

# 英国语文教育学习领域 教学实践卓越表现指标

## 专业能力范畴

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
课程	1.1 课程策划及组织	课程目标及政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>以终身学习和全人发展为原则，制订课程目标、政策及策略性的课程发展计划。</li> <li>在发展校本课程上展示领导才能。</li> </ul>
		课程架构	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>照顾学生不同的能力<sup>1</sup></u>。</li> <li>制订开放和灵活的课程架构。</li> <li>调适各学习领域的内容及统整不同元素，以确保学生能够均衡发展。</li> <li>培育学生的九种共通能力(协作能力、沟通能力、创造力、批判性思考能力、运用信息科技能力、运算能力、解决问题能力、自我管理能力及研习能力)。</li> </ul>
		学习时间的编排	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>适当而灵活地编排学习时间，以照顾学生的学习需要、丰富他们的学习经历，以及更善用设施和资源。</u></li> </ul>
	1.2 课程管理	课程的统筹和协作	<ul style="list-style-type: none"> <li>采用完善机制，统筹各学习领域的课程政策。</li> <li>参与课程决策及就课程事宜交流信息和意见。</li> </ul>
		课程实施的监察和评鉴	<ul style="list-style-type: none"> <li>设立完善的评鉴机制，监察和检讨课程的推行。</li> <li>适时给予有关教师意见，并采取实质行动跟进。</li> </ul>

<sup>1</sup> 註：下加簡線的例證為主要指標。

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	教学的策划和组织	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表现灵活和反应迅速，不断扩展教学方法和科技运用。</li> <li>• <u>小心监察各项教学活动/课程计划的情况，适时修订并评鉴成果和对学生的影响。</u></li> <li>• 具清晰的英文教学目标和重点。</li> <li>• 以可作示例的教学策略，启发学生思考及引发学习兴趣。</li> <li>• 举办全方位学习活动。</li> <li>• 综合应用各种教学法。</li> <li>• 提供安全指引和设施。</li> </ul>
		照顾学习差异	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>领导探讨影响学生需要的各种因素。</u></li> <li>• <u>推动同事之间的协作，有效而适时地识别和支持学生的多元需要。</u></li> <li>• <u>因应学生的能力、需要和兴趣，采用多样化的教学策略和学习材料。</u></li> <li>• 灵活调适教学步伐，并给予学生明确的回馈，帮助他们改善学习。</li> </ul>
		传意技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>鼓励和赞赏学生，增加他们的自信心。</u></li> <li>• 熟练和准确地运用适当的教学语言。</li> <li>• 指示、讲解和示范清晰、生动和有条理。</li> <li>• 善用提问技巧。</li> </ul>
		课堂互动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>鼓励学生互相尊重、合作和分享意见。</u></li> <li>• 鼓励学生响应、发问和参与学习活动。</li> </ul>
		课堂管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>妥善处理紧急情况及学生的纪律问题。</u></li> <li>• 有效组织学习活动，灵活调适教学时间和节奏。</li> <li>• 营造一个有利学习的环境。</li> </ul>
		1.4 知识和态度	专业知识

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
学生学习	1.5 学习过程中的表现和进展	学习态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 营造一个富启发性及和谐的学习气氛。</li> </ul>
		学习策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 协助学生在日常生活中学以致用。</li> <li>• 为学生提供足够而平均的机会参与活动。</li> </ul>
		学习表现	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过持续的回馈，鼓励学生致力改进表现及建立正面的学习态度，以期达到学习目标。</li> </ul>
学习评估	1.6 学习评估的策划和推行	评估政策和制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合课程目标及学校的需要，制订或协助制订校本评估政策。</li> <li>• 向学生和家长阐释有关政策，包括清晰的评估目的、准则及指引。</li> <li>• 评估制度能配合学校政策，公平而且公开。</li> <li>• 恰当安排进展性和总结性评估。</li> <li>• 评估的频次适中，安排適切。</li> <li>• 适时、全面和具体地进行检讨及跟进。</li> <li>• 不时检讨各种评核模式，配合最新的课程目标。</li> </ul>
		评估的实施方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 设计合适的评估方式，以真实反映学生在知识、技能和态度方面的表现及付出的努力。</li> <li>• 采用多方参与的评估方式。</li> <li>• 让学生透过互相评估和自评，有机会反思。</li> <li>• 采用多元化的评估模式。</li> <li>• 形式和难易度均能配合学生的能力和需要。</li> <li>• 適切照顾学生的学习差异。</li> </ul>
		评分、批改和回馈	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 给予适当的赞赏和鼓励。</li> <li>• 给予学生适时和有用的回馈，帮助他们改进。</li> <li>• 评分标准清晰全面，分数比重恰当。</li> <li>• 指出学生的强弱项。</li> <li>• 给予学生改善的建议。</li> </ul>
		1.7 评估数据的运用	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有系统及准确地记录学生的评估数据，以便追踪他们的学习进度。</li> </ul>
		评估数据的用途	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 运用评估数据判断和评鉴学与教的成效。</li> <li>• 持续利用评核结果，制订有助学生改善学习情况的方案。</li> <li>• 帮助学生了解自己，从而订立向前努力的目标。</li> <li>• 透过不同途径让家长得知子女的学习进展。</li> </ul>

## 学生发展范畴

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
态度和行为	2.1 态度和情意发展	自我概念、对学习的态度和价值观	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立互信，与学生相处融洽。</li> <li>• 有耐性、亲切而友善，关心学生并时常鼓励他们。</li> <li>• 采用自由而民主的方式。</li> </ul>
	2.2 群性发展	社交能力和人际关系与纪律	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 处事公平，尊重学生的观点并关注他们的感受。</li> </ul>
学生表现	2.3 学业表现	与学业有关的成绩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 对学生的<u>学习有适当的期望</u>。</li> <li>• <u>启发不同背景及能力的学生</u>，并提高他们的学习动机。</li> <li>• 调适课程，照顾校本及生本需要，以协助学生取得预期的学习成果。</li> </ul>
	2.4 学业以外的表现	文化活动/体艺活动/社会服务的参与及成就与体适能和健康意识	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 确认及重视学生的成就及潜质。</li> <li>• 鼓励学生发挥他们的优点，进取地学习并追求卓越。</li> <li>• 在对学生的关顾工作上，具丰富知识，并能充分掌握。</li> <li>• 对学生的全人发展及在培养他们的共通能力方面有正面影响。</li> </ul>

## 对教师专业及社区的承担

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
对教师专业的承担	3.1 能力与态度	领导同侪工作或与他们协作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重视专业发展及跨学科协作。</li> <li>• 配合最新的课程发展，推动同事更新本科知识。</li> <li>• 主动就优良教学实践与同事交换意见，推动学校发展成专业学习群体。</li> <li>• 制作可作示例的教材，进行学术及/或教学研究，并就教学课题撰文投稿。</li> <li>• 支持其它教师的工作，并推介可作示例的教学实践，以促进持续个人及专业发展。</li> <li>• 领导或积极参与新入职教师的专业发展工作(例如导师计划)。</li> <li>• 领导或积极参与不同科组之间的合作。</li> </ul>
对社区的承担	3.2 与社区及外间机构的联系	与社区及外间机构的联系	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立及维持备受尊崇的专业地位。</li> <li>• 在社区服务及志愿服务方面担当领导、推动或统筹的角色。</li> </ul>

## 专业精神范畴

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
专业精神	4.1 自我改进	追求持续的自我改进	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能够并乐于对英语教学经验作批判性的反思和评鉴。</li> <li>• 全力以赴，对教学有承担。</li> <li>• 对英文课程的新发展持积极及批判性态度。</li> </ul>
	4.2 专业发展	熟悉教育的最新发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 留意当前的教育工作及政策(例如课程发展的趋势及内容)。</li> <li>• 展示持续的个人及专业成长。</li> </ul>
	4.3 角色典范	以身作则、树立榜样	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为学生树立榜样，对社会及社区事务保持敏锐触觉。</li> </ul>

## 学校发展范畴

范围	卓越表现指标	组成部分	卓越表现例证
活动与课程	5.1 校本课程 5.2 校本活动	筹办及发展校本活动及课程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 筹办校本活动，进行英国语文学习领域的教与学。</li> <li>• 为有效学习英文发展校本课程及全校性活动。</li> </ul>
协作	5.3 家校合作 5.4 与其它持分者协作	与家长合作并与其它持分者协作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 对可能影响学生学习过程的家庭因素有透彻认识和敏锐触觉。</li> <li>• 与家长建立有效的沟通，以支持学生的学习。</li> <li>• 在实践学校的目标和优先工作方面，得到广大社群支持。</li> </ul>

## 指标的备注

1. 上述指标只供参考。评审工作应着眼于整体的教学实践而非其个别组成部分。有机会获奖的候选人须于他们特定的实践范围有过人之处，但不必在所有范围均表现卓越。
2. 个人提名及组别提名的评审重点略有不同。前者着重教师的影响、课堂实践及其它个人素质，而后者较着重团队成员的合作，以及整个组别对学校及学生的影响。
3. 有机会获奖的候选人应展示在特定的学校环境中具备有效的教学技巧。甄选有机会获奖的候选人必须运用专业知识及判断力，并参考指标。有关指标所示仅为卓越表现的一些典型例证，而非一成不变的卓越教学模型。
4. 为与教学奖的目标保持一致，有机会获奖的候选人除了具备有效的教学实践外，亦需要有以下素质：—
  - (a) 教学实践在相关环境下具启发性、可作示例及/或是创新的；
  - (b) 经过反思及/或协作后改善其教学实践，并列出具取得理想教学成果的例证；
  - (c) 教师对学校及/或教师专业有贡献；及
  - (d) 教学实践经验可供同侪分享，期望可以启发其它同工经常反思，追求更好的教与学。