

行政長官卓越教學獎 (2021 / 2022)

教學實踐卓越表現指標

體育學習領域

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2021 / 2022）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 12-13 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

行政長官卓越教學獎所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效提高學習動機及 / 或幫助學生達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及 / 或生本）的情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至體育學習領域的學習目標（指幫助學生發展技能，透過優質的體育活動，加深他們對活動和安全的認知，並培養他們正面的價值觀和積極的態度，從而建立健康的生活方式。同時亦為學生打好基礎，協助他們發展終身學習能力，並成為盡責任的公民，為活躍及健康的社群作出貢獻）。

本指標分為下列四個範疇：(1) 專業能力、(2) 培育學生、(3) 專業精神和對社區的承擔，以及(4) 學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。指標內列舉的卓越表現例證屬舉隅性質，不應視之為檢算清單。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在體育學習領域教學表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用整體評審的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎 (2021 / 2022)

評審工作小組

二零二一年十月

體育學習領域 教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應二十一世紀的教育趨勢發展，制定和調適學校體育課程，以應對瞬息萬變的社會，包括依從教育局進行體育活動的指引，提供合適的體育學習經歷予不同能力的學生，並以照顧學生的學習差異為原則來規劃課程，包括照顧有特殊教育需要的學生，彰顯學生受教育的平等權利。 • 因應或配合不同環境，如疫情下帶來的教學模式轉變、東京奧運會或殘奧會比賽等，靈活調整教學設計，培養學生自主學習的能力。例如採用混合教學模式，靈活運用實體和虛擬的體育課；加強電子學習，兼顧提升學生的資訊素養，提升教學效能；並在適當的情況下豐富當中的體育理論，強化動作評賞和比賽分析等的審美培育。 • 制訂均衡、富彈性和連貫的校本課程，涵蓋體育學習領域六大學習範疇，從而達至體育課程的整體目的。 • 致力讓學生獲取不同的身體活動體驗，培養他們對體育活動的興趣，幫助他們建立健康的生活方式，以促進學生成長，達至全人發展，成為負責任的公民。 • 以中央課程架構為藍本，因應學生的需要、興趣及能力，教師的專長和學校的實際情況，進行適當的校本課程調適，包括學習內容、學與教策略及評估制度等。 • 透過有效結合四個關鍵項目的元素，幫助學生發展與體育學習領域相關的共通能力，建立正面的價值觀和態度。 • 在體育課程融入相關和合適的其他學習領域內容，例如推展 STEM 教育。

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生能夠將不同的意念和概念聯繫起來，從不同的角度觀察事物，以及透過探究式運動和體育活動，體驗富真實生活的學習情境，以助日後在科學、人文和社會科學等相關學科方面學習。 • 因應學生的學習及成長需要，就課程內容、學習環境、學習模式、學習常規、學生自我管理能力等方面，理順各學習階段的銜接，為學生提供整體性和連貫的學習進程。 • 緊貼體育學習領域的最新發展趨勢，有效採納創新的教學設計，以提高學生的學習動機和加強學習效能。 • 善用校內及校外的人力資源和設施，計劃及組織多元化的聯課體育活動，例如日常鍛煉環節、校內體育活動或比賽、校隊訓練等，以推廣體育的全方位學習活動。 • 配合教育局推行的「躍動校園 活力人生」計劃，營造更理想的校園體育和社會氛圍，培養學生恆常運動的習慣，建立活躍及健康生活方式，如參與「發展活躍及健康校園」計劃、讓不同的持份者一起籌辦不同的活動、加強家校合作，令學生恆常參加體育活動，以達致世界衛生組織的建議，即學童應每星期每日累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。 • 依從教育局體育學習領域的安全指引及措施，為學生提供安全的學習環境，培養他們的安全意識。 • 提供包括網上的參考資源，積極鼓勵學生在校外繼續進行體能活動，並教導他們在安全的情況下進行家居和親子體能活動。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合學校的使命和願景，釐定校本體育課程的發展路向，展現實際可行的創新思維，建立與同儕交流的機制，積極與同工分享有關課程規劃的經驗和心得。 • 制訂有效的機制，監察課程的推行和評估成效，並善用檢討所得的資料，有效跟進，以回饋課程規劃和設計，提升學與教的質素。 • 適當調撥資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 • 反思學與教成效，掌握學生的學習難點，修訂教學目標和內容；採取合適的措施和教學策略，照顧有特殊教育需要的學生。 • 為對在校具潛質的或精英運動員提供協助，配合他們參加運動訓練和比賽的需要，提供具彈性的安排及營造支援學習的環境，幫助他們取得學業與體育發展之間的平衡，以響應政府支援體育發展。 • 根據課程相關文件，妥善規劃體育課及聯課活動，以確保學生得到足夠的學習和鍛鍊機會。

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的情況（例如受疫情的影響），靈活調節教學進度，以配合學生的身心健康發展需要。 • 採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性，如改變分組方法，按學生程度編組，進行協作學習等。 • 因應個別學生的需要，適時提供具體、具啟發性和能起鼓勵作用的回饋，並讓學生在安全但富有挑戰性、有趣和愉快的環境下學習。 • 善用課堂示範或教具，言簡意賅地教導學生。 • 進行教學範式轉移，幫助學生發展慎思明辨、解決問題和終身學習的能力。 • 適當地運用階段性的教學策略，以能更適切地照顧學生在不同成長階段的發展和學習需要，促使他們保持積極主動學習體育的態度，從體育活動中發展獨立學習能力。 • 設計適切可行的學習活動，讓學生有充分的機會學以致用，通過學習體育提高自我效能，培養學生對運動和體育活動的興趣，提高他們的學習動機。 • 分配充足的時間讓學生進行中等或劇烈的體育活動，改善體育技能，提升他們的運動量和體適能水平。 • 在教授體育技能時把握合適的時機介紹概念、理論或進行探究活動，幫助他們獲取相關的知識，並透過師生和學生間的互動，幫助學生建構知識。 • 身體力行，在運動和體育活動方面為學生樹立榜樣，並擔當教練、促導者和統籌者的角色。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和教學態度	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 熱愛運動和體育本科的教學工作，推動和鼓勵其他人多做運動，積極參與有關健康議題的討論。 • 透徹掌握體育學習領域的新趨勢和議題，熟悉及應用本科的教學內容知識，能聯繫不同科目或學習領域，不斷反思，持續自我完善和追求進步。 • 照顧學生多樣性，了解不同學生的能力和學習需要，採用多元化的教學及評估模式，幫助他們發揮潛能。 • 倡導同工協作，積極參加校內、外的分享及交流活動，設計及展示具成效的活動，力求學與教質素達到卓越水平。 • 熟悉體育學習領域的教學方向和政策，透過不同途徑積極參與專業社群活動，持續改進體育學習領域的教學方法，不斷追求專業發展。
學習評估	1.5 評估規劃和資料運用	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 靈活運用「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，提升學習效能。在疫情影響下能調整評估設計，使能有效評估學生的不同學習進度。 • 制訂、善用和認真檢討各種評估模式，確保這些模式能夠配合課程目標、評估信念和方法。 • 發展或選擇具效度和信度的評估工具，以量度預期的學習成果。 • 將評估定為學習過程的一部分，善用多元化的評估模式及結果分析，激勵學生學習，並適當地調整教學策略，提供具體回饋，培養學生的自我反思能力，讓他們改善學習。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生抱持正面的價值觀和積極的態度參與體育活動，學習遵守規則進行公平競賽，在建立積極、活躍和健康的生活方式方面，為學生奠定良好的基礎。 • 以身作則，為不同能力的學生提供指導，發展體育技能和理論知識，達到強身健體，提升自我。 • 將德育及公民教育融入體育課程，培育學生成為對社會、國家和世界負責任的人，並作出貢獻。 • 透過不同的體育活動，培育學生九種首要的價值觀和態度（即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心）及與運動相關的價值觀和態度，例如「勝不驕、敗不餒」、奧林匹克精神、從克服困難中建立自信，以便學生能養成良好品德。 • 組織及舉辦多元的體育活動，讓不同背景及能力的學生參與其中，學習與他人融洽相處，建立師生之間和學生之間的互信關係。
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓不同能力的學生均有機會參與符合學生身心發展及需要的體育活動，獲取及發展相關的體育技能。 • 從體育活動中啟發學生思考，讓他們積累及鞏固知識基礎，並提供機會和指導，激發學生為健康、消閒或追求卓越而恆常參與體能活動。 • 引導學生認識體育活動與促進健康的關係，以及掌握策劃、實施和評估個人體能鍛鍊計劃的基本概念，打下活躍和健康生活的良好基礎。 • 利用不同的途徑，讓學生熟悉預防和處理運動創傷的原則和技巧。 • 促進學生從體育活動的體驗和反思中，發展相關的共通能力。例如為學生提供機會反思與運動有關的兩難或具爭議的問題，讓他們更加明白作出道德判斷的原則，發展慎思明辨能力；引導學生協助組織課餘或與體育相關的聯課活動或訓練，發展他們協作、解難和溝通的能力。

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> • 與不同科組協作，加深學生生涯規劃意識，幫助他們認識自己的志向、興趣和能力。 • 幫助學生運用有效的學習策略，將體育技能結合相關科學理論，培養科學探究精神，發展和應用科技的能力。 • 鼓勵學生認真地進行、組織和評賞體育活動，並啟發學生尋找和反思「美」的意義，培養學生的審美能力。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 具有良好品德及正面價值觀，守紀守法。 • 致力提升專業水平，積極反思，不斷求進。 • 展現三個專業角色，包括「關愛學生的育才者」，支援學生全人發展；「啟發學生的共建者」，與學生結伴建構知識；及「敬業樂群的典範」，彰顯專業精神。 • 掌握體育課程和政策的最新發展，並積極配合，推動校本體育課程，發展或組織體育專業學習社群。 • 勇於創新和樂於分享優質的教學設計及實踐經驗，以作示例。 • 推動教研文化，參與相關學科的教育研究，撰寫文章，進行行動研究，策劃或組織具成效的學習活動、聯課活動等，並能將所得回饋學生及學校。 • 積極參與、組織校內外的教師專業培訓和交流活動，製作可作為示例的教材，支援跨校協作，以分享教學經驗，建立學習社群和實踐社群，促進專業交流。 • 熱心參與社區體育活動和有關的義務工作，包括為與體育或運動相關的專業團體服務。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 帶領同工設計、推行和檢討健康校園的校本課程和活動。 • 透過不同途徑建立體育文化，向學生、學校教職員和家長推廣活躍和健康生活。 • 擔當領導角色，透過示範、經驗分享，推動同工和持份者認同和實踐學校的願景和使命，俾能同心協力推動學校持續發展。 • 帶動學校訂立願景和一致的體育教學方向，適當地分配資源，以推廣體育發展。 • 積極支援新入職教師的專業發展，例如擔任啟導教師。 • 善用校外資源促進學習，例如租用社區體育設施，安排學生參加不同機構舉辦與運動相關的推廣計劃。 • 透過校際和公開的體育活動、比賽和表演等，與其他學校和持份者建立友誼和協作關係，支援學生學習和學校發展。 • 啟導研究和發展計劃，鼓勵同工參與，以改善體育的學與教。 • 促進校內分享和協作文化，期望能助學校發展成一個專業學習社群。 • 積極推動家校協作，與家長建立互信，合力支援學校發展。 • 鼓勵家長和校友參與學校的體育活動計劃，並為他們提供適當的指引，特別是安全措施。 • 確保同工在各項體育活動的教學資歷符合相關要求，並確保體育器材及場地安全，如定期檢視校內及學校週遭環境用作體育活動場地，及相關設施及用具是否符合安全標準。

參考資料

1. 課程發展議會 (2001)。《課程發展路向－學會學習》。香港：教育統籌局。
2. 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業·專業的學習－教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局。
3. 課程發展處體育組 (2005)。《體育「學習成果架構」》。香港：教育統籌局。
4. 課程發展處體育組 (2007)。《基礎活動導引》。香港：教育統籌局。
5. World Health Organisation (2011) Global Recommendations on Physical Activity for Health (5-17 years old).
<https://www.who.int/dietphysicalactivity/physical-activity-recommendations-5-17years.pdf>
6. 課程發展處體育組 (2013)。《體育學習領域六大學習範疇課題概覽》。香港：教育局。
7. 課程發展議會 (2014)。《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續 (小一至小六)》。香港：教育局。
8. 課程發展議會與香港考試及評核局 (2015年11月更新)。《體育學習領域高中課程及評估指引 (中四至中六)》。香港：教育局。
9. 課程發展處體育組 (2016)。《體育科基礎活動教學資源》。香港：教育局。
10. 教育局質素保證及校本支援分部 (2016)。《香港學校表現指標》。香港：教育局。
11. Powell, E. et al. (2016) Increasing Physical Activity Levels in Primary School Physical Education: The SHARP Principles Model.
PMCID: PMC4733067 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4733067/>
12. 課程發展議會 (2017)。《中學教育課程指引》。香港：教育局。
13. 課程發展議會 (2017)。《體育學習領域課程指引 (小一至中六)》。香港：教育局。
14. UNESCO (2017). Quality Physical Education (QPE): Guidelines for Policy Makers. UNESCO.

15. 教師及校長專業發展委員會（2018）《T-標準⁺：香港教師專業標準參照》。 <https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-standard>
16. OECD (2019) OECD Future of Education 2030 – Making Physical Education Dynamic and Inclusive for 2030. OECD.
17. 課程發展議會（2021）。《中學教育課程指引》（2017）補充說明。香港：教育局。
18. 課程發展處體育組（2021）。安全及管理。 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pe/references_resource/index.html