

聖伯多祿中學

獲獎教師：包桂芬

有效的說話訓練校本課程

介紹

推行中一中文科說話訓練計劃

由學生能力的弱點出發，以行動研究模式進行，繼而培育學生掌握基本說話能力，包括正確發音及說話技巧。藉發展說話能力，啟發學生的自信、學習興趣，能全面提升學生的表現。而其中「校園小記者」習作，能推動學生主導其學習，讓學生主動發掘有趣的題材，製作片段，繼而發展成為校園小記者的學校活動項目。



訪問頒獎嘉賓 陳若瑟議員

結合單元內容發展聽說教學材料

推展中國語文科的新課程，訂立明確教學目標，再設計切合學生興趣的教學活動，發展一套具校本特色的聽說教學材料。

發展校本輔導教學

以小組模式施教，激發學生的上進心和學習動機。賦權負責老師發揮專業精神，可因應每組學生的需要，分別以活動設計、語文知識保底、寫作輔導、比賽與成功機會等，促進學生學習並肯定其成果，提高滿足感。

開創說話課堂

為中一級的上課時間爭取說話課節，讓學生自入學即要正視說話能力的重要性，令其更認真學習說話和表達能力。

結合資訊科技發展說話能力的評估方式

充份利用資訊科技，發展說話能力的評估方式。以錄像、錄音記錄學生學習表現，增進交流機會，亦能有效運用媒體改進學生的說話能力，錄像錄音能將一瞬即逝的影和音保留，並可供教師選輯保存留作優良示例，對學習有良好影響。

致力謀求有效的學習評估及改進學生的學習成果

說話能力以持續性評估方式進行，使學生表現得更好，並將其成果作為持續評估學業的基礎。

全方位學習

善用社區資源，拓展學習語文空間，訪問獨居老人，除了讓學生在真實的語言情境進行聽說活動外，更是一次難得的品德情意教育。在內聯網設置說話命題，培養學生多說話的自學習慣，創造學習語文的環境。



訪問坪洲獨居老人



跨科協作教學

與不同科目進行跨科專題研習，包括電腦科、經濟及公共事務科、美術科、圖書館等謀求合作空間，讓學習更有經濟效益。



學生正參觀校園，進行步移法、移動定點觀察



學生正為皮影戲故事進行錄音，非常投入角色感情



皮影戲故事場景

同儕協作教學

促進學校的協作教學文化，包括集體備課、同儕協作教學等，甚至影響校內其他科組的老師。教師從設計學習材料的過程中，不斷反思教學成效，自我更新，掌握聽說教學的方法和技巧，增強教學信心，有助專業成長。

索取有關上述教學實踐進一步資料方法

可瀏覽以下網頁http://www.stpeter.edu.hk/_t.htm。

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

請留意行政長官卓越教學獎教師協會的分享活動公布。網址：www.ate.gov.hk

聯絡方法

包桂芬老師(電郵：pkf@stpeter.edu.hk)

評審團對有關教學實踐的意見

包老師在學校開發、施行聽說課程始於2000年，內容包括：推行中一中文科的說話訓練計劃；結合單元內容發展聽說教學材料；開創說話課堂及結合資訊科技發展說話能力的評估方式。

包老師的教學理念清晰，設計課程有心思，說話活動及訓練也多元化。此外，她主動認識、了解課改趨勢；以身作則，為同事樹立積極參加教改的榜樣。

