



(左起) 方玉娟老師、陳鎮雄老師、葉雅儀老師。

# 全人發展

## 關顧入學前至畢業後所需

### 獲獎教師

陳鎮雄老師（教學年資：25年）

葉雅儀老師（教學年資：17年）

方玉娟老師（教學年資：15年）

### 所屬學校

匡智翠林晨崗學校

### 教學對象

特殊學校（輕度智障）學生

### 教學理念

「因應每一位自閉症學生的特徵、學習能力及需要，設計適切的訓練和支援，協助他們提高自我照顧、管理的能力，及與人溝通的技巧，為他們將來投身社會作好準備。」

# 教師專訪

**自閉症學生就像關緊門窗的大屋，老師必須耐心地打開他們的心鎖，進入他們的内心世界，從他們的角度思考，瞭解每個行為的背後原因，才能對症下藥，設計適切的訓練和支援計畫，協助他們自我管理情緒及處理不當的行為問題，提升學習和與人溝通的能力，掌握獨立生活及就業的能力，投身工作，融入社會。**



在TEACCH Center中，葉雅儀老師和方玉娟老師透過遊戲，讓自閉症學生掌握安坐、專注、聆聽指示及輪候的技巧。

## 中小學輔導教學課程

匡智翠林晨崗學校目前約有35%的學生為自閉症學生，分佈於不同班級，針對他們的需要，三位老師參考外國有關自閉症學生不同的成長階段的研究，設計了一套橫跨小學和中學的自閉症兒童輔導教學課程，以小組形式為他們提供教學及支援，讓他們能克服學習、情緒和行為上的種種障礙，達致全人發展。

整個課程主要分為入學前準備、初小、高小、初中、高中和有需要的畢業學生六個階段，內容由協助即將入讀小一學生適應新學校的學習環境、到訓練他們掌握與大班同學學習的

態度和技巧、因應學生需要及潛質而提供適切的教育和訓練、協助學生鞏固所學習的知識、工作和自顧能力，以至為即將畢業的高中學生提供職前訓練，以便他們為融入社會作好準備。

## 推廣關懷文化

陳鎮雄老師表示，整個課程是經過不斷反思、修正、優化才發展至目前的輔導教學課程。這套教學課程仍會不斷檢討改善，以適應不同時代的轉變。該課程的主要目的是協助自閉症學生盡快投入大班學習，融入社會。尤其是即將畢業離校的學生，他們離開學校後，需



陳老師運用視覺策略，向學生預告突然改變的學習活動。

要面對社會上各式的挑戰，由找工作、到跟同事相處之道，以至面對挫折等，學生都要有足夠的心理準備及技巧來應付這些轉變。

除了製訂教學課程外，三位老師在校內推廣關懷文化。他們表示，自閉症學生和其他人一樣，同樣需要得到別人的關心和認同。他們以學生為本的精神教導學生，嘗試進入學生的內心世界，從他們的角度瞭解問題。此外，三位老師透過不同的方法啟發學生的潛能，協助學生進一步發揮所長，培養自信。

## 情境故事改善社交技巧

部分自閉症兒童性格固執，缺乏表達和變通的能力，一旦遇上「看不過眼」的問題時，便會出現異常行為如發脾氣、大聲哭喊等，單靠制止不能真正解決問題。方玉娟老師表示，

要徹底解決此問題，就要先找出「前因」。所謂「前因」，就是要先瞭解學生突然出現行為異常的背後原因，然後對症下藥，提供「正向行為支援」。例如透過情境故事，幫助他們瞭解社交環境和別人的感受，從而建立為人接受的表現。方老師補充，他們也鼓勵家長透過情境故事訓練學生的應變能力。

葉雅儀老師亦表示，控制情緒是自閉症學生較弱的一環，他們很容易會因為一些「小事」便出現情緒失控或異常的行為。老師會給予學生「空間」，讓他們「停一停，想一想」，待他們冷靜下來，才與他們一起探討「問題所在」，再想對策，問題往往便可迎刃而解。

## 注重家校合作

三位老師認為，要有效地協助自閉症學生解決學習問題、建

立良好行為及提升自我管理能力，家長的合作非常重要。因此，老師定期與家長溝通，向家長講解自閉症兒童的特徵及處理不當行為的方法，讓家長一旦遇上孩子出現行為異常時也「有備而戰」；學校亦會每年舉辦「家長工作坊」和其他活動，與家長交流經驗；還特別安排學生參與如接待、佈置等工作，讓家長看到子女的表現，重燃對子女的希望。



「伴我行」境外培訓，讓家長進一步掌握自閉症子女的特徵、教導方法及技巧。

除了校內活動外，三位老師亦積極參與校外的專業交流活動和協助支援在主流學校就讀但有特殊教育需要的學生。

對於這次獲獎，三位老師深表興奮，並感謝校長及其他老師的支持。不過，最令他們開心的是，看著學生從入學到畢業離校，投入社會工作，工餘還回來母校探望老師，就好像父母看着自己的子女長大成人一樣，那種滿足感實非筆墨所能形容。

# 教學分享

## 自閉症兒童教學的理念

兼有自閉症的智障學生，由於多了認知方面的障礙，故有較大的學習困難。憑着辦學團體匡智會的領導，以及本校多年來教導及幫助自閉症兒童成長的經驗和反思，對各持分者期望的瞭解和共識；並配合教改，以學生為本，我們深信對

自閉症兒童的教學計畫目標要放得更遠，時刻追求突破，以能走得更前、更遠。建基於這信念，我們因應每一個自閉症學童的障礙或才能，能力及差異，透過跨專業協作，以及家校衷誠合作，因應不同的範疇及成長階段，提供適切的支援，讓他們能有促進學習的活動和經歷，幫助他們盡展潛能，達至全人發展（Shore & Rastelli, 2006）；並讓他們掌握獨立生活及具備就業能力，融入社會，貢獻社會。我們深信這樣的「特殊學校自閉症兒童輔導教學計畫」（簡稱 RT），才稱得上卓越的自閉症學童教學及服務。

## 課程架構：由學前至畢業後的全人發展及支援

### 翠林RT關懷文化

我們的共同願景	透過日常生活的訓練，提升自閉症學生的主動學習能力，建立被人所接納的形象。				
總目標	本着學生為本和全人發展的理念，因應每名自閉症學童的主要學習特徵、障礙及需要，在各主要學習階段，包括由入學前、入學後、直至畢業後，為他們提供最適切及最優質的教育及支援服務，讓幫助他們盡展潛能，達至全人發展，完成我們的共同願景。				
主要學習階段及對象	入學前/準備入讀 小一學生	小學 初小	中學 初中	畢業後/應屆或有需要的已畢業學生	
主要學習範疇	新生轉銜：精靈學生 我做到計畫	TEACCH Center 翠林校本版	多元智能小組	高中課程 + STAR 毅進	畢業生轉銜支援： STAR 摘星計畫
主要學習理念	閃星星幼小銜接課程 ( 匡智翠林晨崗學校, 2004 )	結構化教學	多元智能理念	STAR: School to Adult Roles 通向成人世界轉銜課程 ( 匡智會, 2002 )	
各階段主要學習目的	順利適應新環境，愉快融入翠林的學校生活	建立及掌握融入大班學習的技能及態度	以全人發展理念，因應學童的需要及潛質，以小組形式提供教育及訓練，讓他們有更全面及適切的發展	鞏固學會學習、工作、做人及生活的能力	愉快地步入成人世界，投身工作，融入及貢獻社會
主要學習內容	* 認識學校環境  * 與班主任及有關教職員建立關係  * 認識學習時間表、流程、科目名稱及簡單內容  * 喜歡與同學及師長相處，喜歡學校生活	* 建立課室常規  * 培養學習前備技能及態度  * 學習獨立工作及群處技巧  * 加強身體操控  * 學習經調適的主科教材	* 建立及掌握自學能力  * 提升自我形象  * 改善溝通及表達能力  * 掌握自我管理、保護及獨立生活能力  * 提升社交理解及改善群處協作技巧  * 接受轉變及應變解難能力  * 學習經調適的主科教材  * 發展潛能	* 進一步提升自學能力及自我形像  * 掌握工作技能及養成良好工作態度  * 掌握獨立生活能力  * 遇有困難時懂得找誰人幫助  * 喜歡工場生活	* 認識工作環境  * 與相關教職員建立關係  * 認識工作時間表及流程  * 遇有困難時懂得找誰人幫助
教學原則	正向行為支援理念（註1），以及「從學生的角度去思考」				
教學策略及方法	IEP 突破計畫（註2）、Shadowing 影子計畫（註3）、翠林教導自閉症兒童十二式（註4）、視覺策略、大班支援 由心出發：找特徵，明喜好；用創意，尋方法；勇於嘗試，永不放棄……				

每位老師都是自閉症輔導教學老師

全校參與

與家長同行

## 建立本組願景

要能有效確立和實踐我們的理念，必先得到持分者的瞭解、認同和支持。我們首先為本組建立願景。2002年9月，校長、教育心理學家、科任老師邀請家長進行共同願景會議，根據香港教育目標、匡智會及學校辦學宗旨、近年畢業生出路報告、家長期望及學生需要，透過全體參與者討論、商議及擬定，最後經全體家長投票通過，共同訂定了我們的願景：透過日常生活的訓練，提升自閉症學生的主動學習能力，建立被人接納的形象。

## 建立自閉症輔導教學課程架構——由學前至畢業後的全人發展及支援

要確保上述的教學理念及願景能落實於教學中，建立一個層次分明的課程架構是一個有效的方法。這個架構除要建基於教育及學習理論外，亦要因應自閉症學童成長階段不同的獨特需要設計出來。以下是經過我們多年來的教學實踐、反思及修訂後的課程架構（見前頁附表）。

註1：正向行為支援（Positive Behavior Support）：這理念是將行為的前因（Antecedent）、行為（Behaviour）、後果（Consequence）的聚焦由「後果」，轉移

為「前因」。要幫助他們建立良好行為，我們須從行為的「前因」着手去想，去處理。

註2：IEP 突破計畫：為每名自閉症學童設計全人的學習及支援計畫。內容涵蓋八個範疇：學前及學習技能、思維能力、感知肌能、自理技能、溝通技巧、社交群處技巧、獨立生活技能、情緒及特殊行為。



「伴我行」境外培訓為師生及家長安排愉快的境外遊，建立良好的伙伴關係。

註3：Shadowing 影子計畫：安排經驗老師，為學生進行半天或一時段觀察，藉以找出有用的資料安排最合宜的教學及支援。

註4：教導自閉症兒童十二式：包括視覺提示及預告的「提示卡」、「環境預告」、「時間表」、「流程」；運用應用行為分析的「獎勵計畫」及「訂定合約」；因應他們抗拒指令的「正面訊息輸入」；幫助他們瞭解社交環境，瞭解別人感受，建立合宜表現的「行為替代」、「社交故事」及「Power card 能量卡」；提升溝通表達的「漫話式對話」；幫助瞭解行為後果，從而作出適當選擇的圖像思維「腦地圖」。

## 在教學實踐中得到的啟示

教導智障兼有自閉症障礙的學童，絕對不是一件容易事，由於他們有不同程度的障礙及行為異常，我們必須用心去瞭解和掌握每個學生的特點，才能設計合適的教學，提供有效的輔導和支援。要充分瞭解和掌握每個學生的特點，最重要的

是走向他們，觀察他們，接近他們。在多年的教學實踐中得到的啟示，可用20字作結，就是「找特徵，明喜好；用創意，尋方法；勇於嘗試，永不放棄……」。學校現有70多名自閉症學生，教導和處理每個自閉症學生都花了我們不少的時間和心思，但正是這樣，才磨練出我們的意志和技巧，讓我們敢說專業，並且走向更專業。讓自閉症學童融入主流，正是我們在自閉症教學實踐進行的行動。我們將教導自閉症兒童的研究、實踐及經驗寫成文章

「五個自閉症的少年」及「利用視覺策略提升自閉症學童的溝通力」，並刊登於本校「我們走過的路」卷一之中。過去七年，我們亦配合學校的學校專業發展協作計畫及專業發展學校計畫與外界進行了多次自閉症學與教的分享及支援，而我們亦獲得無數令人鼓舞的讚賞，就讓我們共同努力，超越「卓越」。

## 參考資料

匡智會（2002）。《邁向成人世界高中（輕度）轉銜課程》。香港：匡智會課程發展組。

匡智翠林晨崗學校（2004）。《閃星星幼小銜接課程》。香港：匡智翠林晨崗學校自閉症輔導組。

Shore, S. M. and Rastelli, L. G. (2006). Understanding Autism for Dummies. Indiana: Wiley Publishing, 2006.

# 評審撮要

**全面關顧自閉症學童在不同的成長階段及各方面的需要，建立層次分明的校本課程——由入學前至畢業後的全人發展及支援。**



三位獲獎老師希望透過日常生活的訓練，提升自閉症學生主動學習的能力，建立被人接納的形象。

小組是學校自閉症兒童輔導教學小組（RT組）的統籌教師，抱着全人發展的教學理念，設計校本自閉症兒童輔導教學課程。課程架構層次分明，內容全面關顧學生在不同發展階段的需要，包括由入學前至畢業後的全人發展及支援，為學生提供適切的訓練及多元化的教學活動，藉以豐富學生的學習經驗及全面發展學生的潛能。為了照顧每位學生的需要，三位教師除了與RT組成員持續跟進學生在自閉症輔導教學課程內的學習情況外，亦與班主任及科任教師保持緊密的聯繫，以便學生能盡快適應大班的學習模式。整體而言，三位教師無論在制定校本課程發展計畫及課程管理均顯示其過人的魄力及領導才能，成功地在學校開展了一種承擔協作及全校參與的教學文化。有效地提升學生的學習成效。

小組以學生為本，嘗試進入自閉症學童的内心世界，易地而處瞭解學生的感受。此外，他們重視和肯定學生的潛能與成就，鼓勵學生以自己的強項為基礎作進一步發展。小組推廣關懷文化不遺餘力，學校亦漸漸建立互相關懷的文化，同工協力發展自閉症學生各方面的能力。

小組以「正向行為支援」的理念為基礎，在處理學生的行為問題時先找出「前因」，然後才設計適切的「IEP突破計畫」，協助學生提升自我管理能力。他們除了善用多元化的視覺教學策略協助學生學習外，還積極自行開發獨特而切合自閉症學生需要的校本教學策略，頗具創意。

小組十分重視家校合作，主動與家長合作處理學生的情緒行為問題。甚至有畢業生家長遇到問題時仍會向三位教師求助，可見彼此已建立緊密的聯繫。觀察所見，在校自閉症學童的社交及溝通表現良好，顯示教師的努力已見成果。

小組積極參與校外的專業交流活動，他們任教的學校成立了資源中心，同時於2005年起被教育統籌局邀請成為專業發展學校，協助支援在主流學校就讀的有特殊教育需要的學生。他們積極舉辦自閉症兒童的講座及工作坊，與教育同工分享經驗及心得，有助教師專業發展。

## 索取上述教學實踐資料的途徑

請與葉雅儀老師聯絡

## 教師與其他同工分享的方式

工作坊、講座及訪校交流

## 聯絡方法

聯絡：葉雅儀老師

電話：2706 1881

電郵：[tsuilaam@hongchi.org.hk](mailto:tsuilaam@hongchi.org.hk)