

# 中小學體育及幼兒體能 教學實踐卓越表現指標

## 前言

編寫本教學實踐卓越指標旨在為 2007-2008 年度行政長官卓越教學獎中小學體育及幼兒體能提供評審參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料，主要的參考文獻包括《學習的專業·專業的學習－教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》（師訓與師資諮詢委員會，2003），《體育學習領域課程指引（小一至中三）》（課程發展議會，2002），《學前教育課程指引》（課程發展議會，2006）和《香港學校表現指標》（教育署質素保證科，2002）。此外，本指標的設計亦已顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力。

行政長官卓越教學獎所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (a) **創新而經證實能有效引起學習動機**及/或幫助學生**達致理想學習成果**；或借鑑其他地方示例並**靈活調適以切合本地（即校本及/或生本）情境**，而經證實能有效提升學生的學習成效；
- (b) 有一致的概念架構，並具備反思元素；
- (c) 富啟發性及能與同工分享，以提升教育素質；以及
- (d) **能幫助學生達致中小學體育學習領域及幼兒體能學習範疇的學習目標**，即協助學生掌握體育知識及技能和培養正確的價值觀及態度，以建立活躍和健康的生活模式。

指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展。由於這項獎勵並不是要尋找在每一方面皆有卓越表現的教師，也不是要為教師樹立固定的卓越典範，因此本指標只應作為中小學體育學習領域及幼兒體能學習範疇教學方面的卓越表現例證，而非一成不變的規範。

本指標除作為評審工具之外，亦能顯示中小學體育學習領域及幼兒體能學習範疇優秀教師的質素。我們更希望藉此推動教師追求卓越的教學專業精神。

我們期望所有獲獎的人士均具備教師的基本專業質素，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用整體性的評審方法，以專業知識和判斷力來評審每一份提名。由於本獎勵的重點是學與教，因此我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例兼且有效的教學實踐。

在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的互相合作，以及整個組別所付出的努力如何達致理想的效果。

**2007-2008 年度行政長官卓越教學獎**

中小學體育及幼兒體能評審工作小組

二零零七年十一月

# 中小學體育及幼兒體能 教學實踐卓越表現指標

## 1.專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程設計及組織	<p>教師能：</p> <p>(中小學體育適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應學生的需要、興趣及能力，教師的專長和學校的實際情況，適當地調適及制訂校本課程，讓學生獲得優質的學習經歷</li> <li>● 修訂中央課程，靈活剪裁學習內容、學與教的策略及進度、評估模式和準則，以幫助學生達成學習目標和掌握學習重點</li> <li>● 採納中央體育課程作為一個開放及具彈性的課程架構，當中包括六個學習範疇：體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識和審美能力</li> <li>● 在課程設計中有效地結合四個關鍵項目<sup>1</sup>的元素，以發展學生共通能力<sup>2</sup>、建立正面的價值觀和培養積極的態度，確保學生在「體育」學習領域上得到全面而均衡的發展</li> <li>● 融合體育課程與其他學習領域<sup>3</sup>課程，為學生提供整體性的學習情境</li> <li>● 有效地配合教育發展新趨勢和學與教的新文化，以過往經驗和教學策略為基礎，加強及提倡體育學習</li> </ul>

<sup>1</sup> 根據課程發展議會於 2001 年發表的《學會學習—終身學習 全人發展》，四個關鍵項目為德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

<sup>2</sup> 根據課程發展議會於 2001 年發表的《學會學習—終身學習 全人發展》，共通能力包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力

<sup>3</sup> 根據課程發展議會於 2001 年發表的《學會學習—終身學習 全人發展》，八個學習領域包括中國語文教育、英國語文教育、數學教育、個人、社會及人文教育、科學教育、科技教育、藝術教育及體育

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃及組織多元化的聯課活動，以配合現有的體育課程及提倡全方位學習<sup>4</sup></li> <li>● 在設計及組織體育活動時，積極策劃和推廣安全意識</li> <li>● 妥善分配學習時數，以照顧學生的學習需要和豐富他們的學習經歷</li> <li>● 善用校內及校外的人力資源和設施</li> </ul> <p>(幼兒體能適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 採用強調外在環境影響的世界幼兒教育發展趨勢，例如為幼兒提供安全、接納和充滿感官刺激的學習環境</li> <li>● 在建立學前教育的核心價值方面顯示領導能力，包括以幼兒為本、認識和尊重個別差異、促進主動學習、照顧幼兒福祉和建立以全人發展及終身學習為中心的課程架構</li> <li>● 以幼兒的身體發展、認知和語言發展、情意及群性發展和美感發展為目標設計課程</li> <li>● 在課程設計方面顯示領導能力，重視幼兒以身體五官作為認識外界及接收和發放訊息的工具</li> <li>● 透過六個不同學習範疇，落實幼兒發展目標，當中特別關注體能與健康</li> </ul>
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <p>(中小學體育適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶領學校發展學生的體育技能及使他們獲得活動及安全知識，以進行活動，從而建立活躍及健康的生活方式</li> <li>● 帶領學校制訂課程發展策略計劃，當中包含清晰的目標，包括引導學生進行德、智、體、群、美五育的全人發</li> </ul>

<sup>4</sup> 根據課程發展議會於 2001 年發表的《學會學習—終身學習 全人發展》，全方位學習指通過不同環境來學習，例如課室、學校、家庭、社會及工作間。從不同環境獲得的學習經歷，能互補不足。

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<p>展及終身學習，並能適當地照顧不同學習能力及有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主動地參與課程決策及交流資訊和意見</li> <li>● 進行反思及瞭解教學成效和學生的學習困難，進而修訂教學目標和課程</li> </ul> <p>(幼兒體能適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在規劃學前教育課程架構時，採取四個步驟：(一) 自我檢視，包括條件、優勢與限制；(二) 認識學生和家長；(三) 設計課程和(四) 制訂檢視及調控課程的機制，以確保幼兒獲得優質的教育和照顧服務</li> </ul>
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <p>(中小學體育適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展以學生為本的體育課程，設計富趣味性及愉悅性的體育活動，引發學生作有效和實際的學習；更能留意運動的新發展及趨勢，培養新一代優秀運動員和鼓勵學生積極參與體育活動，發揮個人潛能</li> <li>● 釐定適合的學習目標來幫助學生學習體育技能，從體育活動中獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式</li> <li>● 採用全方位學習於學與教範疇，鼓勵學生參與聯課體育活動，以及提倡普及化運動和生活化體育活動</li> <li>● 融合體育課程與其他學習領域課程，讓學生聯繫不同的意念與概念</li> <li>● 調整體育的學與教以照顧學生學習差異</li> <li>● 建立校本體育文化，對善用政府、社區及其他資源有遠見及一致的方向，例如聘請導師及教練負責體育聯課活動、採用公共體育設施的費用減免計劃、參與協作研究和發展計劃、運動發展和推廣計劃如「學校體適能獎勵計劃」、「學校體育推廣計劃」等</li> </ul>

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據活動的性質及學生的成熟程度，安排男、女生分開或一同上課</li> <li>● 鼓勵學生以不同的體育題材，就自己的興趣和能力進行專題研習及發展相關技能</li> <li>● 扮演教練、促進者及聯絡人的不同角色，以推動課程的發展；並身體力行，在技能、知識及態度等方面作學生終身學習的好榜樣</li> </ul> <p>(幼兒體能適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排一個寬敞、安全、接納和充滿感官刺激的環境，讓幼兒學習及認識自己身體能力的局限，從而建立自我保護的安全意識</li> <li>● 安排一個多元化的學習環境，讓幼兒發展不同的潛能、鍛鍊體格、磨練意志、抒洩情緒和提高對環境的適應能力</li> <li>● 引導幼兒養成良好的學習習慣，喜愛學習，為終身學習作好準備</li> <li>● 設計富啟發性和有趣的遊戲活動，提升幼兒多方面能力</li> <li>● 配合日常觀察所得，靈活運用和印證有關資料，給予幼兒適當和足夠的發展空間</li> <li>● 培養幼兒良好的生活習慣、自我照顧能力、控制身體能力、大小肌肉能力和感官能力</li> <li>● 培養幼兒的創意和想像力，並鼓勵他們享受參與創作活動和身體活動的樂趣</li> <li>● 給予充分的練習時間讓幼兒發展肌肉活動技巧</li> <li>● 擔當學習推動者、鼓勵者和支持者的角色，協助幼兒學習和成長</li> </ul>

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和態度	教師能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 熱愛體育及運動，並具備相關修養，熟悉課程和學科內容，能把學習領域/學習範疇內各個學科聯繫起來，又能透徹掌握任教學習領域/學習範疇所涉及的新趨勢，並能反思和積極改善教學實踐</li> <li>● 掌握專業知識，精通領域/範疇的基本知識，以應付學生/幼兒多方面的學習需要和發展他們的多元智能，並須與家長保持聯絡</li> <li>● 積極倡導同事間協力更新和探求新的學科知識，進行行動研究，計劃或推出成功事例，力求在領域/範疇內的教與學質素達到卓越水平</li> <li>● 積極參加校內外的分享和交流會，並經常透過不同渠道為其專業作出貢獻</li> <li>● 積極策劃和推廣實習的安全知識和意識</li> </ul>
學習評估	1.5 評估策劃和資料運用	教師能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制訂、善用和檢討各種評核模式，並確保此等模式能配合現行的課程目標、評核信念和施行方法，例如在中小學選用學生自評/同儕互評的評估方法，而幼兒方面則邀請家長參與評估</li> <li>● 善用評核結果，以診斷學生的學習情況，給予學生適時的鼓勵、具體的回饋和改善方法，既能改善學與教的成效，又能培養學生的自我反思能力</li> <li>● 在適當時候與學生、家長和同行交流有效的評估準則和評估策略，並提供準確而資料充足的評核報告</li> </ul>

## 2. 培育學生

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 態度	<p>教師能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助學生養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式</li> <li>● 幫助學生養成良好品德的行為及合群、果敢的素質，並學會如何欣賞優美的動作，以及建立正面的自我觀</li> <li>● 引導學生終身學習、全人發展及培養共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力和批判性思考能力</li> <li>● 引導學生全面發展，強化他們的國民身分認同、責任感、承擔精神、尊重他人及堅毅等五種觀念</li> <li>● 培養學生對參與體育活動的正面態度，使他們願意遵守規則，進行公平競賽</li> <li>● 培養學生堅毅不屈的體育精神，勇於面對困難的能力等</li> <li>● 讓學生認識自己的體能極限，從而建立自我保護及採取安全措施的意識</li> <li>● 與學生融洽相處，建立互信關係，並贏得學生愛戴</li> </ul>



範圍	表現指標	卓越表現例證
	2.2 知識和技能	教師能： (中小學體育適用) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助學生學習基礎活動<sup>5</sup>的基本知識</li> <li>● 幫助學生學習體育活動的基本知識和明白體育活動對健康的益處</li> <li>● 幫助學生將體育活動的理論及訓練原則，應用於健康體適能計劃中</li> <li>● 幫助學生學會如何分析身體動作和評估健康體適能計劃的成效</li> <li>● 幫助學生瞭解及實踐安全知識</li> <li>● 從八類活動範疇<sup>6</sup>中選擇至少四類，其中包括至少八項不同的體育活動(例如游泳、跑項、隊際運動、土風舞等)，幫助學生學習及應用有關的基本技巧</li> <li>● 幫助學生改善已學會的體育技能和學習新的體育活動技能</li> <li>● 幫助學生積極及持久地參與至少一項體育聯課活動</li> </ul>

<sup>5</sup> 根據課程發展議會於 2002 年發表的《體育學習領域課程指引 (小一至中三)》，基礎活動包括移動技能、平衡穩定技能及用具操控技能。

<sup>6</sup> 根據課程發展議會於 2002 年發表的《體育學習領域課程指引 (小一至中三)》，活動範疇共分為八類，包括田徑、球類、體操、游泳及水上運動、舞蹈、一般體適能活動、戶外活動及其他活動。

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<p>(幼兒體能適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助幼兒認識身體不同部分的特徵和功能</li> <li>• 幫助幼兒發展身體動作與感知能力，對環境有高的敏感度</li> <li>• 幫助幼兒鍛鍊良好的體格，並協助他們發展感官機能、身體活動能力、意志力、自信及勇氣</li> <li>• 幫助幼兒建立自我保護的意識和能力</li> </ul>

### 3. 專業精神和對社區的承擔

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極支持教師專業和社區事務，如參與專業交流活動、分享教學心得、參與社區服務或義務工作等</li> <li>● 製作教材示例、參與教育研究及/或撰寫與教學有關的文章等</li> <li>● 支持新入職教師專業發展工作，例如擔任啓導教師</li> <li>● 致力持續自我改進和專業提升</li> <li>● 熟悉體育學習領域/體能學習範疇的教育方法和政策</li> <li>● 支援其他教師，並在教學實踐方面推廣協作精神</li> </ul>

## 4. 學校發展

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導體育學習領域/體能學習範疇的校本活動的設計、實施及反思工作</li> <li>● 鼓勵學生積極參與表演及學界/公開的活動/比賽</li> <li>● 啓發同儕和同工協作以改善學與教</li> <li>● 向同工及持分者宣揚協作和分享文化，以期把學校發展成一個專業學習社群</li> <li>● 主動聯絡其他部門的同工，以凝聚力量不斷改善學校</li> <li>● 透過以身作則及分享經驗，帶領同事及持分者認同及實踐學校的願景和使命，協力推動學校持續發展，並透過各種有效途徑體現學校文化和校風</li> </ul>

## 參考文獻

師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《*學習的專業·專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展*》。香港：政府物流服務署。

課程發展議會 (2001)。《*學會學習 – 終身學習 全人發展*》。香港：政府印務局。

課程發展議會，(2002)。《*體育學習領域課程指引 (小一至中三)*》。香港：政府印務局

課程發展議會，(2006)。《*學前教育課程指引*》。香港：政府物流服務署

教育局，(2007)。《*行政長官卓越教學獎 (2007-2008) – 提名指引及表格*》。香港：教育局

教育署質素保證科 (2002)。《*香港學校表現指標：表現例證 (中學、小學及特殊學校適用)*》。香港：政府印務局。

教育署質素保證科 (2002)。《*香港學校表現指標：表現例證 (學前機構適用)*》。香港：政府印務局。