

行政長官卓越教學獎 (2022 / 2023)

教學實踐卓越表現指標

訓育及輔導

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2022 / 2023）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 11-12 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助學生達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及 / 或生本）的情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至訓育及輔導的學習目標（即透過全校參與模式，營造和諧關愛的學校氣氛，以培養學生正面的價值觀、態度和行為；協助學生掌握及運用成長所需的技能，以便應付不同階段的學習和生活挑戰，並且為有學習、行為及情緒問題的學生提供適切的輔導服務；而在生涯規劃教育及升學就業輔導而言，學習目標是指與學校的課程聯繫，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、志向作出知情的升學或就業選擇，並將事業或學業抱負與全人發展及終身學習連結）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。指標內列舉的卓越表現例證屬舉隅性質，不應視之為檢算清單。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在訓育及輔導範疇表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2022 / 2023）

評審工作小組

二零二二年十一月

訓育及輔導

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以學生的學習為本，配合教育發展趨勢、學校辦學宗旨及學生的多樣性，制定全校參與（Whole School Approach）訓育及輔導政策和措施（包括生涯規劃教育），推展具延續性、適切的校本課程和成長學習計劃，有效推行相關的工作。 • 就促進學生全人發展，積極與同儕結伴建立共同願景，強化專業團隊文化，協助落實全校參與訓育及輔導政策，推動師生營造關愛校園和共融文化，培養學生對學校的歸屬感。 • 以正面訓育為本，妥善推行清晰、合理而情理兼備的校規及獎懲制度，以及健康校園政策和措施，為學生提供一個安全、健康及和諧的校園環境，並設立支援機制，適時介入及跟進危機事件。 • 因應學生不同的個人成長、群性、升學及就業發展需要，推行周詳而適切的訓輔計劃或升學就業輔導計劃，為他們提供發展性、預防性及補救性學生輔導服務；並及早識別和跟進學生的問題，確立轉介機制並有效運用。 • 積極推行全方位學生輔導服務及生活化的學習活動，在全校、級、班及學生個人層面上，落實全校參與訓輔工作的重點，推動各科組緊密合作，有效地統籌及協調培育學生的工作，調適學習內容和輔導策略，適切地照顧學生的個別需要（包括有特殊教育需要的學生、非華語學生和新來港學童），協助他們健康成長和發展潛能。 • 提供適切的成長教育、生命教育及價值觀教育課程，知識、技能與態度並重，配合學生的需要、情意的發展和興趣，訂定結合生活的學習內容，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷，培養共通能力、控制情緒的能力，以及尊重和珍惜生命等正面態度。 • 制定適切的校本生涯規劃教育政策和推行升學就業輔導服務，並將中學適用的生涯規劃教育學習元素，包含「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」/ 高小適用的「自我認識及發展」、「升學及職業探索」及「升學規劃與管理」，融入學校課程及 / 或學生培育工作，透過與學科、應用學習及其他學生支援服務互相整合和協作，實踐對學生的學習期望。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發揮領導能力，推動同儕進行整體規劃和檢視校本課程，課程規劃顧及學生在不同成長階段的發展，並有效協調各學習領域、學科課程及 / 或其他學習經歷的活動，與各統籌主任緊密合作，持續發展和優化校本課程和活動，提升學生培育工作的成效。 • 了解本地、國家及國際教育和課程的最新發展，適當地將相關內容納入校本課程。 • 有效實踐全校參與訓輔模式，並加強跨科組、跨專業的聯繫及協作，推展價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育），為學生提供真實的學習體驗。 • 妥善管理和靈活運用有關訓育及輔導的資源，以及善用為支援生涯規劃而提供的額外資源 / 人手，以支援學生不同的學習及成長需要（包括生涯規劃教育），持續提升培育學生的質素。 • 建立同儕交流和知識管理的機制，與團隊緊密溝通和協作，有效協調校本訓輔措施或生涯規劃教育政策，促使各持分者理解和接納；並適當地收集、發展、分享及善用良好實踐經驗，提升工作成效。建立完善的評估和監察機制，有效地評鑑各項學生支援措施、活動計劃和校本課程的效能，並按學生不同的學習和成長需要，適時調適學習內容、策略、調配資源和跟進，以達到培育學生的預期目標。

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校本輔導計劃 / 課堂中，以學生學習為本，制定合適的教學目標和學習內容，並闡述適切的期望，適當地連繫學生生活經驗，配合境內外的交流活動，透過靈活或具創意的教學策略、正面的鼓勵、有效的提問和解說技巧，營造互動的活動或課堂環境，給予適切的回饋，引發主動學習，有效促進學生反思、解難和創新。 有效落實班級經營策略，以促進師生關係、學生的情意發展和提升學生對學校的歸屬感。 提供豐富的機會，協調跨科組、跨專業的協作，讓學生參與校內及校外機構舉辦的活動，以增加學生對身心健康事宜的認識（例如：預防自殺及抑鬱症、沉迷上網、網絡欺凌、毒品禍害、朋輩欺凌等），鞏固學生所學各種生活技能。 照顧學生的多樣性，為學生不同的成長需要提供各類型的支援服務及活動。及早識別有行為及情緒問題的學生，教授他們情緒管理和人際關係等技能，幫助他們懂得接納別人意見。在適切的情況下，作出個人 / 小組輔導或轉介專業支援服務，幫助不同成長階段的學生有效學習，推動他們融入校園生活。 為高小學生安排多元化的升學活動（例如：升中輔導服務及參觀），讓他們認識中學的學習模式、學科及教學語言等，為選擇及升讀中學，訂下目標及作好準備。 提供豐富學習經歷，為學生提供不同行業、不同性質的服務崗位，幫助學生獲得與工作相關的真實體驗，藉此了解機構運作的實況及僱主的要求，幫助學生發掘職業性向，提升共通能力，建立正確的工作態度和價值觀。
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 掌握全校參與訓輔及學生培育工作的理念和專業知識，透徹了解學生培育工作的發展趨勢，積極發展校本課程，緊密跟進、檢討和反思工作成果，帶領教師實踐，積極推動團隊協作。 掌握學生的成長背景、社經地位以及家庭結構，並因應個別學生不同的需要、能力及家庭的轉變，提供及時的支援。對學生有適切的期望，協助他們全人發展，發揮潛能。 從學生的角度及成長需要關懷和尊重每位學生，循循善誘，真誠與學生溝通及表達對他們的感受和期望，並適時以富教育意義的鼓勵和讚賞激勵學生，欣賞學生所付出的努力，使學生感到受重視，令師生能互相尊重和信任，提升學生的幸福感及生活滿意度。 充分掌握生涯規劃教育及升學就業輔導的最新發展，收集、更新及向學生發放各類升學就業資訊，有效支援學生和家長，幫助培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑，為將來投身社會作好準備。

範圍	表現指標	卓越表現例證
學習評估	1.5 評估規劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確立有效的評估機制，以及有系統地善用各種評估模式和工具，持續而有系統地了解學生在行為、價值觀和態度上的表現和進展，照顧學習多樣性，定期檢視訓輔計劃及實踐，以評估推行成效，持續優化課程及教學實踐。 • 給予學生適時和正面的回饋，提供反思的機會以改善他們在學業和學業以外的表現，並善用學生的評估資料，提供具建設性的改善建議。 • 善用學生自評、同儕評估或其他電子評估工具，促進學生自我反思和檢視自己的學習進度，並能鞏固所學和改善學習。 • 促進學生系統地進行評估，加深對自己的了解，包括興趣、能力和志向，並掌握升學及就業的最新發展，從而進行生涯規劃，訂立切實可行的學習和事業目標及實踐的方案。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以立德樹人為目標，引導學生懂得尊重法規，持守「遵規守法」的態度。幫助學生明白在行使個人權利時，必須尊重和保障其他人的權利，推動他人守法和尊重法治，理解作為國家良好公民的責任及重要性。 • 幫助學生認識自己，使他們了解與社會、國家，以至世界的聯繫。協助他們建立正面的人生觀與價值觀，培養學生以積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的態度去面對學習和日常生活。 • 培養學生的自律守紀，富責任感的精神，接受和承擔自己行為的後果，讓他們明辨是非、改正過失，建立良好品德。 • 推動學生尊重差異，幫助他們在課堂內外，以至網絡世界均能與人相處融洽。培養學生媒體和資訊素養，例如加強預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網的意識，使學生有效區分虛擬及現實世界，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。 <p>鼓勵學生因應個人特質、興趣和能力及師長的指導，前瞻未來，建立升學或就業抱負及志願，為升學或就業作出知情及負責任的選擇。</p>

範圍	表現指標	卓越表現例證
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生放眼四周，抓緊香港融入國家發展大局的獨特機遇，透過廣泛安排境內外的交流活動，促進學生了解不同地方的發展，激發他們學習新事物，吸收新知識。 • 創造空間，幫助學生發展、體現及欣賞正面的行為，使他們能夠在實際生活情境中作出明智和合理的決定。 • 協助學生增強自信心、自尊感及抗逆力，肯定自己的長處及價值，培養學生良好的自我管理能力及不輕易放棄的意志。 • 鼓勵學生獨立思考和反思，懂得為他人設想，提升學生面對成長的應變和自主能力。使他們重視情緒及精神健康，以良好的心態面對壓力，協助他們建立正面價值觀及健康的生活習慣，讓學生的身心健康成長。 • 與學生探討如何善用社交平台，建立良好的媒體和資訊素養，慎思明辨，幫助他們在不同的渠道接收、編寫或轉發資訊時，以理性、持平及採取多角度的方法解讀信息。 • 加強學生對身心成長及行為問題的認知及應有的心態，提升學生溝通及協作的能力及抗拒誘惑的技巧，教導他們管理情緒的技巧，培養學生良好的社交行為。 • 培養學生的軟技能、品行、道德、正面態度和適應力，並將所學應用在日常生活、學習和職場體驗活動上。 • 幫助學生認識自己的興趣、能力和志向，促進他們作規劃、訂立和反思個人目標。提供多元化的升學、就業及培訓的資訊，讓他們作出知情及負責任的選擇。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 具有良好品德，守紀守法。以身作則，樹立榜樣。 • 關心個人身心健康，積極以正面價值觀感染同儕。 • 秉持專業操守，致力提升專業水平，積極反思，不斷求進。 • 展現三個專業角色，包括「關愛學生的育才者」，支援學生全人成長；「啟發學生的共建者」，與學生結伴同行，建構知識；及「敬業樂群的典範」，彰顯專業精神。 • 在專業知識、教師專業操守等方面，引導及啟發同儕後輩，促進經驗傳承。 • 勇於創新和樂於分享優質的教學設計及實踐經驗，以作示例。 • 積極參與、組織校內外（包括本地、國家及國際）的教師專業培訓和分享交流活動，持續進修，製作可作為示例的教材，支援跨科／跨校／跨地域協作，以分享教學經驗，建立學習社群和實踐社群，促進專業交流。 • 身體力行，熱心組織或參與專業學會、與教育相關的社區服務或專業團體的活動，為政府機構諮詢組織（包括參與制定、推行及檢討教育政策）提供具建設性的建議，促進教育發展及回饋社會。 • 積極參與社區服務，與有需要人士分享社會資源，向社區傳遞正面價值觀。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動同儕認同和實踐學校的願景、使命及信念，積極支援同儕利用資訊科技、社交平台等方法，提供全面的訓育、輔導，包括生涯規劃教育，與各持份者協力推動學校持續發展；凝聚各人力量，取得學校同儕的共識，實踐培育學生的共同信念。 • 善用校外資源（例如：大專院校、專業團體、紀律部隊、社福機構等），與家長、學校社工、校外團體及社區等建立夥伴關係，協作推行計劃，例如透過「商校合作計劃」和「區域發展網絡」，給予學生有意義的學習經歷或職場的體驗，協助他們訂立成長目標，為升學和未來的事業作出知情及負責任的明智選擇，並將事業或學業抱負與全人發展及終身學習連結。 • 積極支援家校合作，設有緊密而有效的溝通和合作機制，建立彼此互信。提供適切的家長教育，促進親子溝通和管教之道，有效支援學生在課室內外，以及在家學習，共同促進學生全人成長。 • 積極支援同儕專業發展需要，鼓勵參與適當的持續專業發展活動，以提升他們相關的訓輔、生涯規劃教育、共融、禁毒教育和生命教育的知識及技巧，提升教師的專業能量，把學校發展成一個專業學習社群，為學校的長遠發展和革新作出貢獻。 • 帶動同儕積極參與學校訓育及輔導，包括生涯規劃教育的工作，營造健康、和諧的學校氣氛，建構關愛校園文化，發揮團隊精神，彼此同心，建立融洽而緊密的學校師生及生生關係。

參考資料

1. 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業 專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：政府物流服務署。
2. 課程發展議會 (2006)。《學前教育課程指引》。香港：課程發展議會。
3. 教育局 (2013)。《「其他學習經歷」—指南針》。香港：教育局。
4. 龍精亮 (2013)。香港全方位學生輔導服務之實踐：小學個案在政策及組織之探究。教育曙光。第 61 卷，第 1 期，頁 23 - 35。
5. 課程發展議會 (2014)。《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續 (小一至小六)》。香港：課程發展議會。
6. 課程發展議會 (2015)。《學校課程持續更新：聚焦·深化·持續—概覽》。香港：課程發展議會。
7. 課程發展議會 (2015)。《推動 STEM 教育 發揮創意潛能—概覽》。香港：課程發展議會。
8. 教師及校長專業發展委員會 (2015)。《揚帆啟航 邁向卓越》進度報告 2015 年。香港：教育局。
9. 李子建、江浩民 (2015)。生涯規劃教育理論與實踐：邁向優質教育。香港教師中心學報。第 14 卷，頁 89- 106。
10. 課程發展議會 (2016)。《遊戲學習好開始·均衡發展樂成長 修訂《學前教育課程指引》(2006) 建議重點 (討論稿)》。香港：課程發展議會。
11. 教育局質素保證及校本支援分部 (2016)。《香港學校表現指標 (中學、小學及特殊學校適用)》。香港：教育局。
12. 教育局 (2014)。《全校參與模式融合教育運作指南》。
13. 教育局 (2015)。《小學「全方位學生輔導服務」指引》。
14. 教育局 (2015)。《第四個資訊科技教育策略報告：發揮 IT 潛能·釋放學習能量—全方位策略》。
15. 教育局 (2016)。《學校行政手冊 (2016/17 學年)》。
16. 教育局 (2016)。《健康校園政策》。
17. 教育局 (2016)。《學校處理學生自殺問題電子書：及早識別、介入及善後》。
18. 教育局 (2016)。《行政長官卓越教學獎訓育及輔導—教學實踐卓越表現指標》。
19. 教育局 (2017)。《幼稚園教育課程指引》。

20. 課程發展議會（2017）。《中學教育課程指引》。
21. 教師及校長專業發展委員會（2018）。《T-標準+：香港教師專業標準參照》。香港：教師及校長專業發展委員會。
22. 教育局（2021）。《小學生涯規劃教育推行策略大綱》。
23. 「生涯規劃資訊網站」：<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/>
24. 教育局（2021）。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）。
25. 教育局（2021）。《香港國家安全教育課程框架》。
26. 課程發展議會（2021）。《價值觀教育課程架構》（試行版）。香港：教育局。
27. 課程發展議會與香港考試及評核局（2021）。《資訊及通訊課程及評估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
28. 教育局（2022）。《行政長官卓越教學獎（2022/2023）提名指引》。
29. 課程發展議會（2022）。《小學教育課程指引》（試行版）。
30. 教育局（2022）。《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）（擬定稿）。