



教師的天職不但傳授知識，育人處事、培養學生正確價值觀也同樣重要。港大同學會小學黃衛宗老師執教逾20年，對常識科教學有透徹獨到的見解。他認為，該科內容橫跨六大學習範疇，與日常生活更是息息相關，課題要緊扣現實生活，不但要教導學生如何運用知識和技能，更重要是培養正確價值觀。

聯繫多元學習經歷 培養正向態度發展潛能



教師專訪

獲卓越教學獎教師
黃衛宗老師
所屬學校
港大同學會小學
教學對象
小一至小六



▲黃衛宗老師

為此，黃老師在校內推行創新教學方法，並且結合科目知識內容，讓學生透過參與社區服務實踐所學，通過親身的接觸和體驗，建立正面良好價值觀。學生不但踴躍參與，表現更是令人驚喜。他憶述，「有學生發現學校附近的公園有人聚賭，於是自發製作標語及海報，送往社區中心，提醒長者賭博的壞處；另學生也觀察到街道上的無障礙設施寬道不足，傷殘人士難以使用，於是與香港傷健協會合作，尋求解決社區設施問題的方法。」兩個例子正好反映學生十分關注身處的社區，還有敏銳的觀察力。

黃老師更認為學生透過身體力行，能有效培育他們的同理心，擴闊他們的生活經驗。例如：他觀察到學生在一次義工服務中，親身體會弱勢社群的生活後，更認識到不同社會人士的日常生活和需要，將心比心，從而建立關愛、尊重他人等良好品格。



▲閱讀是一種能力，也是一個學習習慣。學生通過閱讀圖書，能建構常識科的知識和延展學習興趣。



「學校的課程和老師的教學都需要活力，配合社會和課程發展的趨勢來持續更新，學生的成長和發展將會得到最大的效能。」—黃衛宗



▲黃老師經常鼓勵學生勇於嘗試，動手做，從做中學。

從反應冷淡到大力支持

另外，他亦著力於常識科推行全方位學習，舉辦考察古蹟文物、海岸海蝕地貌等活動，為學生提供多元學習經歷，又善用校園空間，設置不同設施吸引學生觀察大自然的變化和參與科學探究。不過，他坦言在推行初期並未獲家長支持，於是改變策略，邀請家長參與其中，進入課堂協助教學，藉此讓他們了解教學目的，並觀察子女的學習過程，從而建立家長對學校的信心。經過長期推行及推廣後，家長逐漸接受創新教學方法，認同體驗和探究學習對學生全人發展的重要，積極支持學校的活動。

樹立楷模 追求卓越

對於獲獎，黃老師表示感激校內教師團隊的支援，大家都認同育人的重要性，並在教學路上精益求精，為學生提供全面優質教學。黃老師表示，「執教多年，在教學上獲取的成功感驅使我不斷前進，我希望以自身的經驗勉勵同工，攜手推動卓越教學。」近年他在校內積極聯繫教師共同備課，分享成功經驗，致力推動校內科研文化。教學展望方面，他認為世界不斷轉變，未來會繼續與時俱進，栽培學生自主學習能力，以及正面價值觀，以應變日後社會的變化。



▲黃老師經常以生動有趣的教學方式，引起學生的興趣，課堂充滿歡樂。

▶學生專注地為熱愛觀賞足球比賽的傷殘人士義工叔叔製作「手指足球」遊戲



◀▼學生運用編程技巧，重新編寫學校附近十字路口的交通燈訊號，並向運輸當局表達意見。



請掃描二維碼
觀看影片



教學理念：

常識科的學習內容廣闊，既有人文歷史，也有科學科技，我們必須有系統地聯繫這些學習過程，通過學校、家庭、社區提供充足的探究學習和實踐機會，讓學生的潛能及長處得以好好發揮。

學校各級的課程是以「三環課程結構」的模式來設計，建基於教育局的《小學常識科課程指引（小一至小六）》，我和教師團隊發展了富有特色的校本常識課程。



▲港大同學會小學常識科以「三環結構」設計校本課程，連結多元化的學習歷程。

每天上午，我校學生會學習常識科的「主題課程」，這是「三環課程結構」的核心學習元素。在下午，他們會參與第二環的「校本社區服務單元課程」。倘若學生希望在課後繼續服務社區，他們可以選擇「長者學苑」作為自己的「延伸學習活動課程」，亦即是「三環課程結構」中的第三環，從而持續發展他們的能力和興趣。

加強探究學習 培養STEM共通能力

無論是人文歷史，還是科學科技，「探究式學習」都是我和常識科教師最常用的學與教策略之一。通過親身體驗的方式來學習，既有助學生自主發現知識和明白原理，更可以培育學生「格物致知」的求學和處事態度。



▲學生運用校內的大型滑輪裝置，對滑輪進行測試，並記錄數據，探索不同種類滑輪的效能。



▲通過交流和相處，學生學習了解別人的感受和需要，培養正向價值觀。

在六年級學習主題「科技開眼界」中，學生會參與一系列動腦學和動手做的STEM探究活動。例如，在學習滑輪的時候，學生會先通過拼砌滑輪模型學具（E），認識不同種類的滑輪和運作方式（T）。此外，學生亦會運用校內的大型滑輪裝置，體驗使用滑輪來升起及移動物件，並進行公平測試，繪畫表格來記錄在不同情況下的數據（M）。透過整理分析數據，學生留意到動滑輪是省力的關鍵配件，亦進一步認識當滑輪的省力效能愈高，我們便要拉動較長的繩（以作相同的功）的科學原理（S）。

明德格物 推動正向教育和國情教育

港大同學會小學的校訓是「明德格物」，我們的教師團隊十分注重品德教育及學業知識的平衡發展。近年，我和常識科教師團隊積極在校本課程及日常教學中加入「正向教育」和國情教育的元素，培育學生由照顧自己和關心社群，繼而擴展至貢獻國家和世界。另外，在各級常識課程中，增加學生對「性格強項」的認識；並於學習有關個人及社交發展、古今人物探索的學習主題時，滲入「價值觀為本的性格強項」（例如：堅毅、仁慈、感恩等）於日常課室用語及學習材料之中。

參考了《香港國家安全教育課程框架》，並配合香港學校課程持續更新的方向，我和教師團隊對校本常識科課程進行優化，在每一級的常識課程中，都設計一個



▲學生運用資訊科技進行實地考察，了解社區的現況。

以中國歷史、國家安全教育、法律教育為核心的學習主題，認識《憲法》、《基本法》及《香港國安法》等與日常生活息息相關，培養學生國民身份認同、一國兩制權利與義務、責任感、尊重他人、法治觀念及自律等概念，建立學生正面的價值觀和態度，為貢獻社會和國家而努力。

推動跨課程閱讀 提升學習成效

為推展「跨課程閱讀」以培養學生的學習興趣及從閱讀中學習的習慣，並同時減輕家長於每學年為孩子購買書本的開支，我們在校內推行「常識圖書分享計劃」。我們會在每個學習主題的開始時，向學生派發主題圖書，在學習主題完結時才歸還。教師會在課堂上指導學生閱讀圖書，而學生亦會通過閱讀圖書來作預習、專題研習和延伸學習，而教師設計的日常課業及評估亦會包含閱讀內容。

此外，常識科亦會配合其他學科的學習，進行課程統整。例如，三年級的學生會通過閱讀圖書和合作學習，認識有關生物的習性和繁殖的知識，當他們在英文科學習生命循環及寫作的學習歷程中，便能應用從常識科學會了的相關知識。不同科目的老師互相合作，提升學與教的成效。



資訊科技支援教學 推動學生自主學習

近年，我們亦致力發展電子學習，以協助培養學生自主學習的能力和態度。各年級在合適的課題，都會嘗試以翻轉課堂的策略來設計課堂，以營造有利的條件，在課堂上進行探究學習活動、高階思維的學習或有質素的討論。

常識科的老師會善用校本電子學習平台，配合主題閱讀，帶領學生進行課前、課後的學習活動，並在課堂上提升師生間的溝通和互動。預習、鞏固及延伸學習的材料都有系統地組織在學習平台上，照顧學生的不同需要。

結語

校本課程的設計、推行和優化都是十分依靠老師的參與和家長的支持。盼望家庭、學校和社會齊心合作，一起為教育香港的下一代努力。共勉之！



▲▶動腦學，動手做，從體驗中學習。





建構常識科三環課程 促進學生探究式學習

黃衛宗老師具教學熱忱，對常識科課程理解透徹，能建基於中央常識科課程的目標和框架，配合學校「三環課程」的組織架構，有系統地策劃具連貫性和發展性的校本探究式學習課程。黃老師又能善用促進學習的評估，帶領團隊為課程訂定清晰和縝密的評估機制和準則，從不同層面蒐集學生表現並作出分析及提供適切回饋，有系統地以實證為本評鑑學與教成效，充分展現出黃老師的專業能力和教研成果。

黃老師帶領團隊因應學生的能力和需要，為各級訂定具體的學習目標，內容以「螺旋式」設計並輯成「校本學習手冊」，涵蓋中央課程各學習範疇。黃老師又配合主題規劃「常識科共通能力課程框架」，作為教師設計活動時的依據，有助加強學生共通能力的發展。

黃老師重視培育學生正確的價值觀和良好品格，除在課程中加入正向教育、成長思維等內容外，又設計社區服務單元和通過探索古今人物等，滲入價值觀教育，教授《基本法》和國家安全教育，培育學生對社區的關愛、傳承中華文化和增強學生國民身份認同感。

黃老師的教學理念清晰明確，為學生提供多元化的學習經歷，激發他們對身邊事物的好奇心和探究精神。除了推行主題圖書閱讀外，他又設計「家庭閱讀良機」活動，讓家長發揮協作的角色，能幫助學生建立閱讀習

慣，加強他們好學求知的態度和能力。黃老師又善用社區資源，提供學生擔任義工的機會，培養他們熱心服務的精神和使命感，更鼓勵家長一起參與，攜手推動常識科的發展。

黃老師積極實踐跨學科協作，在常識科開展 STEM 教育，並引入專業協作，在校園角落設科學體驗設施、推行「科技開眼界」活動、發展「蝴蝶園地」等，引發學生對自然科學和科技的好奇心，有策略地讓學生透過手腦並用的活動，促進學生發展綜合和應用知識與技能的能力。

觀課所見，黃老師的教學生動有趣，師生及生生互動良好。課堂上學生運用兩面法進行小組討論及匯報，他們都投入學習，能運用現代生活經驗和已有知識分析歷史情況，評價秦始皇統一全國貨幣和文字的利弊。黃老師的教學表現出色，能有效發揮促進者的角色，善用提問啟發學生思考，以及對學生的回答作出適切的回饋。學生與同儕認真地交流意見，並將重點記錄在自己的筆記，從而加深對課題的認識。

黃老師樂於與學校團隊分享教學經驗，為他們提供教學建議和支援，又安排教師培訓，有助提升團隊的專業能力，並且參與大專院校的教育研究和專業分享活動，將課程發展經驗向業界推廣。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
黃衛宗老師



電郵：
samuel@hkugaps.edu.hk



學校網址：
<https://www.hkugaps.edu.hk>



學校電話：
2202 3922



學校傳真：
2202 3914

▲黃老師（右二）樂於與教學團隊交流經驗，攜手推動教學創新，追求卓越。