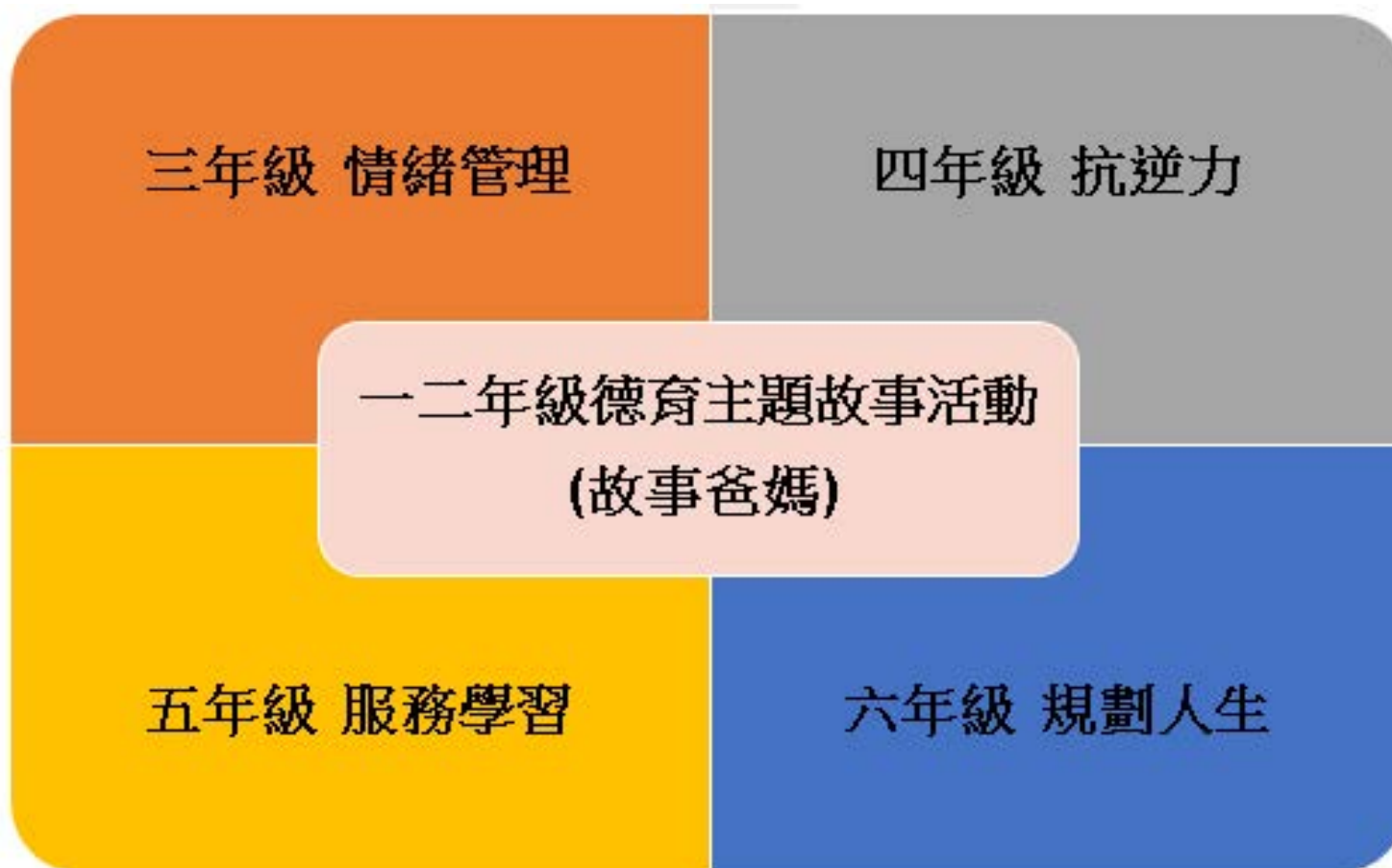


## 2018-19 小一至小六級本活動計劃大綱



級本	主題	初擬日期	時間	地點	內容要點	目標
P. 2	“護蛋大行動” - 感恩	12/10	1:20-2:20 多元學習 課	校內	人與自己 - 自我價值、獨特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我的獨特性及應珍惜生命</li> <li>2. 準備 19/10 迎接「小雞蛋」回家</li> <li>3. 自製小匣子保護「小雞蛋」</li> </ol>
		19/10			人與自己 - “護蛋大行動”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按小冊子要求，於 22/10-26/10 期間照顧及保護「小雞蛋」</li> <li>2. 親自畫上面孔及設計衣飾</li> <li>3. 學生與家人一同進行體驗活動、鞏固所學</li> </ol>
		26/10			人與他人 - 親情、友情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生明白生命非常寶貴、也很脆弱，故必須好好愛護</li> <li>2. 學生明白及體會親情及友情十分可貴，應好好珍惜</li> <li>3. 「護蛋大行動」頒獎禮</li> <li>4. 檢討「護蛋大行動」得著，體會上帝的美意</li> </ol>
		9/11	12:30- 2:00	校內	家長工作坊:以「感恩」為主題之講座或工作坊分享	

備註：成效檢視包括 - 學生及教師的問卷、問卷調查報告及「護蛋大行動」小冊子

級本	主題	初擬日期	時間	地點	課程內容要點	目標
P. 3	情緒管理	1/3	1:20-2:20 多元學習 課	校內	情緒對對碰(認識情緒) 《閱讀材料(一)》	1. 認識人有的基本情緒 2. 了解「情緒」是中性的，沒有好與壞之分
		15/3			當你生氣時 (處理憤怒) 《閱讀材料(二)》 (故事爸媽)	1. 運用資優教育-情意五層次的教學重點 2. 配合情意五層次重點「感受、表達、人際互動、解難態度、價值觀」，引導學生代入角色感受、思考感受引發的行為、讓學生評鑑角色的行為、從中探討正確的態度及最後歸納出角色能控制憤怒之原因 3. 教學策略包括提問、戲劇定格、推測後果及延伸小冊子等
		29/3			當亞愁遇上失敗 (處理挫敗感、失落) 《閱讀材料(三)》	1. 認識「挫敗、失落」的情緒、明白它們出現的原因及對身體的影響 2. 正向思維的重要及實行方法 3. 學習及試行正確處理「挫敗、失落」的方法
		22/3 (3A、3B) & 26/4(3C、3D)	1:20-4:00 多元學習 課	挪亞方舟	戶外體驗日	1. 透過戶外體驗 2. 分兩次、每次兩班進行
		12/4	1:20-2:20 多元學習 課	校內	超級無敵大挑戰 (鞏固所學) 重溫上述繪本 及生活中的例子	1. 重溫及總結所學 2. 透過問答比賽，加深學生記憶及鼓勵於日常生活中實踐所學

備註：1) 成效檢視包括 - 學生及教師的問卷、問卷調查報告及情緒管理小冊子(學生用)

2) 活動模式 - 繪本 + 實踐活動 + 小冊子 + 戶外體驗日 + 家長講座；跨學科：與音樂、體育、生命教育配合

級本	主題	初擬日期	時間	地點	內容要點	目標
P. 4	抗逆力	9/11	1:20-2:20 多元學習 課	校內	自我欣賞 - 效能感 (Sense of Competence)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生知道自己擁有解決問題的能力</li> <li>2. 學生嘗試目標訂定 (學習)</li> <li>3. 與學生一同進行體驗活動、鞏固所學</li> </ol>
		16/11			支援網絡 - 歸屬感 (Sense of Belongingness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生明白主動關心他人的重要</li> <li>2. 學生能認識正確之人際技巧 (學校層面)</li> <li>3. 與學生一同進行體驗活動、鞏固所學</li> </ol>
		23/11 (4A、4B) & 7/12(4C、4D)	1:20-5:00 多元學習 課	香港兒童 探索 博物館	戶外體驗日 「香港兒童 探索博物館」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探索博物館體驗，讓學生在完成任務及遊戲中體驗嘗試、訓練耐性及不輕易放棄之精神</li> <li>2. 分兩次、每次兩班進行</li> </ol>
		14/12	1:20-2:20 多元學習 課	校內	常存希望 - 樂觀感 (Sense of Optimism)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生明白樂觀感是可以培養的</li> <li>2. 學生明白逆境是暫時、個別和外在</li> <li>3. 學生能掌握正面思想，對抗負面想法</li> <li>4. 與學生一同進行體驗活動、鞏固所學</li> </ol>

備註： 1) 成效檢視包括 - 學生及教師的問卷、問卷調查報告及抗逆力小冊子(學生用)

2) 活動模式 - 繪本 + 短片 + 實踐活動 + 小冊子 + 遊戲 + 歌曲

3) 跨學科元素 - 與生命課、圖書、音樂、體育及宗教科配合

級本	主題	初擬日期	時間	地點	內容要點	目標
P.5	服務學習 (跨學科元素： 於4-5月份，以 1-2課節進行； 生命課、音樂及 宗教科配合)	12/4	1:20-2:20 多元學習課	校內	認識服務學習	1. 學生能認識何謂服務學習 2. 學生能認識義工技巧
		26/4 (5A、 5B)	1:20-4:00 多元學習課	校外	服務學習體驗活動 (5-6人一組，共24組)	
		10/5(5C、 5D)				
		17/5	1:20-2:20 多元學習課	校內	回饋及反思	1. 與學生總結及反思得著 2. 期望學生能把所學延伸至生活層面

備註：成效檢視包括 - 學生及教師的服務學習問卷、問卷調查報告及服務學習小冊子

級本	主題	跨學科元素
P.5	服務學習	生命課：以課題「服務學習」(1課節)作配合
		音樂：於音樂課播放有關感恩或服務他人的歌曲及音樂，以建立學生積極的價值觀
		宗教：透過於宗教科分享的聖經人物及故事，教導學生效法基督服務他人，從中體驗施比受更為有福

級本	主題	初擬日期	時間	地點	人手安排	內容要點	目標
P.6	歷奇活動	1月9至 10日 (試後)	8:30- 12:00	校內	待定	歷奇活動 及 回饋及反思 (一) (活動後的討論及輔導) 導師+班主任入組	1. 學生能從團體合作的過程中面對挑戰 2. 讓學生透過反思及整理所得經驗，解決困難和促進個人成長 3. 期望學生積極進取的態度帶回日常生活中 4. 嘗試規劃人生 - 透過設定升中計劃及目標
			8:30- 12:00	校內	待定	歷奇活動 及 回饋及反思 (二) (活動後的討論及輔導) 導師+班主任入組	

備註：成效檢視 - 歷奇活動學生及教師問卷、及兩者問卷調查報告

< 完 >