

行政長官卓越教學獎 (2010 / 2011)

教學實踐卓越表現指標

德育及公民教育

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2010 / 2011）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第10至11頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及/ 或創新並經證實能有效引起學習動機及/ 或幫助學生達至理想學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及/或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，以提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至德育及公民教育的學習目標（指培育學生正面的價值觀和態度，以處理與個人及社會相關的議題；培養學生良好的品德及加強他們的公民意識，以作出合理及明智的價值判斷及建立學生對社會與國家的身份認同和承擔精神）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在德育及公民教育表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。由於本教學獎的重點為學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2010 / 2011）

德育及公民教育評審工作小組

二零一零年十月

德育及公民教育

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程設計及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的需要，配合當前課程發展及新推出的教育措施，發展及制訂持續而有系統的校本課程及學習活動，以培育學生正面價值觀和積極態度，促進學生全人發展。 • 有效地培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛和誠信這七種首要價值觀和態度¹，並結合學校情況及辦學宗旨，訂定清晰及實際可行的學習目標，以裝備學生迎接社會及時代的需要，幫助學生成為有識見、富責任感的公民。 • 在課程設計中有效地將德育及公民教育與各學習領域、學科課程及/或其他學習經歷緊密結合，彼此相輔相承，為學生提供全方位而多元化的學習經歷。 • 因應學生不同學習階段的學習期望，配合「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」和「工作生活」六個生活範疇，規劃及進行切合學生成長及生活需要的校本課程，以幫助學生建立正確的價值觀和態度。 • 有效地採用各方面的「生活事件」事例，靈活地融入課程設計和學校運作中，作為學習情境，提升學生的學習興趣，以及讓學生從不同角度分析及探討價值衝突的問題。

¹ 除了這七種首要價值觀和態度，根據《學會學習－終身學習·全人發展》(2001)，學校可納入其他核心及輔助價值觀和態度於學校課程內，以培養學生全人發展。詳細資料參閱《學會學習－終身學習·全人發展》附錄 II-2。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 有效協調各學習領域、學科課程及/或其他學習經歷，與各統籌主任緊密合作，持續發展和優化校本課程，提升學與教的成效。 • 建立完善的機制，監察和檢討課程的成效，通過有效學習評估，評鑑學生在知識、技能和態度的表現，掌握及促進學生全人教育的狀況。 • 開發及匯聚學與教資源，以支援學生不同的學習需要，有效促進學生學習。 • 與同儕緊密交流，促進團隊協作，持續優化學與教的成效。
教學	1.3 策略和技巧	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 以學生為中心，規劃配合學生成長需要的教學計劃及活動，並適時評估學習成效，靈活調整教學策略，以確保學生能達到預期的學習目標。 • 有效協調各學習領域、學科課程及/或其他學習經歷，靈活運用各種學習機會，為學生提供全面而多元的學習經歷，以加強他們的學習動機，並建立正面的價值觀和態度。 • 善於利用真實的生活情境，設計生活化並配合學生成長需要的德育及公民教育學習活動。 • 把握不同的學習過程，向學生提供適時及適切的意見和指導，讓學生以多角度認識及反思價值觀和態度。 • 擔當學習促進者的角色，營造開放的學習氣氛，讓學生自由表達自己的看法，在學習過程中建立尊重不同觀點的文化。 • 成功引入校外資源，與家長、學校社工、校外團體（例如大專院校、專業團體、紀律部隊、制服團隊、社福機構等）及社區等協作推動計劃，使學生獲得充足的學習支援。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透徹掌握當前有關德育及公民教育課程的目標、理念和新趨勢，以及培育學生價值觀的知識和技巧，積極發展校本課程，緊密跟進並重視檢討和反思工作成效。 • 在不同範疇（例如國情教育、生命教育、品德教育、宗教教育等）中，具備淵博的專業知識，擁有敏銳的時事及生活觸覺，並能有效運用於學與教。 • 積極推動團隊協作，引入新的理念模式和推行策略，優化學生的學習經歷。 • 以開放的態度，運用不同的學與教策略，建立學生自信心及自省能力，以培養學生正面、積極的價值觀和態度。 • 對學生抱支持、忍耐和鼓勵的態度，使學生感到受重視，營造關懷和尊重的文化。 • 與學生融洽相處，建立互信關係。 • 自覺，言行一致，以身作則，有效地為學生示範不同的價值觀和態度。 • 關心學生全人發展，態度熱誠，富責任感，對學生抱有適切的期望。
學習評估	1.5 評估策劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「促進學習」和「優化課程」為評估目的，善用進展性評估，持續優化課程規劃和學習策略，以提升學與教的質素。 • 靈活採用多元化的評估方式，通過自我評估、同儕互評及家長評估等互動過程，促進學生自我反思和討論，鞏固所學。 • 重視學習過程，收集各持份者的觀察和意見，持續而有系統地了解學生在價值觀和態度上的表現和進展，以評估推行成效，並優化課程及教學實踐。

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> • 給予優質的回饋、反思的機會、適當及適時的鼓勵，正面而建設性的改善方法，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 • 發展校本評估模式、設計適切的評估活動，以了解學生的學習進展。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加深學生對品德和價值觀的認識，建立學生正面的價值觀及培養積極的態度。 • 幫助學生發展堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛和誠信這七種首要價值觀和態度²。 • 有效地培養學生尊重殊異，能以開放和包容的態度面對社會上不同的觀點及價值觀。 • 鼓勵學生關愛家人、關心社會，成為有識見及富責任感的公民。 • 有效地培養學生對社會與國家的認識和身份認同，並願意為社會與國家作出承擔。
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合社會需要，加強學生認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、藝術、科技發展、傑出華人成就），並全面和多角度認識祖國和《基本法》，加深對國家和「一國兩制」的認識，以培養學生的國民身份認同。 • 加強學生掌握各範疇（例如環境教育、健康教育等）的知識和技能，養成正面價值觀和態度，促進全人發展。 • 因應學生不同學習階段的需要，加深學生對個人及健康、家庭、學校、社交、社會及國家和工作等各範疇知識的認識，並提升學生面對各學習階段所需要的技巧，達至全人發展。 • 幫助學生發展和體現正面的價值觀和態度，使他們能夠在實際生活情境中作出明智和合理的決定。 • 幫助學生當面對與個人及社會相關的價值衝突時，能辨識及判斷當中蘊涵的道德及公民價值，並採取適當的行動。 • 培養學生自省能力，檢視特定事件中蘊涵的價值觀及對自己的啟發。

² 參頁 3，註解第 1 點。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 致力持續自我改進和追求專業發展。 ● 以身作則，樹立榜樣。 ● 設計優質的教學示例、積極參與行動研究或發表與教學有關的文章。 ● 積極參與校內外的教師專業培訓和分享交流活動，持續提升專業知識和技能。 ● 積極支持教師專業發展工作，樂於分享教學心得，為其專業作出貢獻。 ● 與社區及外間機構保持良好溝通各緊密聯繫，主動支持社區服務或義務工作。 ● 支持新入職教師專業發展工作，在教學實踐方面推廣協作精神。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 領導和協助同儕認同和實踐學校的願景、使命及信念，與各持份者協力推動學校持續發展，發揚學校的優良傳統文化。● 領導同儕設計校本課程活動，啟發同儕持續優化學習效能和策略。● 積極促進各學習領域、學科課程及/或其他學習經歷協作，融入德育及公民教育，把學校發展成一個專業學習社群。● 靈活引入政府部門及非政府機構所提供的資源支援，並協同家長參與，為學生提供多元化及生活化的學習環境。● 了解同儕的專業發展需要，並鼓勵參與適當的培訓活動，以提升同工的相關教學知識和技巧。

參考資料

1. 香港課程發展議會。《中學課程綱要－公民教育科》（中一至中三）。香港：政府印務局，1998。
2. 香港課程發展議會。《學會學習－終身學習·全人發展》。香港：政府印務局，2001。
3. 香港課程發展議會。《高中課程指引－立足現在·創建未來》（中四至中六）。香港：政府印務局，2001。
4. 香港教育署課程發展處。《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長》。香港：政府印務局，2002。
5. 香港師訓與師資諮詢委員會。《學習的專業·專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：政府物流服務署，2003。
6. 香港課程發展議會。《學前教育課程指引》。香港：政府印務局，2006。
7. 香港教育局及《明報》。《談〔美德〕·論〔價值〕》。香港：政府物流服務署，2006。
8. 香港教育局質素保證分部。《香港學校表現指標：表現例證（中學、小學及特殊學校適用）》。香港：政府物流服務署，2008。
9. 香港教育局課程發展處。《新修訂德育及公民教育課程架構－匯聚百川流·德雨育青苗》。香港：政府印務局，2008。
10. 香港教育局。《行政長官卓越教學獎（2010/2011）－提名指引》。香港，政府印務局，2010。
11. 香港教育局課程發展處德育、公民及國民教育組。《遊戲中覓方向·體驗中悟道理－生命教育互動學習教材》。香港：政府物流服務署，2010。

12. American Civic Education Teacher Awards: 2010 Teacher Application Guideline
http://www.centeroncongress.org/learn_about/feature/2010_aceta_inst&app.pdf
13. Teacher Count: National and State Schools of Character Awards Program Overview
<http://www.teacherscount.org/teacher/awards.shtml>
14. Eleven Principles of Effective Character Education
<http://www.character.org/elevenprinciples>
15. National and State Schools of Character Awards 2011 Application Guidelines
http://www.character.org/uploads/PDFs/NSOC/2010__NSOC/ApplicationGuidelines2011.pdf
16. Elgin Heinz Outstanding Teacher Award
<http://www.us-jf.org/elginHeinz.html>
17. Learn and Serve America's National Service-Learning Clearinghouse
http://www.servicelearning.org/what_is_service-learning/characteristics/index.php
18. New Horizons For Learning: Teaching and Learning Strategies – Service Learning
http://www.newhorizons.org/strategies/service_learning/front_service.htm#rl
19. 教育局德育及公民教育《服務學習》網頁
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/servicelearning/main.htm>
20. Improving Student Learning Outcomes with Service Learning
http://www.aacc.nche.edu/Resources/aaccprograms/horizons/Documents/slorb_jan2010.pdf
21. Life Education Australia
<http://www.lifeeducation.org.au/support-life-education-australia/harolds-young-proessional-network>
http://www.lifeeducation.org.au/images/stories/pdf/annrev_2010_new.pdf