



環境教育 尋找真善美

獲獎教師

梁步青副校長（教學年資：19年）、阮潔英主任（教學年資：23年）、
劉利老師（教學年資：6年）、鄧敏華老師（教學年資：6年）

所屬學校

浸信會天虹小學

教學對象

小一至小六（常識科）

教學理念

「要讓學生親身體驗，從過程中學習，才能令他們印象深刻、提升學習能力。教學非單是知識的傳授，也要培養學生的學習興趣及動機，孩子將來才能持續地不斷吸收新知識。學生所學的要成為他們生活中的一部分，將來要能應用於生活中，幫助自己及他人。作為老師，我們對小朋友所掌握的知識、行事為人，將來在社會擔當甚麼角色，會有相當的期許，因而更要把價值觀、技能及態度等薪火相傳，將信念傳揚開去。」





行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE



◀ 垃圾分類回收，對學生來說就是校園生活的一部分。

教師專訪

浸信會天虹小學的學生，因應相關的教學主題，跟隨老師走出校園，跑到大自然，或赤着腳探險；或利用七彩繽紛的紙片，尋找顏色相近的樹葉；甚至躺在滿地枯葉上，透過樹枝觀看藍天；即使是下雨天，活動也不會因而受影響，該校梁步青副校長說：「雨天也是大自然真實的一面。」

梁副校長與他的小組成員阮潔英主任、劉利老師及鄧敏華老師，透過不同主題的課外及聯課活動，在常識科滲入環境教育課題，培養學生關懷自然和愛護環境，並使學校成為「綠色學校」。

走進大自然探索

梁副校長稱：「香港的小朋友普遍與大自然環境很疏離，

學校先從低年級學生開始，建立他們對環境的態度，讓他們透過個人體驗學習，提高對環境的興趣及敏感度；及至較高年級，才強調知識與技能的發展，最後才是宏觀的地球生態教育。老師會利用課堂時間，帶領學生跑進大自然去進行探索活動；各項主題活動均以小組形式進行，藉此建立人與大自然，以及人與人的關係。」

有時甚至不用走出校園，也可有另一番體驗。該校曾獲優質教育基金資助，於校園內規劃了一個園圃，但現時卻任由其自然生長，成了雜草園，學生會在此進行觀察及活動，雖然不再是修剪得工整美麗的花卉，所看到的卻是最自然的生態環境；這也是該校老師參觀過日本校園後的得着。阮主任指出：「在日本交流時，看到當地的綠化校園，有草地、有溪流，的確很羨慕，然而當靜

心反思，這是別人的環境，當地的一套未必能切合香港，我們既然身在大都會，也應有屬於城市的一套環境教育。」

環保就是學校生活

梁副校長強調：「我們在環保設備的資源上並不突出，單從硬件看，未必能察覺是一所綠色學校，但保護環境的信息，已滲入整個校園文化及師生的信念中。」

早於10年前，該校已從課外及聯課活動作起點進行環境教育，現時更成為跨學科的可持續發展教育計劃；老師會自製環保教材，並不斷更新，校園內實行環保午餐、課室有廢紙回收籃……環保就是學校的一部分。鄧敏華老師笑言：「其實要推動校園文化，朋輩間的影響力也很重要，在同一班內，當大部分學生都能自覺地回收廢紙，如果當其中有一兩位小朋友做不到，他們自會受到同儕壓力。此外，學生們會把環保訊息帶回家中，這也為我們的環境教育增值。」

社區專題研習

持續進行的各級專題研習，主題亦不斷變化，但均是圍繞學生與其生活的周遭環境的關係，這也是阮主任所指出的城市環境教育的一部分；當中曾

▼ 位於校園內的太陽能板，提醒學生再生能源的應用。





▲ 自然體驗教育，讓學生認識環保的重要。



行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

進行的主題包括「龍翔道噪音狀況研究」、「鳳德邨後巷衛生研究報告」、「垃圾分類」及「地衣研究」等，學生在完成報告後，會將報告呈交有關政府部門跟進。梁副校長稱，要是藉着所提交的報告，能對現況環境作出改善，將大大鼓舞小朋友多參與及多了解社會問題。

而藉着專題研習，也大大激發學生的學習動機，阮主任稱：「不同小朋友會有不同的專長，亦會對個別範疇特別有興趣，如有些懂發問技巧、有些愛繪畫，有的善用電腦、有些喜愛種植，要是能從興趣出發，會讓他們主動學習、主動搜集資料。因此學校更需要為同學創造機遇，讓他們發揮所長。」

引導學生整理經驗

劉利老師補充：「曾有一次帶領活動，看到一位在課堂上學習能力較弱的學生，在課堂外參與專題研習時表現得積極主動，並能展示到自己的強項；這令我對學生學習方面的觀感有所改變；作為老師更應鼓勵及培養學生在多方面發展，而不應只着眼於成績。」

相反地，有些成績很好的小朋友，在參與專題研習時卻顯得不願思考問題，不肯花心思創作……梁副校長不諱言，現

今正是傳統知識與學習型社會的過渡期，將來社會的知識將快速更新，若學生不能自學、不能整合知識，將會為學習設立關卡；而專題研習正是一個很好的機會，讓小朋友以新的學習模式，適應未來社會的一種方法。

「其實不論帶領甚麼類型的活動，對小朋友來說，除了過程中的體驗與經歷外，最重要是活動完結後的總結，老師要引導他們整理經驗，作出反思，同時應要相信小朋友的能力，予他們合理的要求，藉此鍛鍊他們的能力及耐性，這往往能讓他們發揮得更好。」

參與國際研討會拓視野

除了課堂學習、課外帶領活動外，該校老師亦會帶領學生外訪，並自費參與國際環境教育研討會及培訓工作坊，其認真、進取的態度，亦獲得相關

機構的認同。梁副校長稱：「正因為我們的環境教育是由零開始，在這十年間從小組推動到全校參與，發展至今可說是有學理基礎、有深入認知，這有賴每一位曾參與老師的投入與努力。我們亦有感對環境教育的不足，自99年開始參與海外研討會，並不時發表論文及學生的習作；更與日本、美國、內地及台灣等地的學校及組織互相交流探訪，這不單強化了我們對環境教育的認知，增進學生的語言能力，也讓學生看到當中的文化差異；除了擴闊了小朋友的視野，也擴闊了我們自己的世界觀。」

阮主任笑言：「現時我到外地旅行，也會觀察當地環境保育，看看與環境有關的事物、搜尋相關教材，並會拍下照片回來與學生分享，環境教育的確已成為我們生活的一部分！」

▼ 由老師帶領到北京外訪，親眼目睹長城遭破壞的情況。





行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

教學分享

斯德歌爾摩人類環境會議（United Nations Conference on the Human Environment）後，經過長時間的發展，聯合國科學及文教組織於1994年，提出了「可持續發展教育」（Education for Sustainability）。這是一個終身學習的過程，可以導引出有知識、有參與的公民，而且具有創造性解決問題的技能、科學和社會學素養，並能採取負責任的個人和集體行動，這些行動可以確保環境健全和未來的經濟繁榮（President's Council on Sustainable Development, 1994）。

▲ 劉利老師、阮潔英主任、梁步青副校長及鄧敏華老師（由左至右），藉環境教育，強化了學生的學習能力、德育公民意識及自信心。

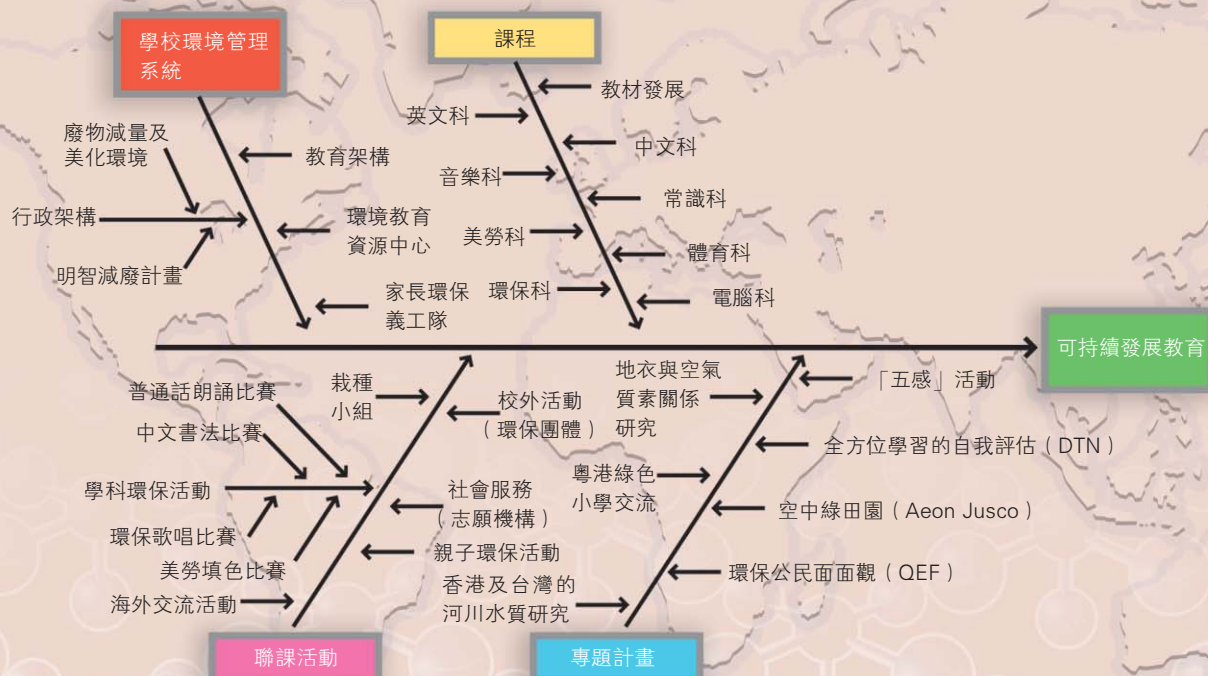
這也是環境教育的延伸，以可持續發展相關的議題為教學內容，強調環境教育的人文、社會及經濟面，經由教育的過程達致環境、社會及經濟的可持續發展。

萌動篇

1996年，何建宗教授接任我校校監，可持續發展教育的理

念也開始引進我校。我校成立了環境工作組，綜合了各地區的可持續發展教育經驗，訂定了校本的可持續發展教育目標，並確立為學校的辦學宗旨之一。我們通過學校環境管理系統、課程發展、聯課活動及專題計畫四部分（圖一），互相配合來推動校園的各項可持續發展教育活動。

圖一 浸信會天虹小學可持續發展教育架構圖





圖二 浸信會天虹小學可持續教育架構圖

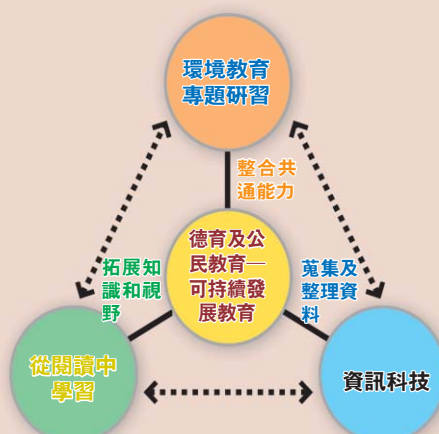
耕耘篇

為了有效地推展可持續發展教育，我校參考不同地區的經驗，制訂了校本的可持續發展教育架構（圖二），加強學生的環境情意教學（環境敏銳度），隨着年級層次的遞增，逐漸加強認知、技能和生態原理的認識，培養學生對環境的覺醒、知識、態度、技能、評鑑能力和持續參與。

我校編訂了一系列初年級、中年級和高年級可持續發展教育教材，支援常識科課程，包括人與環境範疇、正規課程、隱蔽課程和專題研習的進行，以「自然體驗教育」為核心，結合常識科專題計畫（綠色校園知多少、小小生態探險家）和不同的專題研習（Living Treasures、地衣研究、龍翔道噪音狀況研究、鳳凰村後巷衛生狀況研究、理想中的街市、黃大仙的公廁是香？是臭？、港粵同學環境態度的異同），以循序漸進的方式，讓學生有系統地從多層面逐步掌握可持續發展教育的理念。

此外，我校將可持續教育與全方位學習理念融合，結合教育改革的關鍵項目（圖三），成為全校主題式的全方位學習（教育統籌局，2004）。藉着

課程的發展，逐漸將社區學校化，並拓展學生的世界視野，通過實地考察（北京、廣州、肇慶、深圳、台北）和網上聯繫（內地、美國、奧地利、澳洲、南非、日本、南韓、台灣），以更開放、更生活化的方式，運用校園、社區和互聯網作為推動可持續發展教育的平台。



圖三 可持續發展教育與關鍵項目結構圖

我校參與香港教育學院及香港中文大學的綠色學校研究，以進一步評鑑計畫的成效。此外，我校亦進行不同課題的行動研究（自然體驗教育、網際網路環境教育），旨在提升學與教的效能，促進反思，邁向自我完善。我校也積極參與可持續發展教育的國際研討會（長春、廣州、深圳、台北、台中、東京、香港），與不同地區的可持續發展教育工作者分



行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR TEACHING EXCELLENCE

享校本經驗。

成果篇

我校的可持續發展教育已邁向第十年，也取得了豐碩的成果。學生的環境知識、技能和態度有顯著的提升；參與可持續發展教育活動的積極性也大為提高（香港教育學院，2002）。在環境專題研習方面，學生取得多個國際及本地獎項，並藉這些研習持續監察社區的可持續發展。

教師發展方面，我校亦先後藉着教育統籌局地區教師專業交流計畫資助進行「學校環境管理系統」、「以全方位學習推動可持續發展教育」及「全方位學習的自我評估—邁向全校參與策略」計畫與全港幼稚園、小學及中學的同工進行專業交流。另一方面，我校多次獲國家環保局及內地省市環教單位邀請，與內地同工分享我們的先導經驗。

我校先後獲得「第一屆香港綠色學校獎冠軍」、「香港能源效益獎金獎」及其他環教獎項二十多項。更彌足珍貴的是，我校同工過去齊心協力共創未來的經歷和體驗。我們發展了互動、共同學習、不斷思考及處理複雜問題的能力，並瞭解這些課題如何影響學校和社



行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

區的互動，促進香港的可持續發展。

索取上述教學實踐資料的途徑

● 可持續發展教育教材

可派員到本校索取教材或附貼上\$16.4郵票的回郵公文袋寄九龍竹園南邨浸信會天虹小學（註明索取教材）收

● 其他教材及資料

- a. 自然體驗教育教材
- b. 生活事件模式教材
- c. 可再生能源教材
- d. 基金計畫資料
- e. 各項教師專業發展計畫講義
- f. 可持續發展教育論文
- g. 學生學習成果（網頁、專題研習報告及文章）

資料均上載於我校網頁，同工可登入 <http://www.rainbow.edu.hk> 瀏覽及下載

● 專業交流

同工可將有關查詢電郵至 esd@rainbow.edu.hk

教師與其他同工分享的方式

我校與其他學校的環境教育、可持續發展教育及全方位學習的專業交流活動包括：

- 網上資源共享
- 講座
- 研討會
- 工作坊
- 教師發展日
- 來校參觀
- 訪校

聯絡方法

電郵至我校可持續發展教育信箱 esd@rainbow.edu.hk 或 來電 23287971 與梁步青老師聯繫



▲ 鳳德邨後巷衛生研究報告，讓學生加深理解個人與周遭環境的關係。

評審撮要

主動積極推動「可持續發展教育」，使學校成為優秀的「綠色學校」

小組成員積極持續推行多元化的「可持續發展教育」的活動和計畫，使學校成為出色的「綠色學校」。小組以全方位學習為主要策略來推動「可持續發展教育」，他們透過不同主題的課外及聯課環境教育活動，和逐步在常識科滲入環境保育課題進行教學，非常有效地培養同學關懷自然和愛護環境的目標。小組在各級常識科的「人與環境」課程中，加入校本設計全方位學習專題研習活動的元素，包括「地衣研究」、「綠色校園知多少」和「自然體驗教育」等，有系統地將環境教育滲透於正規課程中。小組更成立環境教育資源中心，為同學、教師和家長提供豐富的環保和綠色生活的資訊，支援環境教育。教師都能在課堂教學善用校園的環境資源，安排合適的戶外學習活動，讓學生用眼、耳和手去觀察及體驗校園環境，非常有效地培養他們對環境的敏銳度。小組亦透過專題研習的環境課題，

如地衣研究計畫，有效地培養學生科學探究的知識、技巧和態度，促進學生了解及監察區內環境質素的變化，參與評鑑及改善環境的工作。

小組成員均積極參與學校「可持續發展教育」的策畫、設計和編訂教材、推行、評估和檢討等工作，並能互相協作，承擔責任，具團隊協作的精神。小組成員亦透過行動研究，如「網際網路環境教育」行動研究和「自然體驗教育」行動研究等，評鑑和提升學與教的效能，並為未來策畫提供參考的資料，持續反思，自我完善。此外，成員積極參與本地及外地的交流活動，如參與國際環境教育研討會和教師培訓工作坊，以及在期刊發表文章，分享研究和環境教育的成功經驗。



▶ 龍翔道噪音狀況研究，學生利用各種量度儀器做調查及報告。