



左起：柯麗麗老師、許佩麗老師和黎愛連老師

享受成長過程 生命變得更美

獲卓越教學獎教師

許佩麗老師（教學年資：15年）
黎愛連老師（教學年資：13年）
柯麗麗老師（教學年資：20年）

所屬學校

馬鞍山循道衛理小學

教學理念

「教育就是培育學生全人發展，而非單單傳授知識。而生命教育不只是一個課程，更重要的是以生命影響生命。」

教學對象

小一至小六（德育及公民教育）

教師專訪

生命是一個過程，成長的經歷會為人生日後的發展留下伏線。馬鞍山循道衛理小學透過多元化活動，讓學生體驗不同的生命主題，藉着反思建立自信心和正面價值觀，並透過記錄成長經歷，為學生儲起生命正能量。

作為一所基督教學校，馬鞍山循道衛理小學十分重視全人教育，而這種具整全性的教育理念，正好與生命教育的宗旨不謀而合。柯麗麗老師說：「在基督教信仰中，每個人的生命都是尊貴而有價值的，我們希望學生能享受生命成長的過程，學會接納個人弱點、發揮長處及彼此欣賞。」

省悟幸福非必然

成長中往往面對重重挑戰，要享受當中的經歷，談何容易？該校「六年一貫」的生命教育課程，就是按各級學生所面對的人生挑戰來設定主題。例如一年級的主題為「全新的我」，以協助剛從幼稚園升上小學的孩子適應新生活；而五年級則以「逆境中的我」為主題，助學生面對呈分試的壓力。然後，透過常規的生命教育課堂及主題活動，與學生一起討論相關課題。

雖謂「課程」，許佩麗老師表示，生命教育課的宗旨並非要學生考取高分，而是鼓勵從體驗中學習，希望孩子切身感受各個主題背後的精神和意義。「例如五年級的主題活動是『全然奉獻』之饑餓午宴，學生可選擇一般的午餐或清淡餐，即只吃兩片白麵包和喝白開水。正式午飯



在「全然奉獻」之饑餓午宴上，學生即使只吃兩片白麵包和喝白開水，都顯得非常珍惜。



學生在生命教育課堂上反應踴躍，樂於分享自己的經歷。

前，教師先播放影片，讓學生了解貧窮國家饑荒的情況。看過影片後，學生們即使只吃麵包，也感到要好好珍惜，一片片的撕下來細細品嘗，因為他們明白幸福非必然。」

各級主題活動是全年的焦點所在。例如教師為一年級學生而設的「啟蒙禮」及為六年級學生舉行的「讓世界變得更美麗暨成長禮」，都極具象徵意義。尤其後者，學校安排所有六年級學生在最後一堂生命教育課，一同閱讀繪本《花婆婆》。然後在成長禮中，學生寫下自己讓世界變得更美的志願，並互相分享個人的立志，再摺成紙飛機放送出去，寓意向目標進發。此外，更有校牧在場祝福學生，並為學生的立志祈禱，讓他們帶着祝福邁向中學階段。

於學生而言，這些經歷都為他們留下美好的回憶，成為重要的成長片段。黎愛連老師相信，這些經歷能夠為小朋友儲起日後成長所需的正能量，增強抗逆能力。而學生也會謹記，生命中有教師、父母與他們一起同行。

反思人生建自信

除主題活動外，他們自行設計的校本教材《我的成長路》，同樣是學生成長的重要印證。學生由一至六年級，



為一年級學生舉行「啟蒙禮」，寓意展開新的成長歷程。

每年的上、下學期均設有不同的反思問題，讓學生寫下自己的意見或心聲。而教師在審閱學生分享時，也會分享自己的感受，作師生交流。這些紀錄，都會在成長禮中一併送給學生，讓他們回顧自己的成長蛻變。

常規的教材不一定刻板沉悶，對學生和家長而言，該套教材既是活潑的生命見證，更猶如親子「家書」。柯老師解釋：「在每條討論問題中，我們都設有家長回應，家長們會就孩子的感受，分享自己的看法或作出回應。因為

學生的成長需要家庭的配合，所以我們希望家長能藉此聽聽子女的心聲，這也是一個親子交流的機會。」

體驗、感受只是一剎那的經歷，要將這些經歷轉化成生命的烙印，許老師強調，「反思」是十分重要。因此，無論是在主題活動或生命教育課，都設有學生反思的環節，藉此讓學生重整生命，自我更新。

感染生命相扶持

根據「香港小學生情意及社交範疇」調查，學生的情意發展及社交能力等數據均高於本港常模。而教育局校外評核報告亦顯示，學生的待人接物、品行等均有良好表現。不過，對於幾位得獎教師來說，學生實際的生命改變，比起這些調查結果更為重要。

黎老師回想起幾年前一個學生，雖然平日表現得很開朗，但她總覺得這位學生有個解不開的心結。後來，在生命教育堂中討論有關家庭的課題時，這位學生分享母親在自己三歲時離家出走的經歷，而她認為是因為自己的頑皮才令媽媽離開，故一直很自責。於是，黎老師便用父親在自己小時候離世的經歷勉勵這個學生，而其他有類似經歷的學生也作出分享，並且一同為這個同學祈禱，互相鼓勵。

原來，要成功推動學校的生命教育，硬件的教材、活動並不是最重要，教師才是最真實讓學生參考的「課本」。黎老師說：「生命教育不是光靠說的，因為今天的學生很聰明，會從觀察中學習教師的行為。教師必須追求生命質素的提升，並開放自己的生命，才能感染學生。」這就是生命教育的真義。



學生在「生命的誕生」主題活動中模仿懷孕的情況，體驗生命的奧秘。



校本生命成長課程教材

教學 分享

德育及公民教育的最終目的是培育學生達至全人發展，而基督教的教育元素對學生的價值觀和態度、個人及群性發展均有正面和重要的影響，故我們在生命教育中加入這項重要元素。我們深信從學生的成長及生活經驗出發，透過討論、引導和反思，能讓學生建構新的知識和體會，對生命有所啟發及反思，從而建立正面及積極的人生觀、和諧的人際關係和堅毅不拔的承擔精神。

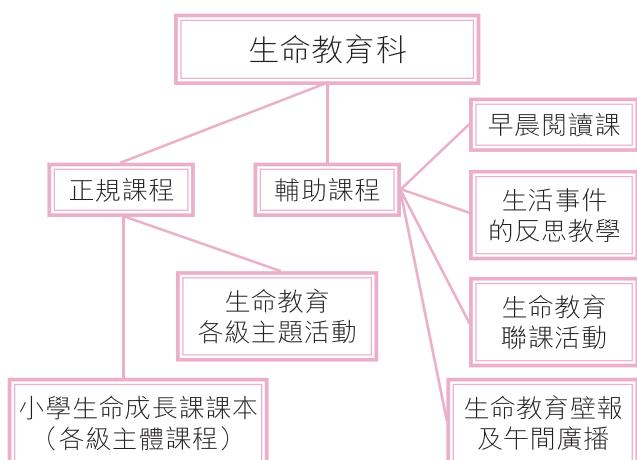


六年級「成長禮」

課程目標

- 幫助學生建立正面價值觀、適當態度及良好行為。
- 培養學生樂於學習的態度，發展潛能，實現自我。
- 培養學生自愛自信，塑造基督化整全的人格。

課程內容及架構



各級課程主題

年級	主題	學習重點
一	全新的我	自律、自理、守規
二	成長的我	自我概念、自我認同、自我管理
三	智慧的我	價值觀
四	群體中的我	群體溝通
五	逆境中的我	面對逆境
六	理想的我	升中、理想、目標

各級主題活動

我們為一至六年級的學生設計不同的主題活動，加強學生對生活經驗的體驗、啟發和反思，從中建構新的知識，促進生命的成長。

年級	主題活動
一	啟蒙禮
二	不一樣的爸媽
三	意外人生
四	活出生命的色彩
五	全然奉獻
六	成長禮

教學策略

整套正規課程是以學生的成長需要而設計，活動及課業是按其能力而訂定的。在教授生命教育內容時，着重過程與成果，讓學生能從參與經驗中獲取成功、被激勵、被接納、被肯定及被認同。同時，盡量給予學生機會分享個人感受和觀感，藉此了解學生的需要，建立緊密的師生關係。

我們採用多元化教學模式，以體驗活動、分享、反思等學習方式進行教學，學生可透過親身參與和領會，了解概念與活動內容的關係，而不是由老師單向式地教授。

我們着重師生關係的建立，生命成長課只是生命教育的一部分，除了課程內容外，更重要的是老師藉個人的人生經歷及體驗，從而啟發學生成長。

課堂着重實踐、反思與溝通，每課的課業中設有「我的心聲」，讓學生有一個反思的機會。同時，生命成長課強調師生、親子和家校的溝通。學生回家後與家長分享，並請家長填寫分享欄，寫下回應或鼓勵學生的說話。老師透過「我的心聲」，能對學生有更深的了解，也能增



「我的成長路」活動

加與家長互相交流的機會，以加強家校合作，共同培育品德良好、人格健全、有责任感和肯承擔的孩子。

課程的評估

生命教育是着重過程的學習，我們看重學生在學習過程中的反思。我們曾經於每學期結束時填寫「學生成長小檔案」，記錄學生的個人成長表現；但在檢討及修訂後，我們改以「學生自評」來進行評估，更能有效地顯示學生的學習情況。學生於課堂後，須完成「我的心聲」分享頁，並加入「家長分享」部分，藉此讓家長了解學生，給予鼓勵。此外，每級主題活動後都設有反思課，培養學生自省能力。我們不斷持續優化評估方法，透過學生的回饋，有助我們評估學生的學習成效。

各級科任老師會在一至兩個月進行一次共同備課會，檢視每課的教學重點及活動，並對課程內容及教學成效作出檢討，商討是否需要修訂教材，以達至教學相長的目的。除收集本校的意見外，還於課程試行階段收集其他使用這套教材的屬會學校對課程的意見，以優化課程。

進行生命教育科的活動後，我們透過會議檢討、學生及教師問卷，收集學生及教師對活動的意見，並檢視活動的成效，作出修訂。

本校生命教育課程是經過我們在課堂施教後不斷修正而輯成的一套主題式校本課程。課程不單切合學生的成長需要，更能配合本校的文化特色及學校每年的重點目標。

專業精神和對社會的貢獻

我們曾經到上海、廣州、台灣考察，並檢視台灣及內地的相關課程，汲取適當的元素，奠定校本生命教育科的藍本。我們很着重校本教師的培訓，在過去五年進行了超過20次的教師培訓，幫助同工明白生命教育的理念及掌握

教學方法，以提升教師的專業能力。

在推行生命教育的過程中，啟發其他同工一起改善學與教的效能，是我們其中一項核心工作。透過科務會議、共同備課會、觀課和示範課，使我們的同工在教授過程中，傳遞相同的教學理念。同時，透過不斷的分享及收集意見，優化課程，改善學與教，促進個人的生命成長及專業能力，使師生都能同時活出優質的生命。

我們在科務會議中設有教師分享時段，邀請同工分享其推行生命教育的經驗、授課的秘訣和感受；並鼓勵同工在教師專業發展中，從一個接受教師培訓者的角色轉變為分享者，把學校發展成一個專業的學習社群。

在致力持續改進課程及教學效能之際，我們也不忘教學相長的道理。我們很榮幸獲得教育局、不同辦學團體、大專院校、內地及海外教育同工邀請，進行超過20次的分享會及生命教育示範課，分享本校推行生命教育的經驗及方法。同時，把多年來在推行優質生命教育、生命成長課的歷程及經驗，撰寫分享文章，輯入《春風薈萃》、《五周年特刊》、《優質生命教育特刊》、《十周年特刊—優質生命教育》等刊物，與家長及教育同工分享。



生命教育示範課—「認識情緒」單元

成效及總結

我們經過十多年的不斷努力，終於完成生命教育的正規及輔助課程。2010年，學校獲辦學團體頒發李黃冰斯優異教學計劃獎，並獲中國宋慶齡基金會頒發「生命教育彩虹獎章」優秀組織獎，成為香港第一批獲獎學校。我們盼望每一個來到本校這個大家庭讀書的學生，都能藉着生命教育，建立基督化的人格，孕育正面及積極的人生觀，樂於承擔，勇於面對未來的挑戰，日後能成為一盞照亮別人、燃點生命的燈臺。

**培育學生優質生命是我們的使命
活出生命影響生命是我們的祝福
發揮生命燃亮生命是我們的期許**

評審 撮要

「以生命影響生命，以生命燃點生命」一推行六年一貫校本課程，藉着「體驗式學習」，讓學生建立正面和積極人生觀，培育優質生命。

小組教師於十年前開始積極規劃及持續推行「六年一貫」校本生命教育課程，配以清晰的理念架構，為各級學生訂定明確的學習目標及內容；並善用「體驗式學習」策略，設計各級活動，以親身參與具真實感的體驗活動，透過討論、引導及反思，讓學生對生命有所啟發，建立及深化積極人生觀，成效顯著。小組教師推動跨科組協作，為學生提供完整而豐富的學習經歷；亦具備豐富的專業知識，曾到境內、外實地考察交流，汲取專家顧問的指導支援，再自行編寫校本六級課程教材，持續修訂改善，有關課程教材並提供予屬會各小學參考或使用。

他們具專業知識及能力、教學熱誠，教學反思能力高；能透過有規劃的學習活動，以正規生命教育課、跨科組學習、「生命教育日」等體驗活動，有系統地豐富學生學習經歷，逐年加強學生掌握生命教育範疇的知識和技能，有效加深學生對品德和價值觀的認識，促進全人發展。就課堂所見，小組教師的教學流暢自然，能給予學生適當而適時的指引及回饋；並配合學生心智發展設計多元化活動，善用生活事件，培養學生反思能力，教學策略及技巧恰當。課堂氣氛開放，具感染力，師生互動，學生投入參與。

同時，他們十分重視學生與家長的回饋，記錄及評估學生在學校及家中成長的過程，持續優化學與教；並善用有系統而多元化的評估方法，讓學生持續檢視不同事件中蘊涵的價值觀及對個人的啟發。例如情意及社交問卷、

「成長檔案」、「個人反思紀錄」、「我的心聲」、「家長分享欄」等。

整體而言，小組教師積極推行同儕備課、觀課及課程調適會；重視校本培訓，科主任進行示範課，協助新入職教師；舉行教師工作坊，積極促進團隊交流，提升專業知識及協作能力。經常參與專業進修，與境外專家保持交流，追求自我改進。團隊經常展示優良示範，屢獲教育局、屬會小學、大專院校及海外同工邀請擔任嘉賓；出版專業文章及刊物，分享心得，專業貢獻表現突出。

在小組教師的領導及協助之下，同儕能一起實踐學校信念；並引入家長參與，持續推動學校德育發展，發揚學校生命教育優良傳統。學校已建立同儕交流機制及學習型的分享文化，把學校發展成一個德育專業學習社群。



學生學習彼此讚賞，深化價值觀。

索取有關教學實踐資料的途徑

請透過電郵與本校聯絡

教師與其他同工分享的方式

分享會、工作坊、教材分享

聯絡方法

校址：馬鞍山恆明街十一號

電郵：mail@mosmps.edu.hk

電話：2630 9219

傳真：2630 9768