

瑪利諾神父教會學校（小學部）

獲獎教師：吳偉文

中國語文科校本課程

介紹

小老師計劃

課程發展主任吳偉文老師與中文科教師，於2000年開始推行校本課程，其中在小一開始推展的「小老師計劃」，更為培養學生的自學能力奠定良好的基礎。該校老師就着校本課程調適，不作精教的課文，擬訂自學工作紙，由高、中年級同學擔任小老師，再由義工家長協助管理秩序，讓小一學生於課前分組進行自學。小老師主要來自四至六年級的學生，欲擔任小老師的同學是需要自行書寫應徵信或填寫申請表，再經老師面試，接受短期培訓，表現滿意才獲委任的。透過「小老師」計劃，除讓小一學生在自學時得到「鷹架式」的支援外，還培養這群「小老師」的責任感、自信心，讓他們在服務中也能自我增值，提升學習興趣與能力。



計劃推行至今已有四年，據吳偉文老師說，學生無論在語文知識和自學語文能力上都有滿意的表現。吳老師說在學期初會先向家長講解自學計劃，讓他們清晰理解理念及運作。學生在課前的自學時段內按各自的學習速度進行自學，全部同學都能在沒有壓力及小老師的協助下，達到基本的要求。

中國文學自學計劃

为了提高學生學習語文的興趣，培養他們審美情趣和審美能力，中文科亦推出了「中國文學自學計劃」。

吳偉文老師與中文科教師，根據課程發展處所建議的古詩文集，選取適合一至六年級各級的詩文，附加註釋、作者簡介等，製成古詩文咭，存放於圖書館內，供同學借閱。為了方便同學回家自學，老師把粵語版和普通話版的朗讀聲帶，上載學校網頁，供同學邊看、邊聽、邊唸，回校後便可向校長、教師、教學助理，甚至工友背誦。表現優越的，更獲公開表演機會。此計劃亦是一項獎勵計劃，同學每次背誦皆記錄在記錄咭內，當他們完成最基本要求後，可向難度挑戰，讓尖子有發揮潛能的機會。



閱讀寫作與腦圖

運用腦圖學習中國語文（尤其是閱讀和寫作），對提高學生的創造和解決問題的能力，成效顯著。待學生掌握製作腦圖的方法後，吳老師會着學生在家預習課文時，繪製腦圖。在課堂講授課文時，學生可隨意修改其建構的腦圖，甚至按着自己的腦圖，向其他同學分析文章結構，總結課文內容。在寫作構思階段，吳老師會鼓勵學生進行腦力激盪，將想寫的重點繪在腦圖上，再行整理，建構寫作大綱，經過自評、互評，完成自己的作品。通過腦圖學習，學生的學習主動了，思維及組織能力也因此提升了。



索取有關上述教學實踐進一步資料方法

聯絡瑪利諾神父教會學校(小學部)

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

分享研討會

聯絡方法

聯絡人：葉麗芳小姐

電話：2778 8235

傳真：2776 1744

評審團對有關教學實踐的意見

在教學內容的策劃和組織方面，吳老師有清晰的教學目標和教學規劃。例如評審委員所見的寫作教學設計，大致可分兩個階段：一是準備階段，旨在加強寫作前的活動。二是寫作階段，學生寫一篇通過具體事例來描寫人物性格的文章。此節課是屬於準備階段。將一次寫作教學活動分階段、有步驟的施行；先輸入，再輸出，這是值得稱許的。

吳老師在團隊精神與協作文化方面較為出色，而他的「小老師」計劃強調自學理念，值得推廣。

