

學習知識的方法有很多，親身體驗和探究比單靠書本學習更有趣味與成效。仁濟醫院陳耀星小學四名常識科教師採用一套以「問題為本」的教學模式，持續優化，通過各式各樣有趣的小任務，讓學生動手做，從做中學，培養思考和解難能力，同時領略常識科學習的真正樂趣。

解難為本學習

引發思考啟迪潛能



獲嘉許狀教師

陳兆東老師 林錦鴻老師
何璧騏老師 何穎璇老師

所屬學校

仁濟醫院陳耀星小學

教學對象

小一至小六



▲（左起）何璧騏老師、林錦鴻老師、陳兆東老師、何穎璇老師



▲一年級學生發揮創意，運用輪軸這種簡單機械原理製作衣夾足球機，配合《學校生活》的課題，與同學一起享受愉快的校園生活。



▲林錦鴻老師和何穎璇老師鼓勵學生勇敢嘗試，動手做，從做中學。

小組教師認為，常識科的重點不只是教導學生知識與技能，還要讓他們從生活經驗中學習，解決生活難題。更重要的是，幫助他們在學習知識的同時，培養核心價值觀，例如藉著認識生態平衡及生物共存的道理，學習保護瀕危物種的態度和方法，建構同理心。小組教師在教學過程中發現校內學生不但觀察力強，喜歡發問，更不時展現出他們意想不到的潛能。

發掘學生閃亮點

陳兆東老師憶述：「有次我們想利用一個知名的3D世界方塊遊戲教授編程，並知道有學生已經有至少三年的操作經驗，於是大膽邀請他共同備課，最後我們合作設計了四個教師（包括講義和評估工作紙），到正式課堂教學時更讓他充當小老師及解說編程秘技的部分，效果甚佳。現在學生每次發現一些有趣的編程技巧，都會主動與我們分享。」



▲陳兆東老師邀請學生一起構思編程課程

何璧騏老師也曾因學生的轉變而感動，她說：「有學生本來對學習比較被動，上學也不太注重儀表，但後來他體驗天文學習時，對學習漸漸發展出濃厚興趣，還立志將來做天文學家。後來，其父母來校參加活動時告訴我，當兒子當上天文隊長後，他們感到兒子成長了，外表也變得更有自信。」

眾志成城 追求卓越

談及實踐「問題為本」教學法的過程，何穎璇老師形容充滿挑戰。「我們不斷討論及反思，並積極參與不同的專業交流活動，借鏡取經，努力鑽研創新的學與教方法。能夠見證教師團隊共同成長、不同能力的學生都投入學習，更能善用其他的學習時間主動探究課題，這亦是最為難忘的事情。」

「每個學生也不一樣，作為教師，必須與時並進，時刻裝備，並追求卓越，才是教學育人的精神所在。」
—陳兆東、林錦鴻、何璧騏、何穎璇



▲學生專注地利用無人機進行飛越障礙任務，體驗常識課題中的「科技與生活」。

◀學生在操場運用日晷觀察影子的變化，了解古時天文發明及學習應用日晷量度時間。



對於獲獎，林錦鴻老師和另外三位成員同樣感到驚喜，獎項代表外界的肯定，認同他們所走的方向正確。展望未來，小組教師會繼續改良和優化教學法，協助校方培訓其他科目的教師，亦會將經驗和心得跟其他學校的教師分享，推動教學專業的發展。



▲何璧騏老師喜見學生對天文學感興趣



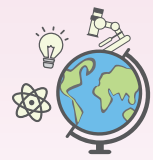
請掃描二維碼
觀看影片



行政長官卓越教學獎(2022/2023)
常識科 嘉許狀

教學理念：

學生是未來的主人翁，應該及早裝備以迎接未來的機遇和挑戰。我們著重將生活、科技與學習知識連結，透過實作的方法讓學生進行探究，以掌握常識科的知識、技能和態度。



我們團隊於常識課程上經過多年來的不斷優化及持續發展，形成今天具特色及多元化的校本課程，當中涵蓋天文課程、STEAM 教育及價值觀教育。



▲學生對大自然充滿好奇，一起用天文望遠鏡探索天文現象。

窺探宇宙 開拓天文視野

天文教育是學生最喜歡的課程之一，在星際空間（360度立體影院）的沉浸式環境下學習，很多學生也漸漸愛上天文。我們建基於常識課程各單元內容，設計「校本天文課程」以延伸學生的學習。例如二年級學習「日與夜」後，我們便進一步介紹光害及常見星座，以深化學生所學。學生在過程中學會運用天文望遠鏡去觀測，欣賞大自然之餘，透過體驗學習掌握相關單元的知識、技能和態度。除了課堂內的學習，師生也經常外出到郊區觀察不同的天文現象，一同享受觀星的樂趣，寓學習於觀星。

動手操作 培育創科人才

STEAM教育方面，我們相信每位學生也有不同能力，因此學校亦提供了不同的平台讓學生探究及解決日常生活中的問題。學生透過手腦並用，能更有效建構新知識，又以STEAM作品參加創新發明和STEAM比賽去展示及應用所學，從而引發學生於創科方面的興趣，為未來創科發展做好準備。



▲五年級學生合作拼砌機械人，發展與人溝通和運算思維能力。

跨科結合 邏輯思維與資訊素養並重

本校常識科與資訊科技課程緊密連繫，並盡量安排相同教師任教，能更靈活地設計學習活動和善用課時，以促進學生學習。例如四年級「消化系統」的課題，學生在資訊科技課把消化系統的組成及運作製成動畫，既能即時應用所學，亦有助常識科的學習。另外，我們亦重視學生的資訊素養，例如把知識產權的概念滲入常識專題研習報告中，要求學生引用圖文時必須註明參考資料的出處，以尊重版權。

正向教育 建立品德價值

「教人先明己，育人先立德」（老子《道德經》），故我們把十大首要價值觀融入常識課程，達至「有機結合，自然連繫」，例如六年級教授動植物單元時，不單為學生建構知識，更重要是培養他們保育的意識及態度，善用資源，減排減廢，實踐綠色生活。

PBL+ 學教評不可缺

隨著教育局課程發展不斷與時並進，「學會學習2.0」已邁進「學會學習2+」，本校一直沿用的問題為本（PBL）教學策略發展至 PBL+（Problem-based learning, Project-based learning 及 Practise-based learning），以問題為本、任務為本、實踐為本，提升學生常識科的學習興趣和成效。我們設計了豐富多元的教學活動，同時也重視學生是否真正學懂，因此，教師團隊通過即時評估與回饋調節教學進程，以達致學、教、評持續循環地發展。



▲三年級學生合作製作保冷瓶，探究不同物料的傳熱效能。



校本常識課程 愉快有效學習



評審撮要

以多元化教學策略照顧學習多樣性 鼓勵不同背景學生探究學習

小組教師對本科課程發展有明確的理念，四位成員能各司其職，在崗位上發揮所長，帶領常識科團隊持續優化校本課程。他們有系統地將STEAM教育、編程教育、天文課程、資訊素養課程、永續發展課程及國家安全教育等，透過科學探究和專題研習等活動作有機的整合，有效幫助學生建構知識，學會綜合和應用知識與技能、以及培養正確的價值觀和態度。小組教師又開拓校外資源，建立星際教室，增設流動天文館及校本天文增潤課程，提升學生的學習興趣。

小組教師努力發展「PBL+」的學習模式，以「問題為本」推展課堂，讓學生探究討論和合作學習，並通過「任務為本」、「實踐為本」，增加學生在課堂上的參與，成為主動的學習者。教師以學生學習為中心，創設不同的學習情境和教學活動，能靈活運用教學策略，促進學生學習。

小組教師掌握課程發展趨勢，能建基於學校基礎，引入不同資源，拓寬學生學習經歷。他們重視推行價值觀教育，例如通過「長者學苑」社會服務活動，滲入「長者共融」與承擔精神等價值觀和態度，並且能有效培育學生及讓他們實踐關愛、同理心及學會尊重他人。小組教師積極加強學生的媒體和資訊素養，又將合適的編程活動與常識科的教學內容結合，有效發展學生的計

算思維和運用資訊科技的能力。

小組教師具反思精神，能仔細規劃及制定不同的評估策略，通過同儕觀課、學生自評等不同渠道，有系統地評估學生學習成效，並作為改善教學的依據，又適時給予學生回饋，以促進學生學習。

觀課所見，小組教師的課堂均展現他們優秀的教學設計和照顧學生學習多樣性的專業能力。教師以學生的能力和生活經驗作考量，課堂設計有效加強學生的參與度，建立他們對學習的信心和與人溝通合作的能力。教師提問有條理，耐心聆聽學生的意見，展現教師對學生的關懷及尊重，讓不同文化背景、學習條件稍遜或能力不同的學生，均樂於學習及投入參與活動。學生踴躍發言，又樂於聆聽同儕的意見，能互相合作，完成學習任務。

小組教師樂於與業界分享教學經驗，積極參與專業交流活動，與內地教師分享STEAM教育設計，又與友校教師互相觀摩學習，推動專業發展和兩地交流。

小組教師力求進步，積極參加校外專業進修，又通過「師徒制」輔助新任教師，以助他們掌握常識科校本課程的發展基礎和推行重點。他們又進行共同備課、同儕觀課及教師專業發展日，致力發展校內學習社群，建立跨科協作文化，有助學校課程持續發展。



▲學生合力完成裝置「智能郵箱」，分外有成功感。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
陳兆東老師



電郵：
cst@cloud.ychcisps.edu.hk



學校網址：
www.ychcisps.edu.hk



學校電話：
2706 1932



學校傳真：
2706 4872