

《愛的鏈條》教材套——課文教案

五年級上學期中文科教案設計

課題：《愛的鏈條》

課時：三課時

教學目標：

1. 朗讀課文，累積生字詞；
2. 理解課文大意，為課文劃分結構段；
3. 揣摩文字，深層理解課文；
4. 品讀課文，感受人間有愛；
5. 延伸學習：寫二選一。

教學策略：

課前預習、課中讀(學、感、悟)、運用電子工具

已有知識：

學生在上一篇課文《感激》中曾學習過對「愛」字的定義。

教學重點：

1. 揣摩文字，深層理解課文；
2. 品讀課文，感受人間有愛；

教學難點：

1. 憑藉語言文字感受人間真情，感悟「大愛無言，人間有愛」；
2. 通過人物的神態、動作和語言，多角度分析人物性格特質。

準備材料：導學案、PPT

教節一：

目標：學習生字詞，熟讀課文。

一、學習生字詞：

1. 兩兩讀課文，圈出不認識的字，合作認字；
2. 檢查認字情況；

指導書寫：

4. 各小組利用新詞語造不供詞填充題，考其他組組員。

二、熟讀課文，整體感知：

1. 自由讀課文，標出自然段；
2. 分自然段讀課文，糾正字音；
3. 默讀課文：文章為甚麼題目為《愛的鏈條》？

三、佈置作業：

1. 抄寫生字和詞。
2. 預習：導學案第一題

教節二:

- 一、為課文劃分結構段，小組分享；
- 二、討論概括文章段落大意；
- 三、再讀課文，自由為文章做批註。
- 四、佈置作業：
 - 1. 造句；
 - 2. 導學案第二、三題。

教節三:

時間	教學步驟	備註
3'	<p>一、「愛」字再定義，引出學習目標</p> <p>1. 同學們還記得上一篇課文的最後一段說「愛」字怎麼寫？（受+心）可是老師覺得還少了一筆撇，如果加上，你能重新定義「愛」字嗎？</p> <p>2. 小結並引出教學內容：愛，一個溫馨的字眼，一個永恆的話題，這節課就讓我們一起走進愛的故事去細細品味愛的鏈條上那感人的一幕幕。請同學齊讀課題（PPT）。</p>	PPT 出示 課題及教 學目標
25	<p>二、品讀感悟愛</p> <p>複習引入：課文講述了那幾個人相互關愛的事？</p> <p>事件一：<u>喬</u>幫助老太太（1-8段）</p> <p>1. 學生齊讀課文第一段。在這一段，你讀懂了甚麼？（天氣寒冷、喬很窮……）</p> <p>教師與學生配合讀第二段之後，討論 2.3 題（情意五層次）：</p> <p>2. 在這樣的惡劣的天氣裏，在這麼荒無人煙的地方，<u>喬</u>發現了一個老太太，她的車在這裡拋錨了，如果你是老太太，你的內心會是怎樣的感受？</p> <p>句式：老太太心裏想：天這麼冷，這裏如此荒蕪，我心想：_____</p> <p>3. <u>喬</u>面帶微笑地想要幫助老太太，老太太反倒緊張地閉上了眼睛，看到老太太如此反應，如果你是喬，你會有甚麼想法？（「思. 討. 享」兩兩說）</p> <p>句式：我微笑着走過來幫你，你卻緊張地閉上了眼睛，_____</p> <p>4. 請小組活動中講得好的正反同學示範講出心理活動。</p> <p>5. 齊讀課文第三自然段。為甚麼<u>喬</u>反而很理解老太太的感受？（自由答）他說了甚麼？（品讀語言）他怎樣說？從這段描寫你讀懂了一個怎樣的<u>喬</u>先生？帶著你的理解，誰還願意來讀一讀？你還讀出了一個怎樣的<u>喬</u>先生？（特徵列舉）（生自由答：善解人意、有同理心、關愛別人、熱情、體貼、細心……）帶著理解再讀一讀<u>喬</u>先生的話。</p> <p>6. 如此善解人意的<u>喬</u>，不但沒有生氣，反而要幫助老太太修車。教師有感情朗讀第四自然段後，請學生畫出第四段中選出你最感動的一句話。</p>	<p>PPT 圖文 展示</p> <p>PPT 展示 課文</p> <p>PPT 展示 課文</p> <p>板書學生 答案</p> <p>PPT 展示 課文</p>

6'	<p>7. 小組討論，說一說：</p> <p>(1) 哪一句話令你最感動。</p> <p>(2) 這句話表現出<u>喬</u>怎樣的性格特質？（樂於助人、無私……）（特徵列舉）</p> <p>小結：<u>喬</u>是一個怎樣的人？</p> <p>8. 面對<u>喬</u>這樣不遺餘力的幫助，老太太準備怎樣回報？</p> <p>9. 你覺得老太太應不應該給錢？為甚麼？（兩面思考）</p> <p>10. <u>喬</u>知道老太太要給錢時有甚麼反應？（愣住了）為甚麼他愣住了？他當時有甚麼想法？（請學生朗讀描寫<u>喬</u>想法的句子）甚麼是「天經地義」？（理所當然，不容置疑）通過讀<u>喬</u>的心裏活動，你讀出了一個怎樣的<u>喬</u>？（無私、樂於助人……）（特徵列舉）</p> <p>11. 老太太心理有說不盡的感動，道不完的謝意，<u>喬</u>卻不收老太太的錢，還笑著說：「如果……」（全班讀）【這是一句客氣話嗎？是真誠的嗎？是真摯的嗎？帶著你的理解全班再讀一遍。】</p> <p>12. <u>喬</u>現在的境況好不好？（生：不好）的確，剛才我們說過，<u>喬</u>失業了，他現在是真的很需要錢，也許他還沒吃晚飯，他都沒有錢修車，也許他家裏還有一個老母親，或者他家裏還有妻子和嗷嗷待哺的孩子需要照顧，可是他沒有私心。如果說，愛自己、愛家人是「小愛」，那麼對於一個陌生路人的愛就是——「大愛」。你感受到這種「大愛」了嗎？</p> <p>13. 同學們，<u>喬</u>「看着老太太的車開走以後，才啟動了自己的破汽車」（教師讀）。老太太知道<u>喬</u>在後面看着她嗎？（生：不知道）<u>喬</u>臨走的時候告訴過老太太會在後面看著他嗎？（生：沒有）同學們，真正的幫助別人，真正的愛，是不需要說出來的，這就是——「大愛無言」啊！</p> <p>14. 同學們，如果老太太沒有遇見<u>喬</u>，她也許會發生甚麼事？（生自由回答）（推測後果）可是，老太太卻遇到了這樣的一個<u>喬</u>先生，這不正是說明了——「人間有愛」嗎？</p> <p>15. 多麼感人的故事啊！再讀對<u>喬</u>描寫的關鍵句，回顧導學案中畫下的令自己感動的一幕，如果現在再讓你畫，你會畫出哪一幕？（學生自由回答）</p> <p>小結：在<u>喬</u>遇到困難的時候，他曾經得到過別人的愛的幫助，所以當他看到被困雪地，孤立無助的老人需要人幫助時，不容置疑地伸出援手。他不求報仇，只希望老太太也能把悠悠愛心傳遞給需要幫助的人。</p> <p>事件二：</p> <p>1. 教師引入：帶著<u>喬</u>溫暖的話語，老太太沿着山路開了幾公里後，來到了一家簡陋但溫馨的小餐館，讓我們一起去感受另一個動人的故事吧！請默讀9-11自然段。</p> <p>小組討論：</p> <p>1.2 號：女店主與<u>喬</u>先生有甚麼相似的地方？</p> <p>3.4 號：老太太是一個怎樣的人？為甚麼？</p> <p>（討論後請學生自由回答，教師適時板書）</p>	<p>板書學生答案</p> <p>板書學生答案</p> <p>PPT 展示課文</p> <p>PPT 展示課文</p> <p>PPT 展示學生作品</p> <p>PPT 展示課文</p>
----	---	---

3'	<p>2. 女店主和喬先生有這麼多相似之處，怪不得讓老太太想起了喬先生的話——「如果……」（請學生朗讀）於是，老太太也幫助了女店主。在這件事中，你讀懂了一個怎樣的老太太？（學生自由分析老太太的性格特質）找出這三個人共同的性格特質——原來，一個懂得愛的人，是具備這些特質的。</p> <p>3. 展示學生在導學案中畫出的最感動的畫面，提問：為甚麼大家都畫出了女店主「潸然淚下」的畫面？女店主為甚麼「潸然淚下」？難道只是因為得到錢而高興地哭了嗎？她真正感動的是甚麼？（「大愛無言」、「人間有愛」）</p> <p>事件三</p> <p>教師引讀：最後，女店主關上店門，走進屋裡……（學生朗讀女店主的語言）</p> <p>出示句子：她輕輕地親吻着丈夫……（學生讀）</p> <p>1. 從女店主的話中你讀懂了甚麼？（喬是女店主的丈夫；對生活充滿信心……）</p> <p>2. 喬幫助了老太太，老太太將愛傳遞給了女店主，女店主又將愛傳遞給了丈夫，愛，循環了起來。再讀文章中一串串閃動着愛的光芒的字句（學生齊讀），你發現了甚麼？</p>	<p>板書學生答案</p> <p>PPT 展示課文</p> <p>PPT 展示重要語句</p>
3'	<p>總結：</p> <p>1. 現在，你明白課文為甚麼要用「愛的鏈條」做題目？</p> <p>2. 如果給課文換一個題目，你會選擇甚麼？</p> <p>3. 回顧導學案中的短片《One Day》，引出課後延伸（二選一）：</p> <p>（1）以「喬醒來……」為開頭，展開想像寫一段話；</p> <p>（2）以「我身邊的愛之鏈」為主題，寫一段關於「愛」的故事。</p> <p>要求：（1）注意抓住人物對話、動作、神態、心理活動進行描寫；</p> <p>（2）切合「愛」的主題。</p>	