



特殊教育（特殊學校）
Special Education
(Special Schools)



獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit



左起：陳巧兒老師、黃秋蘭老師、刁淑梅老師、
鄧雅欣老師和李敏老師

發放正能量

為學生加油

獲嘉許狀教師

刁淑梅老師（教學年資：29年）
黃秋蘭老師（教學年資：14年）
鄧雅欣老師（教學年資：10年）
李敏老師（教學年資：10年）
陳巧兒老師（教學年資：14年）

所屬學校

明愛培立學校

教學對象

特殊學校（群育學校）
中一至中五

教學理念

「只要運用正面積極的教學法，所有學生均是可塑之材。縱然群育學校的學生在成長過程曾出岔子，但以愛心悉心栽培，她們有朝一日終可發芽結果，茁壯地成長。」



教師 專訪

任誰也喜歡別人獎勵，喜歡擁有自主權，自信心薄弱的學生尤甚。明愛培立學校推行的「CPS學生培育計劃」，便以「個人群體 兼容並進」為重點，讓學生逐步改善行為，建立自信，發揮潛能。

行經學校的課室走廊，學生正在預備放學，秩序井然，她們更主動示好，一句句簡單問候亦來得親切，令人對群育學校先入為主的負面形象完全改觀。

執教鞭多年的刁淑梅老師不諱言，群育學校的學生比較自我，為了重新調節她們的自理能力，融入群體生活，治本方法就是從個人、團隊及整校全方位出發，落實「CPS學生培育計劃」，樹立推己及人的校風。

重個性 展特長

一般傳統教學方式，學生進步與否皆由教師來衡量，而且準則劃一。負責每月之星學行進步獎勵計劃的李敏老師則坦言：「一把尺不足以量度每個學生的長處，為表公平，我們特別作出人性化評估，除了統計資料每月更新外，還設有學生自評和互評項目，從而引導他們訂立個人目標。」李老師表示，學生有了明確目標，做起事來便會有推動力，加上能力得到肯定，學習方面亦會變得更專注。

「早前每月之星的嘉許禮物只是一個杯麵，但學生為了爭取這項榮譽也會咬緊牙關努力求進，單看她們有這決心已值得讚揚。」黃秋蘭老師說。

為了訓練學生的責任感，鄧雅欣老師自豪地說，現時接近半數的學生都是領袖生，而且是自發參與。「前兩年，領袖計劃經重新組織，不但分設紀律、健康校園、朋輩及午膳領袖生四種職務，還設立職級，以便讓不同性格特質的學生發揮各項領導才能。」



健康校園活動—齊跳繩、破紀錄



「CPS文化由我創」—培己立人、共創校園文化

獲肯定 思改進

由於個人和團隊的表現獲得肯定，學生更意識要不斷求進，自然對學校增添歸屬感。負責CPS文化由我創活動的黃老師強調，不同形式的比賽或班際活動由學生主導、統領及推行，從中可訓練學生自主，增強她們的成功感。其中的健康校園活動便由陳巧兒老師帶領，她眼見很多學生不只健康意識大增，且能提升自我形象，連帶學習態度亦認真起來。

縱使計劃漸見成績，刁老師卻表示，基於學生的流轉量高，留校一般不超過兩年，要讓新生盡快融入校園，得花不少功夫，所以絕無駕輕就熟之感。「要令計劃成效事半功倍，最重要是建立團隊精神，教師一定要投入，於過程中營造氛圍，更要不停思考應對策略，才可引起學生的興趣和主動參與。」



教學 分享

我們深信，要為學生提供一個有規律、有安全感的校園生活是很重要的，運用正面而有效的計劃去培育學生成長，讓她們學習推己及人，最終達至「個人群體 兼容並進」的目標。

設計

「CPS學生培育計劃」包括三大範疇：

每月之星學行進步獎勵計劃

我們利用正面積極的方法，推動學生在學習及行為方面努力改進，從而達至個人成長。學生可因應自己的需要及進度，訂立個人目標，而教師除評估學生各方面的表現如課堂與行為表現等，更會為學生度身訂造相關的評審準則，為達標的學生頒發「每月之星」以作表揚；未能達標的學生，班主任亦會作個別輔導，讓學生了解自己的缺失，好為下一個月重新開始，再作努力。

「CPS文化由我創」系列

「文化系列」目的在重塑學生良好的生活習慣，着重由學生自主地設計、統籌、推行不同形式的班際活動和比賽，主題及形式更會因時制宜地配合學生的需要而推陳出新，增強學生對學校的歸屬感，建立屬於自己的校園文化。

領袖計劃

我們相信每個學生皆是可造之材，只要學校給予機會讓學生學習承擔，她們即能發揮所長。本校的領袖計劃希望建立和諧有序的校園氣氛，人人有責，故因應不同的職務，設立紀律、健康校園、午膳及朋輩四個範疇領袖生，並設立隊長及副隊長職級。各個範疇職責明確，並有晉升機會，讓學生可在不同的領域上發揮自己的領導才能；而為了訓練學生



學生訂立個人目標

的自治能力，領袖生分工、檢討表現等均由隊長負責，加強她們的擁有感及團隊精神。

成效

安全有序校園文化

從前以對抗與越軌行為去吸引別人注意的學生，在「人人有責」的情況下皆以正面行為去贏取別人尊重；她們會因着自己的身份如「領袖生」，或為了爭取「每月之星」，或想維繫自己份建立的校園文化而更自律守規，使學生嚴重違規行為因而減少，可見這計劃功效顯著。

師生關係更加融洽

在推行「CPS學生培育計劃」過程中，師生盡心盡力共同付出。表現好的學生獲得師長肯定和讚賞，表現未如理想的亦因被激勵而努力。學生受到尊重及鼓勵，使她們對教師多了份信任與尊重。

學生潛能得以發揮

教育的目的是發展學生的主動性，培育她們能獨立學習。我們積極給予學生參與籌劃、統籌及推行「CPS學生培育計劃」的機會，讓學生從實踐中學習與成長。

結語及感想

從這些實踐經驗中，我們反思到計劃不能一成不變，要不斷探索學生的特質，調節所採用的手法，與時並進，從學生角度出發，努力發掘不同類型的培育活動，才會更有效地幫助她們成長，引導她們走向正軌。

在推行計劃時，教師最需要的是營造積極及開心的氣氛，才能帶動學生參與和投入。故此我們需要持續自我改進、提升專業能力，掌握學生的需要，才能提供更適切及有效的專業服務，共同創建更理想的校園。



朋輩領袖生輔導學妹



評審 撮要

「CPS學生培育計劃」一從個人到群體，兼容並進；正面肯定學生的不同才能，培養她們自信心及積極的人生態度。

小組教師任教學校的收生機制是全年收生，學生逗留在學校時間各有不同。因此，有需要為學生發展一套有系統的培育計劃，以營造一個安定的校園環境，讓她們學習。小組教師為該校「校風及學生支援組」的成員，着重學生德育、情意教育的培訓與推行「CPS學生培育計劃」。整個「培育計劃」包括三大部分，分別是：「每月之星學行進步獎勵計劃」、「領袖計劃」及「CPS文化由我創系列」。小組教師以「全校參與」策略模式，推動全方位學生培育活動，培養學生正面積極的價值觀，提升自我管理能力的。

小組教師策劃的「每月之星學行進步獎勵計劃」，讓個別學生在教師指導下自訂學行進步目標，進行階段性的自我挑戰，有助學生自我肯定，建立積極的人生信念。觀察所見，教師指示清晰，引導得宜，朋輩領袖生帶領新同學交流學習，她們的感受及經驗分享具感染力，能發揮鼓勵作用。「領袖計劃」分設不同領域的領袖生，幫助她們在不同的領域上發揮自己的領導才能，最重要的是培養學生執行職責時，能彼此尊重、互相合作。教師運用資訊科技、分組討論、匯報等多元策略，有效培育學生領袖技巧，引導學生反思關愛價值觀。第三部分的「CPS文化由我創系列」，是透過多元化的活動，為學生提供豐富的學習經歷，幫助學生發展

潛能，增強對學校的歸屬感，建立「培立校園」文化。訪校當日，在「啦啦隊」隊長的培訓課上，教師講解生動流暢，善於運用學生熟悉的溝通模式，以有效的提問，引發學生思考，營造鼓勵、愉快的學習氣氛。

學生能投入參與活動，學習氣氛開放互動。紀律領袖生在訓練課的小組討論時能對個案問題深入探討，提出解難意見。朋輩領袖生能有效支援新同學盡快適應環境，成功培養關愛精神與責任感。觀察所見，學生表現成熟穩重，應對得體，師生關係友愛融洽，領袖生執行職責時，能彼此尊重，互相合作。

小組教師經常參與專業發展活動，與友校交流分享心得及成功經驗，領導和協助同儕實踐學校信念，積極促進團隊協作，提升專業知識，把學校發展成一個學習社群。



紀律領袖生每天都會為當天表現進行檢視和回饋

索取有關教學實踐資料的途徑

學校電郵：ps@caritassws.org.hk

教師與其他同工分享的方式

分享會、講座、網上資源分享

聯絡方法

聯絡人：刁淑梅老師

電話：2320 3884

傳真：2320 1454



後排左起：林美兒老師、鄧美儀老師、張苑儀老師
前排左起：姚信梅老師、張錦怡老師

獎勵閱讀 賞心悅目

穩定情緒 建立自信

獲嘉許狀教師

張錦怡老師（教學年資：8年）
張苑儀老師（教學年資：25年）
林美兒老師（教學年資：7年）
姚信梅老師（教學年資：29年）
鄧美儀老師（教學年資：10年）

所屬學校

明愛培立學校

教學對象

特殊學校（群育學校）中一至中五

教學理念

「每個學生的學習起步點不同，教師須因材施教，發掘有效切入點，才可提升學生對閱讀和寫作的興趣，陶冶性情之餘，亦可讓學生印證自己的能力。」



教師 專訪

到底透過閱讀，可演變成賞心悅目的事，抑或是讀了兩行字已嫌悶？為了令群育學校的學生尋得讀寫樂的竅門，明愛培立學校推行了優「閱、悅、越」讀獎勵計劃，希望以多元的教學策略，加強學生於讀寫能力方面的成功感。

回想讀書時，每次收到一式一樣的讀書報告工作紙，往往未寫已打瞌睡。但當張錦怡老師掀開內藏數十款工作紙的文件夾時，當中細分了不同程度和圖書種類，任君選擇，簡直令人大開眼界。

從學生興趣入手

這樣的精心部署，無非是希望刺激學生的閱讀興趣，撩動她們的寫作神經。張老師坦言，過去，學生對於看書的興趣不大，這令教師非常傷腦筋。「後來察覺到學生喜歡寫信，反映出她們希望表達自己，亦不抗拒文字，惟有以學生的興趣和程度作切入點，炮製非一般的閱讀獎勵計劃，拓闊學生的知識領域。」

張苑儀老師興致勃勃地表示，計劃覷準了群育學校的學生怕悶的心理，所以內容設計特別多樣化，同時顧及讀寫元素，中英並重，還有一系列分享會作配套。姚信梅老師提到由全校教師向學生推介好書的一環最為獨特，教師以身作則，帶動閱讀的氣氛。張苑儀老師補充：「由於教師的分享生動有趣，加上涉獵的書種繁多，所以每次分享會，學生的反應均十分熱烈，甚至建議學校增購分享的書籍。久而久之，校園便建立起分享文化。」



透過教師分享好書，學生對課外書籍的興趣日益濃厚。

要讓優良文化得以傳承，鄧美儀老師深感，除了靠教師外，朋輩之間的分享也很重要。因此，她欣慰地說：「現時，學姊會定期向學妹推介好書，這不只讓學妹汲取課外知識，亦有助學姊挑戰自己，閱讀更多不同種類、程度的書籍，一舉兩得。」

勤讀寫 爭考「及第」

有趣的是，古時的科舉制度也套用在閱讀獎勵計劃當中，而且考進及第的難度亦高。張錦怡老師形容，只有撰寫出高質素和多樣化讀書報告的「士子」，才能考取功名，而獎勵就是由小組教師親領他們到大型書局，為校內圖書館置書。「獲選學生不但感到光榮，而且他們會親自為新書包裝和上架，故會份外珍惜書籍。」

林美兒老師表示，為了表揚和認同學生的讀寫能力，出色的自由寫作和讀書報告會在全校廣播中讀出，有些作品甚至會編纂成文集，或寄往報章校園版刊登。難怪無論在圖書館的牆壁或校園走廊的壁報上，都滿滿地張貼了學生的讀寫成果。



閱讀科舉制的狀元誕生——學生撰寫的讀書報告質素高，種類多元化。



教學 分享

作為群育學校的語文科教師，我們清楚了解在學校推行閱讀計劃並非易事，但我們深信對於這群背景複雜、經歷情緒困擾的學生，閱讀無疑是「一種情緒療癒的歷程」，能穩定其個人情緒。因此，我們透過優「閱、悅、越」讀獎勵計劃，希望學生能發現閱讀的喜悅，能從閱讀中培養追求卓越的精神，並能以文字抒發情感，發揮潛能。



校內經常舉辦書展活動，有助提升學生的閱讀興趣。

設計與成效

本計劃以多元化的活動，培養閱讀氛圍，提升閱讀與寫作的興趣和能力；讓學生潛移默化，陶冶性情。計劃設計和施行方法主要是鼓勵讀寫結合。

一、閱讀

閱讀科舉制（五級：舉人、進士、探花、榜眼、狀元）

「閱讀科舉制」為一套個人獎勵計劃，全年推行，學生閱書後須完成指定數量的閱讀報告。各等級均設小獎狀及書券以茲獎勵，學生產生集儲意識，力求晉級。若學生表現卓越，更有機會獲金、銀、銅狀元的榮譽。

開發學習機會

學校每周設中、英文閱讀課，讓學生有更多機會學習閱讀技巧、認識作家生平。每學年我們會帶學生到大型書店參觀，教導學生分辨各種書類，同時讓學生參與為學校圖書館選購書籍，安排新書展覽。我們亦會選取文學作品中的經典佳句及張貼學生的優良閱讀報告作介紹，增加觀摩學習的機會，提升閱讀興趣。

閱讀分享多元化

我們的閱讀分享是採用全校參與模式，有「學生分享」、「大姐姐分享」及「老師分享」。我們期望透過不同的閱讀分享會，建立好書分享文化。在「大姐姐閱讀分享」環節中，由於學姊要引起學妹的閱讀興趣，間接鼓勵了部分學姊閱讀更高質素的書籍，提升個人學養。至於「老師分享」以興趣小組形式，讓全校學生報名參加，有效營造閱讀氣氛，學生閱讀的廣度和深度得以加強，亦可

學習分享閱讀的技巧。

二、寫作

撰寫多元化閱讀報告

我們透過有要求的讀寫結合，深化學生閱讀。當中的中文閱讀報告就有26款，主要分六大類別：小說、人物、散文、語文、科普讀物及雜誌；而英文閱讀報告亦設四個層次，層次一為自選書目，而層次二至四為指定書目，選自20本程度較高的英文書，以挑戰能力較強的學生。

名作家專題研習

對於群育學校的學生，如果能知道魯迅、張愛玲這些名家，甚至愛上他們的作品，實是難能可貴的。我們透過作家專題研習，引導學生探討作家的生平和風格，閱讀其作品，撰寫研習報告及向同儕分享和推介。

寫作投稿建自信

為培養學生中、英文寫作能力，我們出版《文心集》和《虹》，鼓勵及肯定學生創作；教師更鼓勵她們向報章投稿以建立信心，這些年來學生的作品常獲刊登，實是可喜。

結語

學生由不喜歡閱讀到愛上閱讀是一個歷程，教師的要求與希望是成就的關鍵。在未來的路上，我們會進一步深化閱讀，幫助學生淨化心靈，釋放她們的情緒，這是作為群育學校的語文教師應該做的，也希望做到。



評審 撮要

發展校本「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，建立濃厚的閱讀氛圍，讓學生享受閱讀，從而發現閱讀的喜悅；繼而超越自我，追求卓越；最終使閱讀成為學生心靈成長的良方。

小組教師為該校的中、英文科教師。她們清楚了解在群育學校推行閱讀計劃並非易事；但她們同時深信讓學生在濃厚閱讀的氛圍下培養良好的閱讀習慣，提高學生的閱讀興趣及書寫能力，對穩定學生情緒有莫大裨益。因此，小組教師有系統地推廣「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，帶領學校實行全校參與的模式，設計多元化的閱讀活動，推行全方位閱讀計劃，充分發展學生閱讀與寫作的興趣。為更有效幫助學生，小組教師有系統地建立閱讀科舉制的獎勵等級：舉人、進士、探花、榜眼及狀元五個等級；學生閱書後須完成指定數量的中、英文書閱讀報告，方達要求。教師並因應學生不同的學習能力及興趣，設計多款多元化閱讀報告，鼓勵學生撰寫報告，將讀寫能力結合，並協助學生建立分享好書文化，期望能深化學生閱讀，發展學生潛能。

小組教師教態親切自然，能與學生進行互動，有效引導學生深層次分析作家文章風格及文意、評價作品中的人物以啟發思考。在學習過程中，教師肯定學生的參與，給予學生適當的鼓勵，師生關係融洽。在培養學生成長方面，小組教師透過計劃，培養學生習慣用筆書寫，以文字表達所思所感，發揮潛能，淨化心靈。教師鼓勵學生向報界投稿，以文字抒發情感，讓不同人士認識她

們，了解她們的想法，建立學生自信心。

學生積極參與活動，同學之間互動性強；高中學生能深入分析名家作品，在同儕匯報專題研習時表現專注，勇於跟進發問。學生上英文閱讀課時，課堂氣氛輕鬆愉快，有個別學生雖然英語能力水平不高，仍樂於回應教師提問及表達感想，整體有效建立學習英語的興趣和信心。

小組教師有系統策劃並領導學校持續發展校本閱讀計劃，優化學與教。她們經常與其他學校分享照顧群育學生的實踐經驗及提升閱讀興趣的策略，藉此啟發其他學校推展閱讀工作，以照顧學生特殊學習需要，對教師專業發展，有很大幫助。



計劃令學校建立一種分享文化，高中學生能更深入分析名家作品，成效顯著。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校電郵：ps@caritassws.org.hk

教師與其他同工分享的方式

分享會、交流會

聯絡方法

聯絡人：張錦怡老師

電話：2320 3884

傳真：2320 1454