



# 嘗試教學法 先試後導 先練後講

## 獲嘉許狀的教師

馮立榮副校長（教學年資：25年）、連楚松老師（教學年資：11年）、  
黃嘉茵老師（教學年資：5年）

## 所屬學校

油蔴地天主教小學

## 教學對象

小三至小六（數學科）

## 教學理念

「成績是次要，建立學生的良好品格，培養他們有良好的學習習慣才是最重要。數學不只是學科，事實上它與日常生活息息相關，是一種解難能力，要是老師教學時盡量引入生活元素，令學生產生共鳴，他們就自然會喜歡數學。」



## 教師專訪

常言道：「自古成功在嘗試！」對於許多小學生來說，數學是一門十分艱深的學科，面對着不明白的題目往往使他們卻步。但對於油蔴地天主教小學的學生來說，數學不僅是填填數字、運算公式，更是充滿趣味的解難遊戲，為他們開拓廣闊的思考空間。能夠把沉悶、艱深的學科轉化為有趣的東西，全因老師給予學生嘗試的機會。

「先試後導，先練後講」是「嘗試教學法」的重點。該校的馮立榮副校長在偶然機會下，從一位內地教學專家身上接觸到這套教學法，發覺十分切合本港教育改革提出強化學生九種共通能力的理念，因而展開了他的「對照實驗」。「我在2004年接觸到這種教學法，最初只在自己任教的部分班別採用。經過一段時間，把這些班別與一般的班別比較，發現學生有顯著進步，因此我邀請數學組其他老師一同採用這種教學方式。」

或許一般人以為，學習數學只有「老師講，學生聽」的方



▲ 同儕間彼此鼓勵、互相學習，使學生相處更融洽。

法，但「嘗試教學法」正好打破這個傳統框框，由學生做主動尋求解決方法。連楚松老師在教授學生異分母分數加法時，正好示範了這套教學法的獨特之處。「採用這種教學法，首先要讓學生有一些基礎概念，例如學生已學會同分母加法，也學會通分母。我不會直接講解異分母加法的做法，而在上課前，首先提出一條題目讓學生回家思考，自行尋找解答的方法，然後在課堂上一起討論。」

### 學生由被動變主動

學生的能力有別，對於能力稍遜的學生來說，要自行解決新「難題」實非易事。該校並非把內地這套教學法「搬字過紙」，而是糅合了小組教學的特點，讓不同學習能力的學生走在一起，透過討論和交流推動同學間彼此學習，充分發揮小組學習的效能。黃嘉茵老師說：「有些學生時常在某類問題上出錯，但藉着小組討論他

們參考能力較強的同學的做法，便了解自己的錯處，於是懂得改善。」

學生由「被動」變為「主動」，從以往堂上聽課轉化為深入思考，「嘗試教學法」無形間提升了學生自學的能力。加上同儕間相互討論、彼此支持，使一些「畏懼」數學科的學生，也積極投入這個解難遊戲。三位老師異口同聲表示，他們深深感受到活潑的上課氣氛。「學生勇於表達自己，十分投入討論，相處更融合；加上老師給予適當的鼓勵，師生關係更為親密。」

### 甄選為全國實驗學校

該校已成為全國教育科學重點研究課題「嘗試教學理論研究」的實驗學校。馮副校長期望把兩年多的經驗，帶到內地與同工分享。他們更希望全校的學生能「快快樂樂學數學」，特別是能力稍遜的學生，能感受到學習並不孤單，更可從中獲得成功感。



▲ 三位獲嘉許的教師堅信教學應以學生為主體，教師只是擔任輔助者的角色。

## 教學分享

我們堅信教學應以學生為主體，教師只是擔任輔助者的角色。為了提高學生學習的主動性，增加學生對數學學習的興趣，我們引進了中國小學數學教育專家邱學華先生的「嘗試教學法」，通過校本實踐，藉以提高學生的探索能力、自學能力和創新能力。我們希望學生嘗試認識數學，了解數學，喜歡數學，從而加強他們的分析及理解能力。「嘗試教學法」的教學步驟是：準備練習→出示嘗試題→自學課本→嘗試練習→學生討論→教師講解→第二次嘗試練習，特徵是「先

試後導，先練後講」，把教學過程的前後順序調換了。

「嘗試教學法」的中心理念是「學生能嘗試，嘗試能成功，成功能創新」，我們就以四年級課題「分數減法」跟大家分享實踐的經驗。本教節的重點是在帶分數減法中，分數部分不夠減時的計算方法。教師先講出嘗試題，要求學生嘗試自行解決當分數部分不夠減時的計算方法。由於學生未有這方面的知識，所以我們先幫助學生重溫分數的基本減法及帶分數與假分數互化的計算技巧，從具體到抽象，讓學生從代表分數的圓形紙張聯繫到對應的分數符號。在過程中，學生

▼ 多思考、多解難，學生投入學習，課堂氣氛變得更活潑。



行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR  
TEACHING EXCELLENCE

可以翻閱教材，分組討論和嘗試計算。教師根據學生的表現，作出適當的輔導和跟進。在經過反覆嘗試後，學生能夠探究出帶分數和分數的減法的規律，找出解決問題的方法，並能清晰地匯報他們的發現和計算過程，顯示他們協作的成效。透過這樣的學習經驗，學生不但能全面掌握學習的內容，更重要的是他們能夠體驗到靠着自學和不斷探索來解決難題，從而提高溝通技巧及各種共通能力。我們深信當學生遇到其他困難時，同樣會發揮這種勇於面對和嘗試以不同方法來解決困難的精神。

我們相信「嘗試教學法」可為教師帶來教學上的一點啟發，因此願意透過示範課及工作坊的形式跟同工分享其理念及實踐模式，一起提升教育質素。

### 索取上述教學實踐資料的途徑

教學實踐的資料存放在學校網頁  
( <http://www.ymcps.edu.hk> )

### 教師與其他同工分享的方式

示範課及工作坊

### 聯絡方法

聯絡：馮立榮老師

電話：27807311

電郵：[maths@ymcps.edu.hk](mailto:maths@ymcps.edu.hk)



行政長官卓越教學獎  
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR  
TEACHING EXCELLENCE

## 評審撮要

小組教學理念是：「學生能嘗試，嘗試能成功，功能能創新」

小組的教學實踐和反思是根據內地以學生為本的「嘗試教學法」，靈活調適以培養學生解決問題的能力、數學知識、技能、態度、溝通技巧及其他共通能力。「嘗試教學法」的中心理念是：「學生能嘗試，嘗試能成功，功能能創新」。小組成員亦能採用大致相同的教學程序（學生自行學習或嘗試解決教師安排的問題→老師根據學生的表現，作出適當



▲ 「嘗試教學法」配合小組學習模式，相得益彰。

的輔導→學生再嘗試、教師再跟進輔導），顯示他們協作的成效。

小組能將他們的教學計畫切實執行，例如，讓學生嘗試聯繫實物（例如代表分數的圓形紙張）、抽象數學（對應的分數符號）、已知條件（不同的帶分數和分數）和未知數據或資料（帶分數和分數的減法規則），藉以探究（帶分數和分數的減法）規律及嘗試解決（

有關帶分數和分數的減法）問題。學生熟習分組的安排，互相討論，分享計算方法和發現，並能清晰地匯報結論。

三位教師的教學實踐程序簡易明了，富啟發性及能與同工分享，提升教育質素。



▲ 「嘗試教學法」提升學生自學能力。

