意義。教師用言行影響學生、感染學生，在傳授知識的過程，教會學生如何做人；教師，不斷更新指導學習與傳授方法，使學生終身受益；教師，默默耕耘、奉獻，無怨無悔。學生的進步，離不開教師的辛勤付出。我們可以感受到，學校的教師，以執 的精神、淵博的知識及豐富的經驗發揮光和熱。多少教師以校為家，而自己的子女尚在求學的關鍵時刻。然而，教師無怨無悔。

當看到學生們展翅高飛時，老師會倍感欣慰，在收到畢業多年的學生發來「老師，生日快樂」這令人高興、欣慰的短訊時，迎來的是辛勤的明天。當然，一個好教師須具備四個條件：一、認真負責、具有愛心的教學態度；二、扎實的專業知識和能力；三、多樣化的教學能力；四、有效的課室管理能力。

有人說，教師付出如此之多！是啊，他們只求付出不求回報。教師，多少年來一遍遍地向學生講述真、善、美。「勤勤懇懇、默默無聞」，是老黃牛的精神；「採得百花成蜜後，為誰辛苦為誰甜」，是蜜蜂的精神；「燃盡了自己，照亮了別人」，是蠟燭的精神。教師的存在意義，應該是這種高尚的師德吧！

（作者在 2006 年獲頒行政長官卓越教學獎，現於觀塘官立小學任教。）

英語教師的素質 (Rosita Gatchalian)

星島日報 | 2012-05-22

F04 | 師家版 | 卓師桌思 |

我教授了英語40年，仍然覺得充滿挑戰性。經驗告訴我，教授英語並不是因應考卷的分類，獨立教授閱讀、寫作、會話及聆聽的技巧，而是需要合適的教學方法才能奏效。

教授英語時，應選擇與學生感興趣的、與日常生活有切身關係的課題；活動必須是有效和充滿樂趣，整個課堂才会有生命力。老師須在課前有充足的準備，如構思合適的主題、設計活動、準備視聽器材及工作紙；好的工作紙須度身剪裁，內容富趣味。更不宜過分側重教授技巧，因這會扼殺學習的興趣。

此外，英語教師必須重視閱讀，如協助學生選擇有趣的課題，與他們一起閱讀，幫助他們養成閱讀的習慣，為他們開闢一個全新的知識世界。老師更可組織閱讀小組，以及獎勵熱愛閱讀的學生。

學習英語不能單靠課堂教授，豐富英語學習的環境才是關鍵，這亦是英語教師在學校必須擔當的其中一個重任。

學生每天在校內通過不同活動應用所學的英語，讓學習不再局限於課室，走出課室後仍然有機會實踐所學。老師更可以舉行各色各樣的比賽，以及在不同的節日（如萬聖節及聖誕節）舉辦與英語相關的活動。

跳出校園學習英語，如帶領學生參觀書店、書展、餐館、旅遊景點、戲劇表演，甚至讓學生到商場購買聖誕禮物等，都是一些可引起學生互相討論、啟發個別或小組寫作的活動。學習語言藝術是一個可誘發學生創意、帶來許多學習益處的切入點，它讓學生通過唱歌、讀詩、演繹故事和戲劇表現自己，讓他們享受學習英語的過程。

以上種種活動都需要教師悉心策劃，因此作為一個英語教師，實在不是一件容易的事。雖然如此，但我深信教育是塑造下一代生命的過程，教學生涯中難免會遇到挫折；教學熱誠卻是支撐教師前進的動力，能推動教師不斷努力。

（作者在2004年獲頒行政長官卓越教學獎，現為林大輝中學英語教學顧問。）

以孩子為師 （馮瑞蘭）

星島日報 | 2012-05-29

F04 | 師家版 | 卓師桌思 |

有人說，孩子是最好的老師。

看着特殊教育組交來的學生評估報告，再看看相片冊內的孩子，蠻俊朗的臉上，帶着堅定的眼神。報告解開了他難以用言語表達需要的困惑，也為他令師長頭痛的行為下了註腳。我問自己：若目前學業對他來說進展有限，那麼他的成長路上，可以有怎樣的得 ？

有特殊教育需要的孩子是不會亦不懂提出教育要求的。他們卻無聲無息地挑戰學校對他們的包容度，我們每一個當事人如何看待「教育」這回事。如果耐性能引導我們對他們存有期盼與希望，如果創意思維能幫助我們去發掘各種可行的點子，那麼即使一切要回歸到衣食住行的基本功，孩子給我們的回饋，會是一個又一個的小奇 。

「今天我想走樓梯給你看，我要再拿300分！」（無獎品的，要正經地走三趟。）

「今天我有三文治作早餐！」（不用薯片當早餐了？記得謝謝媽媽！）

「我今天帶了水瓶，我去盛水喝。」（肯捨棄汽水了！）

「看！我今天帶了手帕。」（手中搖 早前送他的小巾兒。）

「校長，能給我讀這本書嗎？」（看 他遞到面前的書，我笑與他一起坐下……）

「你看！我的新圖書證，錢包是爸爸送我的。」（空空錢包內的公共圖書證告訴我，他多麼珍而重之地對待這智慧的鑰匙……）

也許，他會一曝十寒，沒多久又要重新再來，然而卻明明白白地提醒我，他們學了不等如學好了；我們教了，亦不等如教會了。孩子每一個新開始，每一個小改變，又是何等希望能得到認同，好讓第二步、第三步乃至每一步有動力及有信心地接踵而來。「百年樹人」的

高調說來容易，孩子們的一言一行，卻如一本本無字天書，具體地告訴我這話的含義，啟發我應如何去面對每一個難點。

孩子，謝謝你！

（作者在 2006 年獲頒行政長官卓越教學獎，現為青衣商會小學校長。）

境外遊學 活用所學 (梁迪偉 蔡慶苓 鄺詠雯)

星島日報 | 2012-06-05

F06 | 師家版 | 卓師桌思 |

「海、陸、空」是學校每個學生最期待的學習任務：四年級學生乘飛翔船在澳門的歷史城區游走三天兩夜；五年級學生乘飛機越洋到多元文化的新加坡交流五天四夜；六年級學生乘二十四小時的直通火車穿州過省，對北京的舊文化進行七天六夜的實地考察。跨境學習活動十分多元化。

著名教育思想家杜威曾指出：「教育是生活經驗的重塑。」學生是學習的主人翁，通過「經歷為本」的方法讓學生體驗課程，學生才能「從做中學」，才有機會活用所學。

因此，跨境學習並不是一個活動，而是一個課程，通過整合各科課程，以情境、角色、任務為設計基礎，配合跨境全方位學習及成果展示，讓學生通過真實及有意義的學習經驗，培養正面的價值觀及共通能力，並且有機會在真實的環境中實踐出來。

具體來說，當學生收到異地任務時，要運用協作、溝通能力共同協商、籌備如何達成目的；當他們在遊蹤活動中迷路時，要學習應變，培養解難能力；當進行實地考察時，要學習蒐集和處理資料，發揮研習能力；當擔任小導遊介紹不同景點時，要使用合適的科技進行資料分析，利用引人入勝的方法進行匯報，運用資訊科技能力與創造力，以吸引遊客的垂青；當在陌生的宿舍內生活，要學習如何準時起居、管理財物，以及處理「思鄉」的情緒，更需要學習互相照顧，當中能訓練他們的自理能力；簡單如利用運算能力兌換當地貨幣，也成為學生實踐所學的一環。

我校的學生來自天水圍，要實現全級跨境學習，確是難事，但正因如此，我們更期望帶他們走出課堂，讓他們能訂立更遠大的目標。

每當學生雀躍地分享其學習及體驗，家長們欣喜若狂地分享子女的改變，我們更深信，學校的付出並沒有白費，更肯定的是，天水圍的孩子能走更遠的路！

(作者們在 2007 年獲頒行政長官卓越教學獎，現於天水圍循道衛理小學任教。)

行政長官卓越教學獎 (劉國良)

星島日報 | 2012-06-12

F03 | 師家版 | 卓師桌思 |

行政長官卓越教學獎於2003/04學年設立，旨在表揚教學卓越的教師；提升教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣。此外，通過行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐，以及培養教師追求卓越的文化。

本屆的頒獎禮於今天舉行，在此祝賀各獲獎老師，他們對教育的承擔，卓越教學的實踐，值得嘉許。本屆的主題為「資訊科技教育」、「藝術教育學習領域」及「學前教育」。獲頒發「行政長官卓越教學獎」的教師，均能整體地在專業能力、培育學生、專業精神和對社區的承擔及學校發展四個評審範疇上，展示其卓越才能，獲獎實至名歸。獲頒發「嘉許狀」的教師的教學實踐，亦相當接近卓越水平，值得讚賞。

回想起六年前的頒獎禮，我在台上從行政長官手上接過「行政長官卓越教學獎」的獎座，當時心情既興奮又緊張。自己的教學實踐得到認同，對我來說，是很大的激勵。得獎以後，我通過行政長官卓越教學獎教師協會，有機會協助舉辦及參與不同的教學分享活動，又常常與其他獲獎老師作專業交流，實在獲益良多。

本年獲獎的教師亦將會加入行政長官卓越教學獎教師協會，肩負推動卓越教學的使命。獲獎教師通過開放課堂、研討會、工作坊、文章分享、教學計畫等專業發展活動，分享及推動優良的教學實踐，促進優質教育。協會亦與香港電台及香港教育城合作，製作獲獎教師卓越教學實踐分享的節目，在教育電視頻道、香港電台網上平台及香港教育城網站廣播。

此外，每年十一月，協會均舉辦「行政長官卓越教學薈萃」大型分享會，推廣獲獎的教學實踐。今屆「教學薈萃」將於今年十一月二十四日舉行。

我深信通過獲獎教師不同的分享活動，能培養教師追求卓越的文化，讓香港教育更臻完善。

(作者現任神召會康樂中學副校長，2006年獲頒行政長官卓越教學獎，現為行政長官卓越教學獎教師協會會長。)

天水「圍情」校園「滿愛」——家校 加效（一）（梁詩韻 鍾君玲）

星島日報 | 2012-06-19

F04 | 師家版 | 卓師桌思 |

「豺狼的結局怎樣？」「小豬能成功逃脫嗎？」「巫婆最後得到甚麼教訓？」每天早上八時的早讀課，課室裏都看見一隻隻高舉的小手、伸長脖子、充滿好奇的向「故事姨姨」發問。

「今天老師讚我帶齊物品。」「我已按手冊執好家課套了。」「小息時我已做了一樣功課。」放學前的導修課，「自理小組」活動的門外，總會傳來孩子嬌嗲的聲音，拿學校獎勵活動「我做得好」存摺簿，依偎在家長姨姨旁，期望能取得獎勵貼紙來換取禮物。

家長義工的身影在我校隨處可見，這股力量得來不易，靠信仰和一群不辭勞苦的家長，成為學校一股重要的助力。他們放棄一點點的私人時間，不論學識，不論職業，無私地為學校付出。

猶記得聖誕節假期前，一位家長義工將「八達通套」交到老師手上，託我們轉贈給一位男學生。當看見那小伙子收到禮物時的喜悅，才發現原來他頸上帶的八達通套已破爛不堪。由於他的父母都在內地工作，平時只能與年老的爺爺一起生活，所以在日常照顧上難免有所缺乏。幸得一群充滿愛心和細心的家長義工，主動關懷和體恤這些孩子的需要。

家長義工的足除了在校園內，更走出香港。近年，我校在高年級開展了不同地域的跨境學習活動，澳門、新加坡和北京都留下不少足印。我們的家長也會義不容辭，自費參與並接受培訓成為小組導師，須知在刻意安排下，他們都不會照顧自己子女的組別，更難得的是，相繼有畢業生的家長仍舊回來擔任義工導師，照顧學生。這不是我校的福氣嗎？這不是真實地呈現了「施比受更為有福」的意義嗎？

（作者們在 2010 年獲頒行政長官卓越教學獎，現於天水圍循道衛理小學任教。）

天水「圍情」 校園「滿愛」——家校 加效（二） 梁詩韻 鍾君玲

星島日報 | 2012-06-26

F04 | 師家版 | 卓師桌思 |

「成效難以控制，難確保參與人數……所以申請不獲接納。」

猶記得十多年前在以前任教的學校，曾以「家長學校」為主題向機構申請資助，藉以開辦不同類的家長課程，好讓不同階層的家長在管教子女技巧或對小學課程的認知都有所提升，但當時得到的只是冷淡的回應。

今天，家長課程百花齊放，大至社區舉辦的家長學校，小至學校計畫的家長課程，也應運而生。要知道「教育」二字包含的不只是學校，更重要的是家庭教育。「教師——家長——學生」這「三角關係」就是我們「天循」的夥伴，三者緊緊地黏在一起，不能缺一，互相不離不棄！

於是我們花盡心思令大家「富起來」：一方面鼓勵家長參與社區的家長學校；一方面借助教會和社工的力量，重整和擴大校內家長的活動。除了舉辦多元化的興趣班外，亦增加不同的學習小組如英語拼音班、教具製作等，有時更會邀請家長擔任導師，發揮不同的才能，讓他們在學習或活動時能「自助」及「助人」。

我們相信當父母身心靈都「強」起來的同時，最終獲益的仍是學生。再者，學校門常開，家長不再是「門外看」，讓他們進入學校，了解學校的課程和理念，親身參與各級的課程活動，與老師緊密配合，共同成就學生的未來。

除了軟件，硬件更不可或缺。感謝政府撥款，可讓學校改建校舍地下的操場，成立親子閱讀中心，讓在職家長能於下班或晚上陪同子女到中心一起呼吸閱讀的香氣。外間對這個社區或許會有負面的想法——「天水圍城」、「悲情城市」。事實上，住在這裏的人未必有豐足的生活，需要支援的個案亦與日俱增。但感謝神，我們在這裏已立足十餘年，除了一群並肩作戰的老師，也賜予一群滿有愛心、熱誠的家長，作我們的夥伴和良友，共同建立一所滿有溫情的校園，為孩子們提供更全面的優質教育。

（作者們在2010年獲頒行政長官卓越教學獎，現於天水圍循道衛理小學任教。）