



## 德育及公民教育

## Moral and Civic Education

獲嘉許狀的教學實踐

*Teaching practices presented with the Certificate of Merit*



左起：王俊傑老師、余淑玲老師、高詠霞老師、黃君頤老師和謝錦波老師

# 建立自信 體現關愛

## 獲嘉許狀教師：

謝錦波老師（教學年資：20年）  
黃君頤老師（教學年資：23年）  
余淑玲老師（教學年資：12年）  
王俊傑老師（教學年資：8年）  
高詠霞老師（教學年資：4年）

## 所屬學校：

中華基督教會方潤華中學

## 教學對象：

中一至中七（德育及公民教育）

## 教學理念

「我們把德育及公民教育結合生活事件，讓學生能從生活實例中清楚認識做人處事的應有態度。學生生活在關愛的環境中，日復日、年復年，不知不覺地被感染和薰陶，建立正面價值觀。」

# 教師專訪

印度詩人泰戈爾曾說：「改變一個人，不是靠錘的敲打，而是靠水的載歌載舞，令鵝卵石變得完美平滑。」來自中華基督教會方潤華中學的五位教師，願意扮演「水」的角色，讓學生沐浴在關愛中，感受愛的力量，從而建立正面價值觀。

負責領導「成長關顧組」的謝錦波老師針對天水圍學生的特質及需要，主張訓導、輔導和德育及公民教育三項工作須環環相扣：「部分學生因為家庭問題，行為時有偏差，生活欠缺目標，自信心亦不足。因此，我們的德育及公民教育以堅毅、關愛及國民身份認同為三大德育重點，全面照顧學生成長，培養良好品格。」

## 誘發潛力 導引方向

高詠霞老師深深認同，德育不是說教，而是身教，教師須營造一個能與學生友善溝通的環境，讓學生在愛的體驗中學習；而體育訓練、戲劇訓練及內地交流團是較具代表性的德育及公民教育活動。

「跌倒了，站起來就好，拍掉膝蓋上的灰塵，再向終點全速衝刺！」運動場上的道理，同樣適用於人生賽場。王俊傑老師指出，藉體育訓練讓學生從運動中領略堅毅、尊重和承擔精神的重要性：「一些較活潑好動的學生，展示他們才能的天地或許不是試場，而是運動場。教師會推薦具運動潛質的學生，接受專業教練評估，然後選取合適的體育項目發展，以往曾有畢業生從田徑場上找到自己的路，現在更成為香港田徑隊代表！」



師生透過戲劇傳遞「愛」這個主題，而學生站在舞台上，一舉手、一投足都充滿自信。

## 交流遊學 認同身份

你試過想向身邊的人表達關懷，卻不懂得如何說出口嗎？教師透過戲劇傳遞「愛」這個主題，培養學校的關愛文化。由余淑玲老師帶領的劇社，演出的戲劇均由學生一手包辦，包括創作故事、演出及製作，當中道出學生的親身經歷及對幸福的渴望。首齣原創劇《最後的擁抱》講述一對經常爭吵的父女，在精靈施展魔法把兩人身份對調後，二人開始了解對方立場，並懂得表達藏在心裏的愛。可是父親最後因車禍離世，留下對女兒最後的叮嚀與愛意。余老師憶述，有家長看後對她說：「這齣劇真的很令人感動，為何老師你不早點提醒我要帶紙巾拭淚？」



學生到訪上海，參加天文活動交流會。

教師致力提升學生國民身份認同，特別舉辦多項內地交流活動，包括廣州、東莞、昆明、北京、西安、南京、上海等考察交流團。負責任教普通話科及統籌交流團的黃君頤老師，很高興看到學生能藉着交流加深對祖國的了解，當中更有平日表現內向的學生，在旅程中主動以普通話與人傾談，說的話甚至比一整個學期在學校說的還要多。學生參加交流團後，會與全校師生分享感想；他們也會印製小冊子與校內、外人士分享。



# 教學 分享

「潤物無聲」是本校德育及公民教育的教育理念。在瞬息萬變的社會新形勢中，我們將不同範疇的價值觀融入生活事件，再「以愛為經」、「以情為緯」，讓學生潛移默化地浸潤薰陶。

## 支援學生成長三大支柱

我們規劃整體而完善的成長關顧工作，將訓導、輔導和德育及公民教育工作合而為一、相輔相成，作為支援學生成長的三大支柱，幫助學生均衡發展，造就全人教育。

### 校本價值觀

因着校情及生本的需要，我們從多項核心價值觀中選取了堅毅、關愛及國民身份認同作為重點縱向發展項目，期望學生能活在充滿愛與關懷的環境中，培養正面及積極人生觀，充滿能量地去應付社會及國家的轉變。

#### 一、堅毅

通過持之以恒及有系統的體育訓練，學生的抗逆力、責任感、承擔感等價值觀都得以提升。我們為學生提供完善的運動場地及設施、專業的教練及輔導團隊、學長及朋輩的支援系統、不同的比賽機會及不斷的表揚和鼓勵，令學生充滿自信地在人生競技場上大放異彩。除田徑及球類等一般體育訓練外，我們亦透過大型步操及循環體能訓練，期望令每位學生磨煉出鐵一般的意志，去面對未來的挑戰。



為媽媽製作母親節心意卡、康乃馨和甜甜巧克力。



在步操及體能的訓練中，以嚴謹的要求磨練學生堅毅的意志。

#### 二、關愛

要學生懂得愛人，先要令他們感受愛，故此我們致力建造充滿關愛的校園。健康教育及戲劇教育等活動令學生學懂珍惜身體、建立自信，為未來作好準備；「一人一卡一禮物」為每位同學送上生日祝福；「佳節滿關愛」藉農曆新年及母親節等不同節日，協助獨居長者大掃除、為母親送上康乃馨和心意卡；推廣社區天文和體藝活動等，期望把關愛伸延到家庭及社區；「貧富宴」、「環保時裝設計比賽」等環保活動將關愛地球的訊息植根於學生心中。

#### 三、國民身份認同

學生學習民族共同語—普通話，並於校際比賽中屢獲殊榮。我們將「學習民族共同語」、「吸收祖國國情知識」及「親身踏足內地考察交流研究祖國文化」三環緊扣；通過舉辦國情講座、國情文化攤位、升旗訓勉、內地交流團等多元化跨學科活動，讓學生了解自己的角色，培養國民身份認同，並願意貢獻社會和國家。

### 結語

我們的成長關顧組成員共有23人，分別領導紀律、關愛、品德教育、健康教育、環保教育、國情教育等工作；學校特設「成長角」，讓組員能經常聚首商討工作、舉行會議、處理學生問題等；並讓師生並肩籌辦活動，促進師生緊密接觸，互相支持信任，洋溢溫暖關懷。每逢本組舉辦活動，所有組員皆隨時候命，以共同的願景及無間的合作，為學生提供無數身教言教的機會。這些互動的關係帶給我們不斷的反思及改進，為建立一支學習型的團隊奠下堅實的基礎。

# 評審 撮要

成立「成長關顧組」，結合訓導、輔導和德育及公民教育，全校參與培育學生成長；體育訓練，深化堅毅精神；師生友愛，體現校園關愛文化；多元活動，培養國民身份認同。

為全面照顧學生成長，小組教師擔任「成長關顧組」負責人，結合訓導組、輔導組和德育及公民教育組，因應學生需要而訂定清晰的學習目標，持續推動德育課程活動，以培養學生堅毅、關愛及國民身份認同三項核心價值。「成長關顧組」成員共有23人，透過推動跨科組協作，以全校參與及班主任擔任學生成長同行者的策略模式，配合正規課堂、校隊及體育訓練、戲劇、舞蹈訓練、周會等多元化活動，豐富學習環境。學校着重校隊及體育訓練，透過持之以恒的體育訓練，發展學生運動潛力，培養學生體育精神，並有效深化學生「堅毅不屈」的價值觀及積極進取的態度。

小組教師各具所長；觀課所見，課堂氣氛熱烈，師生積極參與，學生投入學習，有效營造校園氛圍，加強學生認識及反思有關價值觀。學生校外比賽成績突出，曾獲頒「全國推廣普通話形象大使選拔賽香港區金銀銅獎」等獎項，有效促進學生成長。學校運動員形象正面，具自信心，能展示及分享堅毅精神的重要性；畢業生回校擔任體育教練，延展學與教的成效，展示薪火相傳及對學校的歸屬感。透過持續推行多元化關愛活動，營造「方中是我家」的校園關愛文化，學生友善可親，師生關係互動友愛，並分別於2006年及2009年獲頒「生命教育傑出教案」傑出獎及「卓越關愛校園大獎」。

同時，他們協調訓導、輔導和德育及公民教育工作，各展所長，並共同反思及檢討教學成效，致力持續自我改進。他們當中包括香港專業輔導會會員及天水圍訓導聯會副主席，與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，支持社區服務工作。

整體而言，小組教師同心協力持續推動學校德育發展，發揚堅毅、關愛及國情教育的傳統文化；並積極促進科組協作，參與不同先導計劃如「獅友旅程」、「舞出健康人生」等，成功營造關愛文化。



德育課中，老師跟學生分享與父母相處的經歷。

## 索取有關教學實踐資料的途徑

請與謝錦波老師聯絡

## 教師與其他同工分享的方式

訪校交流、分享會、工作坊

## 聯絡方法

聯絡人：謝錦波老師

電郵：[tsekp@fywss.edu.hk](mailto:tsekp@fywss.edu.hk)

電話：2445 5833

傳真：2445 5252



左起：江小惠老師、黃綺雯老師、彭幼婷老師、徐邦俊老師和李綺霞老師

# 營造德育氛圍 學生品學共融

## 獲嘉許狀教師

彭幼婷老師（教學年資：26年）  
徐邦俊老師（教學年資：29年）  
江小惠老師（教學年資：6年）  
李綺霞老師（教學年資：5年）  
黃綺雯老師（教學年資：4年）

## 所屬學校

風采中學（教育評議會主辦）

## 教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

## 教學理念

「培養學生的修養，比增加他們的見識及考取好成績更為重要。本着『品學共融』的理念，我們每年訂定全年的德育主題，從不同層次和多個範疇，在潛移默化下提升學生的德育及公民意識。」

# 教師專訪

德育及公民教育課一定是沉悶乏味？未必。風采中學德育及公民教育組的五位教師以全方位教學模式，透過跨學科協作和多元化的主題活動，讓學生在品德和公民意識上，均有顯著提升。

甫踏進風采中學的校園，即被多種與德育及公民教育相關的標語、橫額、掛畫及展板包圍。彭幼婷老師解釋，傳統德育及公民教育的授課模式較流於鬆散，或是傾向說教，難以全面且有系統地培養學生的品德及公民意識。

## 由親身體驗到實踐

「單純向學生灌輸價值觀念及公民意識，是難以驅使他們在日常生活中實踐出來的。」彭老師認為，推行德育及公民教育，首先是讓學生親身體會相關經驗，藉此觸動他們的心靈，令他們自發地尋求改變，並在日常生活中付諸實行。因此，李綺霞老師表示，在課堂以外，校方積極透過多元化義工活動，如探訪獨居長者，讓學生在身體力行的過程中，體會真、善和美。

而談及校園牆壁上的掛畫，黃綺雯老師笑言，它們都是學生的視藝科作品，當中的主題均與該年的德育主題或個別社會議題有關。「把優秀的學生作品掛在校園牆壁當眼處，既可美化校園，又能加強德育及公民教育的氛圍，達潛移默化之效。」

徐邦俊老師指出，小組教師一直與全校教師緊密合作，除視藝科外，其他科目亦會加入德育及公民教育元



學生在「年廿八洗邋遢」活動中攜手清潔校舍

素，讓學生能在跨學科的學習模式下吸收更廣的知識和累積更多的體驗。

## 調整主題樂參與

儘管讓學生親身體驗能有助提升教學成效，但小組教師承認，在授課過程中還要解決如何提升學生學習興趣的問題。因此，他們在設計課程和活動時，除了會訂定不同的主題和模式外，更會邀請學生參與，協助構思學生感興趣的德育及公民教育活動。

就像該校兩年一度的貧富宴，江小惠老師透露，首年活動主題為「知識改變命運」，其後則在主題中加入「命運」、「天災」等元素。透過主題的調整，一方面能層層遞進，深化學生固有的概念；另一方面則透過加入新的學習元素和活動模式，提升學生的學習興趣。

經過多年的摸索和調整，彭老師笑言，曾有家長反映子女會向自己解釋一些道德價值的意思，以及校方如何培育學生品德及公民意識的情況。由此可見，有關的概念和知識已融入學生的思想和生活中。



透過周會，培養學生的品德及公民意識。



# 教學 分享

## 推行理念

本校立校宗旨建基於「品學共融」的教育理念，認為培養學生個人的修養，比增加學生的見識及獲取好成績更為重要。我們堅持培育優良傳統美德的重要性，逐年逐級開展德育及公民教育，讓師生良好互動，營建班風、級風與校風，共建校園美好生活。

## 推行策略

### 德性發展的內涵

根據著名教育家Michele Borba所著*Building Moral Intelligence*一書，道德發展應涵蓋七項基本的核心價值，分別為同理心、盡責、自律、尊重、仁愛、忍耐和公義。這些基本的核心價值，能讓孩童對自己的人生負責，並能以正確的道德抉擇面對種種的挑戰和壓力。

本校採納Borba的理論，每年以一個核心價值作為全年德育主題，七年一貫的方針，向學生突出其中一個品格的要求。以往德育主題如下：

年 度	德育主題	核心價值
2004-05	盡責是一種選擇	盡責
2005-06	互相尊重 和諧共融	尊重
2006-07	同理連心 處世認真	同理心
2007-08	自律是一切學習的根本	自律
2008-09	愛，讓生命起飛	仁愛
2009-10	公義的呼聲	公義
2010-11	忍耐的藝術	忍耐

### 全校關注

學校每年三大關注事項中，必有一項與德育及公民教育相關，並將該學年的德育主題貫徹其中，各科組均以此作為全年規劃的參照。透過全校參與及跨學科活動，藉此全面配合有關德育及公民教育的推行，加強學生公民責任和正面價值觀的理解和實踐。



「無鐘聲」早會，學生守規自律。

### 涵蓋的範疇

推行德育及公民教育所涵蓋的範疇，要兼顧深度與闊度：

#### 1. 深度

培育學生良好品格的過程，從四個層面進行，包括知、情、意及行四個角度去思考。

每天、每周、每月，以至每年，透過無鐘聲早會、早講、早讀、周會、品德教育日、年廿八洗邋遢、愛心利是日、探訪、參觀、考察等校園內外生活的體驗，讓學生的生命漸漸起着變化，再由「行」到「習慣」，「習慣」逐漸形成了個人的「品格」，而良好「品格」正是決定美好人生的基礎。

#### 2. 間度

以推己及人的精神，將七項核心價值從個人開始，推廣至家庭、朋友、學校、社會、國家、甚至整個世界，讓人人擁有美好的家庭、社群，以至世界。

## 成果分享

七項核心價值的內化，並推展到各項課外活動中，學生們都積極參與，並曾獲取不少公開比賽的獎項；在學業成績方面，本校同學已建立「讀書向上、樂觀盡責」的優良學風，連續三屆的會考成績，都獲得高增值。

本校總結多年以來推行德育及公民教育的經驗，除可進一步優化推行策略外，更可供教育同工參考，成為香港教育總體資產的部分。

# 評審 撮要

發揚「品學共融」辦學宗旨，重視滲透式教育，進行「無鐘聲」早會，體現學生守禮自律；專業領導同儕，共建正確人生觀。

為實踐學校「品學共融」辦學宗旨，自2004年起小組教師以西方教育理論架構為基礎，帶領同儕發展以七年一貫、循環性每年一個德育主題模式，持續推行校本德育課程，培養學生七項核心價值。推行策略以「一個主題」、「多種層次」及「不同範疇」為主，以主題連繫科組協作，培育學生「知、情、意、行」四個層次的發展，再推展至家庭、朋友、學校、社會、國家及世界不同範疇的學習，建立學生價值觀。他們積極推動跨科組協作，包括中史科、通識科、家政科、音樂科、視覺藝術科、閱讀組等；重視體驗活動及潛在課程，把德育及公民教育融入學校環境中，作為日常學習情境，例如「沒有鐘聲的早會」、早讀、探訪服務、德育先鋒、禮儀大使等，豐富學習環境。

學生能在沒有鐘聲提示之下集隊進行早會，表現自律自重，專注守規，有禮忍耐；小組教師的教學目標明確，亦善用真實生活事例，培養學生反思當中所蘊含的價值觀，有效深化學習。所觀課堂，教師態度親切，能給予清晰指示及回饋，課堂氣氛互動開放，學生投入參與，教學策略及內容合宜。學生校外比賽成績出色，曾獲頒「中學生眼中的國民身份認同與未來政制發展構思」總決賽冠軍及「城市小故事 人生大道理」品德教育人物專訪報告比賽優異獎等獎項，有效提升學生自信心，建立學生正面價值觀及態度。

小組教師分工清晰，持續推動德育發展，帶領同儕進行共同備課會，促進專業交流，致力持續自我改進和追求專業發展。他們具備教學熱誠，於2005年曾獲頒明報十大傑出生命教育獎，獲業界邀請擔任嘉賓，以及獲本港、內地、台灣、澳門等友校到訪交流，為其專業作出貢獻。

創校至今，小組教師能領導和協助同儕實踐學校辦學宗旨，推動學校德育持續發展；領導同儕設計校本課程活動，持續優化學習效能和策略，積極推動跨科組協作。



小組教師帶領同儕共同備課

## 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：<http://www.elegantia.edu.hk>  
學校電郵：[ec-mail@hkedcity.net](mailto:ec-mail@hkedcity.net)

## 教師與其他同工分享的方式

歡迎同工訪校、到他校分享、分享會

## 聯絡方法

聯絡人：彭幼婷老師 電話：2468 3680 電郵：[ytpangs@yahoo.com.hk](mailto:ytpangs@yahoo.com.hk)



左起：李永燊老師、王燕燕老師、王道平老師、曾蔚茵老師和林永利老師

# 強化班級經營 建立關愛文化

## 獲嘉許狀教師

王道平老師（教學年資：18年）  
 李永燊老師（教學年資：15年）  
 王燕燕老師（教學年資：11年）  
 林永利老師（教學年資：12年）  
 曾蔚茵老師（教學年資：10年）

## 教學理念

「教師的工作就像農夫播種一樣，要等待收成，尤其是德育及公民教育，不會即時見到成果。但我們深信現在所做的一切，長遠會對學生产生正面的影響。」

## 所屬學校

福建中學

## 教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

# 教師專訪

在這個功利的社會裏，學業成績好像成為評定學生的唯一標準。不過，福建中學五位教師卻堅持品德教育比學業成績更重要。他們認為，若一個人擁有優秀的才幹，卻沒有良好的德行，會對社會造成不良影響；相反，學生具備高尚的品格，自能成為良好、盡責的社會公民。

福建中學透過「訓、輔、教」三合一的方式，推行德性、群性及情性教育，而這些工作均由訓輔部展開。王道平老師解釋：「除訓導和輔導之外，我們更重視教導學生，因為只有透過潛移默化，這些道理才能在學生心中細水長流。」故此，他們十分重視班主任的角色，並投放不少資源在班主任工作上。當中包括在初中班級設立正、副班主任，又設立班主任課，以及安排全校班主任進行家訪。

## 家訪深入了解學生

林永利老師強調，家訪並非只是針對問題學生，而是每個學生均有獲探訪的機會。「透過家訪，我們可更深入了解學生的家庭背景。若有學生犯錯，教師便可以更理解為何會出現這些問題，從而作出相應的教導和協助。再者，教師了解學生的背景，也可以令他們之間有更多談論話題，促進師生關係。」

## 參與服務 接觸社會

德育及公民教育沒有教科書可跟從，學生卻可從經歷中體會得到。故教師透過「知行合一」的方式，讓學生從服務和體驗中學習。例如安排探訪老人院、服務精神病康復者等活動。王燕燕老師表示，學生參與義工服務前會先上課了解服務對象的需要和情況，並學習精神病等知識。藉着社會服務，學生可接觸不同的群體，並增進不同範疇的知識。



於早前日本出現大地震時，學生紛紛寫上心意字句，並摺成紙鶴，祝福日本災民。



學生到內地參與扶貧工作，有機會一嘗務農滋味，體會生活。

此外，學生還會到內地參與扶貧工作。例如過去曾到清遠、韶關等地的村校作義務教學，甚至一嘗務農滋味。王老師坦言，下田耕種對學生來說充滿新鮮感，而義教工作也讓學生體會農村清貧學生上學的艱苦，令他們反思自己的景況。「學生在扶貧之餘，其實這些受訪對象也在『扶助』學生，令他們在心靈上成長。」

## 內地扶貧 反思自身

這些體驗對學生起了正面作用。其中一個較頑皮的學生，平日非常多說話，但在扶貧探訪中，當他看到農村貧窮家庭的景況，竟收起以往的頑皮個性，默默的幫助農民。在旅程最後一天的反思環節中，他分享自己以往口不擇言，其實是為了引人注意。但透過服務他人，令他明白到受人注目與否並不重要。其後這個學生在校內的表現也有所改善。

曾蔚茵老師指出，體驗式學習令學生深切體會到一些人生道理，作出反思，並在行為上有所改變。「即使學生不會即時改變，但我們總算為他們提供了作出新嘗試的機會，認識自己多方面的能力。在部分學生身上，更會看到意想不到的效果。」

不過，李永燊老師坦言，進行德育及公民教育越來越困難，因學生會受朋輩和物質的影響，世界潮流亦形成了一股拉力。故他重申，學校必須與時並進，加深了解學生，並且多讚賞學生的良好表現，才能讓他們有成功感，從而建立正面的人生觀。



# 教學 分享

本校德育及公民教育建基於中國儒家和西方道德教育的理念，包括卡爾·羅傑斯（Carl Rogers）的「人本主義」理論、威廉·柏奇（William Purkey）的「啟發潛能」理論等，以及中國儒家學說「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」的理念，提出「成長、成功、成材」品德教育信念，培育學生才德兼備。在這理念下，實施「以人為本」教育方針，對學生進行「德性教育」、「群性教育」及「情性教育」。

## 行政架構及團隊協作

德性、群性和情性教育三者既可獨立施教，又可結合推行。本校設有訓輔部，由一位訓輔部長統籌，下設班級、訓輔及公民教育三組。「德性教育」主要由班級工作組及訓輔組策劃及推行；「情性教育」主要由公民教育組策劃及推行；而「群性教育」則由上述三組共同合作策劃及推行。大家既有分工，又注重合作，團隊協作性強，同事之間和諧互信，隨時支援。因為由一位行政部長負責統籌，所以在調動資源、訂定活動主題、分配人手、協調活動時間及場地等方面，都比較容易處理和推行。

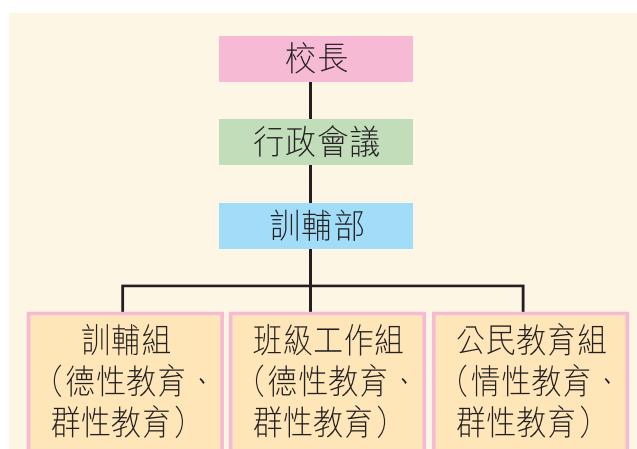


王燕燕老師（左二）進行家訪，促進師生關係。

外，還注入另一重要元素—班主任。本校非常重視班主任在教育學生過程中所扮演的重要角色。例如本校會加強投放班主任資源，增設正副班主任，注重培訓，完善管理；加強家校合作，設立一年四次的家訪制度，務求使班主任能夠配合訓輔教師和家長，對學生進行最有效的教育。

### 知行結合 身體力行

本校除了讓學生「知」國情、「明」公民責任外，最重要的是提供機會和平台，讓學生能夠付諸行動，親身參與。例如進行實地考察、義工服務、節日教育等，使學生在成長過程中多經歷、多磨練、多體會成功的滋味，最終成材，從而可以回饋社會，熱愛國家，愛護地球。



福建中學訓輔部架構

## 具體策略

### 「訓輔教」三結合 強化班主任工作

本校除了訓輔結合、密切聯繫及恩威並重的訓輔政策

## 成效

早在2004年香港教育統籌局的校外評估中，本校在「校風」及「對學生支援」範疇均獲「優異」評價；亦曾榮獲多項國際認證。例如2010年獲國際啟發潛能教育聯盟頒發認證獎項，2011年獲中國倫理學會頒發品德教育「全國百佳示範學校」。2010年全校學生累積優點總數為6560個，而缺點總數為683個，可見本校學生總體守紀受教，與「純樸勤學」的校風相融合。

## 結語及感想

這次獲獎，是對本校在推行品德及公民教育方面的肯定和鞭策。我們訓輔部教師和其他教職員工將會一如既往，繼續身體力行，以愛育人。我們會積極與外校同工分享交流，虛心學習其他學校的長處，以收互相交流促進之效。

# 評審 撮要

以「訓、輔、教合一」德育理念，結合「班級經營」工作，全面推動學生「德性教育」、「群性教育」及「情性教育」三方面全人發展。

為配合「訓、輔、教合一」德育理念，小組教師擔任各組負責人，以「訓輔部」統籌有關「訓輔組」、「公民教育組」及「班級工作組」工作，推動學生「德性教育」、「群性教育」及「情性教育」三方面發展的德育課程活動，培養學生熱愛生命、責任感、承擔精神及國民身份認同。小組教師促進跨科組協作，推行多元化學習活動如「心懷感恩早晨讚賞頻道」、「大拇指讚賞卡」及「挑戰無限分獎勵計劃」等，豐富學習經歷。並因應學生學習需要，以班級經營形式，設立級組長、雙班主任制、高中特別班及家訪制度等，配合各級主題活動，促進全人發展。

小組教師各具所長，能透過多元化學習活動及班級經營，提升學生自我形象，促進師生關係，有助建立關愛及欣賞的校園文化，加強學生國民身份認同。觀課所見，他們能抱開放態度，在討論及學習過程中建立尊重不同觀點的學習文化，給予學生適切及適時的回饋；善用生活事例，引起學生共鳴，故事具感染力；並透過多元化學習活動，培養學生以多角度認識及反思有關價值觀，教學策略合宜。

同時，他們對學與教的反思能力高，能持續優化教學成效；推動團隊協作，如舉行「最優秀班主任選舉」，樹立楷模，建立同儕正面欣賞文化，促進同儕自我完善及專業發展。他們樂於分享、編寫及出版教學文章，獲教育局及業界邀請擔任嘉賓，並與社區及外間機構保持良好溝通。



曾蔚茵老師教授成長課，與學生共同成長。

及緊密聯繫。近年學校申請Inviting School「關愛校園」認證，經美國專家評核後獲取國際認證，反映學校在培養學生成長方面，成績突出。

小組教師當中三名成員為該校畢業舊生，同心領導和協助同儕實踐學校願景，薪火相傳，發揚學校優良傳統文化。他們亦參與專業協作計劃如「香港班主任工作研究會」會員學校、全國「中華民族傳統道德教育研究計劃」等，亦是觀塘區「健康關愛和諧校園獎勵計劃」發起學校之一，持續促進學校發展；並積極引入家校合作，推行一年四次家訪、「家校合作品德教育年」、家長學堂等活動，為學生提供豐富的學習環境。

## 索取有關教學實踐資料的途徑

可瀏覽本校網頁：<http://fukien.school.net.hk>

## 教師與其他同工分享的方式

講座、分享會、到校觀摩

## 聯絡方法

聯絡人：王道平老師、李永燊老師、王燕燕老師、林永利老師、曾蔚茵老師

電郵：[wongtoping@gmail.com](mailto:wongtoping@gmail.com)

或[fms-lws@fms.edu.hk](mailto:fms-lws@fms.edu.hk)

電話：2578 1745

傳真：2512 0659



左起：盧曼華老師、許振隆老師、洪連杉老師、李偉雄老師和黃鳳意老師

# 多元化國民教育活動 體驗國情

## 獲嘉許狀教師

黃鳳意老師（教學年資：27年）  
許振隆老師（教學年資：23年）  
洪連杉老師（教學年資：12年）  
盧曼華老師（教學年資：14年）  
李偉雄老師（教學年資：20年）

## 所屬學校

福建中學（小西灣）

## 教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

## 教學理念

「為人師表，除了竭盡所能將學科知識傳授下一代之外，更重要是以身教配合言教，助他們在潛移默化間領略做人處世的道理，成為品學兼優的人才，建構美好人生，並為社會作出貢獻。」

# 教師專訪

福建中學（小西灣）專責籌劃國民教育活動的五位資深教師，深明家國之情是建基於認知和親身體驗，故除了構思跨學科的滲透式教學外，更設計了多姿多采的內地考察及義工活動，讓學生可深入探索及認識祖國的最新面貌，從而培養國民身份認同。

踏足福建中學（小西灣）當日，正值校內舉行「五四書展」，不少學生趁着小息前往參觀，當中不乏正翻閱與國史或國情相關書刊的學生，令人印象深刻。及後，從教師分享在校內推動國民教育多年的點滴，方明白學生對祖國的關注，非建於一朝一夕，而是由多元化國民教育活動中日積月累而來的成果，包括舉行升國旗儀式、清遠山區小學義教、中山文物徑學生導賞員計劃等活動，讓學生逐步增進對祖國的了解，進而建立情感。

## 着重認知、體驗、承擔

「對國民身份的認同，是每個人與生俱來的情感。我們希望能盡教師的職責，幫助學生了解自己國家的情況，當面對國家的成就或不足時，無論是讚賞、批判或抨擊，皆是出於對國家的關愛。」黃鳳意老師談及成功經驗時指出，正因如此，學校推行的國民教育，旨在讓學生理解國民的權利與義務，並自發地產生與國家一體的感情，當中有賴教師協力推展一系列涵蓋認知、體驗及承擔三個層次的活動。

在認知這個起步階段，盧曼華老師指出，他們以校本中史課程、通識教育的《現代中國》單元及跨學科學習多管齊下，助學生建立對祖國的基本認識。至於體驗與承



在一年一度的清遠山區小學義教活動中，學生有機會化身為英語教師，既可為貧困學童送上關懷，也可獲得寶貴的學習與成長經歷。



學生為玉樹地震災民籌款

擔，洪連杉老師直言，正是國民教育的關鍵環節，因學生從任何書本及報道看到的國家，也不及親身踏足內地，以第一身觀察來得真切。「故我們致力尋找校外資源，舉辦不同而廣及內地城鄉的考察活動，確保每名學生均可踏上體驗之旅，並對國家發展有更全面的了解。」

## 學生赴山區小學義教

教師會在體驗活動中，加強培養學生承擔感等價值觀。李偉雄老師強調，踏入推行第五年的清遠山區小學義教，是一年一度的重點項目，除了高年級學生化身為內地山區小學的英語教師外，他們更推行一人一利是活動，鼓勵學生捐出利是錢，籌集經費購買文具等小禮物，為清遠貧困學童送上關懷。許振隆老師補充，赴山區義教的學生，既體會到每個人均可為國家作出貢獻，也獲得難能可貴的學習和成長機會，以至教學經驗，得益甚豐，故每年學生均踴躍報名；即使未能參與的學生，也可從參加者的分享中得到啟發。

今天，學校的國民教育已漸上軌道，五位教師不約而同地表示，最大的滿足感是來自學生及家長的認同，這是對他們多年努力的肯定。



# 教學 分享

本校以培養學生「正直、進取、好學、愛國」為己任，持續帶領學生深入認識祖國的歷史和文化，加強國民身份認同，把國民教育滲透在每一個教學範疇之中，在學校生活中立體地展現出來。

我們認為國民教育包含了認知、體驗和承擔三個層面。

1. 認知—了解國情，認識真實的中國，心懷祖國，立足香港，樹立「中國人，香港心」的觀念。
2. 體驗—透過參觀考察交流活動，體驗國情。
3. 承擔—透過親身體驗，激發報國之志、效國之行。在能力所及的範圍內，為國家作貢獻，承擔國民義務。

## 以國史教育為國民教育的縱軸

我校的中國歷史科在設計上打破了順時序教授的安排，以現代史為起點，配合國情教育的推展「先近後遠」地學習國史，讓學生深入了解國家政局發展的因由。中史課程除闡釋政治發展以外，更重視文化、經濟、對外交往和與各民族的相處，課程也旁及世界局勢與其他文明，讓學生除對國史有所認識外，更建立世界一體，中外文明相互影響的史觀和國際視野，以此培養學生站在中國的基點上看世界，成為具備世界視野的中國人。

## 以非正規課程為國民教育的橫樑

1. 每日中午讀報20分鐘，了解時事，對香港、中國，以至世界有更具體而全面的認識。
2. 組織升旗隊、時事學會和國事學會。經常舉辦時事論壇、中華文化常識問答比賽等，幫助學生增加對國家的了解，培養學生關心社會和國家。
3. 持續和普及的內地交流活動。在本校就讀五年的學生，一般會有三至四次的機會參與不同層次的內地交流活動。包括中一級軍訓、中



校本中史料國民教育課程

三級考察、中五級深圳參觀（國慶活動）、「畢業旅行」（2010年參觀上海世博會）等。

4. 本地歷史文化考察。例如今年是辛亥革命100周年，我們組織了一系列紀念活動，重點是學習孫中山先生的愛國、抗逆精神，其中「考察中山史跡徑」一項即先由中四學生先學習、先考察，學得深入一點，理解得透徹一些，再擔任「導賞員」，為中一級全級學生導賞，形成不同年級配合不同層次的學習模式。

## 國民教育融入生活

在學校的日常生活中，我們設計了多元化活動以收潛移默化之效。包括升旗禮、國旗下的講話、在重要紀念日舉行主題活動如圖片展覽、辯論、論壇、專題演講等。遇有國家大事，也會舉行活動，提供資訊，及時參與；活動通常以學科協作推行，如神舟系列升空，我們會邀請理科學生講解有關原理，以及火箭專家和太空艙設計師到校講述中國航天科技發展；又例如中國主辦奧運會，則開展一系列運動科研，並在奧運會舉行前夕到北京考察，了解奧運會的籌備情況。在四川地震後，組織有關的圖片展，並思考



本校升旗隊應邀在全港性的活動中主持升旗儀式

可以為災民做甚麼；今年暑假亦會到四川了解災後重建情況。

綜合以上三個維度的學習，讓學校在每一時刻都可以進行國民教育，達至國民情感表現的三個層次：親切—認同自己為中國人；自豪—以作中國人為榮；責任—為國家作出貢獻。

# 評審 撮要

實踐「正直 進取 好學 愛國」辦學宗旨，自行編寫中史科「站在中國的基點上看世界」國民教育課程，成立升旗隊，透過多元化活動，建立學生民族自豪感及承擔感。

秉承辦學宗旨，小組教師多年來規劃及發展校本國民教育課程及活動，訂定明確的學習目標，並融入校園生活及學習情境中，培養學生國民身份認同。教師小組具備專業知識，發展校本中一至中三級中史科「站在中國的基點上看世界」國民教育課程，加強學生對近代至古代中國歷史及文化的認識，課程亦供其他學校選用。他們推動跨科學習，把國民教育融滲各科中；並採用生活事件如民族節日、歷史事件紀念日、時事國情分析等，配合多元化學習活動，豐富學生學習經歷。學校於2001年已成立升旗隊，隊員現有50多人，透過升旗禮訓練，從體驗實踐中提升民族自豪感及承擔感，持續培養學生國民身份認同。

校本中史科國民教育課程，能培養學生對祖國歷史的認識及反思，配合多元化活動，加強學生認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、藝術、科技發展、傑出華人成就等），培養學生國民身份認同。觀課所見，他們善用生活事例，作為學習情境，課堂互動，培養學生思辨能力，反思有關事件中所蘊含的價值觀；師生關係友愛，學生具自信心及領導才能。

小組教師具備教學熱誠及廣博的專業知識，擔任「德育工作委員會」核心成員，各具所長，薪火相傳，作出專業貢獻。他們設計國民教育課程教學示例，積極參與課程設計及有關的專業分享，持續推廣課程及優化學與教；亦協助創立香港升旗隊總會，推動本港學校升國旗文化，支援逾200所中小學成立升旗隊，並編寫《升國旗手



德育課堂中，學生討論「積極」態度的重要性。

冊》、《國旗高飄－中小學升旗隊發展計劃教師資源套》及《支援教師開展紀念改革開放三十周年國情教育活動資料冊》，為本港中、小學國民教育作出貢獻，成績突出。於2000年起，獲教育局及業界機構邀請擔任嘉賓，先後接待20多所中學同工到校探訪，並接受本港及內地傳媒採訪報導，交流專業成果。

整體而言，小組教師領導和協助同儕實踐辦學宗旨，協力推動學校持續發展，發揚學校國民教育的優良傳統。他們持續領導同儕設計校本國民教育課程，善於引入校外資源及善用人脈，豐富學習環境，並與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，積極支持社區工作。

## 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：<http://www.fss.edu.hk>

## 教師與其他同工分享的方式

座談會、分享會

## 聯絡方法

聯絡人：黃鳳意老師、許振隆老師、洪連杉老師、盧曼華老師、李偉雄老師

電郵：[email@fss.edu.hk](mailto:email@fss.edu.hk)



# 啟導教學 誘發興趣潛能

## 獲嘉許狀教師

梁偉傑老師（教學年資：32年）

## 所屬學校

鄧鏡波學校

## 教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

## 教學理念

「在不同的學習階段，學生的思想會受到衝激，在建立價值觀的過程中進行反覆思考，最終也會得出判斷。最重要的是，讓他們清楚了解自己為何會作此決定。」

# 教師專訪

鄧鏡波學校公民教育主任梁偉傑老師活用日常生活事件作為討論議題，並與不同科組協作，啟發學生主動探究學習。

學生們在討論社會議題時，往往會各執一詞。在這時候教師便起重要的作用：刺激學生反思問題，再作判斷。其實課堂上學生的反應，已早在梁老師的預算之中：「在選擇議題時，我會盡可能找有明顯相反答案的例子來刺激學生思考。」選材得當、議題「貼身」，學生就會投入，主動發言。其後，梁老師會解說學生意見背後的相關價值觀及概念，最後及最重要的環節，就是教師的總結。當學生了解各方理據後，梁老師會根據學校的辦學理念說明觀點：「讓學生了解他們形成某種想法、思維方式後，再一起深入分析其可能引致的後果。過程中，教師並非把自身的價值觀強加在學生身上，而是以指引的方式讓學生參考。」即是說，學生是否採納，最終都留有空間讓他們獨立思考、自行判斷。

## 兩難議題 深化學習

課題盡量緊貼學生生活，學生找到共鳴，感到有趣，便會主動參與發掘更多知識。「『探究式學習』就是透過日常生活事件來找出事情的真象。」梁老師解釋說。他曾帶領學生一連五天到大坑追蹤舞火龍的盛會。由取用榕樹的氣根作「龍鬚」紮龍頭開始，訪問紮作師傅、街坊等各參與者，直至深夜師生一起目送火龍「歸天」，每一環節學生都全情投入，感受大坑居民那份「身份認同」。「當時部分學生甚至捨不得離開……經歷過這次探究，他們對人生的看法也有很大改變。」能看到學生在探究學習中成長，正是梁老師在教學上的最大得着，那份喜悅與滿足，確非筆墨所能形容。



於2010年「基本法短片製作比賽」中，學生獲頒多個獎項。



梁偉傑老師帶領課堂討論

為學生籌辦活動，準備充足，自然能感染學生。有一次，梁老師計劃帶領學生到廣州沙面考察，想起粵海關亦坐落該區，他於是嘗試聯繫，請求參觀，最終竟能成功獲得絕少對外開放的粵海關接待！「考察的要訣，都在做足準備功夫！」梁老師強調說。飽閱相關歷史資料，大膽嘗試聯繫當地機構，甚至追看內地製作的紀錄片等，一切的準備功夫，都是為了能即時在歷史現場給學生講解有關昔日富趣味的故事。「幸好那次我先向梁老師報名呢！」往往是學生之間參與活動後的感受。探究活動精采，學生參加後互相分享，互相感染，形成良好的學習文化，這亦是梁老師樂見的。

## 跨科協作 寓教於學

德育及公民教育是滲透式學習，在開展學與教活動的過程中，教師擔當着課程領導的角色，並須與其他科組教師協作，讓學生同時獲取多門知識。梁老師舉例說，在《基本法》舊曲新詞活動中，邀請音樂科教師指導詞句與音樂的協調；於話劇活動前，也有中文科教師講解朗誦技巧；到四川考察前，地理科教師則解說甚麼是板塊移動。「慶幸同工之間一直都有良好的協作關係，令活動籌辦能事半功倍。」建立互助及坦誠交流的文化，讓教師都能發揮所長，投入教學，最終亦能感染學生，投入學習，愉快成長。



# 教學 分享

我一直堅守「全人教育」的教育理想，教育並非只是傳授學術知識，亦需要培育學生的品格，使學生能夠德才兼備。因此，學生需要在個人修養、理性思維、文化認知、社會意識等各方面都要有適當的鍛鍊。要培養學生理解及恪守普世的價值觀，建構學習是持續推行德育及公民教育的理想及方向。

相信學生透過探究式學習，由認知至理解，再探究價值所在，是可以建構出德育及公民教育的知識及價值觀。

## 「探究式學習」及「議題為本」

「探究式學習」模式及「議題為本」的課程設計使學與教更多元化、系統化及趣味化。為了配合學生個人成長，設計的議題由個人出發，然後將所學習的價值觀延伸到家庭、社區、國家，以至國際的層面，並在「認知」、「情感」及「實踐」三方面培育學生。

## 鼓勵學生反思 促進學習評估

在評估學習方面，鼓勵學生反思及評價自己於學習歷程的表現，以幫助他們加深對學習的了解和思考改進的方向。為了促進學習的評估，通過提供正面清晰的回饋，讓學生認識改善方向；又會藉彰顯學生的學習成效，幫助他們在所擔當的多重身份中，如個人、家庭及社群成員、國民及世界公民等角色，建立認同感和歸屬感。

## 訂目標 重反思 共實踐

每項德育及公民教育的計劃都是有重點、有組織性和有效的學習。學習也重反思，因為反思可以將學習內化，亦可以將認知、情感及實踐具體化。例如培養學生關心四川災區的情況，先透過德育課讓學生認知災情、在通識課深化對四川災區的關注，然後再往災區實踐對災民的關懷。因此，學習不單結合了課堂學習的目標，在過程中亦



本校學生參加由香港電台主辦的「聯校2012政改方案辯論比賽」，獲得佳績。

加上反思，在與災民互動中亦配合了實踐，而校園電視台攝製隊亦隨團拍攝，藉此也可以讓其他同學透過畫面了解地震災區的情況。

## 師生同行 培育學生堅毅自信

生命影響生命是我一直堅持的原則，在這些年來，雖然教擔相當沉重，但仍堅持師生同行，以身教來培育學生堅毅自信。培育學生的品德，提升學生自信心，建立正面價值觀，往往在生活片刻之間，與學生同行是推動德育及公民教育計劃的信念之一。因此，與學生保持緊密的聯繫，更能拓闊學生視野，達至全方位成長，是這些年來一路奮鬥的目標。



沙面考察活動

# 評審 撮要

領導同儕，以「探究式學習」模式推動德育工作，培養學生批判思考能力，建立學生自信心。

廿多年來，梁老師帶領學校德育及公民教育工作，發展校本德育活動計劃，因應學生需要，以「探究式學習」模式及「議題為本」設計多元化學習活動，並善用生活事件，幫助學生在面對與個人及社會相關的價值衝突時，辨識及判斷當中蘊涵的價值觀，培養學生反思能力及批判思考能力。梁老師推動跨科組協作學習。例如與通識科協作推行「A Cultural Heritage Programme: Understanding the Cultural Heritage of a Place」文物保育計劃，共享資源，為學生提供豐富的學習經歷；並自行編寫國民教育學習教材，創建校本遠程教室及推行國內交流活動，有效推動國情教育，培養學生國民身份認同。梁老師運用多元學習模式及評估方法如問卷、報告、反思文章等，優化學與教。

梁老師具備專業知識，勇於創新，擁有敏銳的時事及生活觸覺，並運用於學與教；能提供不同學習機會予學生，學生亦屢獲獎項，有效提升學生自信心，深化價值觀。觀課所見，梁老師樂於分享個人經歷，讓學生以多角度認識正面價值觀的重要性，培訓學生的批判思考能力。在梁老師的帶領下，同儕進行共同備課節，檢討活動成效。

同時，梁老師樂於開放教室，促進同儕觀課及評課，積極參與境外專業交

流活動，致力持續自我改進和追求專業發展；亦樂於分享教育心得，上載教育行動研究文章到教育局薪火相傳網頁，於《教訊》發表文章；並持續展示優質教育示範，屢獲教育局及業界頒發德育、公民及國民教育設計獎項，以及獲邀擔任嘉賓或委員會成員等，積極作出專業貢獻及參與社區服務。

整體而言，梁老師能領導和協助同儕實踐校本德育工作，推動學校持續發展；並開放教室，成立學習圈，領導同儕持續設計校本課程活動，啟發同儕優化學習效能和策略。他亦積極促進跨科組協作，引入校外網絡及資源，以及家長參與，擴建學習平台，推動親子工作坊，豐富學習環境。



梁偉傑老師帶領同儕評課及備課

## 索取有關教學實踐資料的途徑

請與梁偉傑老師聯絡

## 教師與其他同工分享的方式

分享會及工作坊

## 聯絡方法

聯絡人：梁偉傑老師

電話：2712 5171

電郵：[leung.wai.kit@tangkingpo.edu.hk](mailto:leung.wai.kit@tangkingpo.edu.hk)



左起：陳創剛老師、傅永本老師、余玉蘭老師和李紹良老師

# 服務學習全校參與 體驗「義工」樂無窮

## 獲嘉許狀教師

傅永本老師（教學年資：30年）  
陳創剛老師（教學年資：15年）  
李紹良老師（教學年資：10年）  
余玉蘭老師（教學年資：5年）

## 所屬學校

天水圍循道衛理中學

## 教學對象

中一至中六（德育及公民教育）

## 教學理念

「我們尊重每一個學生，盡力幫助他們發揮潛能；我們也相信每一個學生，都可藉着服務學習的實踐而增強自信心、擴闊視野，以及提升社交、協作、溝通及解難的能力。」

# 教師專訪

在天水圍循道衛理中學師生的心目中，德育及公民教育不是用「口」來說的。若希望培養學生成為德智兼備的良好公民，最有效的方法，莫過於讓他們從親身體驗中學習；該校四位教師致力推動的「服務學習」計劃，正好發揮作用。

自2001年創校以來，傅永本老師已提出並帶領同儕以服務學習去強化學生的自信心。經過多年的嘗試及改良，成功建立校本服務學習的框架；透過全級參與、校內及校外活動，協助同學建立關愛共融、勇於承擔及熱心服務的良好風氣。

## 學生領袖統籌義工

負責帶領六支義工隊的陳創剛老師認為，學校實踐服務學習的關鍵是「由學生當家」。「我們積極培訓校內義工服務的學生領袖，並透過成立『聯幫會』，由學生統籌學校各義工隊的工作，在校內推廣服務學習之餘，亦與社區團體建立夥伴關係。」多年以來，學生曾到青年中心協助照顧託管小朋友、到屯門醫院探訪住院病童，以及到戒毒所與戒毒人士真情對話等，這些體驗都為學生帶來不少反思機會。

加入學校五年的余玉蘭老師，與學生一起經歷整個服務學習的歷程，見證着他們的成長。「現時每級的服務學習均由班主任帶領，班主任的角色就如『同行者』，不會直接指示學生做甚麼，而是引導學生思考應該做甚麼，在適當的時候給予提示或協助。此外，班主任亦須與家長保持溝通，鼓勵家長一同參與，如中一的『寓學習於服務』便由家長義工帶領其中一組學生進行活動和探訪。」

李紹良老師負責校內的服務發展，致力培訓學生領



中四社區教育服務先鋒計劃，宣揚禁毒訊息。



學生全力策劃的嘉年華活動，邀請區內小學生及街坊一同參與。

袖，由他培育的學生領袖為數不少，其中他對上屆學生會主席梁鈺芝同學印象特別深刻。「她由中一開始接受服務學習計劃的薰陶，在中六時當選為學生會主席後，充分展現關愛他人的精神。在公開試前夕，她帶領學生會特別製作『升到日報』及烹製『狀元及第粥』，為中五及中七同學打氣。在音樂劇排練期間，她號召幹事們到街市買菜，為忙於綵排的師生送上『愛心靚湯』。這些舉動都令人感到窩心。」對「芝姐」讚不絕口的傅老師則喜見新一屆學生會繼承了此優良傳統，成功讓關愛文化延續下去。

## 師生同心 薪火相傳

身為服務學習計劃的掌舵人，傅老師十年來推行服務學習計劃的成效有目共睹。「由2001年開始，從無到有，經歷過不少挑戰與變化。當中的成功關鍵，首先是近年教育界越來越重視德育及公民教育，使我們的服務學習計劃得到不少教師和家長的認同。此外，學校師生上下一心，在現職教師中，有九成曾與學生一同體驗義工服務；亦有畢業生主動回校擔任活動幹事，義務幫助培育後輩，讓共融關愛的文化得以薪火相傳。」



# 教學 分享

我們相信透過服務學習計劃能幫助不同背景、不同能力的學生建立正面價值觀，學習主動關愛別人、積極盡心、勇於承擔、服務社群，成為良好的公民。

## 服務學習活動內容

整個服務學習活動設計主要分為三個層次：

### 第一層：全級參與校本進階式課程

以螺旋式進階課程推行，期望學生能在不同階段反思及鞏固所學。初中的「寓學習於服務」及「眾人皆領袖」計劃各包括四次全方位學習課及一次服務實踐活動；高中的「社區教育服務先鋒」計劃除包括六次全方位學習課及一次服務實踐外，最後更會整合所學，於區內策劃一次大型的社區服務活動。

### 第二層：提供各類型的實踐機會給有興趣及有能力的同學

為照顧學生的差異，整個課程必需在不同階段均具延展性，故我們着力提供不同的機會給予有興趣及有能力的學生。一方面是校外義工服務的發展，設立不同性質的社會義工服務隊伍，更設校本學生義工領袖組織「聯幫會」，負責推廣學校服務學習的發展，統籌各義工服務隊伍，帶領低年級同學走進「助人自助歷程」。另一方面是



學生與社區人士分享他們在社區教育服務先鋒計劃中的得着

校內服務的發展，分別藉級社、學生大使、領袖生及學生會推動校內的服務工作，提升學生的領導及策劃能力。

### 第三層：推薦同學參與校外培訓

為進一步提升學生的能力，擴闊學生的服務視野，我們更將服務機會由校內拓展至校外，甚至內地。2005年及2008年，我們的義工隊曾被邀到廣東省作文化交流，探訪當地社區服務團體，了解當地服務學習發展。2009年，公民大使與參與「人才庫」計劃的學生到廣西孤兒院探訪及進行服務。另外，我們亦積極推薦學生參與不同的校外培訓及交流計劃，包括教育局資優教育組的領袖訓練課程、元朗學生大使計劃、國內義工交流團、香港領袖200等。我們期望學生藉着這些機會能衝出「圍城」、擴闊視野，將在外交流學習的經驗帶回校內與同學分享。

## 教學策略

每項活動內容均包括培訓、實踐及反思三個部分。我們相信反思是經驗學習的重要環節，因為經驗並不一定帶來學習，必須經過反思才能產生學習效果，而深入的反思亦可促使學生在課程期間了解自己的學習歷程。

## 成效與總結

由於服務學習能把學習知識及現實生活緊緊連接，學生容易取得成功感，故能啟發不同背景、不同能力學生的學習興趣。另外，透過螺旋式進階性三層體驗活動的課程設計，配合不同學生的興趣及能力設定不同的學習目標，達至高參與、高動機及高成效的教學結果。從實踐過程中，學生的服務領袖素質及能力均能逐步提升。

踏入第十年，期望服務學習計劃在往後的日子能配合各方面的發展，持續優化，讓學生能有更大的得着。



# 評審 撮要

推行「三層」校本進階式「服務學習」課程，有效建立領袖才能，培養學生關愛別人、積極盡心、勇於承擔及服務社群。

於2001年起，小組教師規劃及推行系統化的校本進階式服務學習課程活動，因應學生學習需要，發展多元學習活動，加強學生領袖訓練，培養學生正面價值觀，幫助學生成為富責任感的公民。小組教師掌握服務學習理論架構，以「培訓—實踐—反思」為推行策略，採用真實的學習情境，為學生提供義工服務活動。課程計劃包括「三層學習架構」：全校性並設有不同主題的全級活動、抽離式領袖培訓及選擇性參與的服務隊伍，以及培育優秀學生的獎勵計劃，全方位照顧學生不同階段的學習需要。他們運用多元評估方法如學生情意及社交表現評估、學生心聲集、學習歷程檔案等，持續優化課程；並善於引入校外資源，與家長、社工、校外社福機構及社區協作推動計劃，使學生獲得充足的學習支援。

透過推行「三層學習架構」的服務學習活動，能有效培養學生知識、情意及行為實踐的學習，逐年深化學生義工活動的知識及技巧，提升學生自信心，發揮學生潛能，並培養學生領導素質及對學校與社區的參與及承擔精神。學生曾獲頒不同的校外獎項，學習成效可見。觀課所見，小組教師能透過多元化學習經歷，加深學生對義工服務的認識；以學生為中心，配合小組討論，引導學生了解及反思自己在義工服務中的角色及學習元素，提升反思能力，深化認識服務學習的意義。學生能展示尊重不同文化、同理心及關心社會的價值觀。

他們樂於交流教學心得，曾獲教育局及辦學團體邀請擔任嘉賓及「服務學習焦點小組」成員，並於2005年及2008年獲邀到廣東省作文化交流。同年亦分別獲頒「元朗區傑出義工選舉」學生組冠軍及團體組季軍，以及於2009年及2010年獲頒「元朗學生大使表現優異獎」，成就獲業界嘉許。

整體而言，小組教師協助同儕實踐學校使命，推動學校服務學習持續發展，建立學校傳統；重視與社工及校外機構溝通及協作，共同設計及評估課程活動，並協同家長參與。例如中一「寓學習於服務」計劃，促進家校合作及親子學習經歷。



「抽離式」領袖培訓—中三級義工領袖訓練

## 索取有關教學實踐資料的途徑

請與本校聯絡 學校網址：<http://www.tswmc.edu.hk>

## 教師與其他同工分享的方式

研討會、訪校交流、分享會

## 聯絡方法

聯絡人：傅永本老師、陳創剛老師、李紹良老師、余玉蘭老師

校址：天水圍天富苑

電話：3156 2500



左起：盧詠儀老師、黃學準老師和鄭楚萍老師

# 禮儀教化 德智並重

## 獲嘉許狀教師

黃學準老師（教學年資：12年）  
鄭楚萍老師（教學年資：13年）  
盧詠儀老師（教學年資：2年）

## 所屬學校

香海正覺蓮社佛教正慧小學

## 教學對象

小一至小六（德育及公民教育）

## 教學理念

「品德教育是『人影響人』的教育，學校和教師皆可發揮各自的影響力，培育學生良好品德。前者可以善用學習環境，把校園建構成品德教育天地；後者則以身作則，為學生樹立良好榜樣。」

# 教師專訪

品德教育有別於其他學習領域，沒有標準答案，也沒有公式可以參考。香海正覺蓮社佛教正慧小學三位教師深明此理，遂從學習環境及教師身教做起，發揮「人影響人」的力量，從小培育學生正面價值觀，幫助他們做個有禮、懂得關愛的好學生。

每逢放學時間，在香海正覺蓮社佛教正慧小學門外的巴士站，都會看到一列整齊的橙色隊伍。走前細看，不難發現原來是該校的學生在等候巴士回家。他們都有一個共通點：挺腰站立和安靜有禮。原來，這一切與學校的品德教育有關，才令該校學生在校內和校外，皆表現得彬彬有禮，德智並重。

## 培育品德 肇基禮教

「由於區內不少家長終日都需要為口奔馳，較少時間培養孩子的品德。故此，我們秉持校訓『覺正行儀』的理念，推行『禮儀』和『關愛』教育，為學生訂立『品德好、學得好、身心好』學習目標，培養正面價值觀和生活態度。」負責推動品德教育工作的黃學準老師表示，學生的表現反映出學校所推行的品德教育已取得正面成效。

大部分孩子都是活潑開朗，待人接物率性而為；教師們應該怎樣向他們講解「品德」？鄭楚萍老師坦言，品德教育是知易行難，故該校從知識層面和態度層面着手，讓



學校善用學習環境，設立「公民互動站」，把校園建構成品德教育天地。

學生潛移默化，學習正面價值觀。「品德教育範圍極廣，相關概念對於小學生而言未免過於抽象難明，因此我們以禮儀教育作為切入點，透過《禮儀教育手冊》提高學生的興趣和參與度，再配合適當的鼓勵，令學生在生活中更着重禮儀。」

## 接物應對 躬身為範

要成功在學校推行品德教育，箇中關鍵在於「從心出發」。盧詠儀老師表示，過程中必須由學校、全體教師和員工，甚至家長互相配合才能成事。當每名教師和職員都能以禮相待的時候，學生作為旁觀者便能潛移默化領悟到禮儀的好處。在耳濡目染的影響下，學生也會把禮儀應用於待人接物之上。學生習慣與同學、教師和職員以禮相待後，便會慢慢把品德教育的概念內化，成為正確的人生觀。「作為學生的榜樣，教師們會格外留意自己的言行，一方面向學生展示禮儀之道，另一方面有助加強說服力，令品德教育更見成效。」



學生出任「禮儀大使」、「關愛大使」及「愛心大使」，與同學一起互勵互勉。



# 教學 分享

## 課程理念

「不學禮，無以立。」(《論語·季氏》)孔子在三千年前已確立了「禮」是為人者最基本的核心價值。荀子亦曾提及「人無禮則不生，事無禮則不成，國家無禮則不寧。」(《荀子·修身》)進一步說明了「禮」在個人成長、事業發展，以至維持國家穩定的重要地位。

「佛化教育，以人為本，全人發展」是我校一貫的辦學精神，我們重視培養學生品德，並以禮儀教育為切入點，使學生成為健康有禮、懂得互相尊重的好孩子。

## 推行策略

品德培育是教育的基本，需要學校各持份者通力合作，我們從禮儀教育做起，全方位支援學生成長。

### 制訂《禮儀教育手冊》，落實禮儀教育

校本設計及編印的《禮儀教育手冊》，內容涵蓋個人、學校、家庭、社會及家長禮儀五個層面，作為禮儀教育課程的藍本，讓師生及家長能共同落實禮儀教育。

### 全方位營造禮儀的氛圍

除於中文、英文、常識、佛學、成長課等滲入禮儀及品德教育元素外，我們亦透過課前、早會、小息、午膳及課後時段，推行多元化禮儀教育活動，把禮儀訊息全面融入學校生活中。我校更特設「公民互動站」，作為推動德育及公民教育活動的基地，同時展示禮儀教育資訊及成果，加強學校的禮儀氛圍。



《禮儀教育手冊》—  
校本禮儀教材



學校舉辦多元化活動，模擬生活各種情境，培養學生禮儀知識。

### 重視實踐，培訓學生領袖

學生必須身體力行，實踐禮儀。除了在日常生活中以禮待人外，我們更推動學生參與禮儀教育工作，如培訓學生領袖，讓他們參與策劃工作，在校內及社區協助推行多元化的禮儀及關愛活動，以培養學生有禮、堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神等品德素質。

### 家校攜手，共同培育

為了讓家長認清自己的角色—孩子學習和成長的模範者，我們積極舉辦「學得好」家長培育計劃。我們於工作坊內滲入品德教育元素，向家長示範具體而有效的管教策略，協助家長與子女建立互信有禮的關係，令家長在潛移默化下認同及協助孩子實踐禮儀教育。

## 推行成效

### 融洽和諧、謙遜有禮的校園文化

學生在價值觀及態度上有令人欣喜的轉變，這最能反映禮儀教育的成效。孩子能在生活細節中展現禮儀和關愛，透過守法律己和反思來提升自己的內在修養和素質，同學間相處融洽，互相尊重，營造出正面的校園氣氛。

### 獲得家長的支持及認同

孩子正面的改變，讓家長亦逐漸受到感染，進一步支持及回饋學校。我校的家長義工超過一百多名，每天回校協助不同的工作，為建立禮儀及關愛校園出一分力。

## 結語

德育及公民教育是人影響人和細水長流的工作。我們必須持續努力，於不同學習階段全方位培養孩子的品德素質，讓他們迎接未來挑戰，成為能為社會作出貢獻的良好公民。

# 評審 撮要

實踐「覺正行儀」校訓理念，推行校本「禮儀」及「關愛」教育，全方位培養「品德好、學得好、身心好」的學生。

為實踐學校「覺正行儀」校訓的理念，小組教師多年來規劃及推行校本禮儀及關愛教育，因應學生成長及學習需要，結合品德教育，訂定「三好」—「品德好、學得好、身心好」具體的學習目標，培養學生正面價值觀。小組教師自行編寫及出版《禮儀教育手冊》及教材資料，推行生活智慧課、成長課、心靈教育課等課程，並善用生活事件，與同儕協作推動全方位禮儀教育。他們善用多元評估方法如問卷調查、觀察、訪談、學生自評、學生心聲等，收集持份者意見，以持續優化學與教。

小組教師富教學熱誠，透過校本《禮儀教育手冊》及有關的德育課程，配合「禮儀大使」及「關愛大使」等活動，有效培養學生中國傳統道德思想及品德情意，加強學生認識中國傳統重視禮儀的優良文化，並學習尊重自己、尊重別人及關愛別人的精神，提升學生良好品格，形成生活習慣，實踐於日常生活之中。觀課所見，他們善用生活事例，以學生為中心，設計多元化活動如布偶扮演、短片、分組討論、閱讀文章等，培養學生反思能力，深化價值觀，教學策略合宜。他們能抱開放態度，讓學生表達意見，在討論及學習過程中建立尊重不同觀點的學習文化；課堂氣氛良好，師生互動性強，學生投入參與。

他們追求自我改善及專業發展，持續進修；樂於與業界分享，出版專業文章，屢次獲

教育局及業界同工邀請擔任嘉賓，並多次接待本港及內地小學代表團及大專院校導師訪校，曾獲頒「卓越關愛校園之最樂於分享主題大獎」。學校連續六年獲頒仁濟醫院之「德育及公民教育獎」、連續三年獲頒「關愛校園獎」，以及於2005年獲頒「生命教育傑出教案獎」，成就獲業界人士肯定及表揚。

整體而言，小組教師持續協助同儕實踐學校「覺正行儀」的校訓，推動學校德育發展，發揚學校禮儀及關愛教育的優良傳統。學校已建立同儕交流機制，顯示團隊協作性強；善於引入校外資源，推動家校合作，豐富學生學習經歷。



盧詠儀老師教授成長課

## 索取有關教學實踐資料的途徑

請與黃學準老師聯絡 學校網址：<http://www.wisdom.edu.hk>

## 教師與其他同工分享的方式

分享會、學校電郵

## 聯絡方法

校址：新界上水清城路六號

電郵：[school@wisdom.edu.hk](mailto:school@wisdom.edu.hk)

電話：2668 9088

傳真：2668 0278



左起：朱敏華老師、冼瑋嫻老師和羅碧珊老師

# 系統化服務學習 發展健康身心

## 獲嘉許狀教師

冼瑋嫻老師（教學年資：11年）

朱敏華老師（教學年資：17年）

羅碧珊老師（教學年資：17年）

## 所屬學校

保良局雨川小學

## 教學對象

小四至小六（德育及公民教育）

## 教學理念

「不是每個學生都會有很出眾的學業成績，但透過義工服務，他們可發掘自己的長處，肯定自己的價值，成為負責任的社會公民。」

# 教師專訪

勇於承擔、樂於服務社群的態度需要從小開始培養。透過參與義工活動，學生不僅體會到服務精神的可貴，更可藉此認識社會、擴闊眼界，並建立自信心。故此，保良局雨川小學三位教師致力推行服務學習，讓學生的身心得到健康發展。

學校在十多年前已開始向學生推廣義工服務，原來，這一切都源於洗瑋嫻老師的熱心。「我自小便跟隨父母參與義工活動，直至師訓畢業仍有參與社會服務。當我加入這所學校時，校長邀請我組織課外活動，於是便成立了義工組，安排學生參與社會服務。」

## 服務益處多 開展全級活動

學生嘗過服務社群的滋味後，更加熱衷參與社會服務。後來，更陸續有不同的社會服務機構邀請學校合作，籌辦義工服務活動，而這種服務文化亦逐漸在校內形成。此外，洗老師的熱忱亦感染了朱敏華老師及羅碧珊老師，加上校長也認同學生參與社會服務所帶來的益處，因而推廣為全級活動。

目前，四至六年級的學生，全部均要參與義工服務，而義工活動也演變成服務學習課程，並納入綜合課內。朱老師指出，四年級學生主要學習義工服務的基本技巧；五年級學生會學習策劃義工服務活動；而六年級學生的課堂則會深化相關的知識及價值觀。「學生在課堂上，主要是為服務作準備。例如認識有關機構的背景、了解服務對象的情況和需要等。」

此外，學生也會就一些相關的時事議題，進行小組討論，藉此鼓勵學生思考不同社會問題背後的原因，培養學生關心社會。

## 認清個人局限 突破自己

不少人都認為，參與社會服務是一種付出和施予，但



在正式投入服務前，學生在課堂上會先進行小組討論和籌備。



學生擔任小導師，教授長者電腦知識。

羅老師強調，在服務過程中，學生和服務對象其實是平等的。「學生探訪不同的社會機構，一方面在服務不同的群體，而另一方面，是運用社會資源，認識不同階層人士的生活情況，增加對社區的了解。」

透過服務學習這個平台，學生不但可以了解社區實況，更可從中認識自己。洗老師說：「有時候，學生在服務過程中會感到力有不逮。例如有一次探訪智障人士，活動完結後，有學生表示有點害怕，有的則不懂如何與服務對象溝通。這樣，他們便會明白到自己的不足，並學習如何突破。」

## 服務他人 重建自信

除突破自己外，亦有學生透過服務，重新建立自信心。曾經有一個學生因學業表現遜色而欠缺自信，但在一次服務中，他負責扮演聖誕老人，逗得同學和服務對象非常高興，帶動了活動的氣氛。事後，這個學生坦言意料不到自己的演出會有如此效果，並發覺自己原來也可有所貢獻。

雖說「老吾老，以及人之老」，但羅老師表示，有學生反而透過服務長者了解他們的需要，從而學懂關心家中的長者。洗老師認為，無論學生是否自願參與服務，服務學習都為學生提供了機會，讓他們嘗試踏出服務的第一步，在實際的生活中學習表達愛與關懷。



# 教學 分享

## 教學理念

「從關懷中學習，從服務中成長」—我們喜愛孩子懂得關心他人，擁有正面價值觀和態度就是他們日後待人處事的錦囊。如學生能從服務學習中學會欣賞自己和推己及人，我們便感到欣慰萬分。

## 計劃背景

現今的社會，大都以小家庭為主，學生每每集萬千寵愛於一身，性格較自我中心，接觸的社會層面亦十分狹窄，導致他們對他人欠缺同理心，亦如溫室中的小草般經不起風雨的考驗。我們曾舉行很多單次性的義工活動，目的是培養學生正面價值觀。奈何，在這些活動中，學生的角色是被動的參與者，而活動較零碎和欠延續性，活動過後，學生便忘卻當中的得着。

自2002年成立義工組後，我們從不同活動中，發現義工服務對學生成長有深遠而正面的影響。因此，從2006年起，我們開始為學生策劃服務學習課程。隨後，更為四至六年級有系統地規劃三年一周期的進展性服務學習課程，為學生迎接新高中學制的「社會服務」範疇打好基礎。

## 計劃目的

在服務學習課程中，學生成為活動的策劃者，透過一系列有連貫性的活動發展所長；從真實的體驗中，明白社會上不同人士的需要，培養他們的同理心，以及反思社會問題，並肯定自己的能力及對社會作出的貢獻，與家庭、學校、社會的不同人士建立彼此尊重的關係，促使社會和諧，成為服務社會的良好公民。

## 推行模式

現時的課程，把義工訓練及社區服務納入校本「綜合科」課程內，讓學生經歷籌劃、執行、反思和評估服務，從中學習相關的知識和技能。我



家長義工在課堂協助帶領學生進行小組討論

們亦提供多元化服務學習活動，讓學生有延伸學習的機會，充分發揮所學。例如：「大手拖小手計劃」、「小老師計劃」、境外交流（義工服務）、長者學苑小導師、社區義工服務等活動。

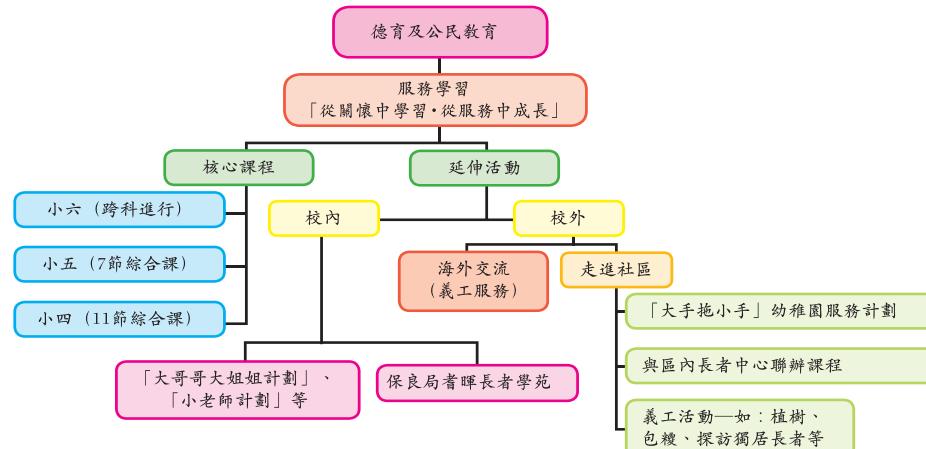
## 計劃特色

在四年級課程中，我們引入家長參與每節課堂，讓家長掌握如何協助子女建立正面價值觀及了解子女成長所需；在五年級課程中，我們會邀請家長義工與子女進行探訪服務，把義工服務的精神推展到家庭。

學生的成長源自個人的深切反思，我們特別重視學生在課程進行中的討論、課後反思和探訪服務後的檢討。透過與學生進行討論，他們有深切反思的機會，促使正面價值觀和態度的建立、鞏固和內化。我們並運用學生在服務前、後的問卷調查、參與計劃的教師及家長義工的回應來檢視成效。

## 結語

在價值觀常被扭曲的社會上，堅定而穩固的正面價值觀對每個孩子來說是一個強而有力的「保護網」，有效協助他們對抗逆境及避免誤入歧途。要建立一個和諧大同的社會，孩子先要學懂愛己愛人，多為他人設想，服務學習正是一個有效的平台。



# 評審 撮要

「從生活中學習・從經驗中領悟」一推行三年一周期的進展性「服務學習課程」，成功動員家長參與，有效培養學生責任感、承擔精神及公民意識。

小組教師回應校本的課程方向—「從生活中學習・從經驗中領悟」，持續發展及規劃校本三年一周期的進展性服務學習課程，配合有系統的正規課程架構，因應學生成長需要，訂定清晰的學習目標，培養學生責任感、承擔精神及公民意識。服務學習課程以綜合課為骨幹，配合延伸活動，進行有系統的義工訓練活動，推動團隊協作教學，提升專業協作能力。小組教師積極引入校外資源，啟發學生學習，為學生提供豐富學習經驗。

學校透過持續推行的服務學習活動，有效深化學生掌握義工服務的知識和不同的共通能力，協助學生實踐有關的價值觀，加強學生對義工服務及所面對的事件中所蘊含的價值觀作出反思，促進全人發展。觀課所見，小組教師善用生活事例作為學習情境，提升學習興趣；並透過多元化學習活動，展示有關態度及價值觀的重要性。教師能抱開放態度，給予學生適切回饋，師生互動性強，學生投入參與，能讓學生以多角度認識及反思服務別人的態度及精神，深化價值觀，教學策略合宜。於2005年學生獲頒沙田區「十大傑出義工獎」（公開組），成為名單中最年輕的得獎者，表現突出。2006年亦獲頒沙田區「老有所為」計劃冠軍。

他們着重運用多元化評估方法如前測、後測、反思、學生自評、互評、我的成長紀錄、家長問卷調查、老師回饋等，評估服務學習的成效，持續優化學與教。

小組教師具備專業知識及能力、教學熱誠、積極主

動、勇於嘗試，持續開創及發展校本服務學習課程，致力推廣課程理念。他們反思能力高，着重反思及評估活動成效，共同檢討及交流，致力持續自我改進；亦積極引入校外資源，與社區協辦「長幼逆風飛揚計劃」、「保良局耆暉長者學苑」等計劃，保持良好溝通及緊密聯繫，支持社區服務及義務工作。

小組教師領導同儕推動學校持續發展，與幼稚園保持緊密聯繫；發揮出色的領袖才能，啟發同儕發展服務學習活動；並積極引入及善用校外資源支援，成功動員家長參與，為學生提供豐富的學習環境。



獲教育局及內地學校邀請，交流分享推行心得。

## 索取有關教學實踐資料的途徑

請與本校聯絡 學校網址：<http://www.plkrps.edu.hk>

## 教師與其他同工分享的方式

訪校交流、分享會

## 聯絡方法

聯絡人：冼瑋嫻老師、朱敏華老師、羅碧珊老師

校址：沙田馬鞍山鞍駿街28號

電話：2633 3170

傳真：2630 3890



左起：譚健雄老師、陳建雄老師和王寶音老師

# 注入正能量 助學生健康成长

## 獲嘉許狀教師

陳建雄老師（教學年資：15年）  
王寶音老師（教學年資：25年）  
譚健雄老師（教學年資：17年）

## 所屬學校

保良局何壽南小學

## 教學理念

「以教師自身作為榜樣，從小培養學生正面價值觀及態度，並發揮『正能量』的作用，感染學生、家庭，以至社會。」

## 教學對象

小一至小六（德育及公民教育）

# 教師專訪

要使教育理念得以成功實踐，須具備「天時」及「地利」的條件之外，「人和」更為重要。保良局何壽南小學的三位教師，憑着一份熱誠與團隊精神，成功帶動學生發揮各種正能量，營造校園風氣。

由陳建雄老師、王寶音老師及譚健雄老師帶領一眾教師團隊策劃的「正能量校園」計劃，分為正規課程（成長課）及非正規課程兩部分。在成長課內，教師把「有禮、樂觀、自信、廉正誠實、感謝、主動自發、有生命力和同理心」這八項正能量元素整合於課程中，並設計「成長卡」，鼓勵學生積極參與討論及發表意見。學生若能累積三張由教師頒發的「成長卡」，則會獲得「積點」，計算在「優良積點獎勵計劃」之中。

## 學會感恩 培養好習慣

至於非正規課程，教師團隊的創意點子更是百花齊放：在校園每個角落，學生創作的正能量標語都會出現在當眼處，時刻提醒學生；在學生日當天，班主任會贈送「生日貼紙」，讓學生感受到重視與關懷；在日常待人接物中，若學生的行為能表現正能量元素，教師也會送贈貼紙予以肯定；在「感恩牆」上，貼有感恩卡，讓學生向教師、同學、家長，以及工友表達感恩之情；在早會上，教師與學生也會分享部分感恩卡的內容；六年級全體學生會參加「正能量畢業營」，鞏固所學……「計劃實施後，校內的氣氛更見和諧，人與人之間的關係更加密切。此外，我也觀察到，學生的自信心也有顯著提升。」陳老師欣慰地說。對此，王老師亦表贊同：「孔子有云：『少成則若性也，習慣若自然也。』讓同學把正能量元素養成習慣，即使成長後，也能繼續維持良好的品格。」正能量一點一



王寶音老師耐心指導學生



陳建雄老師與學生主持校園電視台的節目

滴累積，全校上下互相感染，令整間學校也瀰漫着互相尊重及互相關愛的氣氛，期望學生在畢業後也能繼續持守。

## 互動分享 體會更深刻

為更全面貼近學生的生活，教師運用多媒體來推廣正能量元素，以校園電台的「心靈加油站」節目分享自身經歷來啟迪學生。「我曾播放練習武術打『木人樁』的片段，分享在練習初期，打到『手腫腳腫』的刻苦情況。這些經歷，讓學生知道學習是需要付出代價的，只要『咬緊牙關』熬過艱苦的階段，就能掌握技巧，得到成果，學生對此都有很深刻的感受。」譚老師回憶說。這些分享，以及相應的社會服務活動，能令學生從多個層面感受正能量的作用，甚至家庭、社區也可受惠。

在分享這篇正能量活動心得時，陳老師以三個生動的比喻來說明教師在當中扮演的角色：「我是一面鏡子，讓學生在接觸我的過程中認識自己，找到自己的優點缺點，從而成長；我是一把梯，學生透過我，會克服困難，加速成長；我是一個裁縫師，設計的課程能切合學生成長需要，讓他們克服成長的困難。」憑藉這份教學熱誠，以及日後教師團隊的教學分享，相信定能把正能量的信息繼續傳揚，感染學生、感染社會。



# 教學 分享

學校多年來均持續發展及推動「健康校園」政策，由2006年開始，因應社會現況及學校需要，推行三年一周期的德育及公民教育主題，致力締造學生健康的人生。為了配合學校長遠發展，以及抗衡時下充斥負能量的社會風氣如學生抗逆力低、容易受朋輩負面影響、濫藥、沉迷上網或打機等惡習，本校在2009至2012年推行「正能量校園計劃」，透過八種正能量元素，包括：有禮、樂觀、自信、廉正誠實、感謝、主動自發、生命力和同理心，提升學生的自尊感及抗逆力，致力培育「新一代港孩」，使他們能堅拒誘惑，健康成長，成為社會及國家的棟樑。

## 推行策略

### 因材施教，融入生活

設計六級成長課課程，照顧各級學生不同的發展需要，結合生活事例，培養學生多角度思考。

### 身教重於言教

舉辦正能量教師選舉，讓被選出擁有正能量特質的教師，在早會與全校學生分享各正能量元素。同時透過「友善之星大追擊」，選出言行優良的模範生，讓同學學習。

### 全校參與，同儕交流及支援

訓輔組定期與班主任進行「雙月相聚」交流會議及成長課備課會，讓同工分享不同的教學方法，並共同商討如何處理學生問題，為教師提供支援。

## 課程內容

通過校本正規課程，將八種正能量元素，整合於成長教育課中，並透過成長聯課活動、周會、小組活動等非正規課程及活動，培養學生正能量元素，建立正面而積極的人生觀。

## 學習成效

從各項評估資料顯示，包括「情意及社交表現評估」套件、正能量學生問卷、成長紀錄表，



「愛心小導師」培訓小組

正能量元素	活動舉隅
1. 有禮 Polite	「友善之星大追擊」
2. 生命力 Vitality	「保良局領袖紀律訓練營」
3. 樂觀 Optimistic	「心靈天使」計劃
4. 自信 Self-confident	「清潔之星大追擊」、「自理超人」、「形象救兵」
5. 廉正誠實 Integrity	強心抗逆系列：「Cosplay唱遊影院」、「禁毒講座」、3D教室、「清新專線」、「心靈加油站」
6. 感謝 Thankful	「感恩」活動、「感恩卡」、「愛心服務表揚卡」
7. 主動自發 Initiative	勵志卡、「我可了不起」自我肯定卡、優良積點獎勵計劃
8. 同理心 Empathetic	師生互動舞台、溫馨點唱站、生日貼紙、正能量貼紙

學生在自我概念、學習態度、品德表現、正能量掌握程度、社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀，都較香港常模數據為高或表現優良；而各項訓輔活動後問卷調查所得，活動成效顯著。



「清新大使」傳播禁毒訊息

## 總結及感想

要培育一個擁有正能量的學生，必須從小做起。經過多年努力，喜見本校學生能夠有愛心、熱愛生命、樂於承擔、善於溝通和懂得多角度思考。我們期望學生能夠成為「新一代港孩」，以及未來社會的棟樑。

# 評審 撮要

持續推行「健康校園政策」，發展「正能量校園」；配合校本成長課及多元化活動，有效建立學生「八種正能量」。

學校多年來持續進行「健康校園」計劃，小組教師積極回應社會及學生需要，設計及推行校本「正能量校園」課程活動，建立學生八種正能量，培養正面價值觀。小組教師推動跨科組協作，推行多元化而具特色的學習活動；並善於引入校外資源及家長義工，豐富學習經歷。他們善用多元評估方法如學生情意及社交表現問卷調查、成長紀錄表、網上問卷調查等，記錄學生成長過程，持續優化計劃；並設計及推行不同小組學習活動如「5B有禮正能量加油」、「一個也不能少」等計劃，以支援不同學生的學習需要。

小組教師善用生活事例，透過多元學習活動，提升學習興趣，加深學生了解態度與情緒的重要性，有效建立學生正能量元素，教學策略合宜。觀課所見，教師教學態度開放，經常以不同方式給予小組及個別學生適切及適時的回饋，在討論及學習過程中建立尊重不同觀點的學習文化，培養學生反思能力，以多角度理解事情的不同意義。

為致力追求專業發展，小組教師持續進修，促進專業交流，進行同儕共同備課、觀課及評課、推行「雙月相聚」會議等，支援新教師，促進團隊交流。他們亦樂於分享專業成果，上載校本教學資源供

他校參考；並能持續展示優質教學示例，屢次獲教育局邀請擔任嘉賓；亦獲教育局邀請成為「健康校園政策」夥伴學校，積極作出專業貢獻。學校每年均舉辦「正能量教師選舉」，教師以身作則，為學生樹立榜樣，為教師團隊建立正面形象。

整體而言，小組教師能領導和協助同儕實踐學校使命，與各持份者協力營造和諧校園，發揚「健康校園」優良傳統；積極引入家長參與、成立「壽南家長教育學院」及開辦家長教育課程，有效促進家校合作，為學生提供豐富學習環境。



「心靈天使活動」一學生獲頒正能量金句卡

## 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：<http://www.plkhsn.edu.hk>

## 教師與其他同工分享的方式

講座、工作坊、訪校觀摩

## 聯絡方法

聯絡人：陳建雄老師、王寶音老師、譚健雄老師

電郵：[plkhsn@yahoo.com.hk](mailto:plkhsn@yahoo.com.hk)

電話：2326 2627

傳真：2328 3261



左起：余燕芳老師、馬惠貞老師、許浩勳老師、黃佩莉老師和葉綠鮮老師

# 全方位活動 落實國民教育

## 獲嘉許狀教師

許浩勳老師（教學年資：12年）  
 葉綠鮮老師（教學年資：11年）  
 黃佩莉老師（教學年資：11年）  
 馬惠貞老師（教學年資：23年）  
 余燕芳老師（教學年資：24年）

## 所屬學校

孫方中小學

## 教學對象

小一至小六（德育及公民教育）

## 教學理念

「國民教育不能硬灌輸。我們致力透過課堂教學、社會實踐、校園文化等途徑，幫助學生把知識內化，從而建立國民身份認同，並把情感轉化為貢獻國家的動力。」

# 教師專訪

身體力行是推行國民教育的成功關鍵。孫方中小學德育及公民教育組的五位核心成員教師，透過整全的課程和全方位學習活動，從認知、情感及實踐層面，建立學生國民身份認同和對國家的承擔精神。

傳統的授課模式往往流於單向，令學生缺乏足夠的反思空間和體驗機會，故五位教師積極地把課程中艱澀難明的知識活化，並給予學生更多親身體驗的機會，讓他們能夠樂在其中。

## 內地參觀 自我反思

「國民教育並不局限於課堂教學，學生透過日常的校園生活、校外學習體驗等方式同樣能有所得着。」馬惠貞老師認為。例如學生與內地學生接觸和交流，同樣有助學生了解國家，並建立國民身份認同，故教師應嘗試打破傳統的教學框框，為學生設計更多元化的學習活動。

談及全方位學習的教學成效時，黃佩莉老師舉例指出，早前該校安排學生到南京交流，而在參觀南京博物館後，有學生在分享中表示：「歷史可以作為一個教訓，但我們應放眼未來。」她直言，這句話是學生自行反思後得出的感想，反映在課堂以外，教師同樣能夠培養學生的國民意識，而成效往往更直接，給學生留下的印象也更深刻。

## 靈活變通 學得輕鬆

事實上，在推行國民教育的過程中，學校無可避免會面對敏感的議題、有限的資源等挑戰，但葉綠鮮老師強調，教師的責任是加深學生對國家的認識，並培養學生獨



內地教師到訪學校與學生進行交流，能增進學生對內地教育情況的了解。

立思考和批判的能力，而非強行把既有的想法灌輸到學生身上。「無論是正面還是負面的消息，教師都應鼓勵學生反思個人的角色和可作出的改變。」

由於國民教育需要顧及學生的認知、情感及實踐層面，余燕芳老師坦言，因此必須得到全校教師的支持和參與，「透過跨學科的學習模式，讓學生在相關學習領域獲得更深、更廣的認識。」而面對學校資源有限的挑戰，她相信，若教師願意發揮創意，同樣能以最少的資源換取最大的教學成效。

「以教授《三字經》為例，傳統教學模式不外乎背

誦強記，但我們以馬拉松遊戲作為策略，只是作出少許改變，但已成功提升學生的學習興趣，並把當中的知識內化，應用到日常的學習和生活中。」許浩勳老師表示，期望能透過與其他同工的分享和交流，為學生設計更適切的課程。



透過全方位學習活動—「新春行大運」，讓學生從體驗中學習中國傳統習俗。



# 教學 分享

我們以培養學生對祖國的情感為國民教育的核心，透過不同的學習活動，讓學生從認知開始，對國家產生認同感，在潛移默化中，內化為感情，繼而透過行動表達對祖國的承擔精神。學校設有德育及公民教育組統籌國民教育，各科組積極配合，靈活調適，致力優化校本國民教育。

## 公民教育課滲透國民教育元素

每兩周設一節公民教育課，着重師生互動的過程，培養學生的國民意識。配合時事作隨機教學，師生共同關心國情，學生更可運用周記作課後延展，抒發情感。

### 升旗禮及升旗隊

每月舉行升旗儀式，唱國歌。國旗下講話的主題環繞國家的現況，由高年級各班輪流負責主講，透過預備的過程，增加對祖國的認識。本校於1996年成立升旗隊，定期進行訓練，於學習過程中，培養隊員對國家的承擔精神。升旗隊更連續兩年獲邀為大埔區國慶升旗儀式擔任升旗手。

### 認識中國文化活動—以多元角度體驗中華文化

各科課程滲入國民教育元素，涵蓋中國文學、中國文化、品德情意等學習範疇；組織跨學科專題活動，讓學生從多角度認識社區、民族和國家。如中文科的「認識中國文化」自學系列，每年均選取不同的文化主題，把相關的篇章分成小節，上載學校網頁，並組織「班際《三字經》馬拉松比賽」，讓學生從趣味中學習；另有音樂科推行的



本校銀樂隊獲邀與社區人士共賀國慶



深入戲棚，嘗試粵劇做手。

中樂欣賞音樂會、粵劇人物造型、舞台設計等活動。

### 認識祖國活動

我們透過國情壁報及國情問答遊戲，持續發展國民教育。每年國慶期間舉辦「知多祖國一點點」活動：每級設有不同主題，包括認識升旗禮、國旗國徽的意義、國家地理位置等，讓學生分階段和分層次，以螺旋式的學習模式，認識祖國事物和歷史文化，進一步反思祖國與自身的緊密關係。

### 跨學科主題活動—春節活動系列

我們以春節作為一個涵蓋面寬、包含量廣和參與數眾的主題活動。活動以跨科組形式進行，由農曆十二月初的「雕刻水仙球」活動揭開序幕，直到正月中的新春行大運為止，一共兩個月。整個活動由公民教育組統籌，全部科組把與中國傳統習俗有關的學習元素，有系統地滲入教學活動中，並協同家長和校友一起推行國民教育。由雕刻水仙球、年廿八洗邋遢、年宵市場、賣懶、許願樹、網上活動等組成豐富的學習內容，使學生體驗中國傳統習俗，深入了解中國文化。活動體現以團隊協作，推展至全校參與模式的國民教育。

### 心繫祖國 行動表關心

我們環繞國家盛事，因時制宜，就地取材，靈活地推行國民教育。如參與迎奧運火炬傳送活動、校內傳遞火炬、奧運倒數、北京奧運知多少有獎問答遊戲等；此外，當祖國遇天災困難，如四川地震，我們亦即時舉行大型籌款義賣活動。

## 結語

我們積極營造充滿趣味及情意教育的學習環境，擁有完整的公民教育課程，並通過多元化活動，豐富學生的學習經歷，使他們在潛移默化中建立價值觀，藉此讓學生認識祖國，培養國民身份認同。

# 評審 撮要

積極推展校本國民教育，全校參與，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

小組教師實踐學校辦學宗旨，積極培育學生對國家貢獻及承擔的精神，有策略地發展及規劃校本國民教育課程及活動計劃，並自行編寫教材資源，加強學生對祖國的認識及了解，營造校園文化，培養學生國民身份認同。學校創校以來以普通話為教學語言，並於1996年成立升旗隊，加強學生運用普通話的能力，提升對中國文化的認識，有效培養學生民族自豪感及認同感。小組教師多年來推動跨科組國民教育協作學習活動如「中華文化面面觀」跨科專題習作，靈活設計及進行多元化學習活動，將國民教育融入校園生活中，為學生提供全方位學習經歷。

多年以來，透過推動多元化國民教育及跨境學習活動，有效加強學生認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、音樂、藝術等），培養學生中國傳統美德，深化學生國民身份認同及品德教育。學生能以普通話進行公民教育課、升國旗儀式、國旗下講話及擔任校園導賞小導遊接待校外嘉賓，有效加強學生對學校的歸屬感，提升學生的民族自豪感。觀課所見，小組教師善用生活事例，作為學習情境，引導學生反思有關價值觀；配合多元化學習活動如短片及討論，培養學生反思能力，課堂氣氛互動，深化學習。

他們積極參與進修課程、講座及跨境交流活動，與同儕分享交流，致力持續自我改進；亦上載校本國民教育教材套，匯聚及共享教學資源。

他們領導學校締結內地多所姊妹學校網絡，持續舉行內地考察團，促進團隊專業發展。在推動國民教育方面，基礎穩健，樂於分享，為業界展示升旗禮示範，並接待境外大學代表團，獲高度評價；他們所帶領的升旗隊及銀樂隊連續兩年獲邀擔任大埔區國慶升旗儀式升旗手及表演嘉賓，服務社區，成就獲社區肯定。

整體而言，小組教師領導和協助同儕實踐學校的辦學宗旨，推動學校發展，發揚學校國民教育的傳統文化；積極促進各學科協作，持續進行團隊內地考察，促進同儕互訪交流，把學校發展成一個專業學習社群。



升國旗儀式

## 索取有關教學實踐資料的途徑

可瀏覽本校網址：<http://www.sfc.edu.hk>

## 教師與其他同工分享的方式

分享會、座談會、分享教材

## 聯絡方法

聯絡人：許浩勳老師

電郵：[info@sfc.edu.hk](mailto:info@sfc.edu.hk)

電話：2661 8896

傳真：2667 8037

校址：大埔富善邨第三期



左起：鄧惠儀老師、梁惠芳老師、李英超老師、黃志強老師和郭超群老師

# 家校合作 培養家國情懷

## 獲嘉許狀教師

郭超群老師（教學年資：15年）  
 鄧惠儀老師（教學年資：36年）  
 李英超老師（教學年資：9年）  
 黃志強老師（教學年資：22年）  
 梁惠芳老師（教學年資：29年）

## 所屬學校

德信學校

## 教學對象

小一至小六（德育及公民教育）

## 教學理念

「教授知識之外，教師最重要的職責是教導學生成為一群盡責、明辨是非和擁有正面人生觀的公民，並期望他們將來可在社會上抗衡歪風、捍衛正面價值觀。」

# 教師專訪

香港是一個競爭激烈的商業社會，追求學術卓越固然是學校的重任，然而，德信學校五位德育及公民教育教師相信，培育學生的品格和公民意識亦是同樣重要。

到訪德信學校的那天，剛下着毛毛細雨，操場上本應冷冷清清，卻赫然發現一群學生正站在操場旁邊的國情教育告示板前，細心閱讀中國各省的資料。操場上的另一端，又有一群學生聚集在民主牆前，準備寫上自己對理想城市生活的意見。原以為小學生對德育和國情教育不會太感興趣，德信學生的表現卻教人徹底改觀。

李英超老師認為，由幼稚園踏進小學，學生開始探求知識，也會留意社會和國家發生的大事；而在個人層面上，他們亦開始經歷祖輩離世，甚至父母離異等事情，這正是幫助他們建立道德倫理觀念的最佳時機。「品格教育必須從小開始，否則長大了，便難以教導。」

## 訂定德育關注事項

為了訂立更清晰的目標和達至更佳的效果，在推行德育及公民教育課程上，德信學校每學年都會訂定關注事項。之後，不同科組的教師會一起商討，把關注事項的信息滲透到不同學科中，讓學生每天上課也有機會接觸有關學習重點，從而加深他們的印象。

以本年品德教育的關注事項—堅毅忍耐為例，數學科教師會要求學生閱讀數學家的故事，並撰寫讀書報告，學習他們以堅毅的精神探究數學理論。常識科則推行全球堅毅華人選舉活動，讓學生從多位擁有堅毅品格的傑出華人身上，學習中國傳統價值之一—堅毅忍耐。梁惠芳老師表



學生對國情教育深感興趣，在民主牆上寫上自己對理想城市生活的意見。

示，德信教師都深具團隊精神，願意互相配合和支持，令跨科組協作過程順利。

至於國情教育的關注事項，則透過愛國民主牆之「香港心·祖國情」、校園電視台播放的國情節目、華服日、常識科國情教育之旅等多元化活動來傳遞。郭超群老師解釋，以單向授課方式培育學生德育及公民教育會比較沉悶，難以提升學生的學習興趣；相對地，透過科組協作和多元化學習經歷，可有效提升他們的學習興趣，使學習效果更顯著。

## 家長齊參與

要有效推動德育及公民教育，首要加強教師的倫理道德觀念和對祖國的認識。黃志強老師指出他們透過校本教師培訓鞏固教師的倫理基礎，並在國民教育服務中心的協助下，為教師提供國情教育工作坊；又在2006至2009年的三個學年內，資助教師前往深圳和廣州交流，讓教師及早作好準備。

此外，家長對德育及公民教育的認同和支持也是十分重要的。鄧惠儀老師欣慰地表示，家長都明白子女的良好品格與積極學習之間的關係，故對他們的教學方式相當支持。就以2009年的國情教育活動為例，他們動員過百家長義工，陪同一至四年級學生進行境內學習，以及參與五至六年級的上海、南京交流團，使整項活動得以順利進行，讓國情教育延展至家庭，加強教學成效。



2009年國情教育重點活動之一：上海、南京交流團。



# 教學 分享

八十年來，學校均以德育及公民教育作為學生學習的重點。九七回歸後，為配合國情教育，我們以「愛港愛國」為發展方向，培養學生熱愛祖國，關心社會。

過去五年，我們舉辦了不少關心國家的活動，分別有「羅氏慈善教育基金」贊助一佛山藝術之旅、從化音樂服務；校園電視台亦與佛山、江蘇、寧波、上海、北京等地進行視像交流等，奠定「中港情、愛國心」的學習基礎。

2009年為新中國建國六十周年，適逢本校八十周年校慶，我們獲優質教育基金撥款近百萬元舉辦大型國情教育專題研習活動—「德信情牽祖國六十年」。一至四年級學生分別在境內參觀多個歷史及文化景點；五至六年級學生則到南京及上海進行五天跨境考察交流，獲益良多。

「德信情牽祖國六十年」專題研習是培養不同年級的研習能力，如下圖：

歷史發展	探究	技能
香港歷史 ↓ 祖國歷史	一至四年級綜合研習 (衣食住行) ↓ 五至六年級分類研習 (民生、藝術、科技、工業、環保及經濟範疇)	擬題技巧（解難） 搜集資料（運用資訊科技） 分析資料（批判思考） 表達資料（運算/運用資訊科技） 分組（協作、溝通及自管） 評估模式

## 國情教育學習經歷的反思

在量化評估方面，我們以前測及後測問卷，評估學生國民身份認同。例如學生在參與有關活動後，表示如在外地旅遊時願意承認自己中國人身份，由原本少於五成學生增加至接近八成學生，數據令我們鼓舞，顯示活動有效提升學生國民身份認同。



國情教育展示日暨分享會



三年級學生透過問答比賽，加強對祖國的認識。

在質化評估方面，學生對國家的認識及身份認同均有明顯提升。例如一位學生在專題研習報告裏說：「我曾經到過上海，當時的上海灘正在施工。但只相隔四個月，我隨學校再次到訪，上海灘已面目全非，漂亮的上海灘已準備迎接世博，我對祖國的急速發展留下深刻印象。」

## 專業精神的分享

去年的分享會裏，學生的專題研習、匯報及家長的支持，使全校深深感受到大家熱愛祖國的情懷。其後，我們與業界同工分享推行經驗，還製作及派發「德信情牽祖國六十年」國情教育課程教材套予參與小學。當天更邀請有興趣發展國情教育的小學，共同建立國情教育網絡，提升教育界同工對國家的認識及關心。

## 與宗教信仰的配合

本校是一所天主教學校，以「基督的愛」作為教育宗旨。過去在國家的大事紀念日時，如國慶、五四紀念、六四紀念、香港回歸紀念日等，或現今發生的事件如北京奧運、汶川地震、上海世博等，我們都會進行紀念活動及祈禱，以培養學生關愛國家的心。以下是近四年的國慶主題：

年度	主題	目標
2007-08	自我完善，新的里程	啟發學生思考北京奧運的意義
2008-09	奧運精神停不了，開放改革三十年	加深學生對中國近三十年發展的了解
2009-10	建國六十年	加深學生對祖國六十年發展的認識
2010-11	堅毅的中國人	培養學生欣賞中華民族的堅毅精神

## 結語

我們小組五人透過上述的教學經驗，深深體會到要有效施行國情教育，不可以紙上談兵，最重要是讓學生跳出校園，靠近祖國，才可達至加深學生對國家認識、培育學生對國家的情懷及實踐對國家的承擔精神等教學目標，為學生提供整全的國情教育學習經歷。

# 評審 撮要

持續推行國情教育，建立學生一顆「關愛中國心」；透過跨科組協作，推動全方位多元化學習活動，有效培養學生反思能力，加強國民身份認同，並建立以愛貢獻祖國的精神。

小組教師配合學校辦學宗旨，回應當前課程新趨勢，多年來持續發展及規劃校本國民教育課程活動，並編寫及出版校本教材資源，加強學生對祖國的認識及了解，培養學生國民身份認同，營造校園文化。他們積極推動跨科組協作如中文科、常識科、視覺藝術科、校園電視台、活動組、校務組、圖書館組等，配合專題研習，並發展境外交流學習活動，持續豐富學生學習經歷。他們善於引入校外資源如與內地學校進行遠

程教室及國民教育中心合作等；並運用前測、後測問卷調查、學習日誌及專題研習，評估學習成效。

透過持續而多元化的國情教育學習活動，加強學生認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、科技發展、傑出華人成就），並提升學生認識及理解現時國情發展所面對的機遇及挑戰，反思當中所蘊含的價值觀，培養學生關心祖國及國民身份認同。近年舉辦的全校性跨境學習及專題研習活動，有效提升學生對自己國民身份的覺醒及香港與內地聯繫的認識，學習辨識中國在開放改革中的改變，逐級持續深化國情學習。並配合學校宗教教育，培養學生關愛的心，加強學生對祖國發展及需要的關注，建立為祖國貢獻的精神。觀課所見，小組教師善用中國傳統節日及文化，作為學習情境，提升學習興趣；並透過學科



於農曆新年及元宵佳節，舉行全校華服日。

融入國情教育，加強學生對中國文化的認識及民族自豪感，培養學生價值觀。

小組教師積極參與進修課程、講座及跨境專業交流活動，致力持續自我改進和追求專業發展。小組教師各展所長，全方位動員同儕推行國情教育活動計劃；又製作「德信情牽祖國六十年」國情教育課程教材套，分享課程經驗；亦主動邀請友校建立國情教育網絡，協作及支援教育同工舉辦國情教育專題及跨境學習活動，作出專業貢獻。

小組教師領導和協助同儕實踐學校的願景，協力推動學校持續發展，發揚學校國情教育的優良傳統；積極促進跨科組協作，融入國情教育，把學校發展成一個專業學習社群。小組教師靈活引入校外資源，協同家長參與，為學生提供豐富的學習經歷。

## 索取有關教學實踐資料的途徑

可透過電話或電郵與本校聯絡

## 教師與其他同工分享的方式

經驗分享會、聯校交流活動、印製刊物

## 聯絡方法

電話：2367 3446

電郵：[mail@taksun.edu.hk](mailto:mail@taksun.edu.hk)



左起：劉婉怡老師和陳麗嫦老師

# 自幼培育品德 助學生全人發展

## 獲嘉許狀教師

劉婉怡老師（教學年資：10年）  
陳麗嫦老師（教學年資：12年）

## 所屬學校

保良局田家炳兆康幼稚園

## 教學對象

幼班至高班（德育及公民教育）

## 教學理念

「在基礎教育中，必須着重培養幼兒的品德，啟迪他們在德行與智能方面的成長。」

# 教師專訪

在幼兒單純的世界中，教師擔當啟蒙的角色，除了引領他們認識世界外，同時亦肩負起培育學生品格和德行的責任。兩位保良局田家炳兆康幼稚園公民及德育教育組教師，深明德育培訓的重要，因而付出不少心血，以多元的教學方法和活動，協助幼兒增進知識與培育德行。

在保良局田家炳兆康幼稚園校園的一角，擺放了一些利用環保物料製成的手工藝品。原來這些手工藝品是由一群幼稚園學生設計的，可見他們對環保有所認識。走進課室，正好播放完一套講述尼泊爾貧民生活實況的短片。教師隨即引導幼兒一同思考應如何幫助有需要的人。

## 活動結合時事 引發興趣

儘管幼兒年紀輕輕，但他們討論時卻頭頭是道，希望能盡一己之力，幫助有需要的人。這一節充滿啟發性的課堂，能引導幼兒明白關愛別人的重要性。如此發人深省的教學主題，便是出自專責德育及公民教育的劉婉怡老師及陳麗嫦老師。

「良好的個人德行和品格需要從小培養，才能讓幼兒達至全人發展。」陳老師一語道破強化品德教育的重要性。故此，他們銳意將「認識國家、關愛別人、關愛社會」主題，滲透到課程和活動內。

兩位教師朝着上述三大主題設計教材和多元化活動，劉老師表示，為了引起幼兒的興趣，不少活動和課程與時事結合，又或以故事形式說明一些道理或概念，並讓幼兒透過活動實踐出來。在學習過程中，教師必須從旁耐心地多作提點，讓正面價值觀慢慢植根在他們心中。

## 推動「大哥哥大姐姐」計劃

陳老師舉例說，早前推動「大哥哥大姐姐」計劃，將高班與低班的幼兒編成一組，讓高年級學生以「大哥哥」



高年級學生以「大哥哥」身份帶領着低年級學生參與活動



在2008年北京奧運期間，教師把祖國知識融入教學內容，讓學生模擬燃點聖火的過程。

和「大姐姐」身份，在校內活動的過程中照顧較年幼的同學，發揮「小朋友影響小朋友」的精神，藉此培養他們的責任感和促進個人成長，避免他們成為過分倚賴的「港孩」。

此外，為了促進幼兒了解自己與國家的關係，他們組成學生升旗隊，在周會或其他活動中進行升旗儀式。此外，平日也會把祖國知識融入教學內容中，強化幼兒國民身份認同。

## 潛移默化 終身受用

兩位教師均認為，她們的角色是透過不同的渠道鼓勵幼兒踏出第一步，累積生活經驗，領悟待人接物的道理，令學生身、心和靈得以成長。教師不辭勞苦教導學生，最大的回報是看見學生的成長。「曾經在構思舉辦探訪老人院義工活動初期，擔心幼兒因年紀太小而未能適應，但在活動過程中，喜見幼兒能積極投入，發揮助人精神。最令我們欣慰的是，幼兒在課堂中，分享在日常生活中發揮關愛精神的故事。例如有學生乘搭公共交通工具時，主動讓座給有需要的人。由此可見，我們所培育的正面價值觀，會潛移默化影響學生，讓他們終身受用。」

要成功提高幼兒的品德修養及公民意識，教師和學生的參與固然重要，而家長的參與更能加強成效。兩位教師異口同聲說：「我們倡議家校合作，邀請家長一同參與活動，藉此讓教師和家長發揮身教作用，一同感染幼兒，培養他們良好的道德操守。」



# 教學 分享

## 成立公民及德育小組

現今幼兒可謂是萬千寵愛在一身，他們能否把自己所擁有的愛，與人分享？關懷他人？貢獻社會？我們深信良好的品格和態度是從小做起，有見及此，我們自三年前成立「公民及德育小組」，致力推廣國情及關愛教育，讓幼兒從真實的體驗中，學習關愛別人，建立正面價值觀和態度。

### 「大哥哥大姐姐計劃」

我們重視「大手牽小手」的教學理念，就如教師牽引着幼兒，以身教成為幼兒品德學習的模範。因此，在高、低及幼三級中，我們以混齡形式進行活動，高班的哥哥姐姐學習細心照料弟妹，如在模擬年宵市場中，安排他們牽着小手一起選購賀年物品；又如在聖誕攤位中一起參與學習環保知識，從實踐中鼓勵年長幼兒協助年幼幼兒，培養幼兒的同理心和責任感，學習盡力照顧及幫助別人。

### 家校同心攜手教導

「家校同心手牽手，培育幼苗心連心」—我們深信家校合作的重要性，並邀請家長參與義工計劃，在活動前與教師一同進行會議，從中協助活動進行，使教師、家長和幼兒間能互相影響，體驗及感受品德教育的重要性。另外，我們會定期派發行動承諾工作紙，讓家長在家檢視及跟進幼兒在家的品德行為；在校內，教師們會在日常生活中觀察幼兒行為，以「好寶寶行為榜」鼓勵行為良好的孩子，讓家長與學校能有共同的理念與方向，在家也能實踐身教的使命，帶動幼兒重視良好品德的文化。

### 關愛社會的人與事

在環保教育方面，學習內容配合正規課堂，在主題教學中教授環保知識，並以主題延伸活動鞏固幼兒學習。例如利用循環再用物料進行手工創作、製作再造紙及聖誕環保攤位遊戲，讓幼兒在活動中學習環保意識。此外，我們會派發通告及工作紙，把環保行動推廣至家庭。例如呼籲



幼兒為長者送上的不單是禮物，更是他們的關懷與愛心。

家長參與熄燈及減碳的生活。

為了讓幼兒有實踐關愛別人的機會，我們進行了探訪長者及有特殊需要人士的活動，加深幼兒對長者的了解，懂得尊敬和關懷長輩。另外，從與傷健人士交談中，幼兒知道他們的身體雖有缺陷，但仍努力如常人一般生活，明白積極人生的重要，培養勇於面對人生的樂觀及積極態度。

### 由個人推廣至國家

國情教育是相當重要的，透過舉辦不同活動—奧運盛事、節日活動、慶祝國慶日、參觀屏山文物徑、親子旅行等，讓幼兒、家長及教師們能加深對祖國的認識，從小培養對國家的關懷。

兩年前我們成立幼兒升旗隊，以故事、唱歌、遊戲等形式參與升旗隊總會的活動，教授有關祖國的知識。升旗隊隊員在周會、國慶日、運動會、結業禮等活動的升旗儀式中，帶領全校幼兒及嘉賓細心聆聽國歌、肅立地進行注目禮，學會尊重國家的態度。

### 我們未來的願景

我們會繼續推廣德育及公民教育，把抽象的概念和態度，從身教感染幼兒，讓幼兒從小培養良好品德和習慣，使習慣變成生活的一部分，盡公民責任，愛己、愛人、愛家庭、愛國家，延伸至愛世界，共享和諧社會。

#### 從宏觀到微觀的學習

從多方面的學習活動、環境配合、家長協作及身教感染的力量，從小培養幼兒良好的品德及愛國情懷。



# 評審 撮要

全方位發展德育及公民教育，培養幼兒認識祖國、盡己任、愛己愛人。

自2007年起學校成立「公民及德育小組」，小組教師擔任負責人，規劃及統籌全校德育及公民教育發展方向及主題活動，制定「認識中國」、「盡己任，愛己愛人」及「關心自己，推及社會」明確而清晰的學習目標，配合知識、態度及技能三方面的學習範疇，培養幼兒正面價值觀及態度。他們運用「實驗班一分級一全校」推及至「家長—社會」策略，持續提升幼兒及家長在德育及公民教育方面的認識及學習。各級均安排一位「公民及德育小組」教師成員，跟進各級學習情況，促進團隊協作及專業交流。他們續推行多元學習活動，配合不同學習模式如小組學習及混齡研習活動，豐富幼兒學習經歷，協助學生內化價值觀。

小組二人勇於嘗試，為配合國情教育成立幼兒升旗隊；設計多元化體驗活動，加強幼兒認識中國文化，培養學生國民身份認同。他們動員家長觀察及記錄幼兒在家的



學生製作環保宣傳海報

行為表現，在學校及家中讓幼兒持續實踐及深化有關價值觀，有效培養幼兒良好習慣，促進品德教育。觀課所見，課程設計



升旗隊隊員在親子運動會中舉行升旗儀式

包括主題課及小組延伸學習活動，教學目標明確，切合不同成長階段的學習需要；並善用生活時事，融滲價值觀，培養幼兒反思能力。教師教學流暢，經常給予適切的回饋，有效提升學習成效。

小組教師具教學熱誠，積極主動、勇於嘗試，持續開創及發展校本德育課程活動，致力推廣德育及公民教育。他們經常與同儕分享學與教經驗，作出教學反思，促進團隊協作，持續發展不同範圍如國情教育、環保教育、品德教育等；並積極推動家長教育，保持良好溝通及緊密聯繫。

同時，他們帶領及訓練新入職教師，進行姊妹協作支援；教師團隊身體力行，支持德育工作，為學生建立榜樣，展示正面價值觀。在小組教師的帶領下，2006年學校成為世界幼兒教聯會（香港分會）國情教育活動種籽學校之一，並於2008年獲頒「奧運教學推廣計劃設計比賽」全港幼稚園組冠軍，持續推動學校發展，國情教育獲業界肯定及表揚。

## 索取有關教學實踐資料的途徑

請與本校聯絡 學校網址：<http://www.kids-club.net/edu/tkpshkg>

## 教師與其他同工分享的方式

分享會、訪校交流

## 聯絡方法

聯絡人：陳麗歡校長

電郵：[tkpshkg@navigator.com](mailto:tkpshkg@navigator.com)

電話：2466 8131

傳真：2456 3961