



生涯規劃教育是幫助學生認識自己，按興趣而訂立未來的生涯目標。對於有特殊教育需要的學生而言，學校更要為他們投身職場及早作更好準備。為此，小組教師設計校本生涯規劃課程幫助學生認識各行各業，確立擇業方向，同時配對合適自己的就業崗位，成就學生未來。

情境學習中探索自我

多方同行拓展多元出路



獲嘉許狀教師

叶麗君老師 侯潔瑩老師
鄭麗麗老師 黎震豪老師

所屬學校

炮台山循道衛理中學

教學對象

中一至中六



▲ (左起) 鄭麗麗老師、叶麗君老師、黎震豪老師、侯潔瑩老師

有特殊教育需要學生在學習和生活上會面對較大困難，離開校園後要進入職場更是挑戰重重。叶老師說：「我們發現不少離校畢業生完成職業訓練課程後仍未能覓得工作，甚至在社會裡『迷失』。離校生即使成功受聘，但由於僱主不理解他們，加上溝通能力較弱，以致未能持續就業。」小組教師覺得非常可惜，因而思考如何幫助學生由「學涯」順利過渡到「職涯」。

天生我才必有用 人人皆有亮點

小組教師深信每個學生都有其天賦和才能，發掘他們的興趣和專長正是生涯規劃的重點工作。叶老師憶述：「曾經有一位學生喜歡用髮泥造出誇張的髮型，經常違反校規，屢勸不改。然而，反叛背後卻另有原因，原來這位學生對髮型設計有興趣，畢業後想當髮型師。於是，我們盡力替其物色在髮型屋的實習機會。雖然實習過程並非一帆



▲ 黎老師細心講解健身器材的使用方法



▲ 鄭老師示範量度血壓的方法，以備學生日後從事護理員的工作。



▲ 侯老師教導學生烘焙技巧，一同製作曲奇餅。

▶ 叶老師引導學生制訂生涯規劃方案



相信自己付出的點滴，
都是成就學生美好將來的力量

風順，但最終這位學生得到僱主賞識並獲得聘用。」她又記得，「有一名女生性格較為內向，不擅於表達自己的感受。畢業後經學校轉介，獲聘為醫院運輸部助理員。入職初期，她經常擔心自己的能力未能勝任工作。然而，她十分願意聆聽病人的需要，耐心與他們溝通，表現獲得病人稱讚。工作讓她得到滿足感，並認為自己的工作很有意義。」

通過持續進修 促進專業成長

教師為了裝備自己對各行各業的認識，以便為學生介紹各種職業，並教授相關的就業技能，小組教師不惜利用工餘時間，進修不同行業的課程，並考取有關的專業資格。黎老師分別考取了體適能和歷奇教練資格；鄭老師則擁有居家安老護理員證書。侯老師說：「我們深信教師需要專業成長，要不斷反思求進，才能成為學生的榜樣。」她坦言，在五、六年前沒想到整個教師團隊可以擁有這麼多專業資格，但在共同努力下，她們做到了。工餘進修亦漸漸成為了學校的文化，在同儕感染下，大家更經常相約一起報讀不同的課程，友誼更變得濃厚。



▲ 小組教師定期探訪離校畢業生，了解其工作狀況，適時提供就業支援，加強離校生持續就業的動機。



▲ 學生正進行實習工作面試，讓僱主了解各位學生的能力和特性。



請掃描二維碼
觀看影片

行政長官卓越教學獎(2022/2023)
調育及輔導(包括升學就業輔導)嘉許狀

教學理念：

我們相信每一位學生都有自己的亮點，有特殊教育需要的學生亦可以愉快學習和健康成長，透過獲得認證的校本資歷架構課程及老師提供的個別生涯規劃輔導，引導學生探索未來的路向，以致將來能夠融入社會，過有意義的生活。



「天生我才必有用」，縱然學生有著不同的特殊教育需要，但我們深信只要能懷著接納、包容和希望，在他們探索生涯之路的過程中，給予適切的培育和指引，他們定能闖出自己的一片天，在社會發光發亮。



▲適時跟進離校畢業生升學及就業狀況，按其需要提供支援，為他們轉介到合適的社會支援機構，或作就業轉介。



▲學生正進行職前培訓，為工作實習作準備。

從活動中探索多元出路

對有特殊教育需要學生而言，紙上談兵式的生涯規劃，並不能加深學生對自我的了解。不少研究指出，如能配合學生的興趣及優勢，配合社區支援及自主學習，更能發揮他們的專長，有助他們融入社會。我們重視生涯規劃教育並設立固定課節，課程內容不但全面及針對學生的需要，更讓學生透過體驗式的學習，學會與事業相關的知識、工作技能及態度，引發學生興趣，擴闊視野，設定可行的生涯目標。

從服務中肯定自我 尋找自己的一片天

在疫情期間，我們積極推行「服務學習」計劃，善用校內新建的情境學習室，定期為學生安排不同類型的活動或訓練，在加強學生品德和素養培育之餘，同時提升他們的職業技能。我們主動與不同類型的服務機構聯絡，以協作方法推展各項服務學習計劃，如「跨代培傳身心健，弱勢樂齡自主融」、「家居維修訓練×社區服務實踐」、「長者安老院舍工作體驗計劃」等。透過參與「服務學習」，讓學生走出課堂，實踐所學，擴闊視野，豐富學習經歷，並作出反思，為自己未來的事業規劃及管理奠定基礎。

多方同行 凝聚共識

我們與其他教師同心協力建立與外間機構的聯繫網絡，使更多社會人士認識有特殊教育需要學生的潛能，增強信心，為學生開拓更多的出路。我們致力



◀▲為學生能順利由「學涯」過渡到「職涯」，小組教師為學生物色了不同行業、工種的實習機會。



成就學生的多元升就之路

獲獎的四位教師同心協力統籌及推行有關生涯規劃的工作，愛護學生，致力為學生提供多元化的學習活動及實習機會，幫助學生認識自我，建立自信和發展個人的潛能，提供機會讓學生體驗職場的工作環境，期望幫助他們在升學或就業時作出知情及負責任的選擇，規劃未來的出路，效果顯著。小組用心設計校本生涯規劃課程，整體規劃細緻，課程內容著重實用性，以循序漸進方式編排及組織課程內容和活動，切合學生的成長發展需要，並從中一開始逐步讓學生認識人生規劃的重要，了解職業的類型，認識個人性格特質及性向與職業的關係，每學年安排學生參觀不同行業的職場，認識各行業，為自己的未來出路作好準備。

小組多年來推行「職場新力軍計劃」，積極聯繫外間機構，就學生的興趣及能力，配對合適的工作崗位，為學生提供豐富的實習機會。計劃的策劃極具心思，小組悉心編排計劃流程，安排學生前往機構參觀及參與由僱主舉辦的面試，並為學生提供有系統的職前培訓，讓學生逐步掌握有關的技能及建立信心。在實習期間，小組聯同負責教師會定期探訪學生，了解學生的工作情況並給予鼓勵，教師亦會聽取僱主的意見，以作為改善學校課程及計劃的參考，做法值得表揚。小組致力為學生開拓進修途徑，按學生的能力及專長，與各科組教師共同設計資歷架構課程，以配合學生的未來就業需要。學校有多個證書課程獲香港學術及職業資歷評審局認可為第一或二級，課程組織嚴謹，考核制度明確，足見課程

水準受外界肯定。小組善用資源，協助學校建立情境室例如巴士教室、鐵路教室、炮循茶居、運動科學中心和炮循師傅仔訓練區等，為學生安排不同類型的活動或訓練，不但加強學生品德修養，亦有助提升他們的職業技能。

從觀課所見，教師們的講解清晰，語調溫和，備課充足，熟悉個別學生的性格特質。課前準備充足，教材設計合適，能幫助學生理解課題。當中教師刻意安排學生在情境室上課，用具及陳設都是實物，讓學生感覺置身於工作環境，提高學習動機。

小組以身作則，展現敬業樂群的典範，帶動教師參與生涯規劃相關的培訓活動，並促進交流及分享文化，推動全校參與生涯規劃工作，彰顯專業精神。在小組感染下，為數不少的教師考取不同專業資格證書如私人健身教練證書、家居維修課程、歷奇（低結構）一級教練證書和護理員證書等，實踐持續專業發展。

小組積極參與、組織校內外的教師專業培訓和分享交流活動，持續進修，以分享教學經驗，促進專業交流。小組致力提升專業水平，積極反思，不斷求進，多年來的努力獲得媒體的廣泛報導，訊息正面並獲得社會人士的認同。為加強支援畢業生，小組建立「校本跟進畢業生電子系統」，把個案資料電子化，作有系統的儲存，方便其他教職員的查詢及轉介個案至外間專業機構作持續跟進。整個系統的構思良佳，提升工作效率，有利學校的長遠發展。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
叶麗君老師



電郵：
yiplk@fhms.edu.hk



學校網址：
www.fhms.edu.hk



學校電話：
2510 7688



學校傳真：
2510 9677

▲小組教師致力為學生開拓更多就業出路