



(左起)周璜錦老師、朱佩雯老師、陳靜儀老師、蘇笑芳老師。

圖像組織

培養學生多角度思考

獲獎教師

周璜錦老師（教學年資：24年）
陳靜儀老師（教學年資：17年）
朱佩雯老師（教學年資：20年）
蘇笑芳老師（教學年資：19年）

所屬學校

匡智張玉瓊晨輝學校

教學對象

特殊學校（輕中度智障）學生

教學理念

「針對智障學生學習能力較慢、被動和欠缺社交技巧的弱點，採用深淺不同程度的圖像訓練學生思考及分析能力，並透過合作學習培養學生主動參與，群體合作及與人溝通的技巧，為將來投入社會作好準備。」

教師專訪



老師表示，最大的收穫是看到學生逐步成長，學懂如何以正面的態度面對人生。

在學校天台的一角，幾位學生正在上中文課，課題是「愚公移山」，不過工作紙上的不是課文，而是圖像。在朱佩雯老師的帶領下，學生專心地在紙上寫下「愚公移山」裏的人物、背景和主題等，並準備進行討論分析。

學生「當家作主」

所謂「圖像組織」，是以六種圖像為基礎，根據學生的程

度，循序漸進地教授不同功能的「圖像組織」。以朱佩雯老師教授的「愚公移山」為例，她將課文的時代背景、人物、地點、原因、事情等以圖像形式繪畫在工作紙上，分發給學生，再由學生按圖填寫；然後，在老師引導下，由小組裡能力較強的學生帶領較被動的同學進行討論，再回答老師的問題。整個過程除了能培養學生從多角度思考、主動參與及合作學習的團隊精神外，亦可訓練他們學習溝通、與人相處的社交技能。

在課堂以外，有關的教學策略同樣應用於教導學生處理日

常生活中的問題。以舉行燒烤活動為例，整個活動都是由學生「作主」。由選購食物和用品、收拾個人用品、集合時間、交通安排，以至帶領集體遊戲，都是由學生自行討論決定，活動完成後，再由學生在課堂上作匯報。陳靜儀老師說：「我們希望藉著這類活動，可以訓練他們自我照顧能力、協作精神、溝通技巧和表達意見的膽量等。」

訓練獨立能力

除了教授學生學術知識，自理能力的訓練亦非常重要。蘇笑芳老師指出，十多年前，該校已推行「來去自如」計畫，透過不同渠道教導他們日常生活的常識，如往超級市場購買東西、過馬路、乘車和家居自我照顧等，讓他們可以適應外界的社會。以乘車為例，學生須自行決定目的地，然後研究乘搭哪種交通工具、預備交通費等，以訓練他們的獨立生活能力。

她更強調，由於學生的適應能力較弱，為了讓學生的學習達到最佳效果，家長的合作是非常重要的。為此，學校除定期與家長溝通外，還會協助家長瞭解「圖像組織」的教學方法，以便家長也可以利用圖像幫助子女溫習。在生活技能方面，家長亦會按照老師教授的程序協助子女學習如煮食程序等，



在老師引導下，由小組能力較強的學生帶領較被動的同學進行討論，再回答老師的發問。

以便學生較容易掌握、熟習。

從事特殊教育工作多年，四位老師不約而同的表示，雖然面對過不少困難，但從沒想過離開。周老師更以「摸著石頭過河」來形容他的感受。他指出，由於本地特殊教育的發展時間較短，缺乏參考資料，因此多年來他們都是邊做邊學，不斷嘗試新的教學方法，再從失敗中尋求改善修正，才發展至現在的教學策略。目前他們經常

生逐漸成長，學懂如何以正面的態度面對人生，畢業後開开心心地投入社會工作，如當速遞員、餐廳服務員等，為社會付出貢獻。周老師更笑說：「有時候學生回來探望老師，或致電話回校邀請我到他工作的餐廳喝咖啡等，都是最大的滿足感。」他們希望透過這次獲獎，能夠喚起市民關注特殊教育和智障學生。

四位老師更以白紙來形容學生。他們表示，每位學生都有一張屬於自己的白紙，一般學生可以隨著自己的意願填寫那張白紙，而有特殊教育需要的學生，就需由老師為他們填寫。我們希望，即使智障學生的那張紙不及智力正常的學生般多采多姿，但是他們也可以自行添上顏色。

讓生命添姿采

他們認為最大的收穫是看到學

評審撮要

以全校參與的模式，成功地實踐了「圖像組織」與「合作學習」的學與教策略，活化了學校課程，有效地提升智障學生的思維與協作能力。



小組討論，讓學生從多角度思考。

索取上述教學實踐資料的途徑

請與周璜錫老師聯絡

網址：www.hcwmc.edu.hk

教師與其他同工分享的方式

研討會、教材分享、工作坊

聯絡方法

聯絡：周璜錫老師

電話：2785 5623

電郵：wmc@hongchi.org.hk

小組因應智障學生的學習問題，在校內發展以「圖像組織」和「合作學習」的教學策略為基礎的校本課程。學生運用不同功能的「圖像組織」作為思考及學習工具，逐步擴大了思維層面及空間，提升學生的探究及解難能力。透過「合作學習」，激發學生主動參與學習，促進學生的協作及自學能力。經過多年的研究和實踐，小組成功地把教學理念變成具體且可行的計畫，亦能有效地將教學策略推廣成為全校的教學文化。

小組有系統地發展及推廣「圖像組織」教學策略，按照學生的能力循序漸進地教授不同功能的「圖像組織」。小組首先在自己任教的班級以行動研究方式試教，研究結果驗證它的教學成效後，便有系統地於全校課程滲入「圖像組織」教學策略，以全校參與模式跟進課程的推行情況。其後小組再致力處理智障學生的另一個學習問題，希望透過「合作學習」促進學生社交及互動的能力。他們經過教學實踐及研討，驗證及調適了較易掌握的「合作」方法，並按照學生的能力分為四個學習階段，逐步增強他們的協作能力。總的來說，小組有清晰的教學理念、敢於嘗試，並透過行動研究，檢視及修訂「圖像組織」和「合作學習」的教學策略，不斷設法提升教學質素，有效地提升學生的思維及協作能力。

其中一個觀課教節為 S5B 班的通識教育（獨立生活）課，由周璜錫老師教授。觀課所見，學生善用「行動金字塔」及「思考窗」等圖像組織從多角度思考及分析問題，而組內能力較佳的學生能帶領同學一起討論。匯報時，不同能力的學生都有發表意見的機會。另一觀課教節為 S1B-S3B 的中文課，由陳靜儀老師及朱佩雯老師教授。課堂所見，學生在教師的提示下積極參與小組活動，表現出互動形式的學習。

小組熱心與同工和家長分享他們的實踐成果，並撰文出版《課室中的圖像組織》一書，推介圖像組織教學策略。同時，他們的學校是一所資源學校，為在主流學校教授有特殊教育需要學生的教師提供支援。