



左起：梁淑芳老師、賴寶伶老師、鄭晚莊老師、張嘉蕙老師和張淑儀老師

知情行相結合 活出精采人生

獲卓越教學獎教師

鄭晚莊老師（教學年資：36年）
張淑儀老師（教學年資：23年）
賴寶伶老師（教學年資：19年）
張嘉蕙老師（教學年資：6年）
梁淑芳老師（教學年資：6年）

所屬學校

香港神託會培敦中學

教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

教學理念

「中學階段是青少年步向精采人生的起步點，也是建構獨立思維、批判思想與獨特個性的重要時刻。我們希望可在這段路上與學生結伴同行，幫助他們尋找工作意義、發掘潛能，從而實現夢想。」



教師 專訪

深明教育不是機械式的知識傳授，而是以生命影響生命的愛心工程，香港神託會培敦中學致力在校內推行生命教育，在五位教師不斷注入新構思下，以教師的愛心為主軸，培育學生正面的人生觀與價值觀，成功建立「零欺凌、零濫藥」的健康校園。

投身教學工作，五位德育及公民教育教師均立志肩負起「傳道、授業、解惑」的使命，故在傳授知識之餘，也着重培養學生良好的品德，提升抗逆能力與建立正面價值觀，以達至身心健康成長，活出精采人生。正因如此，他們對能加入生命教育組，為學校推展以「高期許、重關愛」為理念的生命教育，均充滿動力，而當中所得的最大回報，正是看到學生在品格行為上不斷的進步。

「中學是青少年成長及價值觀形成最重要的階段，學校理應為學生提供全人教育，而不能傾側於知識方面。」鄭晚莊老師指出，在資訊泛濫的今天，學生難免會接收到若干負面信息，以致自己及他人的觀感造成重大衝擊，對成長帶來不良影響，而完整的生命教育正可在這時期發揮防護作用。

朋輩互愛 共鳴抗逆

「以本校的生命教育為例，正結合了認知、情感及實踐三方面的元素，讓學生從全方位學習中，懂得愛惜自己



教師與學生分享對生命及成長的經歷和體會，拉近彼此距離，學生也獲益良多。

和關愛他人，同時體會每個人的生命也有不同的特質和意義，進而對成長與人生產生正面思想，既有能力判斷和應付成長中遇到的挑戰，更有勇氣追尋理想，並為社會作出貢獻。」鄭老師補充。

「生命教育要取得成功，必須引發學生共鳴，故課程內容不能過於偏離他們的日常生活與切身感受。」身兼宗教生命教育科主任的賴寶伶老師憶述，她於2005年為學校編寫六年一貫的校本生命教育課程時，

首要是以學生為本，加上採用活潑的教學方式，如設計不同的活動、討論環節等，讓師生可互相分享他們的成長經歷及感受。這不僅令學生對有關課程產生興趣，更可從他人的經驗分享中，明白每個人在成長過程中，也遇到相似的困惑和疑難。只要勇於面對，一定可找到解決方法。

人與人之間的互助關懷是促進社會和諧的重要元素。對青少年而言，朋輩關愛更有助提升他們的抗逆能力。現為校園兩大受歡迎廣播節目擔任主持的張淑儀老師



海外考察有助拓展學生的視野和胸襟



直言，情感教育是生命教育的核心元素；而動人的故事，往往最能觸動人心。故她特別構思融入真情實感的廣播節目，包括「珍愛生命頻道」及「我和藝術有約」，前者圍繞優美感人的生命故事，並備有師生分享環節；後者則集中介紹藝術家的創作經歷與出色作品，從而讓學生開拓視野、放眼世界。「我們期望學生可藉此發掘更多人性美好的特質與值得欣賞的事物，如堅毅刻苦、追尋夢想等，令生命變得更富色彩。」



珍愛生命頻道是校內甚受歡迎的廣播節目

關愛薰陶 守望相助

走進香港神託會培敦中學，不難看到課餘時師生在走廊傾談，或是學生聚集一起談天說地的畫面。校園氣氛溫馨融洽，這份關愛互助的精神，自然是點滴累積而來。追本溯源，原來該校在2003年「沙士」危機期間，即在校內成立「關愛小組」，在不同班級中選出學生成為關愛組長，為學習有困難或插班生等有需要的同學，送上關懷及提供支援，將守望相助的精神傳遍校園每一個角落。

目睹關愛小組不斷茁壯成長，負責培訓關愛組長的張嘉蕙老師和梁淑芳老師同感高興，他們笑言，最初有學生因性情和善，而被同學推舉為關愛組長，故對自己能否勝

任也有懷疑；及後卻發現從中獲益良多，如領導能力有所提升、學到適當的關愛技巧等，自信心也因而大增，結果一直連任至中五。

「在關愛文化薰陶下，學生樂意關懷社會不同階層的人士。例如為基督教協進會舉辦的『重返校園』計劃籌款。不少基層學生均省下零用錢，熱心捐款。」張老師指出，結果全校21班共籌得二萬多港元，成功資助124名內地失學兒童重返校園。一眾學生的赤誠之心令人感動，也見證了生命教育在潛移默化中，已漸見成果。該校於2005年及2010年兩次校外評核中，在學生表現方面均獲得很高評價。鄭老師坦言，最開心是看到學生敬愛師長，並樂於與人分享，令他們對進一步推展生命教育更加充滿信心。



學校成立關愛小組，鼓勵同學守望相助。



學姊指導學妹，校園處處流露關愛。



教學 分享

理念—高期許、重關愛

先賢以愛的理念創辦本校，本校師生秉承願景，以愛相繫，師生情濃，各盡所能，共建高期許、重關愛的校園。我們審慎策劃，2002年落實循環性五年一貫的生命教育課程；2007年踏入第二個循環，以六年一貫配合新學制，全面栽培新生代。

特色—整校、全人、履踐

六年一貫生命教育施教的對象是全校學生，我們相信每個青少年都是未來的社會領袖，「一個也不能少」不是口號，而是實踐的目標。我們關懷學生全人發展，從身、心、社和靈四個層次啟航，提升學生的生命素質。九年履踐生命教育，帶給我們美滿的教學成效，讓校園享有「零欺凌、零濫藥」的美譽；學生的心靈柔軟受教，品學進步顯著，教師深受激勵，矢志與我們的學生共譜生命樂章，泰然自若笑迎人生種種考驗。

策略—知情行三維向度

本校推行的生命教育，以知（認知）、情（情感）及行（實踐）三維向度為架構。

一、知

透過六年有系統的生命教育課程及不同學科的滲透，建構學生對不同範疇的價值觀。各科融滲生命教育的重點如右圖：



藉不同學科拓闊認知層面

不同學科因應科本的特性，教師在施教過程中向學生作滲透式教導，讓學生多角度思考。音樂科就是推動生命教育的好基地，教師透過輕鬆的手法，以學生熟悉的歌曲，與他們探討「人生如歌」的意義；又或透過介紹中國音樂，提升學生對祖國的認識，在音樂課中融滲國民教育；或介紹世界各地戰曲，亦是一個與年輕人探討戰爭遺禍的好機會。

宗教生命教育科是認知價值觀的骨幹。本科科主任賴寶伶老師於2005年編寫有系統的六年校本生命教育課程，並出版初中教材套，以活潑的教學方式，建構學生的知識能力，讓學生重視對生命的尊嚴和價值。課程以學生為本，由個人開始，延伸至家庭、社會、國家，以至普世。教師透過各種不同活動引入課題，又藉着重點討論，啟發學生思維，鼓勵獨立思考。在課堂中，師生常有機會分享經歷和感受，於課業上又向學生作出回饋，在這種互動的情況下，更能以生命影響生命。在每一課題完結前，設有自我反思練習，學生需填寫紀錄冊，在不同課題上檢視自己，並作出實踐，達至知行合一。

二、情

生命教育的核心意義，不在於理論與知性層面，而是透過觸動年輕人的心靈，幫助他們將知識轉化成行動。情感教育可通過以下兩方面來達成：



音樂課—生命如歌，徐疾有致。



「珍愛生命頻道」一師生齊看、齊聽、同觸動

1. 全校或分級活動

這環節以六年為一個循環，每年推行一個主題，分別是熱愛生命、分享生命、欣賞生命、發揮生命、持守生命及反思生命；透過部門間互相協調的多元化活動，培養學生高尚的情操。

2. 廣播節目

我們認為動人的故事最能觸動情感，所以自2003年開始製作清晨節目，名為「共享心靈的清泉」，後期改名為「珍愛生命頻道」，每雙周播放一次，透過文字、圖畫及聲音，觸動學生的心靈；情到深處，師生均淌出眼淚來。學生亦可於廣播後寫上自己的感想與老師分享，師生互動，營造溫馨開放的校園氣氛。2009年，我們為高中學生設計另一個清晨廣播節目，名為「我和藝術有約」，透過欣賞藝術和介紹藝術家的生平，培育年輕一代的生命素質，如耐性、尊重、堅持、刻苦等，有助年輕人拓闊視野、認識世界，並克服眼前的困境和自我中心。

三、行

我們推行的活動，除了能觸動學生的情感，更由情感轉化為意志的抉擇和行動的實踐，從而建立正面價值觀。活動大致分為四大行動，包括全校成立「關愛小組」、舉辦生命內涵操練、義工服務和各級營會。

「生命內涵操練」和「關愛小組」是我們為了深化生命教育而設計的，旨在把外顯的生命素質內化，成為他們的核心價值。實行以來，成果美滿，茲概述如下：

1. 生命內涵操練

生命內涵操練以不同形式操練學生的生命素質，全年分四階段進行，每階段之主題為：目標、自律、責任及堅毅，透過老師的晤談和評分，鼓勵學生於日常生活

中實踐。於學期終結時，每位學生在獲得學業成績表的同時，亦會得到一份「生命素質涵養」評估表，老師按個別學生的表現給予評級，使學生知道個人的素養。生命教育組檢視全校學生的表現而訂立新年度的主題，學生表現未符理想的德育項目將繼續推行，直至效果滿意。

2. 全校成立「關愛小組」

「關愛小組」緣起於2003年的「非典型肺炎」，以喚起我們要時刻關懷身邊的人，本校「關愛小組」的目的如下：

- 發揮同學間守望相助的精神
- 照顧班中的弱勢同學，例如插班生或學習有困難的學生
- 培育關愛文化

推行形式是全校每班分成五至八組，每組約五至六人，由關愛組長帶領，實踐關愛。每年生命教育組為二百多位組長作五次培訓，主要是建立使命、學習溝通技巧及擬定關愛計劃。每學期開始時，每組自行擬定小組目標、關愛行動及約章，然後依照計劃行事。班主任為組長顧問，負責維繫、監察、肯定及獎勵各小組。

為時約八年的關愛小組運動，像好雨潛入夜，潤物細無聲，令關愛文化深植校園，師生與學生均和諧共處。關愛文化成為學生日常行為的常模，影響所及，嚴重違規行為絕跡，輕微犯規數字銳減；學生的學習動機大大提升，以至在學術方面的表現也有明顯的進步。

結語

生命教育的推行凝聚了全校同事的教育心，旗幟鮮明地重視生命的尊嚴及價值，讓學生自覺是一個可教、有用的人，更是社會未來的棟樑；此外，也是從眾多「救救我們這一代孩子」的呼聲中找到一道出路，就是以心育心，讓我們的孩子擁有柔軟正直的心，一生發出美善的果效。



「培苗計劃」—培育學生活出信心、希望和愛心的人生。



評審 撮要

以學生為主體，藉「知、情、行」三維向度策略，發展校本課程，設定每年主題，全面建立學生正面而積極的人生觀，活出生命的價值。

小組教師結合學校情況及辦學宗旨，持續發展校本生命教育課程，配合「六年一貫」主題，推行每年一主題而六年一周期的主題活動，以「三維向度」策略培養學生「知、情、行」的成長，全方位培育學生正面人生觀；並於2005年自行編寫及出版校本初中《生命教育教材套》。小組教師推動跨科組協作，善用生活情境，以具特色的主題活動，為學生提供多元化學習經歷，深化學生學習；他們亦運用多元化的評估方法如「生命素質涵養表」、活動後問卷調查、「生命教育進程問卷調查」及活動紀錄冊等，給予學生反思及回饋的機會，優化學與教。

小組教師能透過具持續性的「六年一貫」主題活動，配合使用校本初中《生命教育教材套》及多元化活動，在知識、情意及行為層面上，全面滲透德育工作，豐富學生學習經歷，加強學生掌握生命教育範疇的知識和技能，促進學生全人發展。觀課所見，教師能善用生活題材，讓學生反思事件中所蘊涵的價值觀；並着重融滲式德育工作，培育學生情意層面的成長。教師能給予學生適當的引導及回饋，師生樂意分享個人經歷，富啟發性及感染力，師生關係友愛融洽。

整體而言，小組教師具專業知識及教學熱誠，有效運用於學與教。他們樂於分享教學心得，自行編製及出版校本初中《生命教育教材套》、《共享心靈的清泉》特刊、《心靈清泉回響集》等刊物；並持續展示優質教學示例，屢獲教育局及業界邀請擔任嘉賓、舉辦全港中學領袖生培

育研討會；發表學與教文章，積極作出專業貢獻。學校曾獲頒生命教育「傑出教案獎」、「卓越關愛校園」等校外獎項，獲教育局邀請成為「潤物無聲、德育有情」計劃全港八所推廣德育中學之一，並於近年成立「全人生命教育學會」，與業界及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，支持及推動社區工作。

在小組教師的領導和協助下，同儕能一起實踐學校使命，推動學校持續發展，發揚學校關愛文化的優良傳統。他們帶領同儕設計校本課程，積極促進科組協作，把學校發展成一個德育專業學習社群。



老師、學生分享經歷，反思與父母相處的日子。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：<http://www.pooitun.edu.hk>

教師與其他同工分享的方式

訪校交流、分享會、講座

聯絡方法

校址：九龍鑽石山斧山道162號

電郵：life-ed@pooitun.edu.hk

電話：2326 5211

傳真：2320 1344