

左起：黃志新老師、黃家琪老師、劉曉薇老師和張佩珊老師。

「學·教·評」三部曲 有效建構語文能力

獲卓越教學獎教師

黃志新老師（教學年資：17年）

黃家琪老師（教學年資：13年）

張佩珊老師（教學年資：10年）

劉曉薇老師（教學年資：6年）

所屬學校

東華三院李嘉誠中學

教學對象

中一至中五（中文科）

教學理念

「中文科教學應以培養學生的能力為依歸，讓他們懂得因應不同的情況，以及實際的需要，應用所學的知識。同時，要營造良好的語言學習環境，好讓學生有更多機會學以致用。」

教師專訪

透過「學、教、評」三方面的互相配合，使其更切合學生的能力和水平，全

面提升學與教的成效。

東華三院李嘉誠中學四位中文科教師合作發展一套校本中國語文課程，

學習是探求知識的過程，單是掌握知識並不足夠，還要懂得融會貫通，靈活運用。然而，怎樣才能有效達至這目標？東華三院李嘉誠中學四位中文科教師與科組同事通力合作，發展一套校本中國語文課程，透過「學、教、評」三方面的互相配合，讓教師更準確了解學生的強弱，從而幫助學生更有效掌握和應用所學，全面提升聽、說、讀、寫，以及綜合運用的能力。

隨着課程改革，中國語文科的要求亦有所改變。任教中文科有十多年經驗的黃志新老師表示，「傳統的中文科課程偏重知識層面，學生只要熟讀課文、甚至背誦篇章的重點，已足以應付公開考試。新課程則強調能力導向，須通過研習課文篇章的精萃，從中掌握和建構語文能力，如文章分析和鑑賞能力等。」

他發現學生在適應新課程時遇到不少困難，尤其是碰到一些課文篇章以外的課題時，往往不懂怎樣回應。由此反映，學生的語文能力掌握不足，亦不懂得「舉一反三」，作延伸的應用。針對這問題，黃老師與另外三位中文科教師合作，尋找「對症下藥」的方法。

評估促進學習

要「對症下藥」，就必須先清楚了解學生實際的能力。四位教師先從「閱讀認知能力層次」方面着手，因應新課程的能力要求，度身設計了一套以能力為本的評估模式，分為「複述」、「解釋」、「重整」、「伸展」、「評價」和「創意」等六個層次。黃志新老師稱，前兩者旨在測試學生對課文篇章內容重點的了解與掌握，是最基本的能力要求；中間兩項要求更進一步，學生須將所學融會貫通，作延伸應用。例如：懂得辨識文章的修辭手法，然後應用於寫作方面。最後兩者屬於高層次的能力，要求學生具備分析評鑑和創新的能力。通過這套評估模式，教師可更容易和更準確地了解學生語文能力的強項與弱項，進一步因材施教。

能力為本 自編教材

在革新評估模式的過程中，四位教師發現坊間教科書的編排和設計存在局限性，不利學生建構能力。由2005年起，四位教師逐步放棄使用教科書，並以自編教材來代替。黃家琪老師稱，「我們將原來的課文篇章次序重新整理，把能力要求相近的課



教師鼓勵學生自評，反思課堂所學。





學生進行短講必須包括三要素（論點、論據和說明）



老師按校本學習能力指標自編單元

學生就特定主題發表短講，然後由其他學生作互評；老師亦會從旁提問，引導學生作深層次的討論。

加強課堂學習互動性

張佩珊老師形容，「傳統課堂的學習模式集中在讀和寫方面，加入短講環節，有助訓練學生的聽說能力；小組討論對培養批判思維及語文能力的綜合運用也有好處。學生的課堂參與度大大提高，學習氣氛更熾熱。課堂不再是老師作主導，而是以學生為本。」

為進一步促進學習成效，四位教師又指導學生廣泛使用概念圖和「思維表達三要素」等技巧。劉曉薇老師指出，概念圖幫助學生進行分層歸類、整理邏輯思維；學生在提出觀點和意見時，必須包含論點、論據和說明。她形容：「學生自從學習使用這些技巧後，無論在寫作和表達方面變得有條不紊，思維清晰而有系統，自信心大大增強，這些改變正是我們所樂見的。」

小組教師表示，今後會繼續改良和優化「學、教、評」三者互相配合的模式，力臻完善，使其更切合學生的能力和水平，進一步提升學與教的成效。

程篇章編配在一起，加強連貫性，通過反覆練習，幫助學生深化和鞏固所學。每個單元亦加入『預期學習成果』及『學習難點』，好讓學生了解該單元需要掌握的能力，以及常見的難點所在。配合適切的學習指引，幫助學生解決在學習過程中遇到的困難。」另外，四位教師亦替各級設定培訓能力的重點，利用整個學期作長時間的浸淫。以中一為例，學生重點培養概括文章要點的能力。各級所設定的重點培訓能力環環緊扣，循序漸進，程度不斷加深。

為使評估模式和教材更緊貼學生的水平，四位教師對教材不斷作出調適和修改。經過多年努力，逐漸看見成績，學生學習表現不但有進步，能力掌握亦有明顯提升。四位教師決定進一步革新，在課堂加入短講和小組討論的環節。每節課首十分鐘，老師會先讓

教學 分享

要教師調整固有的理念，重新思考中國語文科的發展路向。教育及課程改革，重視能力培養，這種有別於知識灌輸的新形勢，需

語文能力的培養要經過漫長的歷程，不能一蹴而就；教師需要循序漸進，並且營造一個讓學生持續應用所學的環境，透過不斷的實踐、檢討、調整，鞏固所學，從而提升水平，建立學習語文的信心。

學校自2003年起參加課程發展處中國語文組的種籽計劃，參照所提供的框架，因應學生的能力加以調適，建立一個「校本學習進程架構」，為學生的中國語文能力發展製訂學習藍圖。在發展閱讀能力指標時，更得到祝新華教授的指導，參考其「閱讀認知能力層次」的描述及建議，作為教學及評估安排的依據。在這些條件下，學校中文科棄用坊間的教科書，教師自編教材，設定明確能力指標、教學複核點，並就教學重點與學習難點製訂學習策略，力求達到預期學習成果。然後，透過積極的檢討與反思，不斷優化校本課程。

校本學習進程架構的設計理念

1. 設定明確指標 促進課程推展

抽象的語文能力，並非純粹客觀的知識；而是應用語文知識和解決問題的能力。因着處境不同，需要展示不同的語文能力。教師必須結合有關知識，就所應具備的能力，設定容易操作的層階，讓學生循序漸進地發展及鞏固。

以「校本學習進程指標—閱讀範疇」為例，指標包括以下三個部分：

- 具體列明各級「語文知識學習範圍」，方便教師檢視教學內容。
- 重視級與級的銜接與發展，須突顯各級培訓焦點，讓教師有足夠空間安排教學活動，讓學生反覆應用，檢討所學知識，逐步提升能力水平。
- 設定複述、解釋、重整、伸展、評價、創意等在不同年級的所佔比重，作教學及評估的安排。

2. 融合「預期學習成果」理念 編寫單元學習目標

編寫學習目標，只標示學生應學甚麼「知識」，對能力培養未必合適，因為學生需要學習的不單是「知識」本身，而是何時應用、為何要用等靈活應用知識的能力。此外，只陳述知識點的學習，容易導致割裂的評估，脫離實際應用層面，不利能力的培養與鞏固。為避免這些問題，我們於編寫學習目標時，採用「預期學習成果」的理念，即以學生掌握有關知識後，所應能展示的表現作為學習目標。這種設計，可以同時將「學、教、評」全盤地考慮；對監控學習進程、引導學生學習，以及決定最終成果提供了一致的焦點。

3. 加入複核點 鞏固已有能力

為了避免各個獨立單元因主題不同，而令學生缺乏應用之前所學知識的機會，在設計單元時，我們會按有關材料的特質，加入相關的「學生已有知識」作為複核點，以提醒老師在施教時，注重提供機會讓學生應用所學，鞏固已有的能力。

4. 針對學習重點難點 訂定學習策略

學生由「明白」至「應用」的能力發展過程，不容易，經常會出現很多偏差與疑難；而往往在應用時才發現所謂的「明白」，僅限於知識層面。因此教師只是講授知識並不足夠，還要為學生提供學習策略，製造應用機會。例如在新詩賞



學生利用概念圖構思寫作大綱





小組教師經常互相觀課

析單元，我們以「情境建構、本體還原」的策略協助學生理解詩歌的寓意，使學與教的效能大大提高。

5. 應用「元認知」的教學策略

為配合「學會學習」的理念，本校各級均大力推動「腦圖」的應用，以加強思維訓練。另外，自中四開始，教師要求學生在表達意見的時候必須涵蓋「三要素」，即「論點、論據、說明」；並於每日短講之後，要求學生輪流即時評價，務求透過有效的評估與回饋，進一步提升學生的表達能力。教師將這種表達方式滲透到不同的教學環節，使學生將這種表達要求內化。學生如能在讀、寫、聽、說等範疇，貫徹這種表達方式，其思維及表達能力將會提升。

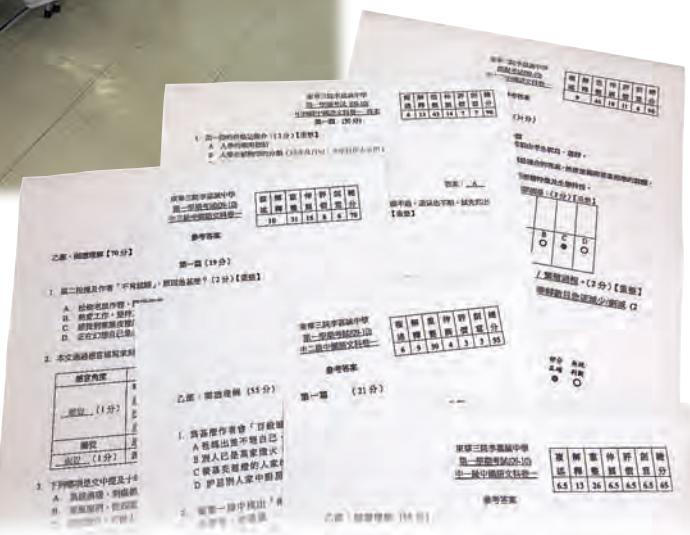
6. 評估的規劃及跟進

本校初中各單元的課業安排，均須兼顧課內、外篇章及文言理解，以確保學生有均衡的練習。在閱讀評估設計方面，教師參照「閱讀認知能力層次」來擬題，避免停滯於低層次的複述、解釋能力的評估；而兼顧伸展、評價、創意等高層次閱讀能力的同步發展；同時按校本「能力層次比重」，註明有關題目所屬的能力層次，以方便監控。教師會引導學生作評估後檢討，以反思其學習態度、學習方法、對知識的掌握，以及應用上的困難等。學生的檢討所得，會成為優化課程的依據；教師亦會就學生的評估結果作檢討，以了解教學成效，作調適跟進。

成效及結語

在過去六年，中文科科組因應教改的需要，持續舉辦專業發展活動。我們並藉借調教育局，汲取課程發展經驗，轉化成一支學習型的團隊。透過共同備課、集體觀課、資源共享等措施，成功建立協作交流的文化。我們又逐步克服了擬設評估工具的困難，提升測考的信度和效度，藉以促進學與教。學生在讀、寫、聽、說等方面也顯得更有信心，成績持續進步。

以上各項教學實踐，讓我們深深體會到「課程規劃」的重要性，必須將「學、教、評」整體全面地考慮，加上持續的檢討與調適，才能讓教學工作充滿活力，讓學生達至理想的學習成果。



各級按能力層次擬設閱讀考卷

評審摘要

程，有效發揮評估促進學習精神。指標，結合「學、教、評」整體規劃課

小組教師為面對教育及課程改革，早於1999年已開始積極參與課程發展處的試行計劃和種籽計劃，為能力導向的新課程作準備；參照課程發展處所提供的框架，因應學生的能力加以調適，建立一個「校本學習進程架構」，為學生的中國語文能力發展製訂學習藍圖；課程內容參考「中學中國語文建議學習重點」及「中國語文課程及評估指引」，教學層次則因應學生語文能力發展編排，編排原則包括設定明確的指標、教學複核點、預期學習成果及學習難點等。

小組教師的教學安排能讓學生充分參與，提供足夠的閱讀、說話、聆聽與思考機會，使學生在實際的語文活動中提升語文能力。小組教師在每教節導引前均會先利用10分鐘時間讓學生短講及師生互評，學生的說話及思維能力得以提升。各教節教學目標明確，有適當的指導重點；教師課前預設學習難點，有助學生達至理想的學習成果。教師的導手法得宜，問題有趣，能引起學生的學習動機；亦能恰當給予有效回饋，促進學生改善學習。就課堂所見，學生能理解文意，掌握脈絡，在教師指導下投入學習。小組教師在課後能就教學內容與策略積極反思，態度正面，有助優化校本課程。

整體而言，小組教師帶領科組從「學、教、評」三方面整體規劃課程；重視學習策略的培養，透過檢討學習方法的「元認知策略」，協助學生提升學習效能；小組教師亦重視評估的規劃與跟進，無論課業的設計、課堂的提問或測考的擬題，均着重涵蓋高層次能力的評估，亦能檢討評估所得的資料以了解學習成效，並作調適跟進，發揮評估促進學習的精神。

小組教師積極參與各類專業交流活動，先後參與多項課程及研究計劃，積極參加分享會與同儕分享教學心得，並多次協助新入職教師的培訓工作。小組近年在校內舉辦多項專業發展活動，包括擬題技巧、課程規劃、評估方式等活動，能推動專業發展，是一支學習型的團隊。



老師參考預期學習成果給予回饋，促進學生改善說話能力。

索取有關教學實踐資料的途徑

<http://twghlks.school.net.hk/index.html>

教師與其他同工分享的方式

分享會、研討會、工作坊

聯絡方法

聯絡：黃志新老師

電話：2669 7455

傳真：2669 9631

電郵：twghlks@hotmail.com

