



社會不斷轉變，每個學生在成長路上面對的挑戰皆不盡相同，教師需要在學生成長的關鍵時期給予適當輔助，引領他們身心健康發展。葵涌循道中學五位教師合力推動全校教師參與「發展性輔導」工作，在各學習領域的常規課程中，融入價值觀教育元素，結合學科、訓輔及家長教育，全面培育學生成為品學並重，具良好品格及公民素質的新一代。

# 「教、訓、輔」合一 守護同行 栽種生命



教師專訪

**獲嘉許狀教師**

梁偉漢老師

黎詠恩老師 黃詠欣老師

葉佩詩老師 李施恩老師

**所屬學校**

葵涌循道中學

**教學對象**

中一至中六



▲ (左起) 黃詠欣老師、黎詠恩老師、梁偉漢老師、李施恩老師、葉佩詩老師



▲ 黃老師推動「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃，學生透過不同形式表達愛與關懷。



▲ 李老師 (左一) 與機構合作推行「非華語女學生青年大使」計劃，提升非華語女生的自我認同感，師生共建和諧校園。

當我們談及學校的訓育及學生輔導工作，必定會認為這是訓導和學生輔導主任的職責，透過是次訪問讓記者明白到其他教師的參與才是成功的關鍵因素。梁老師領導學生培育協調委員會因應學生的成長發展需要而制定工作計劃，他表示：「我們強調教師團隊合作，在不同持份者包括家長及校友的配合下，幫助學生從多方面成長。」他憶述有個別學生雖然學業成績不俗，卻經常情緒低落。經教師了解後，發現該生的心結源於家人過高的期望。教師鼓勵雙方更坦率地說出自己的感受，並以正面的讚賞代替過高期許。經多番努力下，學生與父母加強溝通，嘗試從同理心的角度了解彼此的期望、想法及內心的憂慮，逐漸建立正向的親子關係。

學校推行和諧大使朋輩輔導計劃，透過設立「和諧大使」角色，建立同儕互助網絡，共建和諧校園。負責計劃的葉老師憶起其中一名曾經被「和諧大使」守護的學生，「最初她比較靦腆，但在



◀葉老師帶領學生擔任「和諧大使」，學習朋輩輔導、朋輩調解技巧，師生共建和諧友愛校園。

▼黎老師通過飛躍學堂「感」計劃，改善學生自我形象，提升個人信心。

計劃的幫助下，和諧大使與該生一起參與面談及活動，讓她逐漸建立自信心，其後更加入和諧大使朋輩輔導計劃，成為一位態度積極的朋輩輔導員。」見證學生成長及正面的轉變，葉老師感到鼓舞和喜悅。

### 訓輔之道在於信任

黎老師負責學生輔導服務的工作，積極培育學生建立自信心和正面的價值觀，並認為輔導工作的成效關鍵是輔導人員能否與學生締造真誠的「互信」。「學生的成長環境各有不同，而各自的成長路上更會遇到不同的挑戰，要幫助他們就必先要獲得他們的信任，讓他們建立自信心並克服成長障礙。」此外，獲得家長信任亦是扶助學生成長不可或缺的重要一環，「有些家長是家庭經濟支柱，早出晚歸，然而，我們都願意付出額外時間，讓他們感受到伙伴同行，全力支援家長，成為他們的後盾。」彼此信任就是這樣建立下來。

對於如何獲取家長的信任，李老師有一番體會。「疫情嚴峻期間，學生留在家中，與父母相處時間增加了，但磨擦也多了，不少家長向她求助。我們一方面充當調解員的角色，緩和親子間的衝突，另一方面亦要輔導家長，引導他們如何與子女相處，發展正向的親子關係。」

### 循循善誘 砥礪同行

黃老師指許多學生的行為問題其背後都有著不同的原因，「記得剛來這校時擔任班主任，部分學生因不太適應學習方式，所以成為訓導處的『常客』。」經過深入了解後，教師發現原來這些學生是因為缺乏自信心和認同感。「我告訴他們只要肯付出努力，總有一天會獲得別人的認同。」後來，黃老師嘗試去了解這些學生的成長需要，多關懷、讚賞和鼓勵，時間證明只要願意付出愛心和耐性輔導學生成長，必然會有好收穫。對於黃老師而言，訓輔工作是合二而為一的，以輔導的方法處理學生的訓育問題才是上策。

訓輔工作是一條走不完的道路，小組教師深信只要堅持輔導信念，與時並進，優化訓輔策略，給予學生適切的支援，必定能實現「守護同行，栽種生命」的目標。



### 守護同行 栽種生命



▲梁老師（中）帶領學生培育協調委員會成員合力制訂全校培育工作的重點



請掃描二維碼  
觀看影片

行政長官卓越教學獎(2022/2023)  
調育及輔導(包括升學就業輔導) 嘉許狀

### 教學理念：

我們深信每位學生，都具有獨特的亮點，應加以發掘並幫助其發揮所長。我們採取「全校參與」方式推行訓輔工作，在各學習範疇滲透價值觀教育，並以「WISER三級輔導工作」模式，扶助學生健康成長。



每位教師都身兼「訓導」與「輔導」角色，透過活動，在學習態度、價值觀教育、生命教育、家長教育等範疇，達致最大「教」能。學生培育協調委員會以輔導理論為基礎全面規劃學生的訓輔工作，推行「WISER三級輔導工作」模式，包括「初級發展性輔導」、「二級介入性輔導」及「三級處遇性輔導」，建構學生支援網絡，緊密照顧學生的成長發展需要。



▲重視生命培育，不同學習活動實踐「堅毅」與「感恩」，六年學習生涯建立、深化良好價值觀。



▲跨科組合作，訓輔協調工作，為學生制定適切的支援方案。

### 「發展性輔導」

#### 規劃全校活動 並加強推動欣賞文化

每年訂立培育主題，全面規劃早會、週會及學生活動，把輔導元素滲入發展性活動內，內容切合學生成長發展的需要。以「健康校園」為例，輔導委員會負責提升學生精神健康，訓導委員會鞏固校園健康氛圍，教學委員會協助學生建立學習常規及積極應試態度。此外，全校教師推動欣賞文化，建立互相尊重的氛圍。訓導委員會就操行及學習態度兩方面設立獎懲制度，情理兼備，培養學生自律自重的精神，其他如「優秀體藝服務表揚計劃」等，則表揚學生在不同範疇的優異表現。

### 「介入性輔導」

#### 針對學生成長需要 制訂訓輔工作計劃

第二級輔導主要由融合教育委員會、輔導委員會、訓導委員會及升學及就業輔導委員會負責，定期舉行訓輔協調會議，就學生成長需要設計不同形式的預防性小組，例如訓輔委員會合辦「自我挑戰計劃」協助學生改善行為問題；融合教育委員會發展「心·生·飛翔」計劃，提升有特殊教育需要學生的社交能力；其他具針對性的小組包括「飛躍學堂」、「晴teen大使」、「和諧大使」、「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃及「非華語女學生青年大使」等，幫助學生跨越成長障礙，發揮個人潛能。



### 「處遇性輔導」重點在於整合資源

當學生的行為問題持續，二級介入性輔導未有顯著成效時，訓輔協調會議將調撥資源，以跨科組及跨專業協作模式，並聯繫家長共同制訂個別化支援方案，提供緊密的輔導及跟進。

### 多層面的「教」多元化的成長

我們以生命培育為主軸，鼓勵教師成為學生生命的同行者，於學科中滲入價值觀教育元素，結合學科、訓輔及家長教育，以班本、級本導向，整全地培育學生成為品學並重，具生命素質的葵循人。以人文學科為例，舉辦「和而不同」計劃，安排學生走出校園，參觀不同宗教地點，領會尊重及包容價值觀；另外，透過跨學科協作推行「校園走塑」計劃，讓學生體驗珍惜和環保的意義；生命教育委員會以「堅毅」與「感恩」作為培育的縱軸，統整生命教育課程，讓學生建立正面及積極的人生觀。我們著力推動科組把價值觀及輔導元素融入正規課堂，成為發展性輔導工作的根基。此外，我們明白家庭生活是塑造學生的第二個教場，透過家校合作，例如家教會的家長親子工作坊，家長從不同角度認識和了解子女的成長需要，成為輔導的另一股正能量。

### 結語

我們期望在「教、訓、輔」合一模式下，為學生建立有效的支援網絡，對應學生的各種成長問題而提供不同層級的學生輔導服務，讓葵循人在關愛氛圍中健康成長，孕育成為有承擔的良好公民，回饋社會。



◀多元價值教育活動，與學生走出教室參觀香港故宮文化博物館，親身體會博大精深的中華文化。



## 「教、訓、輔」合一 學生輔導模式的應用

五位教師充滿教學熱誠，非常熟悉校內學生的成長問題，積極帶領學生培育協調委員會推行學生培育工作包括學生輔導服務、訓育措施、班級經營、獎勵計劃、價值教育、精神健康及領袖生培訓等，有效發揮整體統籌及協調職能。

小組教師致力推動以全校參與「教、訓、輔」合一輔導模式規劃及施行學生培育工作，協助學生在成長過程中獲得成功經驗，加強自信心，建立積極上進、自律守規的品格。小組制定三級輔導工作模式，組織嚴密及有系統，包括初級發展性輔導、二級介入性輔導及三級處遇性輔導，並及早識別和跟進學生的問題，轉介機制明確建立，形成有效的學生支援網絡，整體構思良佳，成效顯著。小組因應學生的情緒和精神健康、成長發展、社交及青春期問題等，策劃不同形式的預防性輔導小組或參加外間機構舉辦的計劃，其中以「飛躍學堂」計劃尤具特色，因應學生的成長需要而設計，其目的是協助學生訂立目標，透過有系統的訓練而發展他們在各方面的潛能如藝術、音樂及運動，效果明顯。

小組有系統地推行與價值觀教育有關的課程及多元活動或計劃，在各級設有校本生命培育課程，培育學生建立正面的價值觀，抱持積極人生。小組推行多項學生領袖訓練計劃，其中「和諧大使朋輩輔導」計劃極具特

色，制訂有系統的培訓課程包括基礎及進階部分，讓學生逐步掌握朋輩輔導及調解的技巧，構思良佳，策劃用心。學生積極參與和諧大使（朋輩輔導員）及學生情緒健康大使計劃，他們掌握朋輩輔導技巧，認識精神健康和正向心理學要素，懂得運用朋輩調解技巧和轉介個案機制。小組設立多元化的學生獎勵計劃，帶動學生的積極性，除了表揚學生在不同範疇上的優秀表現和正面行為外，還推動尊重及和諧校園文化，強化學生的責任感及良好學習態度。

從觀課所見，教師十分熟悉教學內容，講述清晰及有條理。學習內容編排有序，由淺入深，教材和教具的設計合適及多元化，有助提高學生的學習興趣。教師熟悉學生的表現及關顧學生的發展，師生關係良好，提問適切，能適時提供個別指導，並經常給予正面的回饋及鼓勵。課堂完結時，教師總結學習重點及推介延伸閱讀，有助鞏固學習。

小組積極鼓勵校內教師參加相關的培訓課程及研討會，以加強教師認識學生培育工作，有助促進專業發展。小組善用多方面的數據分析，包括持份者問卷調查、情意及社交表現評估套件、訓育紀錄和輔導個案分析等，以數據為本的方式策劃學生的培育工作，不斷求進，有助推動學校的持續發展。



### 索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：  
梁偉漢老師



電郵：  
office@kcmc.edu.hk



學校網址：  
www.kcmc.edu.hk



學校電話：  
2745 0010



學校傳真：  
2310 8900

▲小組教師的「教、訓、輔」合一輔導模式促進學生全面成長