

中國語文教育學習領域 教學實踐卓越表現指標

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎(2009 / 2010)的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件(見第9頁參考資料)，亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (a) 創新的，或出色的，能有效引起學習動機，幫助學生達至理想學習成果的教學實踐；或借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及/或生本）情境，透過創新的，或出色的教學實踐，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (b) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (c) 富啟發性及能與同工分享，以提升教育素質；
- (d) 能幫助學生達至中國語文教育學習領域的學習目標(指培育學生的語文素養，使他們透過閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個範疇的學習，在知識累積、能力掌握、態度和習慣培養等各方面，能獲得全面而均衡的發展)。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展。由於本計劃並非為每位教師樹立固定的卓越典範，因此本指標及卓越表現例證只作為評審參考，並非評審的檢算項目。

本指標除可用作評審工具之外，亦能顯示教師在中國語文教育表現卓越的素質。我們希望藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，以專業知識和判斷力來評審每一份提名。由於本教學獎的重點是學與教，因此我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而又有效的教學實踐。

在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的合作，以及全組人員共同努力而達至的理想效果。

行政長官卓越教學獎 **(2009 / 2010)**

中國語文教育評審工作小組

二零零九年十月

中國語文教育學習領域 教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程設計及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據中國語文教育學習領域的學習目標，配合學校的實際情況，以及因應學生的需要、性向、興趣、能力，合理編排學習重點，訂定適切的教學計劃，發展校本課程。 ● 循序漸進，照顧不同學習階段縱向的銜接，也能同時顧及每個學習階段五種基要的學習經歷、九種共通能力和九個學習範疇橫向的平衡，使學生在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣的培養等各方面都能獲得均衡和全面的發展。 ● 在課程設計中有效地結合四個關鍵項目的元素，以發展學生共通能力、建立正面的價值觀和培養積極的態度。 ● 體現「全方位學習」，突破課堂限制，從不同的環境獲得學習經歷，提高學生的語文能力，發揮才幹，並促進個人的全面發展。
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立完善的機制，監察和檢討課程的成效，有效跟進，從而優化校本課程。 ● 開發及匯聚學與教資源，支援教學；並鼓勵學生自學。 ● 建立同儕交流機制，加強團隊協作，共同改善教學。

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	教師能： <ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同學生的能力、不同情況和環境的需要，靈活運用多元化的教學策略，照顧學習差異。 ● 創設情境，讓學生轉化知識為能力，在日常生活中學以致用。 ● 靈活運用各種資源，選取最適合學生的學習內容，適當運用教學技巧，例如提問、朗讀、板書等，以促進學生學習。 ● 設計多元化的學習活動，進行有效的課堂互動，課堂管理良好。 ● 營造和諧、輕鬆的課堂氣氛；建立勇於發問，樂於參與、分享及共同探討的學習氣氛；並鼓勵學生在學習上追求卓越。
	1.4 專業知識和教學態度	教師能： <ul style="list-style-type: none"> ● 透徹掌握中國語文教育學習領域的新趨勢，熟悉教育改革和學科內容，並能反思和積極改善教學實踐。 ● 積極倡導同事間協力更新和探求新的學科知識，力求在領域內的學與教素質達到卓越水平。 ● 積極參加校內外的分享會和交流會，為其專業作出貢獻。 ● 掌握最新的專業知識，並透過終身學習不斷尋求個人成長，在教學工作上追求卓越表現。 ● 認真教學，態度熱誠，富責任感，對學生抱有適切的期望。

範圍	表現指標	卓越表現例證
學習評估	1.5 評估策劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重視學習過程，靈活採用多元化的評估方式，並善用進展性及總結性評估，全面評估學生的學習表現。 ● 照顧學生的學習差異，例如發展校本評估模式、設計適切的評估活動，以了解學生的學習進展。 ● 重視回饋，善用評估結果檢視教學與學生的學習情況，給予學生適當的鼓勵、具體的回饋和提供改善的方法；既能改善學與教的成效，又能培養學生的自我反思能力。 ● 讓學生自評、互評，並讓家長參與，建立多方參與的評估文化。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 態度	教師能： <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學習語文的興趣，體會學習和運用語文的樂趣。 ● 引導及鼓勵學生「從閱讀中學習」，培養良好的閱讀習慣。 ● 與學生融洽相處，建立互信關係。 ● 培養學生主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
	2.2 知識和技能	教師能： <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生掌握語文學習基礎知識，培養和發展聽說讀寫能力、思維能力及語文自學能力。 ● 培養學生的審美情趣，陶冶性情。 ● 培養學生的品德，加強對社群的責任感。 ● 讓學生體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 致力持續自我改進和追求專業發展。● 以身作則，樹立榜樣。● 設計優質的教學示例、積極參與教育研究及發表與教學有關的文章。● 積極支持教師專業和社區事務，樂於參與專業交流活動、分享教學心得、參與社區服務或義務工作。● 支持新入職教師專業發展工作，例如擔任啓導教師、支援其他教師，並在教學實踐方面推廣協作精神。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 領導同儕設計中國語文學習領域的校本課程發展活動，啟發同儕改善學與教。● 促進校內協作和分享文化，把學校發展成一個專業學習社群。● 透過分享示例和經驗，領導和協助同儕認同和實踐學校的願景和使命，協力推動學校持續發展，並透過各種有效途徑體現學校文化和校風的精髓。● 積極與家長溝通和協作；培養家長對學校文化和校風的認同感及自豪感。

參考資料

1. 課程發展議會。《中國語文及文化科(高級補充程度)課程綱要》。香港：教育署，1991。
2. 課程發展議會。《普通話科(小一至小六)課程綱要》。香港：教育署，1997。
3. 課程發展議會。《普通話科(中一至中五)課程綱要》。香港：教育署，1997。
4. 課程發展議會。《中國語文課程指引(初中及高中)》。香港：教育署，2001。
5. 課程發展議會。《學會學習：終身學習·全人發展》。香港：教育署，2001。
6. 課程發展議會。《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中三)》。香港：教育署，2002。
7. 課程發展議會。《中國文學課程指引(中六)》。香港：教育署，2002。
8. 師訓與師資諮詢委員會。《學習的專業·專業的學習－教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局，2003。
9. 語文教育及研究常務委員會。《提升香港語文水平行動方案》。香港：語文教育及研究常務委員會，2003。
10. 課程發展議會。《中國語文課程指引(小一至小六)》。香港：教育統籌局，2004。
11. 課程發展議會與香港考試及評核局。《中國語文課程及評估指引(中四至中六)》。香港：教育統籌局，2007。
12. 課程發展議會與香港考試及評核局。《中國文學課程及評估指引(中四至中六)》。香港：教育統籌局，2007。
13. 課程發展議會。《中學中國語文建議學習重點(試用)》。香港：教育局，2007。
14. 課程發展議會。《小學中國語文建議學習重點(試用)》。香港：教育局，2008。
15. 教育局質素保證分部。《香港學校表現指標2008－附表現例證(中學、小學及特殊學校適用)》。香港：教育局，2008。
16. 教育局。《行政長官卓越教學獎－提名指引(2009 / 2010)》。香港：教育局，2009。