

「學前教育」 教學實踐卓越表現指標

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎(2008-2009)的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料，主要的參考文件包括《學習的專業·專業的學習－教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》（師訓與師資諮詢委員會，2003）、《學前教育課程指引》(課程發展議會 2006)、《香港學校表現指標》（教育局質素保證分部，2008）及《表現指標(學前機構)》（教育署質素保證科，2001-2003）。此外，本指標亦已顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (a) **創新而經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助幼兒達致理想學習成果；或**
借鑑其他地方示例並**靈活調適以切合本地（即校本及/或生本）情境**，而經證實能有效提升學生的學習成效；
- (b) 有一致的概念架構，並具備反思元素；
- (c) 富啟發性及能與同工分享，以提升教育素質；以及
- (d) **能幫助幼兒達致學前教育的學習目標**，提升其求知慾，為他們提供更愉快的學習經驗，藉以培養他們的創造力，並促進他們的整體及個人發展。

指標分別為下列四個範疇：**(1) 專業能力、(2) 培育學生、(3) 專業精神和對社區的承擔，以及 (4) 學校發展**。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展。由於本計劃並非旨在尋找在上述每一方面都表現卓越的全能教師，因此這些指標只應作為學前教育各範疇教學方面的一些卓越表現例證，而非一成不變的規範。

本指標除可用作評審工具之外，亦能顯示教師在學前教育表現卓越的質素。我們希望藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本質素，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用整體性的評審方法，以專業知識和判斷力來評審每一份提名。由於本教學獎的重點是學與教，因此我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而又有效的教學實踐。

在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的合作，以及由於全組人員的共同努力而達致的理想效果。

行政長官卓越教學獎 (2008-2009)

學前教育評審工作小組

二零零八年十一月

學前教育 教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程設計及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以幼兒的「身體」、「認知和語言」、「情意和群性」和「美感」發展為目標，全面而均衡地編排和策劃配合兒童發展需要、能力、興趣及經驗的校本課程 • 因應幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，為幼兒編排動靜交替、全班及小組、均衡及多元化的活動日程 • 以幼兒為主體，配合不同年齡的幼兒發展特徵，運用遊戲貫穿各學習範疇內容，以綜合、開放、富彈性的學習模式設計課程；從而提供多元化而豐富的學習經歷，讓幼兒在自然愉快的環境中，透過各項活動及生活體驗，得到全面均衡的發展 • 利用符合幼兒生活經驗和興趣的事物為主題，適切地以綜合的方式，透過六個不同學習範疇：體能與健康、語文、早期數學、科學與科技、個人與群體及藝術等，落實幼兒發展目標，協助幼兒建構知識，提供可發展及應用基本能力、價值觀和態度的情境和機會 • 因應幼兒個別差異，對課程作靈活的安排，如調節修訂教學計劃，設計適合他們的活動，讓不同能力的幼兒均有發揮的空間

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與同儕緊密合作，在中央課程的基礎上作出調適及改善，以增強幼兒的學習效果 • 自我檢視學習活動的編排與效果，並就改善課程積極提出建議，作出適當的跟進，讓幼兒得到最適當的教育和照顧服務 • 配合幼兒的發展需要，布置合適和安全健康的學習環境，清晰界定活動的範圍和常規，讓幼兒能專心地學習，以培養其自理能力和良好的生活習慣 • 準備充足及合適的教學資源，善用多元化遊戲設備和材料，以及家長或社區資源，支援課程的推行 • 創設促進幼兒創意發展的學習環境
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以幼兒為本，配合他們的發展需要及能力，擬定清晰的學習目標及明確的教學計劃；提供個別學習、小組學習及全班學習的機會，並靈活安排多元化的自選活動，促進幼兒的自理能力，建立自信；整體安排妥善，動靜均衡，時間長短有度 • 因應幼兒的個別差異，採取靈活且富彈性的教學方法，透過不同類型的學習活動，均衡地發展幼兒各種基本能力，需要時調整教學策略，讓幼兒的潛能得到最佳的發展 • 設計有趣而激發思考的遊戲，搜集並運用多元化的教材、玩具，布置合適的學習環境，讓幼兒在輕鬆愉快的環境下自由探索、嘗試及實踐，引導幼兒利用觀察、體驗和想像，發展其創意及美感，提高幼兒的學習興趣 • 配合幼兒的理解能力和需要，以流暢生動、清晰、有條理及具吸引力的講解和示範教學；以開放

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<p>式的問題和淺白的指示幫助幼兒掌握學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以親切有禮的語調與幼兒溝通，鼓勵幼兒分享經驗、意見和感受，建立良好的師生關係；與幼兒談話或溝通時，給予鼓勵、勸勉和讚賞，讓幼兒感到獲得尊重和被接納，為幼兒營造融洽、輕鬆和愉快的學習氣氛 ● 與幼兒一起訂立明確的課室常規，經常留意幼兒遵守常規的情況，讚賞幼兒良好行為及對不適當行為作出適時引導；敏銳地觀察活動安排，對能引發幼兒行為問題的情況，作出適當及適時處理；協助幼兒掌握合作及遵守紀律的重要性，並養成良好的生活習慣 ● 適當地與家長溝通，讓幼兒在家長的支持與配合下，學習更有連貫性，並能有效培養良好的生活習慣
	1.4 專業態度和知識	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以關懷、接納和開放的態度與幼兒相處，又能耐心聆聽，尊重和接納幼兒不同的意見，重視他們的感受，並能據此在教學上作適當的調節；關懷及體諒幼兒的困難，以正面的態度，鼓勵幼兒，協助幼兒建立自信心 ● 為幼兒樹立榜樣，在言行舉止、生活態度和行為、價值觀念各方面，成為幼兒學習的典範，以身作則，身體力行，讓幼兒從老師身上學習，達致全人發展的教育目標 ● 與家長保持密切的溝通，讓大家清楚掌握幼兒在家和在校的生活情況，謹慎而敏銳地處理家長的關注事項，令雙方能更全面地幫助幼兒養成良好的生活習慣和態度，合作和遵守紀律的精神 ● 重視專業發展和積極進修，具備終身學習的意識、能力和態度，經常反思以提升學前教育專業水平

範圍	表現指標	卓越表現例證
學習評估	1.5 評估策劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程目標，靈活運用進展性和總結性的評估方法，持續評估幼兒的身心發展和學習情況 ● 善用不同資料來源，如透過觀察和記錄、幼兒的學習作品及家長提供的資料等，以客觀的態度分析及了解幼兒的學習概況；並將所得資料用作檢討學與教策略和改善學校整體課程發展 ● 引導及協助幼兒對自己的學習和成長進行反思，讓幼兒重溫和回顧自己的學習，鞏固所學；並能從幼兒的回饋，檢查課程內容和教學活動的適切性 ● 與家長保持有效的溝通，讓家長更了解子女的學習進度及成長發展，發掘幼兒的潛能，當察覺有特殊需要的幼兒，即讓他們及早獲得合適的輔導和服務

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升幼兒的求知慾及學習動機，協助幼兒主動、積極、專注地學習，透過參與不同的活動和遊戲，愉快地學習 • 讓幼兒體驗群體生活的樂趣，積極認真的與同學互相交流，分享經驗，彼此學習與欣賞，表現出良好的生活習慣和自理能力 • 引導幼兒接納自己的表現，建立正面的自我觀；在學習過程中，主動與別人交談及自信地表達意見，當遇到困難時，會積極嘗試，不會半途而廢 • 引導幼兒發展全方位學習、終身學習和全人發展的學習素質；幫助幼兒養成良好品德修養，培養他們的國民身份認同、責任感、獨立自信、尊重他人及堅毅等觀念 • 建立互信關係，師生相處融洽
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協助幼兒發展身體動作與感知能力，以提高幼兒對環境的適應能力；幫助幼兒鍛煉良好體格，並協助他們發展感官機能，身體活動能力、意志力、自信和勇氣 • 讓幼兒掌握好語文溝通能力，適當地使用語言和文字，表達自己的意見和需求，或與人分享生活經驗；同時透過綜合式的語文學習經驗，掌握「聽、說、讀、寫」的語文基本技能，並養成閱讀的興趣和習慣

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> • 讓幼兒在日常生活中，運用簡單數前概念；通過對事物的觀察、分析和討論，掌握思考和解決問題的能力，發展對學習數學的興趣、態度、溝通及基本的思維能力 • 積極協助幼兒透過接觸和操弄不同的物品，體會到科學、科技與現實生活之間的密切關係，對事物持客觀、開放的態度，掌握觀察、提問和假設等有關探究事物的基本方法，認識人類與自然界的關係，對科技有初步的認識 • 積極協助幼兒認識自己的能力和長處，明白別人的感受和需要，培養自信和獨立處事的能力；認識和明白自己與社會的關係，懂得愛護環境和欣賞社區文化、歷史特色，從而建立國民身份的認同 • 引導幼兒運用適當的學習方式和善用不同的資源進行學習、探究和創作，培養美感及發展想像力、創作力和溝通能力；並藉著接觸多元文化，擴闊對藝術的認識，培養幼兒的欣賞能力 • 引導幼兒通過不同範疇的學習活動和經歷，發展及培養各種基本能力，尤其是協作能力、溝通能力和創造力

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透徹掌握學前教育的整體理念和兒童發展理論，留意學前教育的教學趨勢，具備優良的知識和技能，並能經常反思，提升學前教育專業水平 ● 積極支持教師專業和社區事務，樂於參與專業交流活動、分享教學心得、參與社區服務或義務工作等 ● 製作優質的教材示例 ● 支持新入職教師專業發展工作，例如擔任啓導教師 ● 支援其他教師的工作，提供專業意見，推動全校性的同儕分享文化 ● 致力持續自我改進和專業提升 ● 積極透過家校活動與家長分享幼兒教育及發展的訊息

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	對學校發展的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導學前教育課程各個學習範疇的校本活動設計、實施及反思工作 ● 啟發同儕和同工協作以改善學與教 ● 向同工及持份者宣揚協作和分享文化，以期把學校發展成一個專業學習社群 ● 與同事、學生和家長協作，凝聚力量不斷改善學校，維護學校的良好形象 ● 透過以身作則及分享經驗，促進同事及持份者認同及實踐學校的願景和使命，協力推動學校持續發展，並透過各種有效途徑體現學校文化和校風 ● 對可能影響幼兒學習過程的各種因素保持敏銳的觸覺，提出建議讓學校及時跟進，促進學校發展

參考文獻

- 師訓與師資諮詢委員會。《學習的專業·專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：師訓與師資諮詢委員會，2003。
- 課程發展議會。《學會學習—終身學習 全人發展》。香港：課程發展議會，2001。
- 課程發展議會。《學前教育課程指引》。香港：課程發展議會 2006。
- 教育署、社會福利署。《表現指標(學前機構適用)：學與教範疇》。第二版。香港：教育署，2001。
- 教育署、社會福利署。《表現指標(學前機構)：管理與組織範疇》。第二版。香港：教育署，2002。
- 教育署、社會福利署。《表現指標(學前機構)：機構文化及給予兒童的支援範疇》。第二版。香港：教育署，2002。
- 教育統籌局、社會福利署。《表現指標(學前機構)：兒童發展範疇》。第二版。香港：教育統籌局，2003。
- 教育局質素保證分部。《香港學校表現指標：表現例證（中學、小學及特殊學校適用）》。香港：教育局質素保證分部，2008。