

# 教学实践卓越表现指标

## 「特殊教育需要」

### 前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖(2007-2008)的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的数据，主要的参考文件包括《学习的专业：专业的学习—教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》（师训与师资咨询委员会，2003）、《香港学校表现指标》（教育署质素保证科，2002）及课程发展议会编写的有关特殊教育需要学童的课程指引。此外，本指标亦已顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (a) **创新而经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助学生达致理想学习成果；或**  
借鉴其它地方示例并**灵活调适以切合本地（即校本及/或生本）情境**，而经证实能有效提升学生的学习成效；
- (b) 有一致的概念架构，并具备反思元素；
- (c) 富启发性及能与同工分享，以提升教育素质；以及
- (d) **能帮助有特殊教育需要的学生达致学习目标**，按其个别差异协助他们充分发挥潜能和达致个人发展。

指标分别为下列四个范畴：**（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展**。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展。由于本计划并非旨在寻找在上述每一方面都表现卓越的全能教师，因此这些指标只可视为教师在教导有「特殊教育需要」的学生方面的一些卓越表现例证，而非一成不变的规范。

本指标除可用作评审工具之外，亦能凸显在照顾有「特殊教育需要」学生方面表现卓越的教师的质素。我们希望藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用整全的评审方法，以专业知识和判断力来评审每一份提名。由于本教学奖的重点是学与教，因此我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而又有效的教学实践。

在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的合作，以及由于全组人员的共同努力而达致的理想效果。

**行政长官卓越教学奖 (2007-2008)**

评审工作小组

二零零七年十一月

# 教学实践卓越表现指标

## 特殊教育需要

### 1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因应学生的特殊教育需要，发展及制订全面而均衡的校本课程，从中显示其知识及洞察力；课程设计理念与主流课程结构相符，并能全面发展学生的多元潜能</li> <li>● 在不同的学习阶段为学生订立清晰及可达到的学习目标，并在制订有关的课程发展计划时显示其领导才能</li> <li>● 因应学生不同的学习模式及能力，设计及采用富挑战性及多元化的课程</li> <li>● 在课程设计中有效地结合四个关键项目<sup>1</sup>的元素，以发展学生共通能力<sup>2</sup>、建立正面的价值观和培养积极的态度；并融合各个学科/主要学习领域，以确保学生得到全面而均衡的发展</li> <li>● 策划及组织多元化的跨学科及课外活动，丰富学生的学习经验，俾能尽展潜能</li> </ul>
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 监察/跟进课程的推行情况，审慎地进行课程评估和采取具体有效的跟进行动，有系统地记录学生的学习进度，并适时与持份者分享</li> <li>● 在进行课程调适时与各学科主任紧密合作，以期不断发展和改善校本课程，提供全面和有系统的课程，提高学与教的果效</li> <li>● 掌握新高中学制下有关特殊教育需要的最新课程发展趋势</li> </ul>

<sup>1</sup> 根据课程发展议会于 2001 年发表的《学会学习—终身学习 全人发展》，关键项目为德育及公民教育、从阅读中学习、专题研习及运用信息科技进行互动学习。

<sup>2</sup> 根据课程发展议会于 2001 年发表的《学会学习—终身学习 全人发展》，共通能力包括协作能力、沟通能力、创造力、批判性思考能力、运用信息科技能力、运算能力、解决问题能力、自我管理能力和研习能力。

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 找到学生学习的切入点，为学生在课堂订立清晰的学习目标；设计不同的教学计划及活动，确保学生能达到学习领域/学科的学习目标</li> <li>● 掌握多元化的教学策略照顾学生在学习上的不同需要；审慎地考虑已订立的学习目标与各教学策略的关系，并选用适切的教学策略提升教学效能，让学生掌握预期的学习目标</li> <li>● 采用高层次思维训练及元认知技能/模式设计及教授富挑战性的教学内容，让学生能够尽展潜能</li> <li>● 善用提问和回馈的技巧帮助学生有效地学习</li> <li>● 为学生营造和谐和支持的学习气氛，诱发他们的学习兴趣</li> <li>● 邀请家长及合适的持份者(例如辅导教师)参与制订学生的个别教学计划，以促进学生的学习成效</li> <li>● 懂得运用良好的课室管理技巧，例如为学生安排多样化的教学活动，令他们在课堂上专注学习</li> <li>● 充分发挥教师作为知识传授者、信息提供者、学习促进者、顾问、辅导者和评估者等角色</li> <li>● 与不同的持份者(包括家长、社会人士和相关专业人士)建立协作关系，使学生无论在校内或校外，就特殊学习及社交情绪行为的需要均获得足够的支持，以便发展潜能</li> </ul>
	1.4 专业态度和知识	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 热心教导有特殊教育需要的学生，并对他们的学习成就抱有合理的较高期望</li> <li>● 展示对特殊教育及相关的学习领域的完全掌握，包括：(a) 了解有特殊教育需要的学生各方面的能力及学习需要；(b) 及早识别有特殊教育需要的学生，并提供适切的辅导和支持；(c) 订立既适切而又富挑战性的学习目标，协助他们尽展潜能；(d) 运用学科内容知识，促进学生有效学习；(e) 课程设计融合学科/主要学习领域，以确保学生得到全面的学习经验；及(f)透彻掌握特殊教育需要的新趋势，并能反思和积极改善教学实践</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
学习评估	1.5 评估策划和数据运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>制订、善用和检讨各种评核模式，并善用评核结果，以判断学生的学习情况，改善学与教的成效</li> <li>给予学生适时的鼓励、具体的回馈和可行的改善方法</li> <li>建立家校合作的评估模式，与家长协作观察及记录学生在家中的学习进度，彼此交流促进学生学习的方法</li> <li>与学生、家长和其它有关人士合作执行有效的评估准则和策略，并在适当时候提供准确及完备的评核报告，让有关各方更了解学生的学习进度</li> </ul>

## 2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>肯定和重视学生的潜能和成就，鼓励学生进一步发挥所长，并培养积极主动的学习态度</li> <li>对学生的努力和成就加以肯定和鼓励，协助学生获得成功感及建立自信心</li> <li>关注及理解有特殊教育需要学生的学习及行为问题，尤其因教学模式或课程未能配合而出现的问题</li> <li>对学生的终身学习、全人发展和共通能力的培养，发挥积极正面的影响</li> <li>鼓励学生尊重个别差异，培养互相关心及支持的态度，营造和谐关爱的校园文化</li> <li>与学生相处融洽，建立互信关系，并赢得学生爱戴</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帮助学生理解和掌握相关学习领域 / 学科的知识和技能，能善用不同学习策略和资源，达致预期的学习成果，并主动从经验及已有知识中建构新知识</li> <li>● 帮助学生了解自己的能力和，订立发展目标和培养自学能力，为未来进修及/或工作做好准备</li> <li>● 提高学生运用语文的能力，以便他们掌握恰当的沟通技巧，与别人交流及表达他们的思想和感受</li> <li>● 帮助学生掌握社交技巧，与朋辈建立良好的关系；发展学生的领导才能，俾能在同侪群体活动中扮演领袖的角色，并成为同侪的模范</li> <li>● 培养学生的观察力、分析与推理能力、解决问题的能力 and 创造力，让学生能把学到的知识及技能应用在日常生活中</li> <li>● 帮助学生掌握独立生活技能、学习技能及/或职前技能</li> <li>● 为学生提供多元化的辅导服务以切合其社交情绪发展</li> </ul>

### 3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主动支持和积极参与教师专业和社区工作，如投入专业交流活动、分享教学心得、参与社区服务或义务工作等</li> <li>● 制作教材示例、参与教育研究、撰写文章、进行行动研究、策划或制作有关「特殊教育需要」的活动及联课活动等</li> <li>● 支持新入职教师专业发展工作，例如充当他们的导师</li> <li>● 致力持续自我改进和专业提升</li> <li>● 熟悉有关「特殊教育需要」的教育方法和政策的最新发展</li> <li>● 关心社会事务，并身体力行实践正面的社会价值观，为学生树立榜样</li> <li>● 让公众对特殊教育需要学生有较正确的认识</li> <li>● 与其它学校/教育同工建立支持网络，在「特殊教育需要」范畴加强专业交流</li> </ul>

## 4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	对学校发展的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在设计、推行和检讨有关「特殊教育需要」的校本活动方面担当领导角色</li> <li>● 鼓励学生积极参与校外的比赛、展览、表演和公开活动等</li> <li>● 协助与「特殊教育需要」有关的校本教师专业发展工作</li> <li>● 促进校内协作和分享文化，以期把学校发展成一个专业学习群体</li> <li>● 领导其它同工一起改善与「特殊教育需要」有关的学与教</li> <li>● 善用现有资源和设施，建立共融校园，营造和谐关爱的校园文化</li> <li>● 与同行和他人分享示例和经验，领导和协助新旧同事认同和实践学校的愿景和使命，协力推动学校持续发展，透过各种有效途径展现学校文化和校风精髓</li> </ul>



## 参考文献

- 师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业. 专业的学习: 教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港: 政府物流服务署。
- 课程发展议会 (1999)。《身体弱能儿童课程指引》。香港: 政府物流服务署。
- 课程发展议会 (2002)。《弱智儿童课程指引》。香港: 政府物流服务署。
- 课程发展议会 (2001)。《学会学习—终身学习 全人发展》。香港: 政府印务局。
- 教育署 (2002)。《认识及帮助有特殊教育需要的学生: 教学指引》。香港: 教育署。
- 教育局 (2007)。《行政长官卓越教学奖(2007-2008) – 提名指引及表格》。香港: 教育局。
- 教育署质素保证科 (2002)。《香港学校表现指标: 表现例证 (学前机构适用)》。香港: 政府物流服务署。
- 教育署质素保证科 (2002)。《香港学校表现指标: 表现例证 (中学、小学及特殊学校适用)》。香港: 政府物流服务署。

## 网址

教育局 校本资优培育课程指引

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=3165&langno=2>

教育局 「教学策略」单张

[http://www.edb.gov.hk/FileManager/En/Content\\_183/teaching\\_strategy\\_pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/En/Content_183/teaching_strategy_pdf)

教育局 「『全校参与』照顾学生的不同学习需要」单张

[http://www.edb.gov.hk/FileManager/En/Content\\_183/school\\_participation.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/En/Content_183/school_participation.pdf)

*NAGC-CEC Teacher Knowledge & Skill Standards for Gifted and Talented Education*

[http://www.nagc.org/uploadedFiles/Information\\_and\\_Resources/NCATE\\_standards/final%20standards%20\(2006\).pdf](http://www.nagc.org/uploadedFiles/Information_and_Resources/NCATE_standards/final%20standards%20(2006).pdf)