



左起：陳啟賢老師、吳紅詩老師和龐韶峯老師

# 歷奇訓練別開生面 突破障礙 感動人心

## 獲卓越教學獎教師

陳啟賢老師（教學年資：16年）

龐韶峯老師（教學年資：10年）

吳紅詩老師（教學年資：5年）

## 所屬學校

保良局百周年學校

## 教學對象

特殊學校（中度智障）

初小至高中

## 教學理念

「體驗式學習讓智障學生親身參與、豐富學習經歷，使學生更易掌握所學，培養關顧別人、責任感、守規則等公民素質。」

# 教師專訪

或許社會大眾會認為智障人士都是「受助者」，但透過「無障礙歷奇校園」計劃，卻能提升智障學生潛能，令他們扮演「領導者」角色，帶領其他學生進行歷奇訓練，成效令學生、家長，以至社會人士也為之動容。

「陳小明（學生化名），加油！陳小明，加油！」歷奇課上，學生、教師熱烈的鼓勵聲音不絕於耳，學生旁觀的看得熱切、參與的投入、帶領的專注，各人堅守崗位，在適當的時候支援挑戰者努力嘗試。這樣熱鬧的情景，正是保良局百周年學校的歷奇課。「透過體驗式學習，學生更易掌握所學；在實際情境下學習關顧別人，培養責任感、守規則等公民素質，這對智障學生大有幫助。」陳啟賢老師解釋說。透過歷奇訓練，學生明白到要堅守崗位，才能讓活動成功進行，而大家互相鼓勵扶持、應付挑戰，當中獲得的成功感，推動他們日後再作勇敢嘗試。

## 誓師儀式別出心裁 愛心貼紙鼓勵回饋

當歷奇公民課開始，學生須拍打「雞髀」（拳靶）以示活動正式開始。課堂之內，擔任歷奇助理的高中學生各自負責不同崗位，如主持、場務等，帶領低年級的學生進行不同難度的活動。在活動後，低年級的學生會以「貼貼紙」方式，來選出他們欣賞的歷奇助理，而教師亦會給予貼紙，鼓勵歷奇助理反思課堂表現。原來，一般歷奇活動並無打拳靶開始的環節，這均由陳啟賢老師、龐韶峯老師及吳紅詩老師按他們對學生的了解，別出心裁，為學生新設計的部分。「『打雞髀』就像一項儀式，讓學生明白從這刻開始要認真參與課堂。這儀式對有自閉症的學生尤其重要，讓他們明確知道何時『開始』、是否『完結』，能



歷奇課堂開始時，學生拍打「雞髀」以示活動正式開始。



學校邀請家長與子女一同進行「親子歷奇」，令他們親身看到子女能力的提升。

避免他們因不理解課堂進度，而出現情緒問題。」陳老師耐心地解說着。至於送貼紙的環節，亦是教師把教學專業應用到歷奇之上，以此方式讓學生反思表現，互相「回饋」。

過往不少歷奇訓練都被視作「課外活動」，三位教師則認為，高中課程正好讓他們把歷奇學習重新規劃，使之納入正規課堂之內：他們把「無障礙歷奇校園」計劃貫穿「其他學習經歷」，包括德育及公民教育、社會服務，以及與工作有關的經驗三個範疇，嘗試由高中學生以「歷奇助理」的身份，帶領初中或小學的歷奇興趣課。為配合社會服務的部分，歷奇助理亦帶領長者及主流中學的學生進行歷奇活動，成效顯著。



## 「受助者」變為「助人者」

學生變得積極、主動，令各界人士都大表意外，並高度讚揚。「主流中學學生參與活動後，均十分讚賞『歷奇助理』的表現，活動時雙方打破隔閡，互相幫助，令他們對智障學生的印象完全改觀！這亦體現了『共融社會』的精神。」陳老師興奮地說。「有主流學校的學生對我說，我校學生比他們更有勇氣，這啟發了他們要更勇於嘗試。」龐老師補充說。

此外，歷奇活動亦讓家長親身看到子女能力的提升。對於家長逐漸相信子女的能力、認同這種學習效能的態度轉變，龐老師感到十分鼓舞：「開始時，部分家長從沒想過子女能完成複雜的活動，但當在場目睹子女的表現，他們及全場觀眾都報以熱烈掌聲，予以支持！學生在家中亦變得主動熱誠，願意協助處理家務，令家長也感到十分『神奇』。」有家長分享說，有一次在街上，兒子看見斜路上有乘坐輪椅的陌生人，立即主動幫忙，令她感到十分欣慰。

## 全校同工齊參與

三位教師異口同聲地表示，能夠目睹學生轉變、成長，是作為教師最大的滿足。吳老師憶述有一個女生初上歷奇成長課時，對於要在戶外走一段草地，感到十分恐懼，並不停哭泣，苦勸良久之後，她才勉強拖着老師步

行。「後來經過歷奇訓練之後，那學生參加夜行遠足，山上既沒有街燈，也不許使用電筒，但她竟能無須協助，自行完成任務，變化確實很大！」吳老師驚歎道。「我相信，我們的學生都能學習新事物，也會成長，做一個奉公守法的人。他們的心靈純潔，學習到的東西往往超過外界預期。」龐老師肯定地說。

事實上，歷奇教學改變學生，同時亦凝聚全校同工，成效之佳，甚至吸引多所學校到訪觀課。歷奇教學，需與校內其他科組如社工、輔導組、課程組等共同協作，才能得以成功推展。三位教師同時感謝校長一直以來的支持與鼓勵。能夠令每一位同工都盡心投入，參與其中，全在一份對教育的熱誠與信念所至。



繩網屬挑戰性高的歷奇訓練，對智障學生的難度更大。



由高中生擔任「歷奇助理」，帶領初中或小學生歷奇興趣課，學生變得積極、主動，令各界人士大表意外。

# 教學 分享

## 理念

栽培孩子，要培養良好的學習及生活態度，再配合教導知識基礎，才能達至讓學生全人發展，健康成長。我們透過將歷奇輔導元素融入課堂，發展學生內在潛質，培育他們成長的同時，並提升他們運用不同的共通能力，使學生成為知識及品德俱備的良好公民。

## 計劃

由2008年開始，本校結集多年來推行智障學生歷奇輔導的技巧與心得，發展了新一輪的「無障礙歷奇校園」計劃，把歷奇輔導的理念融入校本的基礎及新高中課程，目的在建構有系統的輔導及訓練課程，在基礎課程中提升學生的學習動機，加強學生溝通、解難及協作的共通能力；而在高中課程中培養學生群處技巧、遵守法規、責任感、關顧別人等良好公民的素質。



在教師指導下，歷奇助理自行準備活動所需的工具及竹枝。



歷奇助理示範歷奇活動之後，學生會模仿並試行相關活動。

## 課程規劃 對點培育

我們把歷奇輔導課程及施行方式一再統整，按學生不同的能力，循序漸進地設計教學內容。高中課程並融合了其他學習經歷中三個範疇，包括：德育及公民教育、與工作有關的經驗、社會服務。例如：學生在具德育相關情境的歷奇輔導課節中，透過不同的經歷，培養公民素質。

學習階段	課節	內容
高中	歷奇公民課 —訓練課	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生遵守法規、責任感、關顧別人等良好公民的素質</li> </ul>
	歷奇公民課 —實習課	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生把過往歷奇的經驗及知識結合，進行歷奇助理的培訓，然後在本校初組所推行的「歷奇興趣課」中擔當歷奇助理的角色，協助較年幼的同學</li> </ul>
	歷奇公民課 —社會服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生以歷奇助理的角色服務社會各界</li> </ul>
初中	歷奇成長課	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生提升自我有能感、情緒管理能力、人際溝通能力、協作能力</li> </ul>
小學	歷奇興趣課	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以趣味、歡樂為主題，激發學生參與動機和對歷奇活動的興趣</li> <li>• 另一方面，提供一個實習的平台，讓就讀高中的學生擔當歷奇指導員的角色</li> </ul>
課後 家校支援	親子歷奇 工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強家長對子女潛能的認識及親職的技巧</li> </ul>



推行歷奇輔導有以下四大要素：首先是「想做才做」，讓學生自發參與活動，培養學生自我推動及嘗試的習慣。第二是活動設計能讓學生經歷自我挑戰，培養及提升自信。第三是利用「小組協作」，加強人際溝通技巧，使組員間有歸屬感，有意識地互相協作，以達到目標，幫助學生從中相互磨合。最後是歷奇輔導中一個重要環節—解說（Debriefing），給予學生機會表達關懷，引導他們聆聽及回應他人分享，讓彼此間意識到自己是被尊重的，對人建立信任、改善人際關係和建立友情，激勵他們成為更進取的學習者。

由於我們常常以「擊掌」的方式來肯定學生的成功，這回饋方式也漸漸應用於學生日常的學習上，讓這種正面回饋的方式成為我們表示讚賞和成功的「共同語言」。

## 引發潛能 創造契機

我們在課堂中強調學生的成功經驗，由最基礎的願意嘗試、勇敢面對挑戰，到能與人協作、鼓勵及幫助別人，我們都不會錯過任何一個細節，作出正面的回饋，肯定孩子的表現，師生之間融洽氣氛更能營造有效的學習平台。

近年提倡的「經驗學習」指出，體驗式學習能有效提升學生學習。歷奇能提供具趣味的挑戰，讓參與者作第一身的體會和經歷，無論在學習及輔導的層面上，有着顯著效果。學生透過挑戰自我，從而獲得成功經驗，這除了提升學生自信亦能培養學生人際關係及與他人協作的能力。學生處於一個相互鼓勵的環境下，彼此間經常祝賀自己和別人的成功，有助學生培養和諧相處的氣氛。

歷奇活動本身含有不同的解難成份，除了可磨練學生克服困難的意志，他們還需要運用多種共通能力才可完成挑戰任務。我們會讓學生多思考、嘗試及解難。當中我們看到不少學生的潛能如：自覺發掘不同完成任務的方法、主動協助別人，甚至在一些群體任務中擔任領袖的角色。我們最新的發展是讓高中學生以歷奇助理的角色，將多年學習到的歷奇經驗和知識運用出來，協助教師指導本校初組的學生進行歷奇興趣課活動，以及為老人院、中學與其他特殊學校作歷奇服務，回饋社會不同階層，這都將會為本港特殊教育寫下新的一页。

## 自我完善 同儕共享

學校於2007年，將施行歷奇輔導的經驗及教材輯印成書，編成本港首套以有特殊教育需要的學生為對象的《ABC 歷奇教室》教材套，並舉行發布會，與業界分享。其後，該教材套除了讓不少特殊學校使用外，內地的特殊

學校及復康機構亦有取用參考。目前，我們透過正規高中歷奇課程，持續培育中度智障學生，為他們踏入社會前作更好的裝備。

## 結語

「自古成功在嘗試」，我們相信無論是智障學生或是普通學生，想「學」才會去學；樂意去試、去做，才能開啟學習的大道。歷奇輔導的奇妙之處，在於引發學生的內在動機，亦提供了讓他們享受成功的機會，有效培養「學」的動機和習慣，這樣才可提高學習的原動力。我們教育工作者每天都努力經營，勤勞地教學，目的是為了學生學得更好、更多。試想想，若學生有更主動的學習態度，不再固步自封，在日常的生活和學習中培養敢試、敢做的態度，學與教的過程一定可以事半功倍。



歷奇助理帶領長者及主流中學的學生進行社會服務，由「受助者」變為「助人者」，成效顯著。

# 評審 撮要

為智障學生創造「無障礙校園」，持續發展「歷奇教室」，以「體驗式學習」啟發學生潛能、提升自信，成為富責任感、懂得關顧別人的公民。

小組教師確立「體驗式學習」能開發及提升智障學生潛能的信念，以開闢「歷奇輔導」教學作為方向；他們堅信親身經歷和實踐學習，能有效培養中度智障學生的自信心與團隊精神，以及改善人際關係的行為、態度等。基於上述信念，學校於2006年發展第一階段的歷奇輔導課，並成功研發《ABC 歷奇教室》教材套，為業界首次引進一套為智障學生而設計的教學方法供同工參考。至2008年，小組教師推展更具規模的特色課程，分別為：小學及能力稍遜學生的「歷奇興趣課」；初中的「歷奇成長課」；高中的「歷奇公民課」；而「歷奇課程」亦發展成學校正規課程。小組教師有系統地設計不同的學習內容，以照顧學

生在不同學習階段的需要。

教師團隊特意訓練一組能力較高的高中學生出任「歷奇助理」，讓他們扮演支援老師、照顧低年級同學的角色；培養他們人際相處技巧，掌握工作、社會的規則，將來更容易融入社會。歷奇課進行時，低年級學生及高中歷奇助理均獲安排適切的崗位，負責不同任務；不同能力的學生均需完成富挑戰性的活動。教師善用鼓勵、體驗等方式引導，使能力稍遜的學生在協作環境、同儕鼓勵下，能克服障礙，完成學習活動。活動後並會進行即時檢討，啟發學生在自評和互評時作多角度思考、分析，深化學習。小組教師給予學生充分的學習機會，積極鼓勵學生參與；

經常給予學生讚賞及具體回饋，他們在每一個環節都能與學生進行有效的互動，照顧學習差異。小組教師成功引導高中歷奇助理協助營造班內鼓勵、關顧氣氛，作正面的榜樣，建立團隊精神。學生踴躍參與學習活動，學習動機明顯甚高，能夠與教師建立良好默契，師生關係和諧，有效促進學習。

小組教師積極向其他學校推廣「無障礙歷奇校園」，透過分享會與其他學校分享教材及成果，促進專業發展。小組教師持續推動學校發展，努力引入校外資源；舉辦假日「親子歷奇工作坊」，提供家長訓練，有效加強家長了解子女的能力表現；對子女的學習有更合理的期望，促進家校協作，對學校發展貢獻良多。



歷奇活動一個重要的部分，是與學生一起檢討課堂的表現，藉個人反思及互相鼓勵提升公民素質。

## 索取有關教學實踐資料的途徑

請致電或以電郵與本校聯絡

## 教師與其他同工分享的方式

分享及發布會、訪校交流、講座

## 聯絡方法

聯絡人：陳啓賢老師

校址：九龍清水灣道彩雲邨

電郵：[plkcs@plkcs.mysch.net](mailto:plkcs@plkcs.mysch.net)

電話：2759 9381

傳真：2754 9074