

幼儿园语文教育学习领域

教学实践卓越表现指标

专业能力范畴

范围	卓越表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程策划及组织	<ul style="list-style-type: none">● 提出一套学前语文课程/活动计划，营造和提供有利于语文学习的环境，让儿童透过尝试、探索及人际互动，发展语文能力。● 厘定学习目标，协助儿童发展良好的语言及非语言沟通技巧，明白他人所讲并能清楚而有效地表达自己所想。这些沟通技巧包括面部表情、身体语言、文字、短句及到后期较为详尽的句子，而在设计语文学习活动时应以启发儿童思考及提高他们的语文技巧为目的。● 根据儿童的发展，厘定合适的语文目标，而非按儿童的年龄硬性规定进度。为学业成绩定下基准时，亦应照顾个别儿童的能力差异。
	1.2 课程管理	
教学	1.3 策略和技巧	<ul style="list-style-type: none">● 配合学生的能力和兴趣，采用合适的教学、学习和评估方法及策略，从而引起儿童的学习兴趣，促进学习并达到学习目标。

范围	卓越表现指标	卓越表现例证
	1.4 知识	<ul style="list-style-type: none"> ● 有能力以友善和具成效的态度与儿童沟通，善用语言及非语言沟通技巧。说话清楚而流利，可作学生的模范。
学生学习	1.5 学习过程中的表现和进展	<ul style="list-style-type: none"> ● 经常根据儿童学习成果的成效高低进行评估/评鉴，并不时改进教学方法，确保儿童的潜质能充分发挥。对于能力不同的儿童，亦能照顾他们的需要和兴趣。
学习评估	1.6 学习评估的策划和推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 与儿童保持密切的关系，了解他们的需要和能力，并乐意聆听他们的心声；与个别孩子谈话时给他们鼓励、意见和积极赞赏。
	1.7 评估数据的运用	<ul style="list-style-type: none"> ● 整项计划应反映教师对学前教育的方向及愿景有认识。 ● 藉进展性及/或总结性评估，适当地评估学生的进度。教师察觉学生的能力差异，并在教学上予以照顾。

培育学生范畴

范围	卓越表现指标	卓越表现例证
态度和行为	2.1 态度和情意发展	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学工作优秀，成效可见，学生能愉快学习并有得益。 ● 学生支持和信任教师，反映教师除具备教学技巧，亦令学生感到温暖并得到关顾。
	2.2 群性发展	<ul style="list-style-type: none"> ● 处事公平，尊重学生的观点并关注他们的感受。
学生表现	2.3 学业表现	<ul style="list-style-type: none"> ● 从计划及课堂教学可见儿童有充足机会透过游戏、日常活动、探索及感官活动等学习。 ● 学生渴望学习，能专注于参与的活动，愉快学习并有得益。
	2.4 学业以外的表现	<ul style="list-style-type: none"> ● 确认及重视学生的成就及潜质。 ● 展示丰富知识，关心和爱护学生。

对教师专业及社区的承担

范围	卓越表现指标	卓越表现例证
对教师专业的承担	3.1 能力与态度	<ul style="list-style-type: none">● 积极为教师专业及社区提供支持,例如参与及协助举办专业分享活动,推介优良实践经验,投身社区服务或志愿工作。● 领导及参与新入职教师的专业发展工作。● 在社区活动或志愿工作方面担当领导、促导或统筹的角色。
对社区的承担	3.2 与社区及外间机构的联系	

专业精神范畴

范围	卓越表现指标	卓越表现例证
专业精神	4.1 自我改进	● 努力不懈，持续检讨课程/活动计划，并采取合适的跟进行动。换言之，致力推行持续反思的教学工作，在教学专业力求卓越。
	4.2 专业发展	● 推动并持之以恒，努力追求自我改善和专业发展。 ● 留意教育理念及实践的最新发展，例如课程发展的趋势及内容。 ● 与同侪发展良好支持及协作关系，展示团队精神。
	4.3 角色典范	● 与家长保持良好关系，为学生树立榜样。

学校发展范畴

范围	卓越表现指标	卓越表现例证
活动与课程	5.1 校本活动 5.2 校本课程	● 为幼儿园的校本活动提供协助，促进有效的语文学习和教授。
协作	5.3 家校合作 5.4 与其它持份者协作	● 与家长建立有效的沟通以支持学生的学习。 ● 在实践学校的目标和优先工作方面，得到广大社群的支持。 ● 对可能影响学生学习过程的家庭因素有透彻认识和敏锐触觉。