

## 语文教育（特殊需要） 教学实践卓越表现指标

### 专业能力范畴

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
课程	1.1 课程策划及组织	课程目标及政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 制订课程目标、政策及策略性的课程发展计划，配合有特殊教育需要学生的语文学习需要或发展。</li> <li>• 在为有特殊教育需要学生制订语文课程方面发挥领导才能/有积极贡献。</li> <li>• 采用跨学科方法，推动所有持分者参与策划及推行语文课程。</li> </ul>
		课程架构	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为有特殊教育需要学生制订开放、灵活及切合个别学生需要的融合语文/沟通训练课程。</li> <li>• 采用能引发学习语文兴趣的课程，提升学生听、讲、读、写的发展，配合九种共通能力(特别是沟通能力)的培育。</li> <li>• <u>照顾学生的不同能力、需要及语文程度<sup>1</sup>。</u></li> </ul>
		学习时间的编排	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>适当而灵活地编排学习时间，以期让学生在语文学习、发展及/或改进方面取得最佳效果。</u></li> </ul>
	1.2 课程管理	课程实施的监察和评鉴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 监察和检讨语文课程的推行。</li> <li>• 适时给予其它同事及有关家长意见，并采取实质行动跟进。</li> </ul>

<sup>1</sup> 注：下加简线的例证为主要指标。

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	教学的策划和组织	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有清晰的语文教学目标和重点。</li> <li>• <u>选用适切的教学活动，能配合课程目标和学生需要。</u></li> <li>• 以可作示例的教学策略，促进学生的语文或沟通能力、启发思考和创造力，以及引发学习兴趣。</li> <li>• 就语文学习、发展及/或改进方面，为学生安排全方位学习活动及相关体验。</li> <li>• 在语文教学上综合应用各种教学法。</li> <li>• 能灵活而熟练地运用教学法及科技。</li> <li>• <u>小心监察各项教学活动/课程计划的情况，适时修订并评鉴成果和对学生的影响。</u></li> <li>• 把语文学习与家中和学校的日常生活连系起来。</li> <li>• 运用各类资源和活动促进语文发展。</li> <li>• 营造一个富启发性及和谐的语文学习气氛。</li> </ul>
		照顾学习差异	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过有效的语文教学，提升学生在体能、智能、沟通、感官、社交及控制情绪的技巧。</li> <li>• <u>因应学生在语文学习上的不同需要，采用多样化的教学策略和学习材料。</u></li> <li>• <u>推动同事及家长的协作，有效而适时地识别学生的需要，并提供支持。</u></li> <li>• 鼓励双向的言语及非言语的沟通。</li> </ul>
	1.4 知识	专业知识	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>有效应用语文教育的内容及教学技巧。</u></li> <li>• <u>本科知识及语言发展知识丰富。</u></li> </ul>
学习学习	1.5 学习过程中的表现和进展	学习策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 协助学生在日常生活中学以致用，应用语文技巧。</li> <li>• 为学生提供足够而平均的机会参与语文活动。</li> <li>• <u>通过持续而适时的回馈，鼓励学生致力改进及建立正面的学习态度，以期达到学习目标。</u></li> </ul>

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
学生学习	1.6 学习评估的策划和推行	评估政策和制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合课程目标及学生的能力和需要，制订或协助制订评估政策。</li> <li>• 向学生、其它专业人员及家长阐释语文政策，包括清晰的评估目的、准则及指引。</li> <li>• 动员家长参与搜集评估资料。</li> <li>• 运用进展性和总结性评估，以评鉴进度和课程成效。</li> </ul>
	1.7 评估数据的运用	评估数据的管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有系统及准确地记录学生的评估数据，以便追踪他们的学习进度。</li> </ul>
		评估数据的用途	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 运用学生的表现数据和教师、其它专业人员及家长所给予的资料，适当地调整语文教学策略、学习环境及课程。</li> </ul>

## 学生发展范畴

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
教师的态度和行 为	2.1 态度和情意发展	自我概念、对学习的态度和价 值观	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识残疾(视障、听障、智障、适应困难、肢体伤残、自闭及学习困难)对学生在语文、认知、体能、群性及情绪发展的影响。</li> <li>• 采用一个生动、互动的方法。</li> </ul>
	2.2 群性发展	社交能力和人际关系与纪律	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 处事公平，尊重学生的观点并关注他们的感受。</li> </ul>
学生表现	2.3 学业表现	与学业有关的成绩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 调适课程，照顾校本及生本需要，以协助学生取得预期的学习成果</li> <li>• 对学生的学业有适当的期望。</li> </ul>
	2.4 学业以外的表现	文化活动/体艺活动/社会服务 的参与及成就 体能、健康意识及精神和社交 状况良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 确认及重视学生的成就及潜质。</li> <li>• 对学生的全人发展及在培养他们的共通能力方面有正面影响。</li> </ul>
过渡衔接	2.5 过渡衔接的策划	与成年期及社区生活的过渡衔 接	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培训语言技巧，促进社交生活。</li> </ul>

## 对教师专业及社区的承担

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
对教师专业的承担	3.1 能力与态度	与其它教师协作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主动就优良教学实践与同事交换意见，推动学校发展成专业学习群体。</li> <li>• 制作可作示例的教材，进行学术或教学研究及/或就教学课题撰文投稿。</li> <li>• 支持其它教师的工作，并推介可作示例的教学法，以促进持续个人及专业发展。</li> <li>• 领导或积极参与新入职教师的专业发展工作(例如导师计划)。</li> <li>• 促进科组之间紧密合作。</li> </ul>
对社区的承担	3.2 与社区及外间机构的联系	与社区及外间机构的联系	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为同业及家长策划及举办工作坊和会议。</li> <li>• 在社区服务及志愿服务方面担当领导、推动或统筹的角色。</li> <li>• 向语文课程发展工作组织(例如课程发展处)提供协助。</li> </ul>

## 专业精神范畴

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
专业精神	4.1 自我改进	追求持续自我改进	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全力以赴，对提供高质素语文教育有承担。</li> <li>• 对培育残疾学童的潜在强项和能力有承担。</li> <li>• <u>能够并乐于对语文教学经验作批判性的反思和评鉴。</u></li> <li>• 就本身的教学实践进行教学研究(有关语文教育)，并根据研究结果更改教学法。</li> <li>• 对语文课程的新发展持积极及批判性态度。</li> </ul>
	4.2 专业发展	熟悉教育的最新发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 留意当前的教育工作及政策(例如课程发展的趋势及内容)。</li> <li>• 展示持续的个人及专业成长。</li> </ul>
	4.3 角色典范	以身作则、树立榜样	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>为学生树立榜样，对社会及社区事务保持敏锐触觉。</u></li> </ul>

## 学校发展范畴

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
活动与课程	5.1 校本课程 5.2 校本活动	筹办及发展校本活动及课程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 筹办校本活动，进行语文学习的学与教。</li> <li>• 为有效学习语文发展校本课程及全校性活动。</li> </ul>
协作	5.3 家校合作 5.4 与其它持份者协作	与家长合作并与其它持份者协作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 对可能影响学生学习过程的家庭因素有透彻认识和敏锐触觉。</li> <li>• 与家长建立有效的沟通，以支持学生的学习。</li> <li>• 在实践学校的目标和优先工作方面，得到广大社群支持。</li> </ul>