

行政長官卓越教學獎 2010/2011

Chief Executive's Award for Teaching Excellence



衷心恭賀本年獲頒行政長官卓越教學獎的各位教師。

人口質素高低，取決於我們能否營造最佳的學習環境。因此，香港特區政府無論在政策制訂或資源運用上，一直將教育置於首位。香港的教育體系發展完備，堪當亞洲教育樞紐。

香港人口質素得以提升，教育服務能夠百花齊放、躋身國際，實有賴我們孜孜不倦的教師團隊。本屆行政長官卓越教學獎頒發予數學教育、德育及公民教育與特殊教育教師。他們憑著嚴謹專業精神和無比教學熱誠，引導學生建構知識，啟發他們獨立思考，幫助他們培養正確價值觀和態度，成就全人發展。

再次祝賀本年度的獲獎教師。他們為教育鞠躬盡瘁，不但提升香港教育水平，也為社會作育英才，使我們的未來更見朝氣、關懷和繁榮。

曾蔭權

行政長官



行政長官卓越教學獎旨在表揚卓越的教學實踐，藉以凝聚優秀的教師，推動同儕協作與追求卓越的文化。本屆獲獎的教師在數學教育、德育及公民教育，以及特殊教育三個範疇，展示了出色的專業能力。他們無論在課程實施或教學策略上，均能讓學生盡展潛能，增長知識，並培養終身學習的能力，使學生具備良好品格，樂於服務社會、貢獻國家，成為富責任感的公民。香港學生近年在國際公民教育研究或數學能力評估均名列前茅，正好印證了香港教師的努力。

教育改革成功的關鍵繫於優秀的教師團隊，期望本屆得獎教師能傳承追求卓越的文化，群策群力，讓香港教育更臻完善。



教育局局長
孫明揚, GBS, JP

數學教育學習領域

獲卓越教學獎教師名單

學校名稱	獲卓越教學獎教師
鳳溪創新小學	陸燕娜、李思敏、李雅儀、莊珊珊
港澳信義會小學	黃善銘、溫燕凌、程志祥、曾仲蓮
天水圍循道衛理小學	文潔碧、蔡玉珊、吳冠軒、潘智恆
曾梅千禧學校	陳兆東、徐淑芬、溫雲光、鍾桂玲

獲嘉許狀教師名單

學校名稱	獲嘉許狀教師
中華基督教會譚李麗芬紀念中學	戚文鋒
培僑小學	吳佳筠、黃清洪、張儀

德育及公民教育

獲卓越教學獎教師名單

學校名稱	獲卓越教學獎教師
香港神託會培敦中學	鄭晚莊、張淑儀、賴寶玲、張嘉蕙、梁淑芳
馬鞍山循道衛理小學	許佩麗、黎愛蓮、柯麗麗
寶血會培靈學校	朱慧珍、馮敏兒、黃美娟、林慧思、謝文惠

獲嘉許狀教師名單

學校名稱	獲嘉許狀教師
中華基督教會方潤華中學	謝錦波、黃君頤、余淑玲、王傑傑、高詠霞
風采中學(教育評議會主辦)	彭幼婷、徐邦俊、江小惠、李綺霞、黃綺雯
福建中學	王道平、李永榮、王燕燕、林永利、曾蔚茵
福建中學(小西灣)	黃鳳意、許振隆、洪連彬、盧曼華、李偉雄
鄧鏡波學校	梁偉傑
天水圍循道衛理中學	傅永本、陳創剛、李紹良、余玉蘭
香港正覺蓮社佛教正慧小學	黃學準、鄭楚萍、盧詠儀
保良局雨川小學	冼璋嫻、朱敏華、羅碧珊
保良局何壽南小學	陳建雄、王寶音、譚健雄
孫方中小學	許浩勳、葉綠鮮、黃佩莉、馬惠貞、余燕芳
德信學校	郭超群、鄧惠儀、李英超、黃志強、梁惠芳
保良局田家炳兆康幼稚園	劉婉怡、陳麗嫦

特殊教育(特殊學校)

獲卓越教學獎教師名單

學校名稱	獲卓越教學獎教師
中華基督教會基順學校暨資源中心	伍國平、鄭嘉慧、黃月麗
匡智翠林晨崗學校	林家儀、謝潔玲、阮奕聰、李佩娟、張鏡光
匡智張玉瓊晨輝學校	周瑋鑽、朱佩雯、邵信堅、鄭嘉豪
保良局百周年學校	陳啟賢、龐詔峯、吳紅詩

獲嘉許狀教師名單

學校名稱	獲嘉許狀教師
明愛培立學校	刁淑梅、黃秋蘭、鄧雅欣、李敏、陳巧兒
明愛培立學校	張錦怡、張苑儀、林美兒、姚信梅、鄧美儀

行政長官卓越教學獎(2010/2011)頒獎典禮將於今日(7月8日)下午3時正舉行。為了讓各界人士可以更了解本屆獲獎教師的教學特色，行政長官卓越教學獎督導委員會與無綫電視聯合製作了一個特備節目《行政長官卓越教學獎：卓越教師「思」》，介紹部分獲獎教師的教學實踐。節目將於2011年7月24日下午3時30分在無綫電視翡翠台播出，歡迎收看。

行政長官卓越教學獎網頁：www.ate.gov.hk



教師授業育才，任重道遠。本屆共有104位教師獲頒行政長官卓越教學獎，他們都在教學實踐方面取得顯著的成效。其中有數學教師引導學生以多元化的學習策略，提升創意與思維能力，成功解決數學應用難題；亦有德育及公民教育教師以全方位滲透方式，配合生活情境，讓學生從深刻體驗中反思，培養珍惜生命、關懷別人，服務社會並具奉獻精神等良好公民素質；還有特殊學校教師透過體驗、探索式學習活動，為有特殊教育需要的學生提供豐富的學習經歷，俾能發揮所長，培養自信與獨立生活的能力。

獲獎教師言傳身教，對學生循循善誘，培育無數優秀人才；他們成為教育界同儕的典範，實在當之無愧。我謹向本屆得獎教師致以衷心的謝意和祝賀。

謝潔貞

教育局常任秘書長
謝潔貞, JP



行政長官卓越教學獎舉辦至今，已有超過500位來自不同範疇的優秀教師獲獎，深受社會各界認同。而由歷屆獲獎教師組成的「行政長官卓越教學獎教師協會」，亦透過籌辦各式各樣的推廣分享活動，向教育同工分享成功的經驗與推廣優良的教學實踐。自去年起，該會已安排達40多場「開放示範課堂」，讓全港教師有機會走進獲獎教師的課堂，實地觀摩與專業交流，共同提升學與教。另一方面，第二輪的教學獎更開拓了新的評審主題，如本屆的德育及公民教育，成功發掘更多不同範疇的優秀教學實踐。在新一年度，我們在這良好的基礎上，繼續表揚更多的卓越教學實踐。

行政長官卓越教學獎(2010/2011)得以成功舉辦，實有賴各位參與評審工作的專家、學者、校長、教師和家長的支持，本人謹代表督導委員會向他們衷心致謝，並祝賀本屆104位獲獎教師，百尺竿頭，更進一步。

黃鎮南

行政長官卓越教學獎督導委員會主席
黃鎮南, JP

行政長官卓越教學獎教師協會

持續發展 廣泛交流
追求卓越 樂育菁莪

由歷屆獲獎教師組成的「行政長官卓越教學獎教師協會」，自2005年成立至今，會員人數及其籌辦的教學分享、觀摩考察等各類活動的規模都不斷擴展，日見壯大。協會展望未來，繼續透過舉辦交流活動，匯聚全港優秀教師，為推動本港教育持續進步作出貢獻。

示範教學 深受歡迎

協會總結2010/11學年的活動成果時，會長劉國良老師表示，獲獎教師均積極推動觀課文化。他們共舉辦了33場公開示範教學，在他們任教的學校，讓全港教師報名參加觀課與評課，達至同儕交流、共同進步的目標。「教育同工對開放示範課堂計劃的反應踴躍，共有逾750位教師報名。惟名額有限，協會只能以先到先得的形式，安排了450位教師前往不同的學校觀課。」

對開放示範課堂計劃大受歡迎，協會特殊教育組主席林小玲校長尤為感謝同儕的支持，令觀課文化得以在校園建立，加強教師之間的專業交流。「教師以往多專注於本身的教學，較少跨校交流；而開放示範課堂計劃，正好為任教不同範疇的教師，開闢了一個實地觀摩及專業交流的平台，令教師既可增進溝通，也能全面了解本港教育的發展，並有機會從各有所專的優秀教師身上取經，從而持續提升學與教的成效。」

跨科交流 啟發良多

協會數學教育組主席梁文祺老師，以及藝術教育組主席兼協會副會長謝小華老師，均對開放示範課堂計劃的成效深表認同。梁文祺老師分享個人經驗時稱，由於他一直在中學任教，故對小學及幼稚園的數學教學認識有限。「透過相關的示範教學，讓我能深入了解不同學習階段的數學教學。更難得的是可藉此觀摩優秀的課堂設計，教師投放的心思與創意，讓我獲益不淺。」

「很開心能向不同教學範疇的卓越教師借鏡，即使是同一課題，在不同教師演繹下也各具特色及創意，配合觀課後的互動交流，令施教與觀課者皆有所啟發。」謝小華老師期望，藉著協會眾人的努力，進一步推廣觀課文化，令更多教育同工從中獲益，實踐深層次的專業交流。

境外考察 見賢思齊

另一方面，協會於2010/11學年舉辦了杭州交流活動。一批獲獎教師實



會長、副會長及部分委員

地觀摩內地特級教師的教學，並深入了解國家教育、經濟、文化等各方面的最新發展，促進跨地域的專業交流。協會副會長簡加言老師直言，此行讓參與的教師眼界大開，體會殊深，蓋因內地的教育發展，有不少地方值得本港教育同工借鏡。

協會另一位副會長梁偉傑老師補充，協會現正籌組西安交流活動，未來更會積極開拓其他交流途徑和地域，讓更多教育同工從中獲得啟發及增益，擴闊視野，拓展未來。

過去獲獎教師一直透過不同的渠道與同工分享他們優良的教學實踐。為進一步加強聯繫，協會於2011年4月首次出版網上通訊，名為《卓師》，期望這個平台可讓會員以更廣泛、更方便的形式與全港的教師切磋琢磨，互動互勉，綻放更多更出色的教學意念。協會歡迎全港教師對網上通訊的內容作出回應，互動向前，齊心啟航，一同追求卓越教學，培養每一個學生、我們的下一代，成為香港未來的社會棟樑。

行政長官卓越教學獎教師協會

查詢電話：2186 8294

網上通訊：<http://edblog.hkedcity.net/ateta2010>



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

數學教育學習領域



獲卓越教學獎教師

文潔碧老師 (教學年資: 15年)
蔡玉珊老師 (教學年資: 10年)
吳冠軒老師 (教學年資: 15年)
潘智恆老師 (教學年資: 10年)

所屬學校

天水圍循道衛理小學

教學對象

小一至小六 (數學科)

教學理念

「愉快學習可提升學生的學習動機及效率，因此，按學生的能力來設計有趣的活動，可以讓能力各異的學生也感受到數學的趣味，改善學習成效。」



左起：吳冠軒老師、蔡玉珊老師、文潔碧老師和潘智恆老師

獲卓越教學獎教師

黃善銘老師 (教學年資: 5年)
溫燕凌老師 (教學年資: 22年)
程志祥老師 (教學年資: 20年)
曾仲蓮老師 (教學年資: 25年)

所屬學校

港澳信義會小學

教學對象

小一至小六 (數學科)

教學理念

「從數學概念及解難能力出發，致力發展校本數學課程；藉不同教學策略幫助學生建構數學概念，令學生喜愛數學。」



左起：曾仲蓮老師、溫燕凌老師、程志祥老師和黃善銘老師

差異教學因材施教 學習數學變得輕鬆有趣

人與人之間總會有差異，就像五隻手指當中，每隻手指長度都不同，但各有用處，缺一不可。深明此道理的天水圍循道衛理小學四位數學科教師，在教學上抱持着因材施教的信念，致力照顧學生學習上的差異，讓每一個學生都能愉快學習數學。

學習數學是可以很富娛樂性的。在小學階段，用活潑的課堂去培養學生對數學的興趣尤其重要。由文潔碧、吳冠軒、蔡玉珊及潘智恆老師組成的教師小組，設計多種富趣味性的學習活動，包括取火柴遊戲、運用神奇間尺、數學棋比賽等，提升學生的學習動機。同時，教師在活動過程中照顧學生學習差異，根據平日上課對學生的觀察，制定「個人學習小組」、「強弱二人組」，甚至一對一的「個別教授」教學策略，從而提升教學效果。

多元化教學 愉快學習

吳老師在課堂上帶領學生玩的「取火柴」遊戲，就是一個讓學習數學變得有趣的例子。該遊戲的玩法是兩人一組，以取得桌上最後一枝火柴者為勝。學生們都不亦樂乎，有的眼明手快，不讓對方有思考時間；有的悉心計算，希望找到必勝的方法。

在文老師的課堂上，學生以四人為一組，當中包括不同能力的學生。文老師派給每組一把「神奇間尺」，尺上只有1、4、5、11四個刻度，學生須利用這把間尺，準確剪出1至13厘米長的紙條。「間尺上的刻度既沒有2又沒有3，如何剪出長度準確的紙條呀？」最初學生們茫無頭緒。在文老師提點下，學生們靈機一觸，搶着舉手回答。「13減11就是2，4減1即是3！」如此類推，其他的刻度都一一被找出來。在解難過程中，學生們均樂在其中。

引入思維課 訓練學生思考

在四年級數學課上，蔡老師安排體驗式的學習

活動，要求每個學生以一張紙及一把剪刀，剪出一個對稱的幾何圖形。學生們在動手的過程中，更容易了解對稱圖形的法則，甚至能夠分辨課堂中的各種物件是否對稱。潘老師則在課堂運用三色分層工作紙實施差異教學。老師要求全班同學於限定時間內完成首張工作紙，然後學生可按照自己的進度，再領取進階程度的工作紙，藉此提升學生的進取心及學習動機。

增進自信心 引發學習動機

教師實施差異教學法多年，過程並非一帆風順。文老師坦言：「差異教學不是魔法，我們沒有辦法在一夜之間把差異教學策略應用到所有課堂當中，因為教師需要非常多的時間去準備。過程中也確實面對不少困難，如缺乏合適的教材、缺乏設計課程的經驗、課程改革帶來的心理壓力等。但當看到一些最初抗拒數學的學生，慢慢對數學改觀並願意嘗試，便會覺得一切付出都是值得的。」

蔡老師記得，有一個剛畢業的學生，他一直以來的數學科成績都未如理想，因而經常找藉口逃避學習。但在一次數學棋比賽中，他取得了第一名。蔡老師感慨地說：「我至今仍記得當時他那由心發出的燦爛笑容。自那次以後，他不再逃避上數學課了。」正是學生身上發生的改變，讓教師更有動力持續優化教學策略。



運用三色分層工作紙照顧不同學生需要

解難課程增思考 多元活動添趣味

在傳統的數學課堂裏，雖然學生時常反覆背誦數學公式及練習計算，但可能不明白這些公式背後的意義，日積月累，學生便會漸漸抗拒數學。為提高學生學習數學的興趣，港澳信義會小學四位數學科教師致力發展校本數學課程，並配合多元化教學活動，令學生逐漸愛上數學。

「解應用題和解難校本課程」是由港澳信義會小學四位數學科教師一起編寫。曾仲蓮老師解釋當初構思推行的原因：「不少學生做練習時只求找出答案，當應用題稍有變化時，便不懂如何計算，有些更逐漸對數學產生畏懼。我們希望教導學生先掌握基本的數學概念及計算技巧，慢慢提升他們對學習數學的興趣，令他們由抗拒至逐漸接受，甚至熱愛數學。」

着重培養思考能力

教師在教授數學概念時採用ELPS（經驗實作、數學語言、圖像思維、數學符號）的教學模式，並結合資訊科技教學，以鞏固學生的數學概念。如教授長方體體積的概念時，便要求學生帶一些長方體的物品回校，讓他們親身觸摸，並計算其實際體積，從而更具體地理解計算方法。又要求學生運用準確的數學語言，如「面積是平面圖形的大小」。溫燕凌老師指出：「我們着重培養學生的思考能力。例如我們會要求學生合乎邏輯地計算應用題。此外，由教師共同擬定一套數學語言，並教導學生利用精練的數學語言表達抽象的數學概念，方便溝通。」

設計多元化活動

教師着重發展學生的思維、傳意、解難及創造能力，更致力發展「校本課程」，着手編寫《數學博士》及《解難學習冊》。黃善銘老師指出，教師會教導學生計算應用題的步驟，包括「理解問題、設計解題計劃、執行解題計劃及回顧」解題四步曲，再配以



學生通過經驗實作，從不同途徑獲取知識。

圖像思維的工具，深化學生以圖像表達思考過程的能力，從而提升他們舉一反三的解難能力。

很多學生覺得學習數學只是每天反覆不停地練習，枯燥乏味，故除課堂教學外，該校教師還設計多元化活動如「數學遊蹤」、「數學世運會」、「數學壁報」、「數學DIY」等，並會張貼「每月謎題」，讓學生挑戰自己，希望藉不同活動提升學生學習數學的興趣。

付出獲成效 課程續推廣

教師在過去幾年已向多所學校介紹校本課程，並為教育電視及香港教育城拍攝教學短片，以分享這套具成效的教學方法。將來希望將這套方法介紹給全港學校，幫助提升本地學生的數學水平。

當中最令曾老師雀躍的是，通過這幾年推行不同種類的數學活動，學生越來越能掌握解應用題及解難技巧，由最初抗拒至現在越來越喜愛數學。此外，更獲得家長支持及認同學校的發展方向，這無疑是給他們的強心針。

多元化教學策略 啟迪不同能力學生

獲嘉許狀教師

戚文鋒老師 (教學年資: 9年)

所屬學校

中華基督教會
譚李麗芬紀念中學

教學對象

中一至中五 (數學科)

教學理念

「積極提升學生數學知識、解難和傳意技巧，令學生有足夠能力應付未來學習和工作需要。更重要的是，讓學生欣賞到數學的奧妙，並將學習數學的縝密心思和大膽假設、小心求證的態度，應用在待人處世和日常生活中。」

有簇新的，有留着歲月痕跡的，這些教具全是他九年來積累的心血。他嘗試新的教學方法和設計獨特的教學工具，希望藉此能引發學生的學習動機。「數學是一個連繫性強的科目，若學生基礎不穩固，學習新知識時會舉步維艱，影響學習動機。」

探究式學習 理解課題概念

戚老師先了解學生的學習難處，並對症下藥，發掘適切的教學方法。他認為書本文字和平面圖像未必能透徹地解釋一些抽象的數學概念，故他借助教具示範，讓學生了解數學的原理。此外，他又自行設計網上課件，讓學生透過資訊科技進行數學探究，然後結合工作紙練習，令學生融會貫通地掌握知識。

戚老師主張在學習數學時採用探究方法，並將數學理念緊扣生活情境，提升學生探求學問的意欲。舉例說，在講解概率時，以「玩彈珠遊戲，成功中大獎及小獎的概率各是多少？」引起學生的學習興趣。戚老師用數學原理解決生活問題，並用軟件模擬實況，驗證紙筆計算。

針對數學難點 設計學習教具

「在設計教具及工作紙時，最重要是考慮學生有何學習難點。另一方面在計劃教學大綱時更要周詳考慮，及早準備相關教材。」戚老師分享教學心得。他為了設計針對學生需要的教學策略，付出不少努力。看見學生在課堂表現較以往積極，經常主動發問和討論，就是給他最大的回報。

令人敬佩的是，為了幫助更多學生解決學習數學的難題，戚老師毫不吝嗇與同事分享教材和教學心得，探討學生學習進度和困難，一同砥礪互進，令學校整體的數學教學水平得到提升。



數學是一門活學活用的科目，學生若單靠反覆練習，未必能完全理解數學的複雜概念。戚文鋒老師深明每一個學生的能力各異，故在傳統的教學模式上另闢新途，同時自製針對學生學習弱點的教具，藉以引起學生的學習興趣，並增強他們的學習自信和思考能力。

在戚老師的辦公桌上，放滿了由他親手設計的數學教具，

本屆獲獎提名的共通卓越之處

(一) 專業能力範疇

- 通過適切的課程調適、教學設計和實踐配套，加強學習興趣和學習動機，照顧學習差異，並促進學生有效愉快學習數學
- 著重學生為本，促進自主學習；同時充分照顧學科知識、共通能力、以及正面價值觀和態度的培養
- 具紮實專業知識，展示優良的課堂演示技巧，設計和落實多元化、生活化的學習情境和學習活動，豐富學生學習經歷
- 積極開發和引用創新的教學方法，並能自我反思、檢視，力求自我完善和改善教學實踐
- 備有完善的評估和檢討機制，監察課程落實和檢討成效

(二) 培育學生範疇

- 發展學生建構知識的能力，以及掌握及運用解難技巧
- 提升學生探究精神、邏輯思考能力，以及運用數學語言於分析、溝通和傳意的能力
- 注入正面價值觀的元素於數學學習，提倡積極主動的學習態度
- 建立互信和融洽的師生關係，正面地影響、啟發不同背景和能力的學生

(三) 專業精神和對社區的承擔範疇

- 致力持續自我增值和自我完善，積極追求專業發展，提升專業能量
- 引入新的教學理念和方法，提升學與教效能
- 製作可作示例的教材，並能通過各式平台和渠道，積極與業界和同工專業交流，分享成功經驗；以及參與教學研究，並作出貢獻
- 以身作則，樹立榜樣，並支援其他教師

(四) 學校發展範疇

- 能啟發同儕，群策群力，改善數學科學與教的效能
- 推動協作和共享文化，營造專業型學習社群
- 能配合學校發展的關注重點事項，實踐學校的願景及使命，展現學校文化



德育及公民教育

獲卓越教學獎教師

許佩麗老師 (教學年資: 15年)
黎愛連老師 (教學年資: 13年)
柯麗麗老師 (教學年資: 20年)

所屬學校

馬鞍山循道衛理小學

教學對象

小一至小六 (德育及公民教育)

教學理念

「教育就是培育學生全人發展，而非單單傳授知識。而生命教育不只是一門課程，更重要的是以生命影響生命。」



左起：柯麗麗老師、許佩麗老師和黎愛連老師

獲卓越教學獎教師

鄭晚莊老師 (教學年資: 36年)
張淑儀老師 (教學年資: 23年)
賴寶伶老師 (教學年資: 19年)
張嘉蕙老師 (教學年資: 6年)
梁淑芳老師 (教學年資: 6年)

所屬學校

香港神託會培敦中學

教學對象

中一至中七 (德育及公民教育)

教學理念

「中學階段是青少年步向精采人生的起步點，也是建構獨立思維、批判思想與獨特個性的重要時刻。我們希望可在這段路上與學生結伴同行，幫助他們尋找人生意義、發掘潛能，從而實現夢想。」



左起：梁淑芳老師、賴寶伶老師、鄭晚莊老師、張嘉蕙老師和張淑儀老師

享受成長過程 生命變得更美

生命是一個過程，成長的經歷會為人生日後的發展留下伏線。三位獲獎教師透過多元化活動，讓學生體驗不同的生命主題，藉着反思建立自信心和正面價值觀，並透過記錄成長經歷，為學生儲起生命正能量。

作為一所基督教學校，馬鞍山循道衛理小學十分重視全人教育，而這種具健全性的教育理念，正好與生命教育的宗旨不謀而合。柯麗麗老師說：「在基督教信仰中，每個人的生命都是尊貴而有價值的，我們希望學生能享受生命成長的過程，學會接納個人弱點、發揮長處及彼此欣賞。」

省悟幸福非必然

成長中往往面對重重挑戰，要享受當中的經歷，談何容易？該校「六年一貫」的生命教育課程，就是按各級學生所面對的人生挑戰來設定主題。例如一年級的主題為「全新的我」，以協助剛從幼稚園升上小學的孩子適應新生活；而五年級則以「逆境中的我」為主題，助學生面對呈分試的壓力。然後，透過常規的生命教育課堂及主題活動，與學生一起討論相關課題。

雖謂「課程」，許佩麗老師表示，生命教育課的宗旨並非要學生考取高分，而是鼓勵從體驗中學習，希望孩子切身感受各個主題背後的精神和意義。



一年級「啟蒙禮」

例如五年級的主題活動是『全然奉獻』之饑饉午餐，於正式午飯前，教師先播放影片，讓學生了解窮國饑荒的情況。看過影片後，學生們即使只吃麵包和喝白開水，也感到要好好珍惜，一片片的撕下來細細品

嘗，因為他們明白幸福非必然。」

於學生而言，這些經歷都為他們留下美好的回憶，成為重要的成長片段。黎愛連老師相信，這些經歷能夠為小朋友儲起日後成長所需的正能量，增強抗逆能力。而學生也會謹記，生命中有教師、父母與他們一起同行。

反思人生建自信

除主題活動外，他們自行設計的校本教材《我的成長路》，同樣是學生成長的重要印證。學生由一至六年級，每年的上、下學期均設有不同的反思問題，讓學生寫下自己的意見或心聲。而教師在審閱學生分享時，也會分享自己的感受，作師生交流。這些紀錄，都會在成長禮中一併送給學生，讓他們回顧自己的成長蛻變。

常規的教材不一定刻板沉悶，對學生和家長而言，該套教材既是活潑的生命見證，更猶如親子「家書」。柯老師解釋：「在每條討論問題中，我們都設有家長回應，家長們會就孩子的感受，分享自己的看法或作出回應。因為學生的成長需要家庭的配合，所以我們希望家長能藉此聽聽子女的心聲，這也是一個親子交流的機會。」

感染生命相扶持

黎老師回想幾年前，在生命教育堂中討論有關家庭的課題時，一個學生分享母親在自己三歲時離家出走的經歷，而她認為是因為自己的頑皮才令媽媽離開，故一直很自責。於是，黎老師便用父親在自己小時候離世的經歷勉勵這個學生，並且一同祈禱，互相鼓勵。

原來，要成功推動學校的生命教育，硬件的教材、活動並不是最重要，教師才是最真實讓學生參考的「課本」。黎老師說：「生命教育不是光靠說的，因為今天的學生很聰明，會從觀察中學習教師的行為。教師必須追求生命質素的提升，並開放自己的生命，才能感染學生。」這就是生命教育的真義。

知情行相結合 活出精采人生

深明教育不是機械式的知識傳授，而是以生命影響生命的愛心工程，五位中學教師致力在校內推行生命教育，在不斷注入新構思下，以愛心為主軸，培育學生正面的人生觀與價值觀，成功建立「零欺凌、零濫藥」的健康校園。

投身教學工作，五位德育及公民教育教師均立志肩負起「傳道、授業、解惑」的使命，故在傳授知識之餘，也着重培養學生良好的品德，提升抗逆能力與建立正面價值觀，以達至身心健康成長，活出精采人生。正因如此，他們對能加入生命教育組，為學校推展以「高期望、重關愛」為理念的生命教育，均充滿動力，而當中所獲得的最大回報，正是看到學生在品格行為上不斷的進步。

朋輩互愛 共鳴抗逆

「以本校的生命教育為例，正結合了認知、情感及實踐三方面的元素，讓學生從全方位學習中，懂得愛惜自己和關愛他人，同時體會每個人的生命也有不同的特質和意義，進而對成長與人生產生正面思想，既有能力判斷和應付成長中遇到的挑戰，更有勇氣追尋理想，並為社會作出貢獻。」鄭老師補充。

「生命教育要取得成功，必須引發學生共鳴，故課程內容不能過於偏離他們的日常生活與切身感受。」身兼宗教生命教育科科主任的賴寶伶老師憶述，她於2005年為學校編寫六年一貫的校本生命教育課程時，首要以學生為本，加上採用活潑的教學方式，如設計不同的活動、討論環節等，讓師生可互相分享他們的成長經歷及感受。

人與人之間的互助關懷是促進社會和諧的重要元素。對青少年而言，朋輩關愛更有助提升他們的抗逆能力。現為校園兩大受歡迎廣播節目擔任主持的張淑儀老師直言，情感教育是生命教育的核心元素；而動人的故事，往往最能觸動人心。故她特別構思融入真情實感的廣播節目，包括「珍愛生命頻道」及「我和藝術有

約」，前者圍繞優美感人的生命故事，並備有師生分享環節；後者則集中介紹藝術家的創作經歷與出色作品，從而讓學生開拓視野、放眼世界。「我們期望學生可藉此發掘更多人性美好的特質與值得欣賞的事物，如堅毅刻苦、追尋夢想等，令生命變得更富色彩。」

關愛薰陶 守望相助

走進香港神託會培敦中學，不難看到課餘時師生在走廊傾談，或是學生聚集一起談天說地的畫面。校園氣氛溫馨融洽，這份關愛互助的精神，自然是點滴累積而來。追本溯源，原來該校在2003年「沙士」危機期間，即在校內成立「關愛小組」，在不同班級中選出學生成為關愛組長，為學習有困難或插班生等有需要的同學，送上關懷及提供支援，將守望相助的精神傳遍校園每一個角落。

目睹關愛小組不斷茁壯成長，負責培訓關愛組長的張嘉蕙老師和梁淑芳老師同感高興，他們笑言，最初有學生因性情和善，而被同學推舉為關愛組長，故對自己能否勝任也有懷疑；及後卻發現從中獲益良多，如領導能力有所提升、學到適當的關愛技巧等，自信心也因而大增，結果一直連任至中五。

鄭老師坦言，最開心是看到學生敬愛師長，並樂於與人分享，令他們對進一步推展生命教育更加充滿信心。



海外考察有助拓展學生的視野和胸襟

本屆獲獎提名的共通卓越之處

(一) 專業能力範疇

- 能結合辦學宗旨及學校情況，根據學生需要發展具持續性的校本德育課程活動，並訂定實際可行的學習目標，培養學生正面價值觀和積極態度
- 善用生活事件，融入課程設計和學習情境中，讓學生反思當中價值觀
- 推動跨科組協作，設計多元化學習活動，為學生提供豐富學習經歷
- 引入校外資源，與家長、學校社工、校外團體及社區等協作推動計劃，使學生獲得充足的學習支援
- 靈活採用多元化的評估方法，促進學生自我反思和討論，鞏固所學

(二) 培育學生範疇

- 培養學生正面的價值觀及積極的態度，促進全人發展
- 培養學生對社會與國家的認識和身份認同
- 培養學生自省能力，檢視特定事件中蘊涵的價值觀及對自己的啟發

(三) 專業精神和對社區的承擔範疇

- 追求持續自我改進和專業發展
- 能設計及展示優質教學示例
- 樂於分享教學心得，支持教師專業發展工作
- 與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，支持有關的社區服務或義務工作

(四) 學校發展範疇

- 協助同儕實踐學校的使命，推動學校持續發展，發揚學校優良傳統文化
- 領導同儕設計及推行校本德育課程活動
- 促進跨科組協作，建立專業協作精神



左起：劉婉怡老師和陳麗嫦老師

在幼兒單純的世界中，教師擔當啟蒙的角色，除了引領他們認識世界外，同時亦肩負起培育學生品格和德行的責任。兩位幼稚園公民及德育教師，深明德育培訓的重要，因而付出不少心血，以多元的教學方法和活動，協助幼兒增進知識與培育德行。

在保良局田家炳兆康幼稚園校園的一角，擺放了一些利用環保物料製成手工藝品。原來這些手工藝品是由一群幼稚園學生設計的，可見他們對環保有所認識。走進課室，正好播放完一套講述尼泊爾貧民生活實況的短片。教師隨即引導幼兒一同思考應如何幫助有需要的人。

活動結合時事 引發興趣

儘管幼兒年紀輕輕，但他們討論時卻頭頭是道，希望能盡一己之力，幫助有需要的人。這一節充滿啟發性的課堂，能引導幼兒明白關愛別人的重要性。如此發人深省的教學主題，便是出自專責德育及公民教育的劉婉怡老師及陳麗嫦老師。

「良好的個人德行和品格需要從小培養，才能讓幼兒達至全人發展。」陳老師一語道破強化品德教育的重要性。故此，他們銳意將「認識國家、關愛別人、關愛社會」主題，滲透到課程和活動內。

自幼培育品德 助學生全人發展

獲嘉許狀教師

劉婉怡老師 (教學年資: 10年)
陳麗嫦老師 (教學年資: 12年)

所屬學校

保良局田家炳兆康幼稚園

教學對象

幼班至高班 (德育及公民教育)

教學理念

「在基礎教育中，必須着重培養幼兒的品德，啟迪他們在德行與智能方面的成長。」

推動「大哥哥大姐姐」計劃

陳老師舉例說，早前推動「大哥哥大姐姐」計劃，將高班與低班的幼兒編成一組，讓高年級學生以「大哥哥」和「大姐姐」身份，在校內活動的過程中照顧較年幼的同學，發揮「小朋友影響小朋友」的精神，藉此培養他們的責任感和促進個人成長，避免他們成為過分倚賴的「港孩」。

潛移默化 終身受用

兩位教師均認為，她們的角色是透過不同的渠道鼓勵幼兒踏出第一步，累積生活經驗，領悟待人接物的道理，令學生身、心和靈得以成長。教師不辭勞苦教導學生，最大的回報是看見學生的成長。「在探訪老人院義工活動過程中，喜見幼兒能積極投入，發揮助人精神。幼兒在課堂中，分享在日常生活中發揮關愛精神的故事。例如有學生乘搭公共交通工具時，主動讓座給有需要的人。由此可見，我們所培育的正面價值觀，會潛移默化影響學生，讓他們終身受用。」

要成功提高幼兒的品德修養及公民意識，教師和學生的參與固然重要，而家長的參與更能加強成效。兩位教師異口同聲說：「我們倡議家校合作，邀請家長一同參與活動，藉此讓教師和家長發揮身教作用，一同感染幼兒，培養他們良好的道德操守。」



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

特殊教育 (特殊學校)

獲卓越教學獎教師

周瑛鋁老師 (教學年資: 26年)
朱佩雯老師 (教學年資: 22年)
邵信堅老師 (教學年資: 9年)
鄭嘉豪老師 (教學年資: 8年)

所屬學校

匡智張玉瓊晨輝學校

教學對象

特殊學校 (輕中度智障)
中一至中六

教學理念

「教育應以學生為中心，因此，特殊教育更加需要『教人』，而非『教書』。我們要因應學生的學習能力和個別差異，設計適合他們的教育方案和課堂活動，從而優化他們的學習模式。」



左起：周瑛鋁老師、鄭嘉豪老師、邵信堅老師和朱佩雯老師

獲卓越教學獎教師

陳啟賢老師 (教學年資: 16年)
龐韶峯老師 (教學年資: 10年)
吳紅詩老師 (教學年資: 5年)

所屬學校

保良局百周年學校

教學對象

特殊學校 (中度智障)
初小至高中

教學理念

「體驗式學習讓智障學生親身參與、豐富學習經歷，使學生更易掌握所學，培養關顧別人、責任感、守規則等公民素質。」



左起：陳啟賢老師、吳紅詩老師和龐韶峯老師

運用多元學習風格 因材施教 化解差異

特殊教育的最大挑戰在於一群異質學生共處一室，學生的學習差異可能令教學效果遜於預期。獲獎教師發展出「多形態教學法流程」，有效以視覺、聽覺及觸覺三種風格為主導，以優化整班教學、活化小組活動及強化個人學習的教學策略，提高學生的認知能力，啟發學習思維。

「準備好沒有？開始投票吧！一、二、三，開始。」教師一聲令下，學生紛紛踴躍投票，不消一分鐘，投票結果已顯示在投影幕上。教師查看投票結果後，邀請學生分享投票取向，並講解所選成語的含義。學生反應熱烈，思路清晰，跟主流學校的學生無異。這個上課情景，很難想像是在一所特殊學校內發生。追問教師們，如何令不同學習差異的學生均專注上課，投入學習？原來答案在於「因材施教」四字。

因材施教 強化學習模式

周瑛鋁老師認為，特殊教育的最大挑戰，在於學生的個別差異比主流學校為大，教師必須認識學生的學習差異，才可以深入照顧，從而令他們有效學習。「特殊教育的重點不在於學生可以拿到多少分數，而是他們可以進步多少。因此，要做好特殊教育，便要從化解差異開始，透過多元分組模式活化小組活動，同時強化學生的個人學習模式。」

傳統的教學，教師一般會集中處理一種學習能力。「若應用在照顧有特殊教育需要的學生，會令擁有較多學習差異的學生難以掌握課堂內容，因而追不上教學進度而產生學習問題，最後失去學習興趣，影響學習表現。」朱佩雯老師說。

工具輔助 提升專注投入

因此，教師因應學生的學習差異，以多型態教學法，加入相關的輔助工具，提升學生的專注度和教學效能。邵信堅老師表示，以小組教學為例，面對多個

擁有不同學習差異的學生一起上課，教師會因應學生的能力，提供相應的教學工具予以輔助。例如以平板電腦顯示圖像，讓擅長以視覺學習的學生，以最合適的方法掌握學習內容。

鄭嘉豪老師補充，同一課堂內，教師亦照顧到以觸覺和聽覺為主要學習風格的學生，分別派發模型和錄音筆等學習工具，讓學生能以適合自己的方法，更全面掌握學習內容。

協作文化 促進學與教

能夠發展出新的教學法，四位教師不約而同認為「羅馬非一天建成」。教學策略得以成功，其實背後累積了學校和其他教師多年來的努力。學校提倡協作文化，鼓勵教師不斷創新，並以「點、線、面」三個階段實踐教學法的研究，找出適合學生能力的方法教學，提升他們的認知、思維和解決能力。

周瑛鋁老師認為，鑽研有效的教學方法，過程殊不簡單，但只要本著以學生為中心的宗旨，希望為他們開拓更廣的學習領域，則所有辛勞都是值得的。

「為人師表，是讓學生在學習生涯上發掘更多問題，繼而帶領他們在知識和生活上尋找答案，而非一刀切地為他們的學習生涯畫上句號。」



學生完成小組活動後，與同學分享學習成果。

歷奇訓練 別開生面 突破障礙 感動人心

或許社會大眾會認為智障人士都是「受助者」，但透過「無障礙歷奇校園」計劃，卻能提升智障學生潛能，令他們扮演「領導者」角色，帶領其他學生進行歷奇訓練，成效令學生、家長，以至社會人士也為之動容。

「陳小明（學生化名），加油！陳小明，加油！」學生、教師熱烈的鼓勵聲音不絕於耳，學生旁觀的看得熱切、參與的投入、帶領的專注。這樣熱鬧的情景，正是保良局百周年學校的歷奇課。「透過體驗式學習，學生更易掌握所學；在實際情境下學習關顧別人，培養責任感、守規則等公民素質，這對智障學生大有幫助。」陳啟賢老師解釋說。透過歷奇訓練，學生明白到要緊守崗位，才能讓活動成功進行，而大家互相鼓勵扶持、應付挑戰，當中獲得的成功感，推動他們日後再作勇敢嘗試。

誓師儀式別出心裁 愛心貼紙鼓勵回饋

當歷奇公民課開始，學生須拍打「雞髀」（拳靶）以示活動正式開始。課堂之內，擔任歷奇助理的高中生各自負責不同崗位，如主持、場務等，帶領低年級的學生進行不同難度的活動。在活動後，低年級的學生會以「貼紙」方式，來選出他們欣賞的歷奇助理，而教師亦會給予貼紙鼓勵。原來，一般歷奇活動並無打拳誓師的環節，這是由陳啟賢老師、龐韶峯老師及吳紅詩老師別出心裁，為學新設計的部分。「『打雞髀』就像一項儀式，讓學生明白從這刻開始認真參與課堂。這儀式對有自閉症的學生尤其重要，讓他們明確知道何時『開始』、是否『完結』，能避免他們因不理解課堂進度，而出現情緒問題。」陳老師耐心地解說。至於送貼紙的環節，亦是教師把教學專業應用到歷奇之上，以此方式讓學生反思表現，互相「回饋」。



高中生擔任歷奇助理，帶領初中或小學上歷奇興趣課。

「受助者」變為「助人者」

學生變得積極、主動，令各界人士都大表意外，並高度讚揚。「主流中學學生參與活動後，雙方打破隔閡，令他們對智障學生的印象完全改觀！這亦體現了『共融社會』的精神。」陳老師興奮地說。「有主流學校的學生對我說，我教學生比他們更有勇氣，這啟發了他們要更勇於嘗試。」龐老師補充說。

全校同工齊參與

三位教師異口同聲地表示，能夠目睹學生轉變、成長，是作為教師最大的滿足。吳老師憶述有一個女生初上歷奇成長課時，對於要在戶外走一段草地，感到十分恐懼，並不停哭泣，苦勸良久之後，她才勉強拖着老師步行。「後來經過歷奇訓練之後，那學生參加夜行遠足，不許使用電筒，山上也沒有街燈，但她竟能無須協助，自行完成任務，變化確實很大！」吳老師驚歎道。

事實上，歷奇教學改變學生，同時亦凝聚全校同工。歷奇教學，需與校內其他科組如社工、輔導組、課程組等共同協作，才能得以成功推展。能夠令每一位同工都盡心投入，參與其中，全在一份對教育的熱誠與信念所至。

發放正能量 為學生加油

獲嘉許狀教師

刁淑梅老師 (教學年資: 29年)
黃秋蘭老師 (教學年資: 14年)
鄧雅欣老師 (教學年資: 10年)
李敏老師 (教學年資: 10年)
陳巧兒老師 (教學年資: 14年)

教學對象

特殊學校 (群育)
中一至中五

教學理念

「只要運用正面積極的教學法，所有學生均是可塑之材。縱然群育學校的學生在成長過程曾出岔子，但以愛心悉心栽培，她們有朝一日終可發芽結果，茁壯地成長。」

所屬學校

明愛培立學校

任誰也喜歡別人獎勵，喜歡擁有自主權，自信心薄弱的學生尤甚。明愛培立學校推行的「CPS學生培育計劃」，便以「個人群體 兼容並進」為重點，讓學生逐步改善行為，建立自信，發揮潛能。

執教多年的刁淑梅老師不諱言，群育學校的學生比較自我，為了重新調節她們的自理能力，融入群體生活，治本方法就是從個人、團隊及整校全方位出發，落實「CPS學生培育計劃」，樹立推己及人的校風。

重個性 展特長

一般傳統教學方式，學生進步與否皆由教師來衡量，而且準



左起：陳巧兒老師、黃秋蘭老師、刁淑梅老師、鄧雅欣老師和李敏老師

則劃一。負責每月之星學行進步獎勵計劃的李敏老師則坦言：「一把尺不足以量度每個學生的長處，為表公平，我們特別作出人性化評估，除了統計資料每月更新外，還設有學生自評和互評項目，從而引導他們訂立個人目標。」李老師表示，學生有了明確目標，做起事來便會有推動力，加上能力得到肯定，學習方面亦會變得更專注。

為了訓練學生的責任感，鄧雅欣老師自豪地說，現時接近半數的學生都是領袖生，而且是自發參與。「前兩年，領袖計劃經重新組織，不但分設紀律、健康校園、朋輩及午膳領袖生四種職務，還設立職級，以便讓不同性格特質的學生發揮各項領導才能。」

獲肯定 思改進

由於個人和團隊的表現獲得肯定，學生更意識要不斷求進，自然對學校增添歸屬感。負責CPS文化由我創活動的黃老師強調，不同形式的比賽或班際活動由學生主導、統領及推行，從中可訓練學生自主，增強她們的成功感。其中的健康校園活動便由陳巧兒老師帶領，她眼見很多學生不只健康意識大增，且能提升自我形象，連帶學習態度亦認真起來。

刁老師表示，基於學生的流轉量高，要讓新生盡快融入校園，得花不少功夫。「要令計劃成效事半功倍，最重要是建立團隊精神，教師一定要投入，於過程中營造氛圍，才可引起學生的興趣和主動參與。」

本屆獲獎提名的共通卓越之處

(一) 專業能力範疇

- 能因應學生特殊學習需要，積極發展校本課程
- 能因應學生不同能力、不同起點，設計多元化、生活化的學習活動，照顧學習差異
- 採用體驗、探索式學習策略，為學生提供豐富的學習經歷，提升學習能力
- 採用全校參與模式，與家長及校內專責人員共同協作
- 善用多元化評估、正面回饋，促進學生自評、互評的能力，改善學與教
- 對學生有合理期望，能積極反思和改善教學實踐

(二) 培育學生範疇

- 有效啟發學生多元潛能發展，培養學生主動學習態度與獨立生活技能
- 引導學生掌握社交、情緒技巧，能與家人及朋輩建立良好關係，裝備學生應付日後社會的挑戰
- 有效提升學生的觀察能力、解難能力、溝通能力與創意思考等共通能力，使得到全面而均衡的發展

(三) 專業精神和對社區的承擔範疇

- 持續自我改進，積極追求專業發展，推動教研以發展學與教策略
- 擔任啟導教師，支援同儕，設計優質教材及教學示例，與校內、外同工分享成果
- 積極促進專業交流活動，樂於與其他學校資源共享，並能與推行融合教育的主流學校分享教學經驗
- 充分掌握教導有特殊教育需要學生的教學發展新趨勢

(四) 學校發展範疇

- 帶領校內同儕協作教學，提升學與教效能
- 促進協作和分享文化，發展學校專業學習社群，推動學校持續發展
- 積極與家長溝通，成功建立家校合作