

行政長官卓越教學獎（2015/2016）

教學實踐卓越表現指標

課程領導

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2015/2016）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 12-13 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及／或創新並經證實能有效提高學習動機及／或幫助學生達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及／或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至相關學習領域／科目／項目的學習目標（指領導同儕進行學校跨課程的策劃及推行工作，配合課程發展議會訂定的學習宗旨，促進學生的全人發展和終身學習的能力）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在課程領導範疇表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2015 / 2016）

評審工作小組

二零一五年十月

課程領導

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <p>1.1.1 配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施，並按學校的辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標、清晰和具體的課程計劃和評估政策，促進學生在相關學習領域／科目／項目的有效學習。</p> <p>1.1.2 配合課程發展議會訂定的學習宗旨，領導同儕進行學校跨課程的策劃及推行工作協調及連繫跨學習領域／科目／項目的教學，避免不必要的重複。協助學生從多角度觀察事物，把知識融會貫通，並將所學應用在日常生活上，有效促進學生的全人發展和終身學習的能力。</p> <p>1.1.3 制訂靈活而開放的課程架構，適當地調適學習內容與教學策略以切合學生的學習需要，包括特殊教育需要，編排學習時間，為學生提供適切的校本課程和全人發展的機會。</p> <p>1.1.4 建基於具備反思元素的相關理念架構，領導同儕進行學校跨課程的策劃及推行工作，為學生提供多元化的課程及全方位學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣、能力和需要等，建構他們在相關學習領域／科目／項目的知識，培養共通能力、正確價值觀和態度。</p> <p>1.1.5 擔當統籌或領導角色，促進科組之間的緊密協調，以期發展一個切合學生學習需要的校本課程架構，並協助相關的學習領域／科目／組別訂定配對目標的計劃，並貫徹執行，以提升科組管理和校本課程質素。</p> <p>1.1.6 在校本課程中加強獨立學習和共通能力的元素，深化發展學生的溝通能力、明辨性思考能力和創造力，並加強自我管理與協作能力，以培養學生自主學習和終身學習的能力。</p>

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <p>1.2.1 協助學校訂立清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察落實校本課程的推行。除恆常的學與教工作外，因應課程發展重點，採用適切的措施以掌握各項跨課程計劃和學習活動的質素，清楚了解課程發展和學與教的成效。</p> <p>1.2.2 領導相關的學習領域／科目／組別有目標和策略地檢討和反思工作成果，調適課程發展路向，制定能配合教育發展趨勢的關鍵發展項目。</p> <p>1.2.3 定期檢討課程的推行，進行具體而有效的課程評估，有系統地記錄學生的學習進度，並善用檢討所得的資料及數據，適時與各持分者交流分享，共同改善學與教。</p> <p>1.2.4 發揮領導能力，有效協調相關的學習領域／科目／項目，與各統籌人員緊密合作，建立同儕交流機制，持續發展和優化校本課程，以確保校本課程在縱向和橫向兩方面的協調，提升學與教的成效。</p> <p>1.2.5 有效地管理課程改革，不斷聚焦檢視學與教的過程與效能，深化課程改革的正面影響，持續提升學習的質素，適度調撥校內外課程資源，支援教師專業發展，以落實經商議後制定的課程目標和推行措施，優化學生的學習。</p>

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <p>1.3.1 以學生為本，透過制定清晰的教學目標，運用合適的教學策略和資源，促進課堂互動，以協助學生建構知識、啟發思考、發揮潛能、並培養共通能力及學習能力，建立正面的態度和價值觀。</p> <p>1.3.2 照顧學生的多樣性，給予他們適切的回饋，並提升他們的學習信心和興趣，透過為學生提供全方位的學習機會，延展學生學習。讓學生在學習過程中培養自主學習的能力，鼓勵他們積極分享協作，勇於探索冒險，讓他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。</p> <p>1.3.3 掌握多元化的教學策略，照顧學生的多樣性；帶領同儕討論學生表現，清楚了解已訂立的學習目標與各教學策略的關係，並選取適切的教學方法提升教學效能，協助學生掌握所學。</p> <p>1.3.4 根據學生的能力和需要，因應不同的學習目的，以自身模範的教學策略及技巧樹立榜樣，靈活運用多元化的教學法，為學生營造互動、具啟發性而和諧的學習氣氛及環境。</p> <p>1.3.5 配合教學目標，善用學科資源、資訊科技及電子學習資源，妥善布置學習環境，以豐富學生的學習經歷，培養學生的自主學習能力。</p>

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <p>1.4.1 對當前課程目標、教學法及科目內容具備淵博的專業知識，包括理論的知識 (knowledge for practice)、實踐的知識 (knowledge in practice) 和建構的新知識 (knowledge of practice)，擔當領導角色以促進同儕間的合作文化，以期在校內發展專業學習社群。</p> <p>1.4.2 在學校跨課程的學習、教學和評估方面擔當領導角色；對於校本課程的決策(包括策劃、組織、推行及評鑑)積極作出貢獻，推動同儕之間的合作，務使有效而適時地識別和支援學生的多樣化學習需要。</p> <p>1.4.3 帶領同儕探索影響學生學習需要的各項因素之間的複雜關係，以及推動同儕以積極進取的態度，促進團隊合作，主動與同儕分享意見及經驗，持續優化學與教的成效。</p> <p>1.4.4 掌握最新的專業知識，並透過終身學習不斷尋求個人成長，在教學工作上追求卓越表現。透徹掌握相關學習領域／科目／項目在學習、教學與評估方面的新趨勢，熟悉課程內容及相關學科的「教學內容知識」(Pedagogical Content Knowledge)，積極發展校本課程，緊密跟進並重視檢討和反思工作成果。</p> <p>1.4.5 擔當領導角色，積極倡導同儕間協力更新和探求與課程、學習、教學及評估的相關知識，促進學習領域/科目的合作與發展；支援其他教師的工作，樹立教學榜樣和楷模，推動學習型組織成員間的專業對話，培養反思及合作文化，促進教師專業成長。</p>

範圍	表現指標	卓越表現例證
學習評估	1.5 評估規劃和資料運用	<p>教師能：</p> <p>1.5.1 在相關學習領域／科目／項目具體落實和執行學校所制定的評估政策，掌握「對學習的評估」(Assessment of learning)、「促進學習的評估」(Assessment for learning)，以及「作為學習的評估」(Assessment as learning) 的概念。針對相關學習領域／科目／項目的教學目標，有系統地運用不同的評估模式和工具，以配合課程規劃、學生能力及學習進度和其他校本因素，並引入學生自評、同儕互評及家長評估等，以促進學生的學習。</p> <p>1.5.2 以「促進學習」和「優化課程」為評估目的，建立評估文化，廣泛使用各種評估模式以配合學與教評核項目，並不斷檢討評估模式，確保此等模式配合現行的課程目標、評估理念架構及卓越實踐，持續優化課程規劃和學習策略，以提升學與教的質素。</p> <p>1.5.3 因應預期學習目標、內容和學習過程，設計有效的進展性及總結性評估，靈活採用多元化的評估方式，全面評估學生的學習表現，提升學與教的成效。</p> <p>1.5.4 有系統地搜集和記錄與學生學習表現有關的數據和學習顯證，充分運用分析結果，作為改善學與教的基礎，適時跟進，回饋課程規劃和學與教策略，協助提升整體的學與教質素。</p> <p>1.5.5 給予學生適時、有助反思和正面的優質回饋、適當及適時的鼓勵和正面而具建設性的改善方法，使他們保持學習動力及掌握自己的強項和弱點，並指導他們加強優勢，克服弱點。</p>

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	<p>教師能：</p> <p>2.1.1 協助學生建立重要的基本信念、價值觀及態度。讓他們相信人人都能學習，並且可以學有所成。</p> <p>2.1.2 因應學生的多樣性而寄予適切的期望，提供適當程度的課程，激發他們投入學習。</p> <p>2.1.3 肯定和重視學生的潛能和成就，鼓勵學生積極主動學習，追求卓越，建立自信，培養自律，保持開放態度，尊重他人觀點，樂於協作與分享意見。</p> <p>2.1.4 肩負領導角色，推動同儕認識與學生建立融洽關係的重要性，以期在校內培養整體的師生互信關係。</p> <p>2.1.5 啟發不同背景和能力的學生的學習興趣，幫助他們達至理想的學習成果，並鼓勵學生互相尊重和合作，加強溝通交流，分享學習心得和成果，藉此營造關顧愉悅的學習氣氛。</p>

範圍	表現指標	卓越表現例證
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <p>2.2.1 幫助學生理解和掌握相關學習領域／科目／項目的知識和技能，培養學生主動從經驗及已有知識中建構新知識，學會學習，養成正面價值觀和態度，促進全人發展。</p> <p>2.2.2 適時調整學與教的策略和技巧，以照顧學生的多樣化能力、興趣和學習需要，激發學生的學習動機，促進不同層次的思考活動，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵學生在學習上追求卓越，推動學生不斷求進和發展他們的潛能。</p> <p>2.2.3 鼓勵學生從探究過程中發展獨立學習的能力，主動搜集、整理及綜合判斷資料，豐富學習經歷，以促進建構知識的能力，培養自主學習精神。</p> <p>2.2.4 培養學生樂於接受意見，能持續藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內容及相關技巧的掌握。</p> <p>2.2.5 幫助學生運用適當的學習策略和各種校內校外的學習資源以達成學習目標，包括能夠適當地運用資訊科技及電子學習資源，促進學生獨立學習能力，拓寬學習空間。</p>

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <p>3.1.1 擔當主要課程改革促進者角色，能營造開放、正向、尊重共識的討論環境，促進校內及校外教師之間在課程發展專業知識、與學與教相關議題的專業交流和分享，建立與其他學校的網絡。</p> <p>3.1.2 熱衷於持續進修及自我完善，領導及組織推動建立同儕專業學習和分享文化，並善用機會，令持續專業發展活動的果效於教師日常教學工作中彰顯出來。</p> <p>3.1.3 連繫教師個人進修與校內群體組織的學習，凝聚力量，推展實踐社群 (community of practice) 的理念，協助學校釐清校內不同人員在建構學校實踐社群的權責及角色，建立強大教學團隊，培養課程領導人材。</p> <p>3.1.4 致力持續自我改進及追求專業知識和能力，熟悉教育政策和本地課程的最新發展，以身作則，樹立榜樣，建立良好的人際網絡關係，積極為社區專業發展提供支援。例如參與交流活動、分享教學經驗，以及社區服務等；製作可作示例的教材、參與教育研究或發表與教學有關的文章，以及協助新入職教師的專業發展。</p>

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <p>4.1.1 善用學校的資源與人力，凝聚共識、整合意見，樂於肯定、鼓勵夥伴教師，有策略地加強教師專業交流，以期達至強化教師團隊的專業能量的目標，發展學校成為學習型組織。</p> <p>4.1.2 對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學校、教師及學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。</p> <p>4.1.3 鼓勵家校協作，重視與各持分者如家長、社區及社會人士的溝通，收集意見，發展一套能配合學校宗旨或回應持分者訴求的校本課程，積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬教師與學生的視野和豐富他們的學習經歷。</p> <p>4.1.4 啟發同儕一起改善學與教；促進校內協作和分享文化，以期把學校發展成一個專業學習社群；以及透過分享示例和經驗，領導和協助同儕認同和實踐學校的願景和使命，協力推動學校持續發展，並透過各種有效途徑展現學校文化和校風精髓。</p> <p>4.1.5 因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效推動校本課程的改革及提升學與教的效能。積極推動學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。</p>

參考資料

- 教育局 (2007)。《全校參與訓育及輔導工作模式的基石》。香港：教育局。
- 教育局 (2007)。《揉合訓育及輔導工作綱要》。香港：教育局。
- 教育局 (2015)。《行政長官卓越教學獎 (2015/2016) 提名指引》。香港：教育局。
- 教育局質素保證及校本支援分部 (2015)。《香港學校表現指標：表現例證 (中學、小學及特殊學校適用)》。香港：教育局。
- 教師及校長專業發展委員會 (2015)。《揚帆啟航 邁向卓越》。香港：教育局。
- 課程發展處 (2001)。《學會學習——終身學習 全人發展》。香港：教育署。
- 課程發展議會 (2002)。《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長 (小一至中三)》。香港：教育署。
- 課程發展議會 (2006)。《學前教育課程指引》。香港：教育統籌局。
- 課程發展議會 (2009)。《高中課程指引——立足現在·創建未來 (中四至中六)》。香港：教育局。
- 課程發展議會 (2014)。《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續 (小一至小六)》。香港：教育局。
- 課程發展議會、香港考試及評核局、中華人民共和國香港特別行政區政府教育局 (2013)。《新學制檢討進展報告：新高中學習旅程——穩步邁進》。香港：教育局。
- 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業·專業的學習——教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局。
- 師訓與師資諮詢委員會 (2009)。《學習的專業·專業的學習——教師持續專業發展第三份報告》。香港：教育局。
- 教育部 (2009)。《教師專業學習社群手冊》。台北：國立高雄師範大學。
- 教育署 (2002)。《認識及幫助有特殊教育需要的兒童：教師指引》。香港：教育署。
- 黃顯華、朱嘉穎等 (2005)。《課程領導與校本課程發展》。北京：教育科學出版社。

Ananiadou, K. & Claro, M. (2009). *21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries*. Paris: OECD Publishing.

Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, Vol. 5, Issue 1, pp. 7-68.

Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (1999). Relationships of Knowledge and Practice: Teacher Learning in Communities. *Review of Research in Education*: Vol. 24, pp. 249-305.

- Darling-Hammond, L. & Richardson, N. (2009). Teacher Learning: What matters? *Educational Leadership*: Vol. 66, pp. 46-53.
- DEECD, (2011). *Using student assessment for professional learning*. Victoria: DEECD
- DEECD, (2013). *From new directions to action: World class teaching and school leadership*. Victoria: DEECD
- Glatthorn, A., Boschee, F., Whitehead, B. & Boschee, B. (2012). *Curriculum leadership 3rd ed.* Los Angeles: Sage.
- Hattie. J. & Timperley. H. (2007). The Power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, No.1, 81-112.
- InTASC (2013). *InTASC Model core teaching standards and learning progressions for teachers 1.0*. Washington: Council of Chief State School Officers. Retrieved from http://www.ccsso.org/Documents/2013/2013_INTASC_Learning_Progressions_for_Teachers.pdf
- Kerry, T. (Ed.) (2010). *Cross curricular teaching in primary schools: Planning and facilitating imaginative lessons*. London: Routledge.
- Law, E., Galton, M. & Wan, S. (2007). Developing curriculum leadership in schools: Hong Kong perspectives. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*: Vol. 35, No. 2, pp. 143-159.
- Mourshed, M., Chijioke, C. & Barber, M. (2010). *How the World's most improved school systems keep getting better?* London: McKinsey & Company.
- Ofsted (2013). *The framework for school inspection*. Retrieved from <http://www.ofsted.gov.uk/resources/framework-for-school-inspection>.
- Opfer, V. & Pedder, D. (2011). Conceptualizing teacher professional learning. *Review of Educational Research*, 81, No. 3, 376-407.
- Robinson, V., Hohepa, M. & Lloyd, C. (2015). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Best Evidence Synthesis Iteration series. Wellington: The Ministry of Education, New Zealand.
- Saavedra, A. & Opfer, V. (2012). *Teaching and learning 21st century skills – lessons from the learning sciences*. Santa Monica: RAND Corporation and Asia Society.
- Shulman, L. & Shulman, J. (2004). How and what teachers learn: a shifting perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36:2, pp. 257-271.
- Timperley, H. (2008). *Teacher professional learning and development. Educational practices series 18*. Geneva: The International Bureau of Education.
- Vosniadou, S. (2001). *How children learn - Educational Practices Series 7*. Geneva: The International Bureau of Education.
- Wenger, E. (2006). *Communities of practice: A brief introduction*. Retrieved from <http://www.ewenger.com/theory/>