



▲左起：何美瑩老師、吳佳筠老師、黃穎詩老師、文寶珊老師和潘和華老師

以行求知

培養終身學習能力

獲卓越
教學獎教師



吳佳筠老師

(教學年資：16年)

何美瑩老師

(教學年資：16年)

黃穎詩老師

(教學年資：11年)

潘和華老師

(教學年資：14年)

文寶珊老師

(教學年資：15年)

所屬學校

培 僑 小 學

教學對象

小一至小六

教學理念

「以建設一個『人人學習、互相關懷』的教師專業學習社群為願景，並集合智慧和力量改善教學質素，提升學生的學習成果，令他們喜愛學習、自主學習、終身學習。」



教師專訪

卓越的課程領導，是造就卓越教學的成功因素。來自培僑小學的五位教師，帶動學校其他教師發展專業，在各學科運用不同的教學方法，從中培養學生的學習興趣，鼓勵他們養成自學習慣，終身學習。

建立學習文化 推動人人學習

學生家庭的社會經濟地位不同，家庭支援程度各異，容易出現學習差異情況。總課程發展主任何美瑩老師表示，為提升學生的學習興趣，學校以「自主學習」為未來三年的發展計劃目標，第一年以「愛自學」為主題，舉辦一系列跨科的主題式活動讓全校學生參與，引發學生自學動機；第二年主題為「懂自學」，培養學生自學能力，而第三年則希望他們「勤自學」，將自主學習內化成為一種學習態度。副校長吳佳筠老師期望這計劃除了能培養學生為終

▶文老師利用實作教學活動，讓學生掌握一立方米體積的概念。



▼黃老師在英語閱讀課利用大型故事書，引導學生閱讀，學習英文字和文法。



▲潘老師在中文課加入話劇表演，用趣味的演繹方式加深學生對課文內容的認識。

身學習者之外，亦能促進教師之間的跨科交流，協助他們建立共同願景，將「自主學習」計劃在日常教學中實踐。

中文科自製校本教材 提升基礎能力

聽、說、讀、寫是學習語文的四大要素，中文科課程主任潘和華老師表示：「中文科引入自主學習元素，在預習時都會先與學生作單元規劃，共同計劃學習過程，並於完成學習後反思目標能否達成，讓學生邁向『能自學』、『勤自學』。」為鼓勵學生多閱讀，每位高年級學生都有一個「閱讀歷程檔案」，結合中文知識和閱讀技巧，讓他們漸漸愛上閱讀，繼而引發對寫作的興趣。他們於閱讀圖書前會先訂下目標和策略，完成後反思成效，這樣的學習循環令學生的學習目標更清晰，有助提高學習動機和成效。

學校亦引入和開拓不同資源幫助學生學習中文，如自製校本教材，配上「點讀筆」，讓他們在家溫習，鞏固所學。又於課餘時間，招募「小小播音員」、開辦「小作家班」及「識字特工隊」等，培養學生對學習中文的興趣。潘老師指出，為提升學生



▲學生運用教師設計的材料，於課餘時間學習中文。

的語文水平，家長義工組成「故事爸媽」及「識字爸媽」，於午膳後休息時間來到學校教導學生讀詞語和說故事，無私地幫助學生學好中文。

打造英語學習環境 培養學習興趣

英文作為與世界接軌的語言和溝通工具，培僑小學的學生雖仍在小學階段，但學校已對他們的英語學習有較高的要求，好讓他們將來升讀中學時也不會感到難以適應。英文科課程主任黃穎詩老師認為：「要學習外語，興趣是十分重要。學校為學生提供豐富的語境，讓英文成為他們日常生活的一部分。」學校在一至六年級英文課堂都安排教師協教，讓學生得到更多的照顧，教師會因應學生的能力提供適合他們程度的學習內容，並進行個別指導，因材施教。

為營造自學英語環境，學校將星期三訂為英文日，舉行英語早會，於午間舉辦英語電台節目，讓學生成為播音員，低年級學生分享英文故事，高年級學生報導時事新聞或播放英文歌曲。每逢西方節日，學校更舉辦慶祝活動，既可讓學生運用英語，又可讓他們認識外國文化風俗。而學生每天需借一本英文故事書回家，每天花十五分鐘進行閱讀，養成持之以恆的閱讀習慣，讓學生擴闊學習英語的空間。



▲看到一本本色彩繽紛的D.I.Y.「數學珍藏本」，就知道學生有多熱愛數學。



▲課程領導與教師作定期課後檢討，分析教學成效。

學習解難多樣性 讓學生愛上數學

數學科課程主任文寶珊老師認為要讓學生愛上數學，必先讓他們學習解難的多樣性，訓練「一題多解」的正確態度。這種情況亦能應用到人生路上，要成功跨越困難，策略和方法有很多種，而文老師的教學策略就是教導學生寫筆記。她表示：「數學不只是數題操練，我讓學生設計自己的『數學珍藏本』作為筆記，用作預習及重溫重點。而學生喜歡互相挑戰較量，我就讓他們在筆記本上設計創意題目，讓他們在課餘時互相考驗對方，使溫習數學變得互動有趣。」

分享自學成果 發掘興趣潛能

除了鼓勵學生在學術上養成自學的習慣外，校方於今年舉辦了兩次命名為「愛自學從興趣開始」及「齊來做個自學小博士」的活動，讓學生按個人興趣學習，再與同學分享學習成果。何老師指出：「活動為學生帶來很大的成功和滿足感，學生透過自學建立興趣，將興趣變成專長，實現夢想。有學生因父親從事建築設計，在父親薰陶下培養對建築的興趣，設計出一間小屋，因而促進親子關係。」另外，也有學生對汽車充滿興趣，年紀小小便開始研究汽車的結構，更夢想成為汽車工程師。

吳老師表示：「教師經常會嘗試不同的新教學方法，各科主任和級主任身先士卒帶頭嘗試，於研究課試行，並將經驗與其他教師分享交流，以提升整體教師的專業教學能力，從而帶動學生更熱愛學習。」她認為現時課程領導團隊的工作「沒有最好，只有更好」，他們會繼續帶動培僑小學師生繼續進步，追求卓越。



攜手共建——教師專業學習社群

我校自2000年開校起，便以「人人學習，互相關懷」的信念，建立一個包括全體教職員、家長及學生的「學習社群」為願景。我們作為課程領導，希望為學校建立一個真正的「教師專業學習社群」。

策略

建立共識 合力邁進

我們認為建立共同願景和價值觀，是建設「教師專業學習社群」的首要條件。我們緊貼教育的最新趨勢，協助同儕了解教育的新方向，啟動同儕共同探討教育的議題，讓他們感受到改善課程及教學策略的需要，再讓各科組商討如何於日常教學中落實。我們安排教師進行有焦點的「暑期閱讀」認識教育的最新動態及理念，希望藉閱讀提升教師專業知識的同時，建立彼此間的共識。

共同探究 彼此學習

我們利用課程會議，讓同儕分享教學的成功個案，加強同儕對課程的擁有感；利用定期的課程會議、科組會議、互聯網、電子存檔及日常的緊密接觸，讓同儕分享教學心得及學習資源；又安排跨科觀課，鼓勵各科互相學習，着重各科之間的交流及共同探究。而研究課可說是一項持續而具針對性的校本「教師專業發展」活動，是全體教師共同建構新知識的重要學習過程。每年各主科會根據學校的關注事項，再結合科本學習重點，擬訂研究課題；而副校長、課程發展主任及科主任會作出實質性的回饋。研究課為學校全體教師提供了一個互相交流學習的平台，令大家更能掌握各種新理念的具體落實方式。不少教師在課後反思紀錄中，都表示研究課對他們掌握新教學法及個人專業成長起了重大的促進作用。

敢於嘗試 追求卓越

為配合學生學習及課程發展的需要，我們積極推行各項課程改革。從訂立目標到具體策略，最後評估成效，再根據評估分析而訂定下一個目標，環環相扣。例如：針對2008-2010年度周期發展計劃，我們先以「差異教學」、「合作學習」等策略增強學生在課堂的學習動機及整體參與，再以「促進學習的評估」提升教學成效。在檢視此周期發展成果時，我們發現教師在提問及回饋方面的技巧尚有提升的空間，課堂目標亦較為知識導向，於是在2011-2013年度周期發展計劃中，我們提出以「鷹架式對話」教學模式提高教師的提問及回饋能力，引進「鷹架式課堂」的概念，協助教師有效地訂立科本的課堂目標，成功提升整體教學效能。全體教師都認為提升教學效能後，要培養學生成為終身學習者，必須培養他們的自主學習的態度和能力，故此，我們以「自主學習」作為2014-2016年度的周期發展計劃目標，並分階段以「愛自學」、「懂自學」、「勤自學」逐年實現計劃目標。



▲數學教師專業發展工作坊



►安排家長觀課日，推動家校協作。

成效

「人人學習」文化植根校園

教師之間經常互相分享、進行專業對話交流；定期的跨科分享，結合各科組的實踐知識。學校能達至「人人參與」、「人人承責」，肯定教師的個人成就和培養歸屬感，領導同儕認同學校願景和使命。

建立專業教師團隊

經過多年的持續學習及不斷成長，我們的教師已發展成為一隊具清晰課程發展理念及願意共同反思求進的團隊。我們的課堂均能做到目標明確，靈活應用各教學策略以提供學生互相學習的機會；並能善用進展性評估，監察學生學習，作出適時有效的回饋，強化學習重點。

學生熱愛學習

我們的學生熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得；上課專注投入，積極參與課堂活動；具獨立的學習能力，課前能通過預習準備課堂，課後能反思自己的學習過程及成效以作出改善；積極參與校內各類型的學習活動，並為自己的學習表現而感到自豪。

家長認同及支持

我們透過家長會及「公開課」讓家長清楚學校課程發展的方向及對子女的要求，並推動家長參與有關的計劃和活動，家校合作無間。我們的家長支持和認同學校的辦學理念，也樂意承擔校內的義務工作，如擔任「故事爸媽」、「成功父母學堂」的導師等，積極協助學校的課程發展。



結語

回顧和反思多年來的工作，我們擔當課程領導的不同角色，帶領同儕不斷追求卓越、持續進步。

我們是**造夢者**，善於將困難和危機轉化為學習的動力和改變的機會，勤於與人溝通、建立彼此共識，敢於創新、願作先驅，深信推動教師專業是發展的基礎。

我們是**學習者**，把每一件事都視為學習的機會，並帶動身邊的人共同學習。

我們是**實幹者**，勇於承擔、不怕辛勞；善於發掘資源，巧於周詳部署。

我們是**促進者**，樂於助人成功，積極協助教師成長。

在未來的日子，我們仍會努力學習，繼續帶領這個優秀的「教師專業學習社群」向前邁進。





評審摘要



秉持「人人學習、互相關懷」信念，建設教師專業學習社群，推動學生「愛自學、懂自學、勤自學」。

小組教師秉持「人人學習、互相關懷」的信念，具清晰的課程領導理念、出色的科本知識和專業教學技巧，協助學校制定各持份者認同的課程發展目標，配合適當的校內外資源，以教師專業發展為基礎，以學校整體學習文化為支柱，以科組配合為樞紐，動員全校參與發展整體校本課程。小組教師敢於正視及發掘問題，重視數據及利用自評保證成效，透過有系統的「啟動、引導、實踐、賦權」策略，建立一個能夠不斷反思、探索、更新，能達至持續自我完善的教師專業學習社群。他們積極投入全校性的「研究課」活動，創造機會讓同儕進行專業對話，培養他們獨立發展課程的能力，達到賦權的目的。

小組教師為配合課程發展需要，積極嘗試創新，發展綜藝課程、英文科的「過程寫作」、「高



▲教師於課程會議中進行專業對話，體現「學習社群」的文化。

動機、高效能、高參與」的數學科校本課程。在校推展課堂內「鷹架式對話」，發展「差異教學」策略及「自主學習」策略；並開展「自學小博士」計劃，由「愛自學」、「懂自學」到「勤自學」，引發學生自學動機，帶動學生熱愛學習和發展反思的能力，裝備他們成為懂得學習、有正確價值觀的人。

小組教師在課堂中貫徹執行學校整體課程的發展理念及重點，並善用預習活動促進學生自主學習的能力。就觀課所見，課堂組織嚴謹，演繹技巧純熟流暢，例子形象豐富；他們能善用提問、教具和資訊科技，提供學生合作學習機會，保持課堂活力。小組教師均善用進展性評估，監察學生學習，並適時作出有效回饋，強化學習重點。

在專業精神和對社區的承擔方面，小組有效運用多方面專業資源發展校本課程，有系統地從成功經驗建構知識，積極參與專業交流分享，向教育界同工分享課程規劃、共同備課及研究課的經驗，安排教師進行公開課和展示課，推動同工提升專業水平；又參與教育局的「專業發展學校計劃」，支援其他學校發展，顯示對業界及社區的承擔。

整體而言，小組教師展示卓越的課程領導能力，緊貼教育改革的步伐，課程配合學校發展需要，他們堅持「人人學習、互相關懷」的信念，建立教師專業學習社群，增加學校各成員的動力，推動分權領導的實踐，持續改進，為提升學生的學習成果而努力。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：

<http://www.pkps.edu.hk>

聯絡方法

吳佳筠老師

電話：2897 7866

FAX：傳真：2897 7883

電郵：ngkaikwan@yahoo.com.hk