

行政長官卓越教學獎 (2011 / 2012)

教學實踐卓越表現指標

學前教育

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2011 / 2012）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 12 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助幼兒達至理想學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，並經證實能有效增強幼兒的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助幼兒達至學前教育的學習目標（即引發幼兒的求知慾，以及為他們提供綜合、多元化和愉快的學習經驗，藉以促進他們在認知、語言、身體、情意和群性、美感各方面的整體及均衡發展）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在學前教育表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷幼兒等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。由於本教學獎的重點為學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2011 / 2012）

評審工作小組

二零一一年十月

學前教育

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程設計及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以終身學習、全人發展的理念，結合幼兒「身體」、「認知和語言」、「情意和群性」和「美感」的發展目標，全面而均衡地編排和策劃配合兒童發展需要、能力、興趣及經驗的校本課程 • 因應幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，為幼兒編排動靜交替、全班及小組、均衡及多元化的活動日程 • 以幼兒為主體，配合不同年齡的幼兒發展特徵，運用遊戲貫穿各學習範疇內容，以綜合、開放、富彈性和連貫性的學習模式設計課程；從而提供多元化而豐富的學習經歷，讓幼兒在自然愉快的環境中，透過各項活動及生活體驗，得到全面均衡的發展 • 利用符合幼兒生活經驗和興趣的事物為主題，適切地以綜合的方式，透過六個不同學習範疇：體能與健康、語文、早期數學、科學與科技、個人與群體及藝術等，落實幼兒發展目標，協助幼兒建構知識，提供可發展及應用基本能力、價值觀和態度的情境和機會 • 因應幼兒個別差異，對課程作靈活的安排，如調節修訂教學計劃，設計適合他們的活動，讓不同能力的幼兒均有發揮的空間

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與同儕緊密合作，在課程發展議會編訂(2006)的課程基礎上作出調適及改善，以增強幼兒的學習效果 • 自我檢視學習活動的編排與效果，並就改善課程積極提出建議，作出適當的跟進，讓幼兒得到最適當的教育和照顧服務 • 配合幼兒的發展需要，布置多樣化和安全健康的學習環境，以豐富幼兒的學習經歷；清晰界定活動的範圍和常規，讓幼兒能專心地學習，以培養其自理能力和良好的生活習慣 • 準備充足及合適的教學資源，善用多元化遊戲設備和材料，以及家長或社區資源，支援課程的推行 • 設計慎密周詳的學習環境布置計劃，促進幼兒創意發展

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以幼兒為本，配合他們的發展需要及能力，擬定清晰的學習目標及明確的教學計劃；提供個別學習、小組學習及全班學習的機會，並靈活安排多元化的自選活動，促進幼兒的自理能力，建立自信；整體安排妥善，動靜均衡，時間長短有度 • 因應幼兒的個別差異，採取靈活且富彈性的教學方法，透過不同類型的學習活動，均衡地發展幼兒各種基本能力，需要時調整教學策略，讓幼兒的潛能得到最佳的發展 • 設計有趣而激發思考的遊戲，搜集並運用多元化的教材、玩具，布置合適的學習環境，讓幼兒在輕鬆愉快的環境下自由探索、嘗試及實踐，引導幼兒利用觀察、體驗和想像，發展其創意及美感，提高幼兒的學習興趣 • 配合幼兒的理解能力和需要，以流暢生動、清晰、有條理及具吸引力的講解和示範教學；以開放式的問題和淺白的指示幫助幼兒掌握學習內容 • 以親切有禮的語調與幼兒溝通，鼓勵幼兒分享經驗、意見和感受，建立良好的師生關係；與幼兒談話或溝通時，給予鼓勵、勸勉和讚賞，讓幼兒感到獲得尊重和被接納，為幼兒營造融洽、輕鬆和愉快的學習氣氛 • 與幼兒一起訂立明確的課室常規，經常留意幼兒遵守常規的情況，讚賞幼兒良好行為及對不適當行為作出適時引導；敏銳地觀察活動安排，對能引發幼兒行為問題的情況，作出適當及適時處理；協助幼兒掌握合作及遵守紀律的重要性，並養成良好的生活習慣 • 適當地與家長溝通，讓幼兒在家長的支持與配合下，學習更有連貫性，並能有效培養良好的生活習慣

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透徹掌握各學習範疇的新趨勢，對學習範疇內容具備廣博的專業知識，並有效地運用於學與教 • 理解幼兒的能力及限制，布置能培養幼兒自理能力和良好生活習慣的環境 • 以關懷、接納和開放的態度與幼兒相處，又能耐心聆聽，尊重和接納幼兒不同的意見，重視他們的感受，並能據此在教學上作適當的調節；關懷及體諒幼兒的困難，以正面的態度，鼓勵幼兒，協助幼兒建立自信心 • 為幼兒樹立榜樣，在言行舉止、生活態度和行為、價值觀念各方面，成為幼兒學習的典範，以身作則，身體力行，讓幼兒從老師身上學習，達至全人發展的教育目標 • 與家長保持密切的溝通，讓大家清楚掌握幼兒在家和在校的生活情況，謹慎而敏銳地處理家長的關注事項，令雙方能更全面地幫助幼兒養成良好的生活習慣和態度，合作和遵守紀律的精神 • 重視專業發展和積極進修，具備終身學習的意識、能力和態度，經常反思以提升學前教育專業水平

範圍	表現指標	卓越表現例證
學習評估	1.5 評估策劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合課程目標，靈活運用進展性和總結性的評估方法，持續評估幼兒的身心發展和學習情況 • 善用不同資料來源，如透過觀察和記錄、幼兒的學習作品及家長提供的資料等，以客觀的態度分析及了解幼兒的學習概況；並將所得資料用作檢討學與教策略和改善學校整體課程發展 • 引導及協助幼兒對自己的學習和成長進行反思，讓幼兒重溫和回顧自己的學習，鞏固所學；並能從幼兒的回饋，檢查課程內容和教學活動的適切性 • 與家長保持有效的溝通，讓家長更了解子女的學習進度及成長發展，發掘幼兒的潛能，當察覺有特殊需要的幼兒，即讓他們及早獲得合適的輔導和服務

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 態度	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 提升幼兒的求知慾及學習動機，協助幼兒主動、積極、專注地學習，透過參與不同的活動和遊戲，愉快地學習 • 讓幼兒體驗群體生活的樂趣，積極認真的與同學互相交流，分享經驗，彼此學習與欣賞，表現出良好的生活習慣和自理能力 • 引導幼兒接納自己的表現，建立正面的自我觀；在學習過程中，主動與別人交談及自信地表達意見，當遇到困難時，會積極嘗試，不會半途而廢 • 引導幼兒發展全方位學習、終身學習和全人發展的學習素質；幫助幼兒養成良好品德修養，培養他們的國民身份認同、責任感、獨立自信、尊重他人及堅毅等觀念，為他們的未來生活和全人發展奠下基礎 • 建立互信關係，師生相處融洽
	2.2 知識和技能	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 協助幼兒發展身體動作與感知能力，以提高幼兒對環境的適應能力；幫助幼兒鍛煉良好體格，並協助他們發展感官機能，身體活動能力、意志力、自信和勇氣

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> • 讓幼兒掌握好語文溝通能力，適當地使用語言和文字，表達自己的意見和需求，或與人分享生活經驗；同時透過綜合式的語文學習經驗，掌握「聽、說、讀、寫」的語文基本技能，並養成閱讀的興趣和習慣 • 讓幼兒在日常生活中，運用簡單數前概念；通過對事物的觀察、分析和討論，掌握思考和解決問題的能力，發展對學習數學的興趣、態度、溝通及基本的思維能力 • 積極協助幼兒透過接觸和操弄不同的物品，體會到科學、科技與現實生活之間的密切關係，對事物持客觀、開放的態度，掌握觀察、提問和假設等有關探究事物的基本方法，認識人類與自然界的關係，對科技有初步的認識 • 積極協助幼兒認識自己的能力和長處，明白別人的感受和需要，培養自信和獨立處事的能力；認識和明白自己與社會的關係，懂得愛護環境和欣賞社區文化、歷史特色，從而建立公民意識等價值觀 • 引導幼兒運用適當的學習方式和善用不同的資源進行學習、探究和創作，培養美感及發展想像力、創作力和溝通能力；並藉□接觸多元文化，擴闊對藝術的認識，培養幼兒的欣賞能力 • 引導幼兒通過不同範疇的學習活動和經歷，發展及培養各種基本能力，尤其是協作能力、溝通能力和創造力，為終身學習作好準備

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透徹掌握學前教育的整體理念和兒童發展理論，留意學前教育的教學趨勢，具備優良的知識和技能，並能經常反思，提升學前教育專業水平 • 積極支持教師專業發展工作，樂於參與專業交流活動、分享教學心得，為其專業作出貢獻 • 與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，主動支持及參與社區服務或義務工作 • 製作優質的教材示例 • 支持新入職教師專業發展工作，例如擔任啓導教師，在教學實踐方面推廣協同合作 • 支援其他教師的工作，提供專業意見，推動全校性的同儕分享文化 • 致力持續自我改進和專業提升 • 積極透過家校活動與家長分享幼兒教育及發展的訊息

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 領導學前教育課程各個學習範疇的校本活動設計、實施及反思工作 • 啟發及推動同儕和同工協作文化，實踐及改善教學理念，持續提升學與教的素質 • 向同工及持份者宣揚協作和分享文化，以期把學校發展成一個專業學習社群 • 靈活引入社區資源，並協同家長參與，為幼兒提供多元化及生活化的學習環境 • 與同事、幼兒和家長協作，凝聚力量不斷改善學校，維護學校的良好形象 • 透過以身作則及分享經驗，促進同事及持份者認同及實踐學校的願景和使命，協力推動學校持續發展，並透過各種有效途徑體現學校的文化和校風 • 對可能影響幼兒學習過程的各種因素保持敏銳的觸覺，提出建議讓學校及時跟進，促進學校發展

參考文獻

- 教育局 (2011)。《行政長官卓越教學獎(2011/2012) – 提名指引》。香港：教育局。
- 教育局質素保證分部 (2008)。《香港學校表現指標：表現例證（中學、小學及特殊學校適用）》。香港：教育局。
- 教育署、社會福利署 (2001)。《表現指標(學前機構適用)：學與教範疇》。第二版。香港：政府印務局。
- 教育署、社會福利署 (2002)。《表現指標(學前機構)：管理與組織範疇》。第二版。香港：政府印務局。
- 教育署、社會福利署 (2002)。《表現指標(學前機構)：機構文化及給予兒童的支援範疇》。第二版。香港：政府印務局。
- 教育統籌局、社會福利署 (2003)。《表現指標(學前機構)：兒童發展範疇》。第二版。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2001)。《學會學習 – 課程發展路向》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2001)。《學會學習 – 終身學習 全人發展》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2006)。《學前教育課程指引》。香港：政府印務局。
- 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業 專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：政府物流服務署。
- Danielson, C. & McGreal, T.L (著) 湯家偉 (譯) (2007)。《教師專業評鑑》。台北：高等教育。
- Danielson, C. (2006). *Teacher Leadership That Strengthens Professional Practice*. U.S.A.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kremenitzer, J.P., & Miller, R. (2008). Are You a Highly Qualified, Emotionally Intelligent Early Childhood Educator? *Young Children*, 07/08: pp.106-112.
- McLaughlin, M.W., Talbert, J.E. (2006). *Building School-Based Teacher Learning Communities: Professional Strategies to Improve Student Achievement*. N.Y.: Teachers College Press.
- NAEYC. (1993). A Conceptual Framework for Early Childhood Professional Development. A position statement of the NAEYC, 11/03.