

中国语文教育学习领域（中文）

教学实践卓越表现指标

专业能力范畴

范围	卓越表现指标	组成部份	卓越表现例证
课程	1.1 课程规则及组织	课程目标及政策	<ul style="list-style-type: none"> • 以终身学习、全人发展的原则，制订中文课程目标、合适的政策，以及具策略性的课程发展计划 • 在发展中文课程上展示领导或协作的能力
		课程架构	<ul style="list-style-type: none"> • 开放和灵活的课程架构 • 适当调整中文及其各学习领域的学习内容 • 照顾不同学生的能力
		学习时间的编排	<ul style="list-style-type: none"> • 灵活和适当地编排学习时间，以照顾学生的学习需要，扩阔和丰富他们的学习经历，以及更有效地使用设施和调配资源
	1.2 课程管理	课程的统筹和协作	<ul style="list-style-type: none"> • 协助统筹中文及其它各学习领域的课程计划 • 参与中文课程决策、交流课程信息和意见
		课程实施的监察和评鉴	<ul style="list-style-type: none"> • 设有完善的机制，监察和检讨中文课程的推行 • 与教师共同检讨课程的推行，并有效跟进
教学	1.3 策略和技巧	教学的策划和组织	<ul style="list-style-type: none"> • 有清晰的中文教学的学习目标和重点 • 启发学生思考及引发学习动机 • 因应学生能力、兴趣及教学环境等灵活应用各种教学法 • 小心监察各项教学活动的情况，适时作出修订及评估对学生的影响

范围	卓越表现指标	组成部份	卓越表现例证
		学习差异的照顾	<ul style="list-style-type: none"> 推动同事之间的协作，有效而适时地识别和支持学生的多元需要 按学生的学习能力、兴趣和需要，采用多样化的教学策略和学习材料 因应学生的能力调节教学步伐，并给予明确的回馈，促使学生改善
		传意技巧	<ul style="list-style-type: none"> 能熟练和准确地运用适当的教学语言 讲解流畅生动、有条理，指示和示范清楚 善用提问技巧 赞赏和鼓励增加学生的自信心
		课堂互动	<ul style="list-style-type: none"> 鼓励学生响应、发问和参与中文学习活动 鼓励学生互相尊重和合作，分享意见
		课堂管理	<ul style="list-style-type: none"> 有效地组织学生学习活动，灵活而适当地调整教学时间和节奏 营造一个有利学习的环境
	1.4 知识和态度	专业知识	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉教师专业的发展 中文能力(包括阅读、写作、聆听、说话能力) 有丰富的中文本科知识(包括汉字，语音、语法、文学、文化及语文教育) 对中文科的社会文化背景有丰富认识 对中文科教学法有丰富认识(如阅读教学、写作教学等) 有丰富一般知识及跨学科的基本认识 对新课程的九项共通能力有丰富知识(协作能力、沟通能力、创意能力、批判思考能力、运用信息科技能力、运算能力、解决问题能力、自我管理能力和研习能力)
学生学习	1.5 学习过程中的表现和进展	学习态度	<ul style="list-style-type: none"> 营造一个引发学习动机和兴趣而和谐的气氛
		学习策略	<ul style="list-style-type: none"> 协助学生在日常生活中应用他们的中文知识 向不同性格/能力的学生提供足够而平均的机会参与活动

范围	卓越表现指标	组成部份	卓越表现例证
		学习表现	<ul style="list-style-type: none"> 通过持续的回馈鼓励学生致力改进及建立正面的学习态度
学习评估	1.6 学习评估的策划和推行	评估政策和制度	<ul style="list-style-type: none"> 根据中文/普通话科的课程目标, 配合学校的需要, 制订或协助制订有效的校本的评估政策 向学生和家长阐释有关政策, 包括清晰的评估目的和评估指引, 及利用评估结果改善学习及促进教学 恰当地安排进展性和总结性评估 适时、全面而具体地检讨评估政策及制度, 及时总结成效和欠妥善的地方, 并尽快跟进 不时检视各种评核模式, 配合最新的中文科课程发展目标
		评估的实施方式	<ul style="list-style-type: none"> 采用多方参与的评估方式 让学生透过互相评估和自评, 培养自我反思的能力 设计合适的评估方式以反映学生在知识、技能和态度方面表现和付出的努力 评估的内容广泛 形式和难易度均能配合学生的能力和需要 能照顾学生的学习差异
		评分、批改和回馈	<ul style="list-style-type: none"> 能指出学生的强弱项 给予适当的赞赏和鼓励 提出改善建议 给予学生适时和有用的回馈, 帮助他们改善学习
	1.7 评估数据的运用	评估数据的管理	<ul style="list-style-type: none"> 有系统持续地记录学生中文科整体的评估数据, 方便学校和教师查阅学习进度, 作为教学的参考

范围	卓越表现指标	组成部份	卓越表现例证
		评估数据的用途	<ul style="list-style-type: none"> • 运用评估数据诊断和评鉴学与教的成效 • 以评核结果发展方案协助学生改善学习情况 • 帮助学生了解自己，从而订立努力的目标 • 透过不同途径让家长适时得知子女的学习进展

培育学生范畴

范围	优质指标	组成部份	优异表现例证
态度和行为	2.1 态度和情意发展	自我概念、对学习的态度和价值观	<ul style="list-style-type: none"> • 有耐性、愿意与学生接触。关心学生并时常鼓励他们 • 采用一个自由及民主的方法 • 建立互信，与学生相处融洽
	2.2 群性发展	社交能力和人际关系与纪律	<ul style="list-style-type: none"> • 处事公平，尊重学生的观点并关注他们的感受
学生表现	2.3 学业表现	与学业有关的成绩	<ul style="list-style-type: none"> • 对学生的学业有期望 • 调适课程，照顾校本及生本需要，以协助学生获得预期的学习成果 • 启发不同背景及能力的学生，并提高他们的学习动机
	2.4 学业以外的表现	文化活动/体艺活动/社会服务的参与及成就与体适能和健康意识	<ul style="list-style-type: none"> • 确认及重视学生的成就及潜质 • 鼓励学生基于他们的优点发展，进取地学习并追求卓越 • 展示丰富知识，关心和爱护学生 • 对学生的全人发展有正面影响及发展他们的共通能力

对教师专业及社区的承担

范围	优质指标	组成部份	优异表现例证
对教师专业的承担	3.1 能力与态度	领导同侪工作或与他们协作	<ul style="list-style-type: none"> • 重视专业发展及跨学科协作 • 配合最新的课程发展，推广同事更新本科知识 • 主动就优良教学实践与同事交换意见，促进教师之间的专业交流 • 制作可作示例的教学材料，进行学术性或行动研究及在就教学的议题撰文投稿 • 支持其它教师的工作，并树立榜样和推介模范教学法，促进持续个人及专业发展 • 领导或积极参与新入职教师的专业发展之作(例如导师计划) • 领导或积极参与不同学科/委员会之间的合作
对社区的承担	3.2 与社区及外间机构的联系	与社区及外间机构的联系	<ul style="list-style-type: none"> • 通过不同途径积极参与政府制定及推行教育政策 • 在社区活动方面，教师担当领导、推动或统筹的角色

专业精神范畴

范围	优质指标	组成部份	优异表现例证
专业精神	4.1 自完改进	追求持续自我改进	<ul style="list-style-type: none"> • 全力以赴，对教学有承担 • 对中文教学不时作出反思 • 对中文课程的新发展持积极及批判性态度
	4.2 专业发展	熟悉教育的最新发展	<ul style="list-style-type: none"> • 留意最新的教育政策(例如课程发展的趋势及内容) • 展示持续的个人及专业成长
	4.3 作为典范	以身作则、树立榜样	<ul style="list-style-type: none"> • 为学生树立榜样，对社区事务及社会整体的价值观有敏锐的触觉

学校发展范畴

范围	优质指标	组成部份	优异表现例证
活动与课程	5.1 校本活动 5.2 校本课程	筹办及发展校本活动及课程	<ul style="list-style-type: none"> • 为有效学习中文，发展適切而有系统的校本中文课程及评估机制。 • 筹办有效而多元化的校内外活动
协作	5.3 家校合作 5.4 与其它持份者协作	与家长合作并与其它持份者协作	<ul style="list-style-type: none"> • 对可能影响学生学习过程的家庭因素有深刻的认识 • 与家长建立有效的沟通以支持学生的学习

指标的备注

1. 上述指标只供参考。评审工作应着眼于整体的教学实践及其个别的组成部份。有机会获奖的候选人只需在他们实践的特定地方有过人之处，而不需在所有范畴均表现卓越。
2. 以个人名义作出的提名及以组别名义作出的提名的评审重点略有不同。前者着重教师的影响、堂课实践及其它个人素质；而后者较着重团队内的合作，与及整个组别对学校及学生的影响。
3. 有机会获奖的候选人应展示出在特定环境中有效的教学技巧。识别有机会获奖的候选人需要专业知识及判断，并参考指标。有关指标只显示卓越实践的一些典形例证，而非鼓吹一个卓越的模范。
4. 为与教学奖的目标保持一致，有机会获奖的候选人除了具备有效的教学实践外，亦需要具备以下素质：—
 - (a) 其教学实践在相关的环境下是具启发性、可作示例及/或是创新的；
 - (b) 经过反思/协作后改善其教学实践，并列明达至理想教学成果的例证；
 - (c) 教师对学校及/或其专业有贡献；及
 - (d) 其教学实践可供同侪分享，期望可以启发其它同工成为一个经常反思的教员，追求更好的教与学。