



教育是樹人事業，以生命影響生命。寧波第二中學蕭振武老師昔日得蒙恩師的鼓勵與薰陶，決心以育人為志，大學畢業後返回母校任教。他銳意推動商業教育，由零開始，克服無數困難，開發了一套校本商業課程，不但廣受歡迎，更改變了不少學生的人生。

培養開拓與創新精神和社會責任 讓學生成為有「CLASS」之士



教師專訪

獲嘉許狀教師

蕭振武老師

所屬學校

寧波第二中學

教學對象

中三至中六



▲蕭振武老師

蕭老師憶述，2009年新高中學制實施，學校在高中開設「企業、會計與財務概論科」（企會財科）。「然而，許多學生對商業及財務缺乏認知，他們選修企會財科只為將來報讀工商管理，其實並不清楚這個科目是否適合自己。」為免學生選錯科，他認為有必要在中三引入商業教育，於是自告奮勇向校方提出申請。

不過，當時學界甚少開辦類似課程，蕭老師唯有「摸著石頭過河」，按教育局提供的課程指引一步步發展，更特別加入「營商環境」、「理財技巧」和「社會企業」等元素。他強調，「未必所有學生將來也會修讀工商管理或投身商界，但我認為必須讓他們對這些範疇有所了解，尤其是明白商業知識亦可應用於社會企業，協助解決社會的需要。」



▲蕭老師（右一）與學生一起到廣州採購，準備年宵。



▲年宵營商實戰是每年企會財科重點活動



▲蕭老師鼓勵學生參加營商比賽，歷年來均取得理想成績。

辦年宵 發掘學生亮點

除了課堂教學，蕭老師多年來一直堅持與學生一起經營年宵攤檔，學以致用。「我們會一起到廣州玩具城『入貨』，一同研究銷售方針，年宵期間擺攤到凌晨，大家落力叫賣，更會因應銷情即時調整策略。」他自豪地表示每年年宵戰績彪炳，並會將盈餘捐贈慈善機構。更值得高興的是見證學生的轉變和成長。「有學生學習動機低，我特別安排他參加年宵，讓他肩負重要崗位，以培養他的責任感。年宵期間，他表現積極，展現自信和成功感，從此變得努力讀書，最後更在文憑試考獲佳績。」

舊生成戰友 共行教育路

最近更有舊生受蕭老師的薰陶，完成修讀工商管理學士後選擇投身教育事業，在新學年返回母校任教，矢志跟恩師攜手推動教學創新，發展商業教育，為培育下一代而努力。承先啟後，薪火相傳，蕭老師正是教育工作者以生命影響生命的一個良好示例。



虛心學習 反思求進 讓自己成為終生學習者



▲學生參觀會計師事務所，了解會計行業工作模式。



▲蕭老師帶學生到廣州參觀啤酒廠，認識內地企業運作。

請掃描二維碼
觀看影片

教學理念：

教師專業的基礎在於自身的專業精神和能力。要讓學生學會學習，教師須好學敏求，成為一個不斷追求知識的終生學習者。



我以「CLASS」教育理念設計課程，照顧學生的學習多樣性，培養他們的自主學習能力，透過以學生為中心的多元教學策略，教授重要的商業與理財知識，培養開拓與創新精神和社會責任。



▲學生參觀中文大學工商管理學院，擴闊視野。

教育理念：

Learning Business in CLASS

Creativity	啟發創意思維
Life-wide Learning	全方位學習 培養自主學習能力
Active Learner	培養學生成為主動學習者
Skills	培訓各種技能
Social Responsibility	培養社會責任



▲學生參加會計師事務所舉辦的講座

多元課程策劃 全方位滲透 CLASS 元素

我按學生的認知發展水平剪裁教學內容。我會在中三級教授基礎的商業與理財知識，讓所有學生認識基本的商業知識，並以此為基礎，在高中更廣闊和深入地教授不同的商業知識，透過各式學習活動，讓學生應用所學，把自己已有的各項知識技能聯繫，有效地建構知識，經歷「從認知到創造」的商業學習體驗。

創設有意義情境 活用商業知識

商業學習不能紙上談兵，學生必須從實踐中學習，才能真正領悟和應用箇中知識。我在每級課堂內安排各式情境的專題研習，讓學生扮演不同商業角色，運用課堂所學的商業知識進行分析。例如：在中四級的營商環境單元，讓學生扮演商業分析員進行外在環境因素分析，搜尋不同國家的政治、經濟及社會文化等因素，說明情境中的投資決定。

讓學生關心國家及社會 培育社會責任

我會在課堂內以新聞切入課題，讓學生了解真實商業運作，擴闊學生的視野，加深他們對社會時事、國家以至世界的了解。我更重視從小培養學生的社會責任感，以及為社會解決問題的能力。此外，我亦會安排高中學生參加由大學舉辦的社企體驗營，以及把年宵的利潤捐贈到不同的慈善機構，讓學生在活動中學會社會責任的重要性。

全方位學習活動

我亦會策劃全方位學習活動，讓學生從體驗中學習，提升他們對商業的興趣，並照顧學習多樣性。我多年來積極舉辦不同的全方位學習活動，包括：校內外比賽、企業參觀、講座、商校夥伴計劃、年宵營商實戰、創業體驗、理財教育、投資遊戲、境外交流學習及大學參觀等。當中學生印象最深刻的莫過於舉辦多年的年宵營商實戰，由本科學生擔任主要管理人員，培育學生組織力及企業家精神。透過以上活動，能培養學生開拓與創新精神，成效良好。



▲透過股壇達人桌上遊戲，學習投資財務知識。



評審撮要

以學生為中心的多元教學策略 促進學生全人發展

蕭振武老師透過多元化的體驗活動和教學策略，有效地激發學生的好奇心和興趣，營造有意義的學習情境，讓學生有目的地應用知識和技能，累積經驗，掌握理財和商業知識，並培養他們的開拓與創新精神，十分難得。

蕭老師在規劃課程時，充分考慮課程的廣度和深度，以及理論和實踐的平衡。他螺旋式地設計課程，由中三級開始教授基礎商業和理財知識，讓所有學生具備基本的商業知識。他十分熟悉科技教育的中央課程，並對學校的課程發展貢獻良多。他透過與其他學科的教師合作，把不同的學科知識和技能聯繫起來，增強學生綜合和應用知識與技能的能力。他在各級設計情境式專題研習，設計有心思，適切學生的能力和需要，不但有助他們鞏固知識，並有效發展學生的創造力和解決問題的能力。

蕭老師建立了全面的評估機制，評鑑學生多方面的表現，以配合課程規劃。他會以問卷和評估數據了解學生的學習困難，從而制訂來年的教學策略。

蕭老師具教學熱誠，教學態度認真，技巧嫻熟，成效良好。他善用各式不同的課程資源和電子教學工具，有效提升學生的學習動機和效能。觀課所見，他能熟練和準確地運用教學語言，講解生動流暢，並掌控課堂節奏和氣氛，成功帶動學生參與課堂。課堂氣氛熱切而愉快。他以新聞把課堂內容和生活扣連，並以多元教學方式有效提升學生的學習動機和增加課堂互動。他建立良好的課室常規，有效安排分組活動。在同學討論和匯報時，蕭老師適時鼓勵和讚賞學生，增強他們的自信，並

維持學習動機。他會用心留意學生的學習需要和表現，適時作出提點，並安排學生互評，增加全班學生的參與度，達致同儕互相學習的效果。

蕭老師有目的地策劃豐富的全方位學習活動、專題研習和跨科協作活動，讓學生在實際環境中實踐知識，有助提升學生的興趣和學習效能。他積極照顧學習多樣性，包括安排參觀大學和不同企業、「商校家長計劃」、理財教育、投資遊戲、「社企創業之路」等，藉此培養學生的創意思維和自主學習能力，並加強他們對社會責任和社會問題的關注。他亦十分重視學生對國家的認識，在中三級和中四級加入「內地與香港經貿」課題，並就年宵活動帶領學生到廣州和深圳購貨，以及舉辦內地交流團。

蕭老師對學生關懷備至，深受學生愛戴。例如他經常透過即時通訊軟件群組，發送最新的商業新聞，讓學生多掌握生活上的商業例子；他也會在群組上關心學生的學習進度，作出及時支援，成為學生學習的陪伴者和支持者。

蕭老師多年來身體力行，熱心參與不同專業團體的活動，協助學界發展商業和理財教育，例如到教育局和不同教育團體分享自己的學與教策略，並積極提供具建設性的建議，對教師專業和社區均作出不少貢獻。

蕭老師帶領同事協力改善科技教育的學與教和持續專業發展，例如積極推行校內專業發展學習圈和教育研究、支援教師發展日和新入職教師啟導活動等，在同儕間樹立了良好的榜樣。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
蕭振武老師



電郵：
hcm@np2c.edu.hk



學校網址：
www.np2c.edu.hk



學校電話：
2346 7465

▲蕭振武老師透過情境學習專題探究，教學生分析外在環境因素對經濟的影響。