



啟發思考 培育正面價值觀



教學理念

「通識教育科要先培養學生的社會時事觸覺（Awareness），多讀新聞拓闊知識基礎（Broadening Knowledge），亦需幫助學生建立批判思考能力（Critical Thinking），從正反兩面認識各持份者的看法，從而歸納個人立場，並培育正面的價值觀。」



教師專訪

踏入中四級的教室，許承恩老師正在與學生進行熱烈的討論，到底哪一樣東西才能代表香港。層出不窮的答案包括獅子山、麥兜、星光大道，還有周星馳！



▲許老師主持公開講座，促進同儕間交流合作。

課堂討論潮流文化

要引起學生的學習動機，首先要吸引他們的注意力，最有效的方法是從學生的興趣入手。不過，教師的工作繁忙，如何緊貼年青人的潮流文化？許老師表示：「其實教師不需要刻意『追潮流』，只需要以年青人的喜好作為切入點，在課堂上引起話題。例如：談談流行曲、電視劇、電影、漫畫；他們經常看電視，於是討論新聞自由事件，學生便會自動自覺發表意見。」

他認為，通識教育科教師最重要的角色，不只是引起討論，更需要讓學生的討論在正面的價值觀框架中進行，讓他們學會從不同的角度思考問題。「舉例而言，學生經常看電影，就與他們分享電影《桃姐》，再引起他們關注香港的歷史情物，建構自己的身份認同，進而關心社會、熱愛香港，並反思一些正面價值如尊重、關愛等。」

尊重學生看法

新高中通識教育科要求學生提交獨立專題探究(IES)作為校本評核的習作，目的是為學生提供一個自主學習的機會。他們可以就一些感興趣的社會議題或問題作出探究，從而培養獨立學習及解難的能力。教師在指導的過程中，擔當極其重要的角色。

許老師對學生選取獨立專題探究的題目採取開

放的態度，所以學生選取的題材可謂層出不窮，有些題目更是出乎許老師意料之外。他說：「有一個熟識日文的學生，他的獨立專題探究題材，是關於在香港播放的日本電視節目翻譯版的本土化情況。雖然我不懂得日語，但我亦鼓勵學生以此作為研習題目。有另一個學生，他選擇探究伊斯蘭社群。雖然我要花較多時間處理這個題目，但我仍很樂意尊重學生的決定，讓他們有自主權。此外，由於許多學生都在將軍澳區長大，所以與該區社區發展有關的題目都十分熱門。雖然我並不熟悉此區，不過這些題材亦值得進一步探究，因此我會保持開放的態度，從旁指導他們。我認為，學生提交的獨立專題探究，目的不是令教師滿意，最重要的是他們能完成一個自己稱心滿意的探究報告，從中實踐自我管理、運用課堂所學到的各項共通能力，以及建立個人對所探究議題的立場和看法。」

與學生關係亦師亦友

許老師跟學生的關係要好，他重視、關心每一個學生，於課餘時間與學生交流，並會留意他們的能力和特質。如果有兩個學生提出相同的問題，許老師回覆的答案，原來不會一模一樣。「教師需要了解提問者的能力，有些學生需要具體的答案；至於有些能力較強的學生，應給予更多自主學習機會，拓展他們的高階思維能力，所以只需提供思考方向便足夠。」

許老師在基督教宣道會基中學任教了十三年，跟學生建立了亦師亦友的關係，許多學生在中學畢業後，仍會跟他保持聯絡。「有一個學生，在

昔日高級補充程度的通識教育課堂接觸了『全球化』單元，原來當時所學的知識對他有深遠的影響。這個學生畢業後，選擇加入國際貿易機構，工作上經常接觸科威特、保加利亞等不同國家，不時與我分享工作體會。因此，我相信今日的新高中通識教育科亦能拓寬學生視野，建立正面價值觀，對他們的成長帶來正面影響。」

善用專才 建立信心

在第一屆文憑試舉行前，教師們未知教授甚麼，也不知道從何入手，更擔心考評的標準。許老師認為：「自從第一屆文憑試過後，教師及學生能汲取考評經驗，找到更好的方法學好通識教育科。現時已經歷了幾屆文憑試，各校的教師，已漸能因應學校文化、學生能力等制定校本策略，定下具體通識教育科的學與教方案。」

許老師明白教授通識教育科會為教師帶來壓力，但他認為：「教育工作者並不是百科全書，我們不會熟悉所有範疇，因此不需為備課，或處理專題探究而感到困擾。至於兼教通識教育科的教師，他們雖然由零開始去摸索，所需的備課時間一定會較多，但也不需過份擔憂。舉例而言，我看到很多理科教師兼教通識教育科，他們處理數據、分析圖表的能力都會較強。只要教師團隊互相支持、互相合作，善用各自的學術背景，發揮所長，就能優化教學效能。」

除了用心教學，許老師亦活躍於業界不同的教師組織，參與多個教育局及考試及評核局的通識教育科工作小組、大學的通識教育科語體研究計劃等。此外，在網頁、報章、著作、講座、研討會等不同的平台，均能看到他對通識教育科學與教的經驗分享。



▲許老師展示學生佳作，為他們建立成功感。

►課堂分組討論，要求學生代入不同的角色，令他們學會多角思考。





我認同通識教育科旨在擴闊學生的知識基礎、提升他們的批判性思考能力，以及培育他們正面價值態度的課程目標。我又堅信通識教育科的課程理念能透過學與教過程實踐出來，培育學生尊重多元文化和觀點，並懂得理性批判、獨立思考和深入反思。為了達到上述的學習目標，教師的專業能力和有效的教學實踐，極為重要。

重視價值教育，培育多元包容精神

我非常重視於價值教育層面上培育學生，期望他們能表現謙虛、尊重、包容等價值態度，切忌成為「一言堂」，拒絕聆聽和接納多元觀點。因此，在規劃課程和設計教學內容時，我特意將價值觀的培育，有系統地按課題的特質和學生的能力編排入課程。我又透過參考馬飛龍教授(Prof Ference MARTON)和彭明輝博士的「變易理論」，配合前測、後測的經歷，選用不同來源的資料，運用教師的提問、分組學習、角色代入等教學法，以擴闊學生的「價值觀容量」。例如：學生在探究多元社會所存在的差異時，可以代入不同的角色，了解不同持份者在價值取向、政治理念、文化背景、表達訴求方式等方面的差異，從中學習並實踐對不同意見者的包容和接納，這種精神正是通識教育科所重視的。



▲透過小組討論，學生能集思廣益，有助建立個人觀點。



▲鼓勵學生表達不同意見，培育多角度思維。

在探討香港應否興建大型基建設施，如高鐵、港珠澳大橋、機場第三跑道等，除了與學生一同建構與該議題相關的知識外，我亦在課堂的學習活動，加入了討論興建基建設施背後的重要價值態度。例如：環境保育、尊重不同持份者的需要、接納差異尋求共識等。另外，為了幫助學生印證課堂所學，於是安排他們進行實地考察，使他們有機會與不同持份者交談。此舉除能鞏固所學的知識和概念外，學生亦能親身了解被訪者不同的價值取向，從而學習尊重他人的意見和建立自己的看法。在探討可持續發展概念時，除了要求學生理解可持續發展的定義及相關概念外，亦需明白可持續發展背後的重要價值，包括跨代的福祉、尊重自然、珍惜資源等。另外，我亦鼓勵學生在日常生活中實踐「低碳」和「樂活」的「綠色生活」，滿足自己目前享受之餘，亦學習顧及子孫後代的需要。

運用教育理論 提升學生表達技巧

在培養知識和技能方面，我在教學過程中運用相關的教育理論，藉以提升教學實踐的效能。例如：運用岑紹基博士就香港通識教育科開發的「專科語體」學習理論，幫助學生了解學科特質，包括辨識議題的討論重點、掌握和運用與議題相關的概念、正確解讀和引用資料，以及從正反面及多角度地思考議題，進而建構個人觀點。藉「專科語體」的應用，學生能有系統地建構知識，立論持平有

「六塊濾鏡」	
濾鏡	解說
如何引用資料	檢視自己有沒有引用所提供的資料，並了解自己有否全面、正確地引用。
加入概念名詞	檢視自己有否運用曾學習過的重點概念名詞。
運用連接詞	檢視自己運用連接詞（如：「而且」、「但是」、「所以」、「因為」等）的習慣，注意自己有否善用連接詞表達觀點。
撰寫段首句子	檢視有否加入段首句子，以至有提綱挈領作用。
採用事例	檢視有否運用多元化的時事和恆常的議題例子作出解說。
正、反觀點與多角度	檢視文章中有沒有表達「正」、「反」觀點，或多角度觀點，以及這些觀點有否重複、矛盾。



▲舉辦「通識日」以提升學生對本科的興趣

據。及後，我整合教學經驗，設計出學習通識教育科的「六塊濾鏡」，進一步幫助學生提升表達意見的技巧。

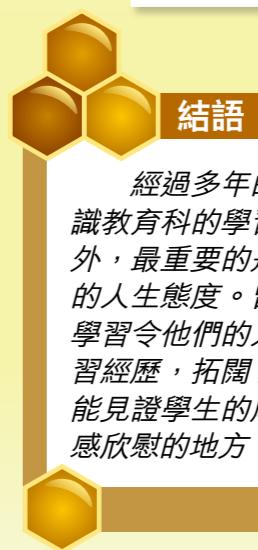
專業成長

一直以來，我努力在學科的知識層面充實自己，除透徹掌握六大單元範疇的知識內容和相關的學習技能外，亦務求在教學策略上不斷求進。作為通識教育科科主任，我帶領學校通識教育科團隊，根據學科的最新發展狀況，設計切合學生需要的校本課程及教學計劃，並定期研討各個課題的學與教策略。另外，我又積極參與校外不同的通識教育科組織，為本科的發展提出意見。同時，我亦緊密地與各大專院校之教育學院，以及其他學校前線教師交流和分享，互相觀摩切磋，優化通識教育科的教學效能。



通識學習是一個調色盤。不同的顏色，代表各門各派的觀點與想法，只要願意將不同顏色配合起來，就會奇妙地衍生出一種新圖畫，有無窮的變化，無限的盡頭，且是新景象。

▲學生分享



結語

經過多年的教學實踐，看着學生透過通識教育科的學習，除在知識層面上有所增長外，最重要的是建立了正面的價值觀與積極的人生態度。曾有學生表示，通識教育科的學習令他們的人生充滿色彩，多元範疇的學習經歷，拓闊了他們的視野、思維和胸襟。能見證學生的成長，是我任教通識教育科最感欣慰的地方。





評審摘要

透過有效的教學實踐及專業的領導能力，以身作則，培育學生全人發展。



▲幫助學生理解課題內容並鞏固所學

許承恩老師透徹掌握通識教育科課程的宗旨、教學目標和學科的最新發展。許老師藉通識教育科開展價值教育，重視培育學生凡事追求卓越的人生態度，並以此為基礎，設計一套單元知識、思考技能和價值態度並重，且能照顧不同學生學習需要的校本課程。透過專業的領導能力和有效的教學實踐，全面地幫助學生建立積極的人生態度，以及培養他們成為獨立自主的終身學習者。

許老師能運用不同類型和來源的資料，作為課堂探究的題材，帶出社會議題多角度的特性，以及照顧不同學生的學習需要和興趣。許老師的教學技巧卓越，課堂組織清晰明確。他能基於學生的討論結果，善用專科語體，透過逐層遞進的發問技巧，幫助學生將匯報內容概念化和扣連已有知識，有效地鞏固課堂所學，亦能幫助學生掌握整理、歸納和演繹資料的能力。許老師能有效地將學與教和評估結合，並給予學生適時、持續和正面的回饋及鼓勵，而許老師所設計的「六塊濾鏡」，能幫助學生檢視自己在回應議題的表現，建立學生學習通識教育科的信心。再者，許老師又能運用「變易理論」，拓展學生的高階思維能力，拓闊學生的學習容量及接納不同意見的胸襟。在照顧學生學習差異方面，許老師為能力一般的學生提供各類的學習框架；至於能力較強的學生，許老師要求他們發揮自學精神，整理出個人化的筆記。此外，許老師又為學生組織多元化的活動，提升學生與人相處的技巧，並培育他們的批判性思考能力和加強對社會、國家及世界的關注。

學生欽佩許老師學識淵博，能以身作則，態度開放持平，尊重學生看法，並經常利用課餘時間，與他們從不同的角度討論和分析世界各地發生的小事情，擴闊他們的知識基礎和思維空間。他們感激許老師從不吝嗇分享自己的成長經歷，幫助他們認識自我及建立自信。

許老師對通識教育科發展和推廣作出卓越貢獻。其中包括加入多個教育局和香港考試及評核局的委員會，就有關通識教育科的發展提出意見及建議。此外，許老師透過在不同的媒體專欄撰寫文章、出版多本書籍及主持講座，推廣及分享通識教育科的學與教經驗。許老師亦能展現卓越的領導能力，致力促進校內科組團隊的專業發展。許老師為人謙厚，極具反思能力，兼且熱衷於持續進修，追求卓越，實為師生典範。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：

<http://www.skss.edu.hk>

聯絡方法

許承恩老師

電話：2191 6022

傳真：2191 6601

電郵：jacobhsy@gmail.com