



左起：劉麗琮老師和黎健佩老師

細心觀察 大膽嘗試

將知識與技能結合

獲嘉許狀教師

劉麗琮老師（教學年資：25年）

黎健佩老師（教學年資：11年）

所屬學校

匡智元朗晨曦學校

教學對象

特殊學校（中度智障）

初小至高中（中文科）

教學理念

「我們深信沒有一個孩子是不能學的，但他們需要平等的學習機會。中度智障的孩子，只是需要多一點時間，他們同樣可以正常地學習。教師必須了解學生的需要，設計合適的課程，讓學生得到更全面的學習。」

教師專訪

劉麗琮老師和黎健佩老師認為智障學生需要學會求生技能以照顧自己，更需要學常規課程內的語文知識，以助他們的個人成長及與世界接軌。

過去的特殊教育，一般人認為是教導智障學生求生的技巧，學會照顧自己起居飲食等功能性的知識；2005年，劉麗琮老師和黎健佩老師聯同兩位教師及語言治療師在校內成立「語文課程小組」，期望設計一套適合的課程，給予學生更全面的知識。

了解學生能力 提升學習興趣



孩子在愉快的環境下學習，漸見成效。

「特殊教育一向沒有指定的課程，事實上，智障學童所需要的教學模式及知識都與主流學校有所不同，他們需要較好策略引起學習興趣，以及吸收實用的知識；否則學與教都難以得到最佳效益。」匡智元朗晨曦學校「語文課程小組」亦由此而生。

一般的語文主流課程範圍較廣，必須調適方可使用；因此，她們將課程根據學生所需重新調適，讓學生切實地學會知識。「每一個孩子都應該有學習機會，雖然我們的學生比主流學校特殊，卻不代表他們不能學習，只要我們設計適合的課程，引起他們的興趣，提高學習動機，就可以達到教學目標。」劉老師說。

一般的語文主流課程範圍較廣，必須調適方可使用；因此，她們將課程根據學生所需重新調適，讓學生切實地學會知識。

成效顯著如強心針

劉老師和黎老師坦言，在設計課程的過程中面對重重困難，但為了學生的福祉，她們仍堅持到底。「在殘缺不全的教學資料內，我們重新整理合適的教材、研究教學策略、設計不同的教具去增潤課程。感激各組員的無私付出，利用餘閒時間編寫課程，同時亦得到同工的支持與鼓勵。」黎老師補充，推行是另一項困難，「在推行初期，我們先將概念跟同工解釋，可惜回應冷淡，因利用主流教材作重新調適，其範圍既廣且深，若要重編每一細節，所花的功夫與時間實在不少，部分教師質疑其成效會有多大，對學生的幫助又會有多少。」

就是憑着一份信念，兩位老師一邊重編課程，一邊試用，不斷向同工推廣，而回響則令人振奮。「其他同工都認為教材能夠讓學生進步，而且成效顯著，就是簡單兩句話，替我們打了強心針，將我們的課程推到更廣更深入的層面，而且得到校方的支持，投放更多資源，令課程可以推行得更順利。」黎老師說。

能夠完成一個全面的特殊教育課程，最讓他們感到高興的，是能夠為學生、為同工出一分力。「整份課程由零開始，到現在得到肯定，我們心存感恩，多年以來默默耕耘的工作變得有意義。課程必須與時並進，日後我們會不斷更新及調適，並且將知識滲入生活，加強學生的記憶。」

這次獲得嘉許狀，兩位老師感到意外又開心：「由重編課程到現在，我們從來沒有想過要得什麼獎項，我們只希望學生除了學會照顧自己外，也能回饋社會。」



黎老師耐心地教導孩子，以滲入方式讓學生學會學習。



教學

分享

我們深信，智障學生都擁有待發掘的潛能，只要我們給予他們適切的學習目標、合宜的教導、嘗試的空間，再配合接納而不放棄的態度，中度智障的學生都能從不同的學習模式中得以發揮，提升語文能力。

語文是溝通與建構知識必須具備的能力，但多年前學校所使用的教學大綱只集中在「認識字詞」及「與人溝通」的狹窄層面，坊間亦欠缺適合本校學生的語文課程資料。因此，我們決定發展一個專為中度智障學童的語文科課程。

課程發展及規劃

本校在2005年成立「語文課程小組」，於2006年6月完成語文課程初稿；經過多次修改及重編後，終於在2009年6月完成既符合課程理念、又切合本校學生實際能力的「校本語文課程」。我們按學生年齡及學習特色，把校本語文課程的學習項目劃分四個學習階段；並根據學生能力、興趣、學習進度、生活和就業需要等因素，規劃均衡的課程。課程涵蓋學科知識和能力、共通能力、積極的態度，以及正面的價值觀，為學生提供均衡而全面的語文學習，以貫徹中國語文教育的課程宗旨。

教學策略與學習成果

因材施教，安排多樣化的教學模式

因應學生學習需要，在不同學習階段安排不同教學模式：在第一學習階段安排兩位教師協作教學；在第二及三學習階段安排能力分組教學；在第四學習階段安排功能情境，使學生從實踐中學習。

善用有效、多元化的教學策略

透過靈活運用以下不同的教學策略，讓學生逐步提升語文能力。

學習範疇	教學策略
聆聽	運用多樣化、與時並進的視聽器材 善用「視覺提示」輔助學習
說話	運用個別化及綜合溝通模式 善用輔助溝通器具
閱讀	採用「識字教學法」
寫作	以筆劃、筆順練習、以字形結構分析字詞 安排不同的寫作教材
綜合	採用「分組教學」 採用「合作學習」 推展「詞語銀行」計劃 善用多層次的提示策略 運用「多感官學習法」 設計及派發綜合課業 推行「思維圖像」教學 活用「六何法」



中度智障學生需要以耐心與愛心培育，並從中觀察他們的變化。

全面推行「全語文學習環境」

在學校四周提供豐富的語文學習環境。例如：課室設語文角、小息時段滲入語文學習元素、在課後推動全語文學習等。

學習成果

「校本語文課程」雖然只推行了三年，觀察所得，學生有進步。事實證明，「校本語文課程」適合本校學生，能力中至高水平的學生可以依循所規劃的課程項目由淺入深地學習；能力弱的學生也可以從基本項目開始學習。

感想

隨着時代的轉變、資訊的更新，推動校本課程亦需與時並進，不斷修正當中的細節及調整教學策略。我們深信，透過適切的語文課程，學生確實能在溝通技巧、自信心的培養、以及自主自決的能力方面努力裝備自己，得到「自立自決，必展所長，回饋社會」的成果，並能以我校的校訓「信心、愛心、恆心、開心」的積極態度去迎接人生中不能預計的挑戰。

評審

撮要

培育學生自立自決，回饋社會。

劉麗琮與黎健佩兩位老師為該校「語文課程小組」組員，自2004年開始發展課程，由檢視學校課程開始，經歷搜集、篩選、分析和整合的階段。再參考教育局編制的《課程及評估補充指引》及《學習成果架構》(試用稿)後，又重新檢視校本語文課程及作出較多的修訂。

兩位老師把校本語文課程的學習項目依四個學習階段劃分。各學習階段包括十二個學習單元。在讀、寫方面，主要配合常識科或通識教育科而編排有關內容；在聽、說方面，則因應每個單元的主題而安排情境活動。課程根據學生的能力、興趣、學習進度、生活和就業需要等因素規劃；這樣既照顧各學習階段縱向的銜接，亦顧及每個學習階段基要的學習經歷、共通能力和九個學習範疇橫向的平衡。

兩位老師能因應不同能力學生的需要設計教學內容，善用教學資源及輔助教具，亦能照顧個別差異。黎老師利用電腦簡報展示例子，以及利用溝通說話機輔助學生學習；劉老師為初中學生提供了很多具體示例，亦能將聽說讀寫作綜合教學。兩位教師教學熱誠，有愛心，照顧不同能力的學生，能明確表達對學生學習的期望，亦能作出評估跟進。

該校初中學生能掌握及運用簡單句子，高中學生能掌握及運用複句，學習有進步。學生在學習上的主動性、溝通能力及自信心等方面有明顯提升。在與家長、學生面談中，家長認為老師的教學對學生有幫助，學習效果良好。



劉老師相信每一個孩子都是可教的，可能只是需要多一點時間。

索取有關教學實踐資料的途徑

請與劉麗琮老師聯絡

學校網址：<http://www.hcmlsyt.edu.hk>

教師與其他同工分享的方式

分享會、工作坊

聯絡方法

聯絡：劉麗琮老師

電話：2482 2820

傳真：2482 0718

電郵：yuenlong@hongchi.org.hk

