

行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award
for Teaching Excellence

2022/2023



表揚卓越教學

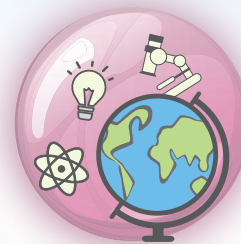
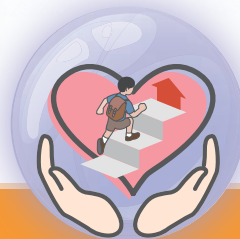
促進專業發展

Recognising Teaching Excellence
Fostering Professional Development





目錄 Contents



題辭 Apothegms

- P.2 香港特別行政區行政長官李家超先生
The Hon John LEE Ka-chiu, The Chief Executive of the Hong Kong Special Administrative Region
- P.3 教育局局長蔡若蓮博士
Dr CHOI Yuk-lin, Secretary for Education
- P.4 教育局常任秘書長李美嫦女士
Ms Michelle LI Mei-sheung, Permanent Secretary for Education
- P.5 行政長官卓越教學獎督導委員會主席徐聯安博士
Dr Gordon TSUI Luen-on, Chairman of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

P.6 背景資料 Background

P.8 獲獎教師名單 Lists of Awarded Teachers

科技教育學習領域 Technology Education Key Learning Area

- P.11 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.17 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.30 共通卓越之處
Common areas of excellence



常識科 General Studies

- P.31 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.37 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.50 共通卓越之處
Common areas of excellence

訓育及輔導 (包括升學就業輔導) Guidance and Discipline (including Career Guidance)

- P.51 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.57 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.66 共通卓越之處
Common areas of excellence

P.67 鳴謝 Acknowledgement



題辭



二零二二至二三年度行政長官卓越教學獎

誠教固學
琢玉培才

行政長官李家超





題辭



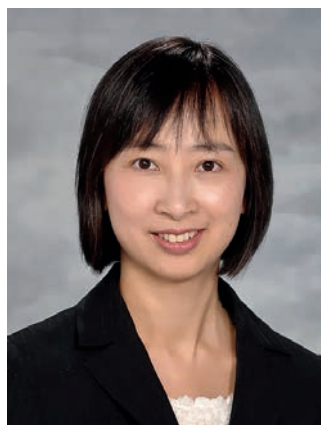
二零二二至二三年度行政長官卓越教學獎

樹人勵學
明教啓思

教育局局長蔡若蓮



題辭



教育局常任秘書長李美嫦



達才成德
桃李傳馨

二零二二至二三年度行政長官卓越教學獎



題辭



行政長官卓越教學獎督導委員會主席徐聯安博士

徐聯安

弦歌盈耳
長播清輝

二零二二至二三年度行政長官卓越教學獎

背景資料

行政長官卓越教學獎由教育局籌辦，並由優質教育基金贊助所需經費。

行政長官卓越教學獎的目的

- 表揚教學卓越的教師；
- 提升教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣；
- 透過行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐；以及
- 培養教師追求卓越的文化。

行政長官卓越教學獎（2022/2023）

行政長官卓越教學獎（2022/2023）的對象是科技教育學習領域、常識科和訓育及輔導（包括升學就業輔導）的教師。

評審團

評審團工作由三個專責評審團負責，委員包括與主題相關的專家學者、資深校長、過往獲獎教師及家長。

評審機制

（i）何謂「卓越教學」？

就行政長官卓越教學獎而言，「卓越教學」指在推行教學實踐方面表現卓越。「教學實踐」則是指教師為學生所提供促進他們學習的學習經驗，而這些學習經驗建基於教師在課堂規劃、教學法、課程和評估設計、教材調適等方面的專業知識和技巧。卓越教學實踐需要具備下列條件：

- 傑出及／或創新並經證實能有效引起學習動機及／或幫助學生達至理想學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及／或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- 能幫助學生達至相關主題的學習目標。

（ii）評審範疇

評審集中在四個評審範疇，即「專業能力」、「培育學生」、「專業精神和對社區的承擔」，以及「學校發展」。由於教學實踐難以割裂為不同部分，因此評審團會以學與教為焦點，採用整體評審方法來評審每份提名。

（iii）評審程序

初步評審

- 審閱提名資料
- 與候選教師會談
- 確定入圍詳細評審的提名名單

詳細評審

- 訪校及觀課
- 與候選教師、同事、學生、家長等會面
- 審閱由候選教師提供的佐證資料

行政長官卓越教學獎評審團
推薦獲獎名單

行政長官卓越教學獎評審工作小組
討論推薦獲獎名單

行政長官卓越教學獎督導委員會
接納推薦獲獎名單

行政長官卓越教學獎顧問評審團
確認獲獎名單

獎項

行政長官卓越教學獎的獎項分為卓越教學獎及嘉許狀兩個類別。獲獎教師將獲個人紀念獎座及證書，並可得現金獎和分享活動及持續專業發展資助金。所有獲獎教師均會成為行政長官卓越教學獎教師協會會員，並透過該會與教育界同工分享優良的教學實踐。



Background

The Chief Executive's Award for Teaching Excellence (CEATE) is organised by the Education Bureau with funding support from the Quality Education Fund.

Aims of CEATE

- to recognise accomplished teachers who demonstrate exemplary teaching practices;
- to enhance the professional image and the social status of teachers, thereby gaining society's recognition of the teaching profession and fostering a culture of respect for teachers;
- to pool together accomplished teachers through the CEATE Teachers' Association to facilitate sharing of good practices; and
- to foster a culture of excellence in the teaching profession.

CEATE (2022/2023)

CEATE (2022/2023) is open to teachers of Technology Education Key Learning Area, General Studies and Guidance and Discipline (including Career Guidance).

Assessment Panels

Three designated Assessment Panels are responsible for assessment of the nominations, each comprising experts and academics in the respective theme, experienced school heads, CEATE awarded teachers and a parent.

Assessment Mechanism

(i) What is "teaching excellence" ?

For the purpose of CEATE, "teaching excellence" means excellence in implementing "teaching practice" which refers to the learning experiences provided by a teacher that facilitate the learning of students as a result of the teacher's professional knowledge and skills in lesson planning, teaching pedagogy, curriculum and assessment design, adaptation of materials, etc. Teaching practices are considered excellent if they are:

- outstanding and/ or innovative and proven to be effective in enhancing students' motivation and/ or in helping students to achieve the desired learning outcomes; or creatively adapted from exemplary teaching practices from elsewhere to suit the local (i.e. school-based and/ or student-based) context, with proven effectiveness in enhancing students' learning outcomes;
- based on a coherent conceptual framework, showing reflective practices;
- inspiring and can be shared with colleagues to improve the quality of education; and
- instrumental in achieving the learning targets of the themes concerned.

(ii) Domains of Assessment

Assessment of nominations focuses on four domains of assessment, namely "Professional Competence", "Student Development", "Professionalism and Commitment to the Community", and "School Development." As teaching practices cannot be separated into discrete areas, when assessing the nominations, the Assessment Panels adopt a holistic approach with a focus on learning and teaching.

(iii) Assessment Procedures

Initial Assessment

- Vetting and examining the nominations materials
- Interviewing nominees
- Short-listing nominations for detailed assessment

Detailed Assessment

- Conducting school visits which include observation of lessons
- Interviewing nominees, colleagues, students, parents, etc.
- Examining more evidence from nominees

Recommendation by the CEATE Assessment Panels

Discussion by the CEATE Assessment Working Group

Acceptance by the CEATE Steering Committee

Endorsement by the CEATE High-level Advisory Panel

Awards

There are two kinds of awards, namely the Award for Teaching Excellence and the Certificate of Merit. A personal trophy and a certificate will be given to each awarded teacher. All awarded teachers will receive the Cash Award, as well as Dissemination and Continuing Professional Development Grant. They will become members of the CEATE Teachers' Association through which they can share their exemplary teaching practices with their fellow teachers.

科技教育學習領域

Technology Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師

梁偉業

東華三院張明添中學

P 12



獲嘉許狀教師

李浩然

英皇書院

P 22



獲嘉許狀教師

蕭振武

寧波第二中學

P 26



獲嘉許狀教師

譚慧芬

香海正覺蓮社佛教正覺中學

P 18





常識科 General Studies



獲卓越教學獎教師

黃衛宗

港大同學會小學

P 32



獲嘉許狀教師

許少龍、繆佩詩、王豐能

聖公會油塘基顯小學

P 38



獲嘉許狀教師

胡漢基

將軍澳官立小學

P 42



獲嘉許狀教師

陳兆東、林錦鴻、
何璧騏、何穎璇

仁濟醫院陳耀星小學

P 46

訓育及輔導 (包括升學就業輔導)

Guidance and Discipline (including Career Guidance)

獲卓越教學獎教師

袁佩兒、
容敏勵、
邵信堅、
莊敏娟

匡智張玉瓊晨輝學校

P 52



獲嘉許狀教師

叶麗君、侯潔瑩、
鄭麗麗、黎震豪

炮台山循道衛理中學

P 58



獲嘉許狀教師

梁偉漢、黎詠恩、黃詠欣、
葉佩詩、李施恩

葵涌循道中學

P 62



獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the
Award for Teaching Excellence



科技教育學習領域

**Technology Education
Key Learning Area**



梁偉業老師有一雙很大而且靈活的手，眼光更是炯炯有神，外表看來完全不像當了三十多年教師，已臨退休年齡。他在教育路上經歷艱辛與榮耀，一路走來，最重要的堅持就是「動手做」，讓學生透過動手訓練思維，建設未來。

「專項化學習模式」 提升學習效能



教師專訪

獲卓越教學獎教師

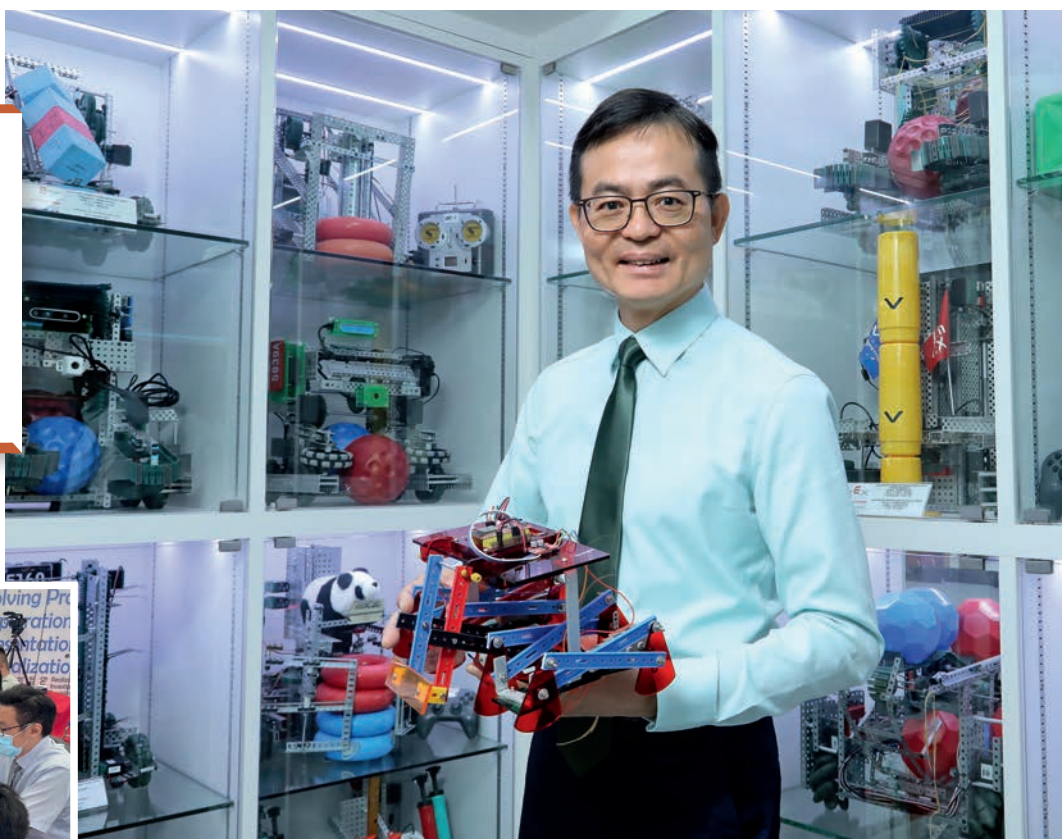
梁偉業老師

所屬學校

東華三院張明添中學

教學對象

中一至中六



▲梁偉業老師



▲梁老師（左一）主持優質教育基金主題網絡計劃行政會議



▲梁老師（左一）帶領學生參與亞洲機器人錦標賽並奪得獎項

在梁老師當學生的年代，「動手做」是學習潮流，那些年工字出頭，學門手藝有飯吃，努力讀書當上工程師更是吐氣揚眉。家境平凡的他，七十年代入讀工業中學，那時手藝未精，為了使自己手藝更加純熟，便趁暑假去工廠打工，學做塑膠模具當起「鉗工」來。「我本來把一件物料弄直也做不到，但經過暑期工時的日夜訓練，終於有信心做到。」諷刺的是父母當時曾明言反對他將來當教師，「以前老一輩的想法是『唔窮唔教書』，誰知我升上高中後，竟萌起當教師的念頭。」

恩師啟蒙 教育為志

改變梁老師一生的是兩位恩師，其中一位是香港教育界名人馬紹良。「當時，他是我的物理科老師，會考前夕，我拿著問題去問馬老師，碰巧校長有事找他。誰知他竟叫校長等等，說要先處理學



▲ 梁老師於課堂上指導學生使用不同科技器材和工具

生的問題。」這種以學生為先的作風，令梁老師非常敬佩。另一位恩師則是梁老師就讀小學五、六年級時的班主任胡老師，其對學生的啟蒙及關懷令梁老師畢生難忘，兩人的風采驅使他立志要成為一位出色的教師。

學習思考 計劃人生

教學三十多年，梁老師從來沒有停止自己對課程的反思。「竭力追求，努力面前，向著標竿直跑。」是梁老師的格言。他在反思自己多年的教學心得後，發展出「專項化學習模式」，透過目標明確的專項，提升學生的組織和綜合能力，注入無窮創意。梁老師的工作室放滿學生的作品，機械人、3D打印模型、大大小小機器裝置，當中不少是他與學生南征北討的得獎作品。

梁老師以恩師為榜樣，多年來培育了無數引以自豪的科創人才，當中不乏建築師、工程師和科學研究員。「第一個跟我到美國參加機械人大賽奪獎的學生，現時在大學的機器人研究所參與機器人研究，近年更多次帶領工程學院的學生為香港奪得多個機器人世界賽的冠軍。」梁老師說時充滿自豪，慶幸學生找到自己的光明前途。「我最高興的，是一位十分出色的舊生成為自己同事。」梁老師介紹時還是滿臉笑容，稱讚她「最完整地傳承了我的教學」。

梁老師總結：「我們的教育重點不是要學生做一件東西出來，是要透過過程令他們成長，懂得學習、懂得思考，更有能力整理自己以後的人生計劃。」梁老師用簡單兩個字形容，就是希望學生「開竅」。



竭力追求，努力面前，向著標竿直跑。

▲ 梁老師展示學生的學習成果



▲ 小學教師培訓工作坊

請掃描二維碼
觀看影片

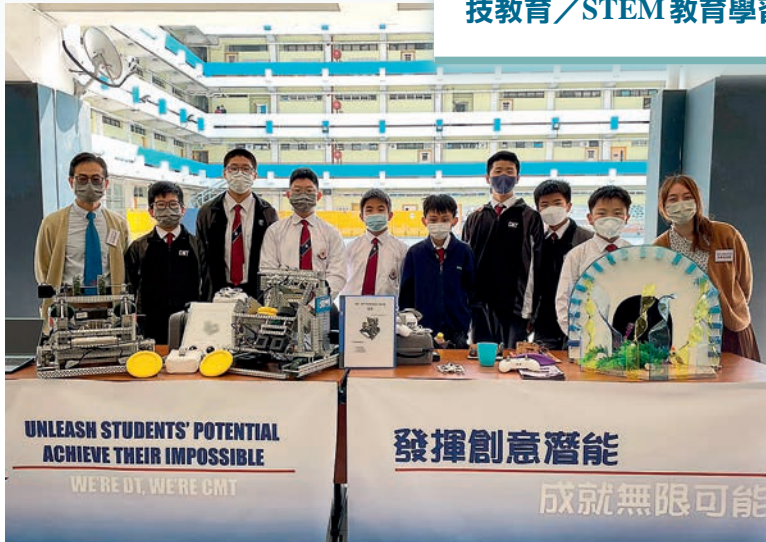
行政長官卓越教學獎(2022/2023)
科技教育學習領域 卓越教學獎

教學理念：

做人最緊要「識做」！「識」是要動腦去思考，「做」是要動手去作。動手又動腦，可大大提升創造力及學習效能，更可培育科藝素養。



科技教育中，以專項（Project）進行動手學是不可或缺的。根據2015年教育局文件《推動STEM教育——發揮創意潛能概覽》，STEM教育強調「讓學生就著日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案，從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。」我認為最有效的科技教育／STEM教育學習模式，便是透過目標明確的專項進行。



▲梁老師（左一）與學生於家長日展示學生學習成果



▲梁老師（右一）在STEM教育卓師工作室進行小組專題研討



◀梁老師教導學生進行實質製作

怎樣才是一個好專項？教師需要思考如何規劃課程、安排課堂及配合相應的課堂策略，並透過動手實踐的課堂，才能培育出科藝創建師，以及提升學生學習效能。於2020年初，我對教學方式進行梳理，建構出一套以動手實踐作為核心去貫穿課堂並包含「課程規劃」、「課堂安排」及「課堂策略」三個向度的學習模式：「專項化學習模式（Project Approach in Learning - PALs）」。

專項化學習模式是把「專項」分割開成多個部分，透過一連串的課節完成。整個過程是以解決難題為目標。在這個學習模式下，學生會主動尋找知識，並有機會學習到一些非預設、涉及不同科目的知識；老師能夠照顧學生不同的學習步伐。專項化學習模式框架是複雜而有彈性的，每課節需因應執行進度，隨時應變，當中的關鍵就是「課程規劃」、「課堂安排」及「課堂策略」的配合。

課程規劃

一個好的專項必須包含五個重要的元素，分別是：

難題為本（Problem Based）：

專項必須有具體的難題，習作目的是解決現實生活上的難題，而非以工藝訓練主導。

情境導引（Scenario Leading）：

透過真確的情境讓學生了解別人的需要，發展同理心，進而關心社會。

知識連繫（Knowledge Connectedness）：

讓學生在設計和製作作品時，綜合應用不同學科知識。

探究精進（Exploration and Elaboration）：

設計和科技製作沒有標準答案。教師可讓學生透過反覆研究和測試進行探究，誘導他們主動探究知識和解難，以訓練其自學和研究能力。

實質製作（Tangible Production）：

強調動手，學生可以把意念以實物呈現，實踐自己的設計，「諗得出、做得到」。





課堂安排

我把課堂分成「課堂導入」、「課堂進行」以及「課堂總結」三個階段，讓學生清晰及有規劃的掌握每節課的知識和技能：

課堂導入

共有五個部分，分別以I-N-T-R-O命名：

Interest (引起學生學習興趣)：

可在屏幕上展示內容，或以該課堂學生將會完成的作品範例和預先放在枱面上的工具和實驗器材等來進行視覺提示，引發學習動機。

Need (需求)：

以學生習作的目標作為學習需求。例如在機械人的習作中，我會引導學生先思考如何令機械人更聰明及對環境有反應，讓他們明白因此需學習編程。

Title (課題名稱)：

開宗明義讓學生知道課堂的題目，幫助學生明白學習內容。

Revision (溫習)：

每課節跟學生溫習上節課堂內容，不但可幫助鞏固知識，更可讓學生容易接續上節課的製作進度。

Objectives (目標)：

為學生提供清晰的學習目標，簡介這個課節的預計進度，讓學生能自我檢視課堂的學習成效。

課堂進行

按製作步驟將課節分成數個不多於15分鐘的段落。段落的區分不但可幫助學生記憶各個步驟和製作過程，教師更可在段落與段落間進行製作示範，幫助學生總結經驗或進行反思，並讓學生能有時間回氣沉澱。一些簡單入門的動手實踐習作，可縮短至5分鐘一個段落。



▲梁老師(左一)為小學教師舉辦動手工作坊



▲梁老師(左一)作為香港代表參與2019年亞太區國際科技教育會議

課堂總結

這階段是課堂的靈魂。教師必須於每課節花數分鐘以討論或提問方式，與學生重溫該課節內容，不但能有效了解學生進度，幫助他們鞏固所學，並預告下一課節的目標。教師亦應安排同學收拾自己的作品和各式工具，進行集體清潔，打掃工場，將產出的廢物進行適當回收或棄置等，以培養學生自律守規的良好習慣。

課堂策略

我校初中設計與科技科是隔周上課，課節與課節之間最少相隔半個月。為加強課堂連貫性，提升學習成效，我參考了2007年Alister Jones提出的3C，制定出校本4C課堂策略：

Connectedness (科技元素的連結性)

加強課堂與其他學科的知識連繫，讓學生更深刻，達至學以致用。

Coherence (目標一致性)

向學生說明課節在整個專項中的位置，以及他們應有的進度和目標。

Continuity (課堂的連續性及延續性)

為學生提供課後延伸的活動，並預告下一節課的學習重點，讓課堂學習得以延續。

Convergence (學習成果聚焦性)

針對課堂學習教學目標，給予學生評估回饋，以促進學習和穩固學生的知識基礎。

結語

「專項化學習模式」是有效透過專項進行學習的方法，不但能啟發學生的創意潛能，加強他們動手動腦能力，更能讓他們學會綜合不同學科的知識和技能，透過創製新產品解決真實生活情境上的問題。在過去數年，我們的學生於課堂表現更投入，成績有進步，製作的作品亦呈現出更扎實的科藝素養。我深信這套學習模式能夠有效提升學生的學習效能。



評審撮要

「專項化學習模式」教學策略 有效提升學習效能

梁偉業老師多年來對課程不斷反思，並參考各地的經驗，發展出「專項化學習模式」，透過目標明確的專項（Project），有效地規劃和實施科技教育和STEAM教育，增強學生綜合和應用知識與技能和「動手做」的能力，啟發學生的創意潛能。梁老師能與時並進，適時檢視和優化課程，持續創新，專業能力不斷提升，值得嘉許。

梁老師在規劃課程時，明確地以解難為目標，設計出各種配合學生生活經驗的具體難題，不但有效激發學生的學習興趣，更能發展他們的創造力和解決問題的能力。他鼓勵學生主動地在真實情境中尋找其他難題，又或進行情境探究，以尋求解決問題的方法，進一步加強學生靈活運用知識的能力。梁老師亦會考慮知識之間的連繫，著意把本科課堂活動與其他科目的知識扣連，讓學生能綜合和應用相關知識以進行學習活動，幫助他們把不同學科的知識、概念及技能聯繫起來，並讓他們透過設計和製作產品，將知識加以整合，學以致用。梁老師提出的課堂規劃有效提升學與教的效能，對「動手做」的學科效果尤其顯著。

梁老師細緻和有系統地設計課堂，以助學生逐步掌握課堂所學知識和技能，並通過動手製作，掌握如何運用不同物料和工具來實踐設計意念。梁老師的課堂由導入、進行至總結環環相扣，並以「動手學」作為貫穿，幫助學生深化和內化知識，並進行反思總結，從而建構新知識。從學生的課業、作品中，均展示出學生能運用所學知識和技能進行實際應用，並利用不同的工具、物料進行加工處理，最終製作出高水平的產品。

校訪和觀課所見，梁老師專業知識豐富，對教學充滿熱誠。他不但對學科內容、規劃、教學方法、評估能力等專業知識有透徹理解，並能有效地運用於教學。他對學生有適切的期望，理論與實踐並重地提升學生的科技素養。梁老師熟悉課堂難點和流程，能有效地提醒學生在工場內須注意事項，以確保學生能在安全的環境下進行「動手」活動。他能適時支援有學習需要的學生，並及時糾正他們錯誤之處。梁老師的課堂結構扎實，內容前後呼應，教學效果顯著，學生在老師的指導下，大都能掌握課堂所授的知識和技巧，手腦並用地運用資源創製產品，解決生活上的難題。梁老師的教學富啟發性，並著意培養學生的自主學習能力、開拓與創新精神，以及「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」等正面價值觀。梁老師的教學實踐有助學生改進學習，對科技教育教師具啟發性，值得推廣。

梁老師積極參與推廣科技教育發展的工作，包括支援科技教育課程發展、通過優質教育基金主題網絡計劃支援小學推展STEAM教育等，協助教師加強本地科技教育的教研工作和在職教師動手能力的培訓工作，有效提升教師的專業能量，為促進專業交流作出不少貢獻。

梁教師在學校推動科技教育和STEAM教育不遺餘力，為其他科組起推動和示範作用。他與校內校外教師組成專業學習社群，互相分享和討論教學經驗，以提升學與教效能。與此同時，梁老師亦積極培育新晉教師，通過觀課、研課活動與新晉教師分享不同的學與教策略，並樂於接受意見，共同規劃和優化課程。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
梁偉業老師



電郵：
lwy1@twghcmts.edu.hk



學校網址：
www.twghcmts.edu.hk



學校電話：
2779 2986



學校傳真：
2788 1677

▲梁老師於「卓越STEM Project 薈萃」中作主題演講

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the
Certificate of Merit



科技教育學習領域

Technology Education
Key Learning Area



對譚慧芬老師而言，投身教育界是機緣巧合，遇上好同事、眾多愛戴自己的學生，也是緣份使然。然而，能堅守崗位多年，持續創新教學，又豈是單憑天意能夠成就？譚老師在教育路上，得到學生敬重、同儕支持，全憑其勇於嘗試、不懼挫敗的心志。她身體力行地實踐科技教育，不斷改良教學，並從學生角度出發，帶領同儕推動科技教育，反映其教學熱忱。

關心學生需要 建立專業學習社群 推動學校科技教育發展



獲嘉許狀教師

譚慧芬老師

所屬學校

香海正覺蓮社佛教正覺中學

教學對象

中一至中六



▲譚慧芬老師



▲鼓勵學生從探究中學習，培養分析思考和解難能力是譚老師教學的重點。



▲每份跨學科專題研習報告既是學生的心血結晶，也是譚老師努力教學的成果。

訪問期間，譚老師總能如數家珍地展示學生的研習成果。問到哪件作品印象最深刻，她卻只是逐一介紹每件作品背後的故事，「這些作品都是學生努力的成果，每個細節也能看到他們的進步，真的很難取捨。」言語間不難感受到譚老師對學生的支持和愛惜。

學生成長是最大推動力

回憶最初在中三推行「樂齡科技及生活產品設計」主題研習時，學生反應冷淡，只是草草應付。譚老師調整教學策略，設法讓學生理解研習目的，細心安排他們出外參觀各式樂齡科技展覽。「學生逐漸明白他們的作品可以幫助長者解決生活上的難題，建立了這份同理心後，他們都認真起來，作品的設計愈來愈仔細，實用度也愈來愈高，最高興的是學生在學習過程中的成長。」譚老師在介紹時仍難掩笑意。「在研習過程中，不同能力的學生都能得以發



◀在譚老師（左一）用心指導下，學生在不少校外科學比賽均取得優異成績。

▶譚老師（右二）不斷自我增值，與其他教師一起進修不同的課程。

揮，個性較被動的學生也能找到自己的崗位，最重要的是學生能學懂關心別人和社會，主動去了解長者日常生活的需要，在設計產品時實踐。」譚老師補充。學生既能學以致用，又可貢獻社會，這正是譚老師從事教育的最大目標。

積極求進 以身作則

要鼓勵學生不斷學習，譚老師認為自己亦必須時刻吸收新知識，學習新科技，作出新嘗試。她說：「有時學生在接觸新事物時會卻步，但我會讓他們知道，課堂上所有活動我都嘗試過，他們遇到的困難我也經歷過，藉此勉勵大家毋懼困難，勇於嘗試。」就是這種身體力行的作風，讓她更容易和學生築起互信和情誼。

譚老師的熱誠也感染了教學團隊，與她攜手推行創新的教學法。未來，她期望與更多不同科目的教師合作，一同幫助學生將知識技能融會貫通。此外，她也會繼續為學生安排更多課堂以外的學習經歷，並以學生為本靈活運用各式教學資源，讓學生能盡展所長，造就更多成功故事。



態度決定高度，成功經驗造就更多成功故事。



▲譚老師經常鼓勵學生大膽分享自己的想法和構思，圖為中三學生講解他們設計的樂齡產品。



▲譚老師（右一）與學生到貴陽參加第十八屆中國青少年機器人競賽暨2018世界青少年機器人邀請賽



請掃描二維碼
觀看影片

行政長官卓越教學獎(2022/2023)
科技教育學習領域 嘉許狀



教學理念：

每位學生都擁有獨特的天賦和才能。透過提供豐富的學習經歷，以及各種應用所學的機會和舞台，定能幫助學生盡展潛能。



科技教育課程強調「經驗式學習」，透過「動手做」來豐富學生的知識、技能和態度。我一直致力為不同年級、能力和性格的同學設計不同的學習活動，讓「多元能力」學生獲得「多元機會」，從而有「多元出路」。



▲ 智能手杖課程，了解樂齡人士需要及製作智能手杖原型。



▲ 深圳交流活動—參觀香港中文大學深圳研究院，了解科創企業在深圳發展情況。

培養學生「多元能力」 透過實踐鞏固學習知識

為有效地幫助學生建構知識，我以螺旋式設計課程，從初中開始循序漸進地教授不同的科技知識和技能，並配合全方位學習活動，逐步鞏固學生的共通能力。我每年都會設計和優化跨科技專題研習。在過程中，學生需要運用各科的知識和技術，完成不同任務，並使用適當的科技工具進行設計、製作、報告製作和成果展示，藉此培養學生綜合應用知識的能力。

為學生營造「多元機會」 裝備學生應對未來轉變

我多年來一直帶領學生參加各種比賽和活動，擴闊學生視野，提升學生能力。這些比賽和活動不僅與課程相關，讓學生深化所學，還能提升他們的學習動機、共通能力和自信心。除了參賽，我還鼓勵學生擔任比賽的義工或裁判，以增強他們的責任感。我亦大力鼓勵學生參加各種校外課程和境外體驗活動，並透過積極爭取不同的財政資源，以支援有需要的學生。



提供「多元出路」 為學生建立目標 迎接未來的挑戰

本校一向重視學生的生涯規劃。我多年來積極聯繫與科技相關的商業或公營機構，舉辦企業參觀和講座，讓學生能盡早了解如何投身科技行業，並為未來發展做好準備。我亦在高中的校本課程中，引入人工智能和虛擬實境等新課題，不僅能讓修讀科技科的學生持續學習新科技，也能讓其他高中學生跟上時代潮流，與世界接軌，為未來做好規劃。

在校園發展和諧的專業學習社群

作為科技教育學習領域統籌，我近年帶領本學習領域教師不斷進行課程改革。我會向同工強調以學生為本，並以提升學生二十一世紀能力為目標。我經常和同工進行同儕觀課，更會引入外間機構的專業發展計劃，與不同學科老師進行協作，建立一個跨學科的專業學習社群，促進校內協作和分享，讓同工亦能與時並進，不斷提升教學成效。



◀ 學生參與「童擁 AI-CODING Infinity 科技比賽暨作品展 2023」，向參觀者介紹由他們設計的太陽能車及人工智能系統。



以學生需要出發 帶領同儕協力推動科技教育

譚慧芬老師的教學理念是「以誘導代替教導，促進學生自我成長」。她因應學生的能力和需要，與時並進地選取課程內容，並連繫各科知識以應用到生活上。譚老師致力在課堂以外為學生提供不同的學習經歷，開闊學生的眼界，讓學生能多方面接觸和應用科技。

譚老師在規劃課程時，會充分考慮學生的需要、興趣及能力，與及教師的專長等因素，整體地規劃本校科技教育課程。初中科技課程以「改善人類生活」為目標，並以此訂立科技教育學習領域跨科協作課程框架，以螺旋式課程設計，當中包含「電腦科」、「設計與科技科」、「基本商業科」和「家政科」的學習內容，讓學生由中一級開始循序漸進地學習不同的科技知識，以確保課程的縱向連貫和橫向連繫，以及增強學生綜合和應用知識的能力。

譚老師具教學熱誠，有強烈信念，相信學生的潛能，並鼓勵學生努力學習，訂立更高的學習目標。她在規劃課程時不懼應用新科技，會嘗試克服種種困難，堅持與時並進，並引入能配合學生能力和需要的新元素，有效提升學生對科技的興趣和能力，擴闊他們的視野。她透過跨學科專題研習，引入不同的情境，例如在中三級以「樂齡科技及生活產品設計」為主題，讓學生設計切合樂齡人士需要的產品和食譜，能幫助學生從多角度認識和思考各個議題，並

培育他們以正面價值觀和態度來解決問題。

觀課所見，譚老師學科知識豐富、態度認真，有自信，課堂秩序井然，對學生指示清晰，並對學生有較高而合理的期望，會透過具挑戰性的課堂練習和追問引導學生思考，從而提升他們對編程的認識。她的課堂組織良好，能因應學生的能力和專注力水平，進行多元化的課堂活動，除講解學科知識、使用桌面電腦和平板電腦進行實作活動外，更安排學生進行小組討論和分享討論成果。她能有效帶領學生思考如何運用科技照顧人們在不同情境下的需要，例如幫助長者解決生活困難，以發展學生的科技覺知，讓學生意識到能將所學的知識轉移應用，運用科技解決生活上的難題。

譚老師作為科技教育學習領域統籌，大力鼓勵學校科技教育同工持續學習，並以同理心了解同事在學習過程中所遇到的不同困難，與他們一起建立共同願景，和他們一同學習成長，增強他們對教授新知識的信心。譚老師以照顧學生的學習為依歸，透過加強新教師的培訓和支援，提升團隊的學與教效能，更主動為新教師提供額外支援，例如開放自己的課堂予他們觀課學習，以及和他們討論改善教學的方法，讓他們能快速成長。譚老師有效推動學校科技教育的持續專業發展，值得讚賞。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
譚慧芬老師



電郵：
twft@bckss.edu.hk



學校網址：
www.bckss.edu.hk



學校電話：
2246 3383



學校傳真：
2246 3283

▲與跨學科教師一同進行體驗學習周共同備課



身處英皇書院的STEAM Room，這裡沒有科幻布置或大型器材，只有數張可移動的長方形木桌，桌上放了智能小車、3D模型、學生習作等。實而不華的設計，說出了李浩然老師對科技教育「回歸基本」的理念。

聯校攜手建立學習圈

人工智能融入新課程



教師專訪

獲嘉許狀教師

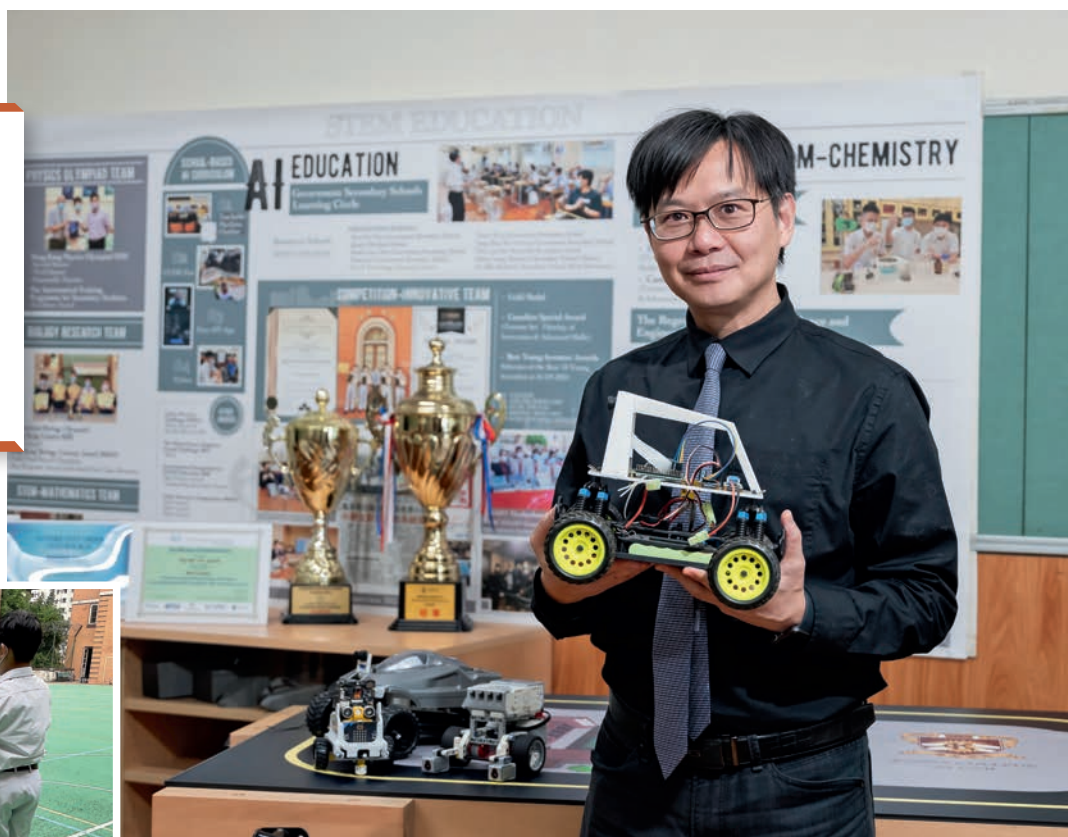
李浩然老師

所屬學校

英皇書院

教學對象

中一至中六



▲李浩然老師

李老師形容這裡是電腦科的「孕育基地」，他如數家珍地介紹智能小車的「發展史」。由積木、3D打印車身，到安上微電腦；由校內小型滅蚊車拓展至社區，讓學生指導小朋友操作智能小車，真實地體驗人工智能（AI）；把人工智能由興趣班融入主流課程，更推展至跨校參與。

毋懼挫折 貫徹信念

「科技教育是播種的工作，會在學生心裡生根發芽，早早讓他們明白科技、體會科技，有助提升學習興趣，在升學就業時結出更甜美的果實。」今天人工智能大行其道，李老師早在5年前已意識到其重要性，並嘗試將它納入科技教育課程中。他憶述，「當時人工智能教學在港未普及，我要自學，甚至要電郵請教外國人。」令他失望的是將人工智能納入電腦課後未見成果，已嘗挫敗。「原來內容對學生而



▲學生走出課室測試自己編寫的人工智能程式，表現興奮。



▲學生靈活運用課堂所學，設計不同的應用程式。



▲ 李老師也會利用課餘時間，教導小學生編程知識，希望從小培養他們的興趣。
▲ 英皇書院學生充當小導師教導小學生操控模型車，讓他們也能體驗學習科技的樂趣。



▲ 李老師經常出席講座分享教學心得，圖為他參加「學與教博覽2022人工智能教育研討會」。

言太艱深，製作時間比想像長，他們很快就失卻學習動力，草草完成功課。」

雖然如此，李老師卻沒有放棄，不但持續改良課程，更擔任統籌教師，協助16間官立中學的教師推動及優化人工智能課程。全因他深信：「人工智能不是遙不可及，是人人可學。」

學知識更要學做人

李老師設計人工智能課程時，尤其重視價值觀教育。「人工智能只是工具，老師不只教知識，而是教學生做好人。就如近來熱話的ChatGPT，我認為與其禁用不如教學生如何善用。」

這種「以人為本」的信念，亦令學生銘記於心。「曾有舊生到一間學校求職，學校校長事後和我轉述那位舊生在面試時分享的小故事。原來當年我經常鼓勵他參加比賽及服務社會，讓他了解到自己的才能，因而激發他立志從事教育工作，繼續以生命影響生命，感染學生，貢獻自己。」李老師說起時一臉驕傲，當年的勉勵說話，竟然成為學生心中的種子，並在今天結出果實。



用有限的資源拓展無限的教學

▲ 李老師鼓勵學生參與校外活動，並獲得理想成績。



▲ 教育局常任秘書長李美嫦（左一）到訪英皇書院，李老師（左二）向她介紹該校的人工智能課程。

請掃描二維碼
觀看影片

教學理念：

第一、學校的科技教育校本課程須與時並進；第二、教師要持續進行專業發展；第三、讓學生有機會獲得全面及均衡的學習經歷。



我在2018年開始引入人工智能無人駕駛小車，作為中四級電腦科的課後延伸課程，2019年開始在中三引入人工智能課程。在取得一定教學經驗後，我在初中各級逐步發展校本人工智能課程。近年我校在人工智能教育方面漸見成效，我有幸獲校長推薦成為「香港官立中學學習圈：人工智能教育」（學習圈）統籌，與一眾參與學校以跨校形式共同在課程內發展人工智能教育。



▲李老師（右二）在教育研討會分享對生成人工智能應用於教學方面的看法



▲中五創新小組成員在街站向長者介紹如何運用耆安心護老系統

官校是一家 無分你我他

學習圈的目的為將人工智能普及化並融入初中電腦科／STEAM學科課程。人工智能課程不是為能力較高的學生而設，能力稍遜的學生一樣可以學習。整個跨校的專業發展活動分兩個階段進行，以上、下學期劃分。

第一階段為準備期，我會建立共享資源庫、主持常規會議，以及為各學校老師提供網上工作坊及教學示範。工作坊後我便到訪各校，提供個別技術支援。第二階段的跨校專業發展活動為實踐期，各參與學校會在下學期根據人工智能校本課程授課，任教老師不但需負責編寫教案及開放教室作同儕觀課，還需為學生的人工智能習作進行評核。而我會出席每一次同儕觀課，確保教、學、評均能有效實踐。

除此以外，為加強學生的學習動機和友校交流，我還籌備了「學生黑客松」、「人工智能創新比賽」和「優秀及傑出創新老師選舉」，讓各友校組織校隊和教師參加。「學生黑客松」比賽以「過三關」形式進行，最快正確地「過三關」的隊伍便能奪冠，其他隊伍只要順利通過第一關，亦可獲優異獎以資鼓勵。「人工智能創新比賽」則要求參賽隊伍以所學的人工智能技術為基礎，向裁判匯報創意及展示原型製作，深化學

習成果。而「老師選舉」則邀請校長在評選提交的教案後，選出優秀和傑出創新的老師。活動為參與的教師和學生帶來成功經驗，對推展新課程而言十分重要。

人工智能齊發展 個個是贏家

無論是校內的跨學科課程還是跨學校人工智能課程，我均朝向三個準則邁進。首先，學校要發展人工智能課程。教師要將人工智能普及化並融入初中電腦科／STEAM學科課程，用教學證明人工智能並非遙不可及，而是人人可學。第二，老師要有足夠的專業發展。我們要為教師裝備教授人工智能所需要的技術和知識，成為學校的課程領袖。最後，學生要有學習成果。學生在老師安排下，獲得豐富學習經歷，逐步掌握嶄新科技，建立成功經驗，便能越做越好。



▲學生在不同活動向公眾人士展示自己的人工智能習作，獲得更大的創作動力。



評審撮要

人工智能共創新 跨校課程齊發展

李浩然老師緊貼及掌握科技教育發展新趨勢，將人工智能課程融入科技教育學習領域課程之中。他規劃的課程能兼顧橫向和縱向發展，並透過安排拔尖保底以照顧學生多樣性。他亦會透過設計不同的專題研習活動，讓學生聯繫科技教育和STEAM教育的知識、概念和技能，促進學生整合知識，提升他們的科技素養，培養共通能力。在李老師的規劃下，學校逐步發展有系統的人工智能教育課程，由淺入深地培育學生對人工智能的掌握，並發展學生的創造力及解決問題的能力。

李老師會按學生的需要和能力，以及學習活動和技術的複雜性，選擇合適的人工智能平台，並設計合適的課程和學習活動。課程包含「動手」及「動腦」元素的學習活動，讓學生發現生活中需要關注的問題和關心弱勢社群，從而研究解決方案，並製作提升生活質素的發明品。學生在多元化的學習活動中，一步一步了解人工智能的基本概念和應用，學習如何應用人工智能技術以解決問題，發揮自己的創意潛能。

李老師引導學生正確看待人工智能。例如在教授人工智能概念時會強調相關倫理及道德考量，以提升學生的科技覺知和慎思明辨能力，並培養他們尊重他人、誠信、關愛等正面價值觀，亦會將科技教育連繫至國家安全教育課程。

李老師對教學充滿熱誠，與時並進，積極地提升自己的專業能力，不斷地進修有關人工智能方面的知識和技能，為自己學校的STEAM教育和科技教育注入新動力。他對學科內容有深入理解，並有效地運用於教學上。他能以自己的熱誠感染學生，並營造有意義的學習情境，提升他們對科技的興趣，進而有针对性地應用知識、技能及經驗，值得嘉許。

觀課所見，李老師的教學態度認真，對學生指示清晰，課堂秩序井然。他靈活採用多種不同的教學方法，有效提升學生的學習興趣，並照顧學習多樣性。李老師能熟練地運用資訊科技促進生生交流和提供即時回饋，並指導他們有系統地整理筆記和學習檔案，促進學生的自主學習，提升他們的自我管理能力和做法可取。

李老師積極把自身人工智能及STEAM教育的經驗推廣到其他學校。他在「香港官立中學學習圈：人工智能教育」擔任統籌教師，協助學習圈內16間官立中學的教師優化人工智能課程和製作相關的課程資源。他亦經常在不同的專業交流活動中擔任講者，並為不同的專業刊物撰文，與同工分享和推廣資訊科技教育經驗，促進業界的專業交流。李老師對推動本地中學的人工智能教育有不少貢獻，值得嘉許。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
李浩然老師



電郵：
kc_lhy@kings.edu.hk



學校網址：
www.kings.edu.hk



學校電話：
2547 0310



學校傳真：
2540 6908

▲李老師與官立中學教師分享推展人工智能課程的經驗



教育是樹人事業，以生命影響生命。寧波第二中學蕭振武老師昔日得蒙恩師的鼓勵與薰陶，決心以育人為志，大學畢業後返回母校任教。他銳意推動商業教育，由零開始，克服無數困難，開發了一套校本商業課程，不但廣受歡迎，更改變了不少學生的人生。

培養開拓與創新精神和社會責任 讓學生成為有「CLASS」之士



教師專訪

獲嘉許狀教師

蕭振武老師

所屬學校

寧波第二中學

教學對象

中三至中六



▲蕭振武老師

蕭老師憶述，2009年新高中學制實施，學校在高中開設「企業、會計與財務概論科」（企會財科）。「然而，許多學生對商業及財務缺乏認知，他們選修企會財科只為將來報讀工商管理，其實並不清楚這個科目是否適合自己。」為免學生選錯科，他認為有必要在中三引入商業教育，於是自告奮勇向校方提出申請。

不過，當時學界甚少開辦類似課程，蕭老師唯有「摸著石頭過河」，按教育局提供的課程指引一步步發展，更特別加入「營商環境」、「理財技巧」和「社會企業」等元素。他強調，「未必所有學生將來也會修讀工商管理或投身商界，但我認為必須讓他們對這些範疇有所了解，尤其是明白商業知識亦可應用於社會企業，協助解決社會的需要。」



▲蕭老師（右一）與學生一起到廣州採購，準備年宵。



▲年宵營商實戰是每年企會財科重點活動



▲蕭老師鼓勵學生參加營商比賽，歷年來均取得理想成績。

辦年宵 發掘學生亮點

除了課堂教學，蕭老師多年來一直堅持與學生一起經營年宵攤檔，學以致用。「我們會一起到廣州玩具城『入貨』，一同研究銷售方針，年宵期間擺攤到凌晨，大家落力叫賣，更會因應銷情即時調整策略。」他自豪地表示每年年宵戰績彪炳，並會將盈餘捐贈慈善機構。更值得高興的是見證學生的轉變和成長。「有學生學習動機低，我特別安排他參加年宵，讓他肩負重要崗位，以培養他的責任感。年宵期間，他表現積極，展現自信和成功感，從此變得努力讀書，最後更在文憑試考獲佳績。」

舊生成戰友 共行教育路

最近更有舊生受蕭老師的薰陶，完成修讀工商管理學士後選擇投身教育事業，在新學年返回母校任教，矢志跟恩師攜手推動教學創新，發展商業教育，為培育下一代而努力。承先啟後，薪火相傳，蕭老師正是教育工作者以生命影響生命的一個良好示例。



虛心學習 反思求進 讓自己成為終生學習者



▲學生參觀會計師事務所，了解會計行業工作模式。



▲蕭老師帶學生到廣州參觀啤酒廠，認識內地企業運作。

請掃描二維碼
觀看影片

教學理念：

教師專業的基礎在於自身的專業精神和能力。要讓學生學會學習，教師須好學敏求，成為一個不斷追求知識的終生學習者。



我以「CLASS」教育理念設計課程，照顧學生的學習多樣性，培養他們的自主學習能力，透過以學生為中心的多元教學策略，教授重要的商業與理財知識，培養開拓與創新精神和社會責任。



▲學生參觀中文大學工商管理學院，擴闊視野。

教育理念：

Learning Business in CLASS

Creativity	啟發創意思維
Life-wide Learning	全方位學習 培養自主學習能力
Active Learner	培養學生成為主動學習者
Skills	培訓各種技能
Social Responsibility	培養社會責任



▲學生參加會計師事務所舉辦的講座

多元課程策劃 全方位滲透 CLASS 元素

我按學生的認知發展水平剪裁教學內容。我會在中三級教授基礎的商業與理財知識，讓所有學生認識基本的商業知識，並以此為基礎，在高中更廣闊和深入地教授不同的商業知識，透過各式學習活動，讓學生應用所學，把自己已有的各項知識技能聯繫，有效地建構知識，經歷「從認知到創造」的商業學習體驗。

創設有意義情境 活用商業知識

商業學習不能紙上談兵，學生必須從實踐中學習，才能真正領悟和應用箇中知識。我在每級課堂內安排各式情境的專題研習，讓學生扮演不同商業角色，運用課堂所學的商業知識進行分析。例如：在中四級的營商環境單元，讓學生扮演商業分析員進行外在環境因素分析，搜尋不同國家的政治、經濟及社會文化等因素，說明情境中的投資決定。

讓學生關心國家及社會 培育社會責任

我會在課堂內以新聞切入課題，讓學生了解真實商業運作，擴闊學生的視野，加深他們對社會時事、國家以至世界的了解。我更重視從小培養學生的社會責任感，以及為社會解決問題的能力。此外，我亦會安排高中學生參加由大學舉辦的社企體驗營，以及把年宵的利潤捐贈到不同的慈善機構，讓學生在活動中學會社會責任的重要性。

全方位學習活動

我亦會策劃全方位學習活動，讓學生從體驗中學習，提升他們對商業的興趣，並照顧學習多樣性。我多年來積極舉辦不同的全方位學習活動，包括：校內外比賽、企業參觀、講座、商校夥伴計劃、年宵營商實戰、創業體驗、理財教育、投資遊戲、境外交流學習及大學參觀等。當中學生印象最深刻的莫過於舉辦多年的年宵營商實戰，由本科學生擔任主要管理人員，培育學生組織力及企業家精神。透過以上活動，能培養學生開拓與創新精神，成效良好。



▲透過股壇達人桌上遊戲，學習投資財務知識。



評審撮要

以學生為中心的多元教學策略 促進學生全人發展

蕭振武老師透過多元化的體驗活動和教學策略，有效地激發學生的好奇心和興趣，營造有意義的學習情境，讓學生有目的地應用知識和技能，累積經驗，掌握理財和商業知識，並培養他們的開拓與創新精神，十分難得。

蕭老師在規劃課程時，充分考慮課程的廣度和深度，以及理論和實踐的平衡。他螺旋式地設計課程，由中三級開始教授基礎商業和理財知識，讓所有學生具備基本的商業知識。他十分熟悉科技教育的中央課程，並對學校的課程發展貢獻良多。他透過與其他學科的教師合作，把不同的學科知識和技能聯繫起來，增強學生綜合和應用知識與技能的能力。他在各級設計情境式專題研習，設計有心思，適切學生的能力和需要，不但有助他們鞏固知識，並有效發展學生的創造力和解決問題的能力。

蕭老師建立了全面的評估機制，評鑑學生多方面的表現，以配合課程規劃。他會以問卷和評估數據了解學生的學習困難，從而制訂來年的教學策略。

蕭老師具教學熱誠，教學態度認真，技巧嫻熟，成效良好。他善用各式不同的課程資源和電子教學工具，有效提升學生的學習動機和效能。觀課所見，他能熟練和準確地運用教學語言，講解生動流暢，並掌控課堂節奏和氣氛，成功帶動學生參與課堂。課堂氣氛熱切而愉快。他以新聞把課堂內容和生活扣連，並以多元教學方式有效提升學生的學習動機和增加課堂互動。他建立良好的課室常規，有效安排分組活動。在同學討論和匯報時，蕭老師適時鼓勵和讚賞學生，增強他們的自信，並

維持學習動機。他會用心留意學生的學習需要和表現，適時作出提點，並安排學生互評，增加全班學生的參與度，達致同儕互相學習的效果。

蕭老師有目的地策劃豐富的全方位學習活動、專題研習和跨科協作活動，讓學生在實際環境中實踐知識，有助提升學生的興趣和學習效能。他積極照顧學習多樣性，包括安排參觀大學和不同企業、「商校家長計劃」、理財教育、投資遊戲、「社企創業之路」等，藉此培養學生的創意思維和自主學習能力，並加強他們對社會責任和社會問題的關注。他亦十分重視學生對國家的認識，在中三級和中四級加入「內地與香港經貿」課題，並就年宵活動帶領學生到廣州和深圳購貨，以及舉辦內地交流團。

蕭老師對學生關懷備至，深受學生愛戴。例如他經常透過即時通訊軟件群組，發送最新的商業新聞，讓學生多掌握生活上的商業例子；他也會在群組上關心學生的學習進度，作出及時支援，成為學生學習的陪伴者和支持者。

蕭老師多年來身體力行，熱心參與不同專業團體的活動，協助學界發展商業和理財教育，例如到教育局和不同教育團體分享自己的學與教策略，並積極提供具建設性的建議，對教師專業和社區均作出不少貢獻。

蕭老師帶領同事協力改善科技教育的學與教和持續專業發展，例如積極推行校內專業發展學習圈和教育研究、支援教師發展日和新入職教師啟導活動等，在同儕間樹立了良好的榜樣。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
蕭振武老師



電郵：
hcm@np2c.edu.hk



學校網址：
www.np2c.edu.hk



學校電話：
2346 7465

▲蕭振武老師透過情境學習專題探究，教學生分析外在環境因素對經濟的影響。



共通卓越之處

科技教育學習領域

專業能力範疇

- 以科技教育的中央課程為本和按學生的能力和需要，設計多元化的校本課程，並有目的地策劃全方位學習活動，照顧學生的多樣性，以達到科技教育學習領域的學習目標。
- 聯繫科技教育及／或跨學習領域的知識、概念和技能，增強學生綜合和應用知識與技能的能力，啟發學生的創意潛能，並在真實情境下解決問題。
- 緊貼科技的發展、影響與應用，在新科技探索的技巧和態度上作學生的榜樣，並不斷更新和豐富教學。
- 對教學充滿熱誠，關懷和尊重學生的獨特性，肯定和重視他們的潛能和成就。
- 掌握適切而多元化的教學策略及技巧，為學生營造和諧而具啟發性的學習氣氛，有效地激發學生對科技的好奇心和興趣，並採用以學生為本的教學法，讓學生綜合和應用科技知識與技能解決問題。
- 熟練和準確地運用教學語言，講解流暢生動，清晰地指示和示範，加深學生的理解。
- 提問具層次，能引發學生思考，鼓勵學生進行探索學習，並給予適時和具體的回饋，釐清概念，促進學生改善。
- 善用各種評估模式和工具，將評估融入學習過程之中。
- 積極反思和改善教學實踐。

培育學生範疇

- 培養學生正面的價值觀及態度，關心科技的使用給人類及環境所帶來的正面和負面影響。
- 培養學生注意安全和健康的工作習慣，建立健康的生活方式和養成良好的理財習慣和行為。
- 協助學生認識日新月異的科技知識，與時並進。
- 引發學生對科技學習的好奇心和探究精神，為大眾福祉解決問題。
- 帶領學生參加校外活動和比賽，以發揮他們的潛能及開拓他們的視野。
- 提高學生對科技的興趣，培養他們的創造力、協作和解難能力，與及開拓與創新精神，以助學生為升學及就業作出更好準備。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 積極反思教學實踐，持續進修，發展專業知識和能力，不斷追求卓越的專業水平，並積極參與校內外的教師專業交流活動。
- 與社區和校外機構緊密聯繫，以有效地善用社區資源，豐富學生的學習經歷。
- 製作可作為示例的教材，積極參與教育研究以試行教學實踐。

學校發展範疇

- 促進校內教師的協作文化，協助他們組織專業學習社群，互相分享教學示例和經驗，改善科技教育學習領域的學與教。
- 推動跨科協作的STEAM教育活動，與教師分享良好示例。
- 善用校外資源，與專業機構和大專院校交流合作。

獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the
Award for Teaching Excellence



常識科

General Studies



教師的天職不但傳授知識，育人處事、培養學生正確價值觀也同樣重要。港大同學會小學黃衛宗老師執教逾20年，對常識科教學有透徹獨到的見解。他認為，該科內容橫跨六大學習範疇，與日常生活更是息息相關，課題要緊扣現實生活，不但要教導學生如何運用知識和技能，更重要是培養正確價值觀。

聯繫多元學習經歷 培養正向態度發展潛能



教師專訪

獲卓越教學獎教師
黃衛宗老師
所屬學校
港大同學會小學
教學對象
小一至小六



▲黃衛宗老師

為此，黃老師在校內推行創新教學方法，並且結合科目知識內容，讓學生透過參與社區服務實踐所學，通過親身的接觸和體驗，建立正面良好價值觀。學生不但踴躍參與，表現更是令人驚喜。他憶述，「有學生發現學校附近的公園有人聚賭，於是自發製作標語及海報，送往社區中心，提醒長者賭博的壞處；另學生也觀察到街道上的無障礙設施寬道不足，傷殘人士難以使用，於是與香港傷健協會合作，尋求解決社區設施問題的方法。」兩個例子正好反映學生十分關注身處的社區，還有敏銳的觀察力。

黃老師更認為學生透過身體力行，能有效培育他們的同理心，擴闊他們的生活經驗。例如：他觀察到學生在一次義工服務中，親身體會弱勢社群的生活後，更認識到不同社會人士的日常生活和需要，將心比心，從而建立關愛、尊重他人等良好品格。



▲閱讀是一種能力，也是一個學習習慣。學生通過閱讀圖書，能建構常識科的知識和延展學習興趣。



「學校的課程和老師的教學都需要活力，配合社會和課程發展的趨勢來持續更新，學生的成長和發展將會得到最大的效能。」—黃衛宗



▲黃老師經常鼓勵學生勇於嘗試，動手做，從做中學。

從反應冷淡到大力支持

另外，他亦著力於常識科推行全方位學習，舉辦考察古蹟文物、海岸海蝕地貌等活動，為學生提供多元學習經歷，又善用校園空間，設置不同設施吸引學生觀察大自然的變化和參與科學探究。不過，他坦言在推行初期並未獲家長支持，於是改變策略，邀請家長參與其中，進入課堂協助教學，藉此讓他們了解教學目的，並觀察子女的學習過程，從而建立家長對學校的信心。經過長期推行及推廣後，家長逐漸接受創新教學方法，認同體驗和探究學習對學生全人發展的重要，積極支持學校的活動。

樹立楷模 追求卓越

對於獲獎，黃老師表示感激校內教師團隊的支援，大家都認同育人的重要性，並在教學路上精益求精，為學生提供全面優質教學。黃老師表示，「執教多年，在教學上獲取的成功感驅使我不斷前進，我希望以自身的經驗勉勵同工，攜手推動卓越教學。」近年他在校內積極聯繫教師共同備課，分享成功經驗，致力推動校內科研文化。教學展望方面，他認為世界不斷轉變，未來會繼續與時俱進，栽培學生自主學習能力，以及正面價值觀，以應變日後社會的變化。



▲黃老師經常以生動有趣的教學方式，引起學生的興趣，課堂充滿歡樂。

▶學生專注地為熱愛觀賞足球比賽的傷殘人士義工叔叔製作「手指足球」遊戲



◀▼學生運用編程技巧，重新編寫學校附近十字路口的交通燈訊號，並向運輸當局表達意見。



請掃描二維碼
觀看影片



教學理念：

常識科的學習內容廣闊，既有人文歷史，也有科學科技，我們必須有系統地聯繫這些學習過程，通過學校、家庭、社區提供充足的探究學習和實踐機會，讓學生的潛能及長處得以好好發揮。

學校各級的課程是以「三環課程結構」的模式來設計，建基於教育局的《小學常識科課程指引（小一至小六）》，我和教師團隊發展了富有特色的校本常識課程。



▲港大同學會小學常識科以「三環結構」設計校本課程，連結多元化的學習歷程。

每天上午，我校學生會學習常識科的「主題課程」，這是「三環課程結構」的核心學習元素。在下午，他們會參與第二環的「校本社區服務單元課程」。倘若學生希望在課後繼續服務社區，他們可以選擇「長者學苑」作為自己的「延伸學習活動課程」，亦即是「三環課程結構」中的第三環，從而持續發展他們的能力和興趣。

加強探究學習 培養STEM共通能力

無論是人文歷史，還是科學科技，「探究式學習」都是我和常識科教師最常用的學與教策略之一。通過親身體驗的方式來學習，既有助學生自主發現知識和明白原理，更可以培育學生「格物致知」的求學和處事態度。



▲學生運用校內的大型滑輪裝置，對滑輪進行測試，並記錄數據，探索不同種類滑輪的效能。



▲通過交流和相處，學生學習了解別人的感受和需要，培養正向價值觀。

在六年級學習主題「科技開眼界」中，學生會參與一系列動腦學和動手做的STEM探究活動。例如，在學習滑輪的時候，學生會先通過拼砌滑輪模型學具（E），認識不同種類的滑輪和運作方式（T）。此外，學生亦會運用校內的大型滑輪裝置，體驗使用滑輪來升起及移動物件，並進行公平測試，繪畫表格來記錄在不同情況下的數據（M）。透過整理分析數據，學生留意到動滑輪是省力的關鍵配件，亦進一步認識當滑輪的省力效能愈高，我們便要拉動較長的繩（以作相同的功）的科學原理（S）。

明德格物 推動正向教育和國情教育

港大同學會小學的校訓是「明德格物」，我們的教師團隊十分注重品德教育及學業知識的平衡發展。近年，我和常識科教師團隊積極在校本課程及日常教學中加入「正向教育」和國情教育的元素，培育學生由照顧自己和關心社群，繼而擴展至貢獻國家和世界。另外，在各級常識課程中，增加學生對「性格強項」的認識；並於學習有關個人及社交發展、古今人物探索的學習主題時，滲入「價值觀為本的性格強項」（例如：堅毅、仁慈、感恩等）於日常課室用語及學習材料之中。

參考了《香港國家安全教育課程框架》，並配合香港學校課程持續更新的方向，我和教師團隊對校本常識科課程進行優化，在每一級的常識課程中，都設計一個



▲學生運用資訊科技進行實地考察，了解社區的現況。

以中國歷史、國家安全教育、法律教育為核心的學習主題，認識《憲法》、《基本法》及《香港國安法》等與日常生活息息相關，培養學生國民身份認同、一國兩制權利與義務、責任感、尊重他人、法治觀念及自律等概念，建立學生正面的價值觀和態度，為貢獻社會和國家而努力。

推動跨課程閱讀 提升學習成效

為推展「跨課程閱讀」以培養學生的學習興趣及從閱讀中學習的習慣，並同時減輕家長於每學年為孩子購買書本的開支，我們在校內推行「常識圖書分享計劃」。我們會在每個學習主題的開始時，向學生派發主題圖書，在學習主題完結時才歸還。教師會在課堂上指導學生閱讀圖書，而學生亦會通過閱讀圖書來作預習、專題研習和延伸學習，而教師設計的日常課業及評估亦會包含閱讀內容。

此外，常識科亦會配合其他學科的學習，進行課程統整。例如，三年級的學生會通過閱讀圖書和合作學習，認識有關生物的習性和繁殖的知識，當他們在英文科學習生命循環及寫作的學習歷程中，便能應用從常識科學會了的相關知識。不同科目的老師互相合作，提升學與教的成效。



資訊科技支援教學 推動學生自主學習

近年，我們亦致力發展電子學習，以協助培養學生自主學習的能力和態度。各年級在合適的課題，都會嘗試以翻轉課堂的策略來設計課堂，以營造有利的條件，在課堂上進行探究學習活動、高階思維的學習或有質素的討論。

常識科的老師會善用校本電子學習平台，配合主題閱讀，帶領學生進行課前、課後的學習活動，並在課堂上提升師生間的溝通和互動。預習、鞏固及延伸學習的材料都有系統地組織在學習平台上，照顧學生的不同需要。

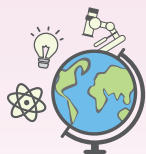
結語

校本課程的設計、推行和優化都是十分依靠老師的參與和家長的支持。盼望家庭、學校和社會齊心合作，一起為教育香港的下一代努力。共勉之！



▲▶動腦學，動手做，從體驗中學習。





建構常識科三環課程 促進學生探究式學習

黃衛宗老師具教學熱忱，對常識科課程理解透徹，能建基於中央常識科課程的目標和框架，配合學校「三環課程」的組織架構，有系統地策劃具連貫性和發展性的校本探究式學習課程。黃老師又能善用促進學習的評估，帶領團隊為課程訂定清晰和縝密的評估機制和準則，從不同層面蒐集學生表現並作出分析及提供適切回饋，有系統地以實證為本評鑑學與教成效，充分展現出黃老師的專業能力和教研成果。

黃老師帶領團隊因應學生的能力和需要，為各級訂定具體的學習目標，內容以「螺旋式」設計並輯成「校本學習手冊」，涵蓋中央課程各學習範疇。黃老師又配合主題規劃「常識科共通能力課程框架」，作為教師設計活動時的依據，有助加強學生共通能力的發展。

黃老師重視培育學生正確的價值觀和良好品格，除在課程中加入正向教育、成長思維等內容外，又設計社區服務單元和通過探索古今人物等，滲入價值觀教育，教授《基本法》和國家安全教育，培育學生對社區的關愛、傳承中華文化和增強學生國民身份認同感。

黃老師的教學理念清晰明確，為學生提供多元化的學習經歷，激發他們對身邊事物的好奇心和探究精神。除了推行主題圖書閱讀外，他又設計「家庭閱讀良機」活動，讓家長發揮協作的角色，能幫助學生建立閱讀習

慣，加強他們好學求知的態度和能力。黃老師又善用社區資源，提供學生擔任義工的機會，培養他們熱心服務的精神和使命感，更鼓勵家長一起參與，攜手推動常識科的發展。

黃老師積極實踐跨學科協作，在常識科開展 STEM 教育，並引入專業協作，在校園角落設科學體驗設施、推行「科技開眼界」活動、發展「蝴蝶園地」等，引發學生對自然科學和科技的好奇心，有策略地讓學生透過手腦並用的活動，促進學生發展綜合和應用知識與技能的能力。

觀課所見，黃老師的教學生動有趣，師生及生生互動良好。課堂上學生運用兩面法進行小組討論及匯報，他們都投入學習，能運用現代生活經驗和已有知識分析歷史情況，評價秦始皇統一全國貨幣和文字的利弊。黃老師的教學表現出色，能有效發揮促進者的角色，善用提問啟發學生思考，以及對學生的回答作出適切的回饋。學生與同儕認真地交流意見，並將重點記錄在自己的筆記，從而加深對課題的認識。

黃老師樂於與學校團隊分享教學經驗，為他們提供教學建議和支援，又安排教師培訓，有助提升團隊的專業能力，並且參與大專院校的教育研究和專業分享活動，將課程發展經驗向業界推廣。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
黃衛宗老師



電郵：
samuel@hkugaps.edu.hk



學校網址：
<https://www.hkugaps.edu.hk>



學校電話：
2202 3922



學校傳真：
2202 3914

▲黃老師（右二）樂於與教學團隊交流經驗，攜手推動教學創新，追求卓越。

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the
Certificate of Merit



常識科

General Studies



學習本是一件愉快的事，但繁重的功課、數不完的測驗，往往令學生遺忘學習的樂趣。聖公會油塘基顯小學三位教師，以4I (Information, Interesting, Interaction, Impact) 理念設計課堂，希望讓學生從中找到樂趣，啟發個人潛能。小組教師在教學過程中發現，突破潛能的不僅是學生，還有他們。

「學」「識」連繫生活

高互動課堂激發自主愉快學習



教師專訪

獲嘉許狀教師

許少龍老師

繆佩詩老師

王豐能老師

所屬學校

聖公會油塘基顯小學

教學對象

小一至小六



▲ (左起) 繆佩詩老師、許少龍老師、王豐能老師

學生潛能無窮無盡

回想當初設計課程的時候，許老師說：「有些人批評學生上課不用心，我卻反過來問，為何我們的課堂不可以更有趣，令他們更投入？」於是他們想到以趣味性及生活化作切入點，引發學生的興趣。

王老師記得當年帶學生到觀塘參觀重建區，以往只有從相片中看到的劏房和籠屋一下子呈現自己眼前，讓他明白社會上有些人被遺忘了，因此他希望學生學懂關顧弱勢社群。後來，他為學生籌辦了一個別開生面的模型車比賽，但不是鬥快而是鬥慢，就是想讓他們明白，對社會上部分人如長者來說，緩慢而穩定的車輛更重要。

不應被遺忘的，還有學生的不同需要。小組教師關顧學生的多樣性，有些學生平時學術表現平平，但在常識科卻發揮力量，甚至幫助學業上較佳的同學。繆老師憶述：「我教學生應用3D設計軟件，部分學業成績很好的學生很多時不敢亂按工具欄的按鈕，反而有些學生不



▲ 學生興致勃勃地用法碼測試和計算小船能負載的重量是多少



▲ 學生透過3D設計軟件，成功打印自己的立體作品。



▲ 繆老師跟學生一起測試各人自製的紙飛機，看誰飛得最遠。



▲ 學生合作製作軌道車，每個步驟都一絲不苟，非常投入。



► 王老師鼓勵學生互相討論，一同研究如何改良裝置。

▼ 許老師讓學生親親小海星，激發她們對海洋生物的興趣。

斷嘗試，很快便掌握使用軟件的技巧。我希望我教的東西能引發學生的興趣，能鼓勵他們積極嘗試。學生只要不怕錯，他們的創意往往令人意想不到，甚至可以為社會發光發熱。」

讓小朋友隨意發揮，空間是無窮無盡的。許老師最記得，學生嘗試製作爬山車，結果令人大開眼界，家裏任何東西如雪條棍等都可以加進去，超出他們的期望：「我們就是不想學生一板一眼，希望每件作品都不一樣。」

困難是歷練

王老師強調：「學習是沒有終點的旅程。」這也是他自身的經歷，本來對機械一竅不通，但邊教邊學，現在已經可以帶學生參加STEAM比賽。他們不採用外間機構提供的教案和材料，也是同一道理，希望因應校本需要，培訓全體教師對STEAM都有認識和參與。繆老師認為：「教師是學校最大的資產，教師的知識和技巧與時並進，便可以將經驗傳承予學生。」

她坦言，發展初期，全校教師都覺得教STEAM是很大的挑戰，很多教師沒有信心是可以理解的，喜見大家慢慢累積經驗，現已掌握箇中竅門，即使教學上遇到難題，也能想方法解決。王老師表示：「常識科提供了一個平台，不論老師和學生，都可以發揮平時未被發掘的一些潛質。面對困難，我們覺得是一種歷練，令人遇強愈強。」



「榮神益人，以身作則，創新前行」
— 許少龍、繆佩詩、王豐能



▲ 學生滿心期待自己與組員一起設計的軌道車能行得最快最遠



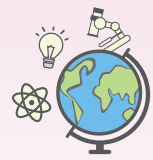
請掃描二維碼
觀看影片



行政長官卓越教學獎(2022/2023)
常識科 嘉許狀

教學理念：

我們認為有效的常識課堂必須能引發學生的學習興趣，由日常生活出發，並透過與人和環境的互動，來提升學生的學習效能。



我們認為愉快的學習經歷能有效提升學生的學習動機和效能，在設計常識課堂時以4I元素把學習內容連繫日常生活或學生感興趣的事物，引發學生的好奇心，讓他們主動追求知識，並透過多元化的教學活動來培養學生的共通能力，手腦並用解決問題。

以學生為中心的教學策略

「4I」教學元素包括：

- Information 知識
- Interesting 興趣
- Interaction 互動
- Impact 連繫生活

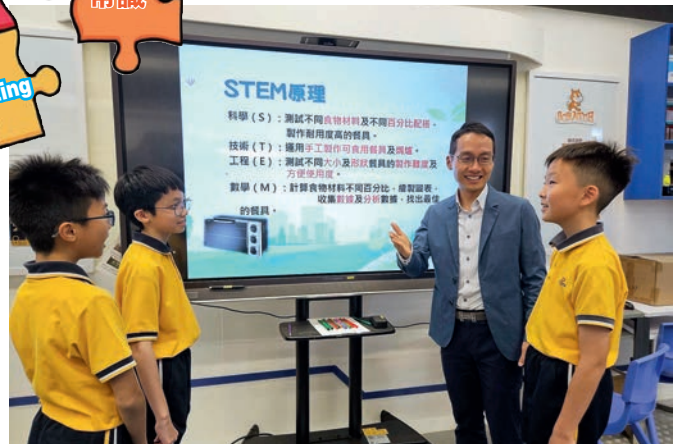


挑戰 創新 自主愉快學習

持續發展STEAM教育能為孩子裝備創造、協作和解決問題的能力，以應對全球的轉變和挑戰，故此本校銳意打破一周正常的課堂時間表，將其改為全校「STEAM專題研習周」，讓學生更聚焦和更連貫地綜合常識、數學、電腦和視覺藝術等相關學習元素。過程中，學生不斷遇到挑戰，由思考創新設計，動手使用工具（螺絲批、熱熔膠鎗、電線剪線鉗等）組裝產品，最後測試和改良程式等，都能激發學生積極主動搜集資料，尋求較佳的解決方法，以改良和完善產品。

同心 同行 專業教師團隊

全校參與的「STEAM專題研習周」為學生帶來難忘的創科學習經歷，有見及此，裝備教師掌握教授科學、科技和編程的知識和教學法是非常重要的，感恩我們的教師團隊同心同行，積極參與多次的培訓，組成小型學習社群，互相觀摩學習，以4I理念將學習任務連繫生活，使學習變得更有意義、趣味和成效。



▲王老師與學生討論STEM專題作品的創作

From STEAM to Share From Code to Care

除學校課程外，我們鼓勵學生多作探究，致力全方位培養學生共通能力，啟發學生潛能，運用創意思維製作各式各樣的發明品。除了知識及技能外，我們注重學生情意態度發展。學生用心觀察身邊事物，與同儕進行多元化探究活動，會製作「人性化」發明品（例如「智能送簿冊機械人」），學會關心別人的需要，並持續與社區不同持份者分享學習成果。

積極互動 自強不息 貢獻社區

學校與不同社區持份者緊密聯繫，為學生提供建立自信及貢獻社會的機會。例如學生早前於香港會議展覽中心及香港科學園向公眾人士介紹發明品、說明其功用及解說運作原理。另外，學生更接受電台和電視台的訪問，在節目中分享製作過程及同儕分工合作的心得，對他們來說都是成長過程中一些難能可貴的經驗。



▲三位教師感謝同心同行的專業教師團隊



▲學生上載「自動搓手液機」的程式碼，並反覆測試和除錯，再調整伺服馬達的角度。



▲學生的「自動搓手液機」成功運作了，可以正式投入服務。



評審撮要

以4I 理念設計課堂 激發學生學習興趣

小組教師有幹勁，具備專業能力和清晰的課程發展方向，以4I（Information, Interesting, Interaction, Impact）為課堂設計基礎，致力推動生活化、具趣味的常識科課程，又運用POE探究學習、小組討論及匯報等活動，培養學生探究精神和積極學習的態度。小組教師規劃多元化活動，有策略地發展學生共通能力，促進他們自主學習。

小組教師為常識科的發展制定整全的目標和策略，能與時並進，適時引入校外資源，為校本課程發展引入新元素，並在校內持續優化、改良，有助創設校本特色課程和推動學校發展。小組教師引入編程教學策略，強化「動手動腦」的活動設計元素，提升學生計算思維能力，又帶領學生參與不同類型的校外活動，開闊學生視野。小組教師讓學生透過「STEAM專題研習周」，整合和應用知識與技能，促進他們多元智能及共通能力的發展。除了創建「多元智能自學中心」，為學生提供在課室以外延伸學習的自學環境外，三位教師又與中學聯繫交流經驗和專業知識，以及推動數學科及電腦科跨科協作，以引發學生學習興趣和培養他們自主學習能力。

觀課所見，小組教師的教學設計能從學生出發，為他們設計合適且具趣味的探索活動。小組教師敢於創

新，能緊扣課程進度，除課本知識外，亦引入生活化的內容和例子，恰當地擴闊學生的學習，由課本延伸至日常生活，為他們的常識科學習打好基礎。

教師的教學設計目標清晰，講解指示和示範清楚、有條理，更時常讚賞學生，課堂學習氣氛融洽。教師能有效運用提問促進學生思考，並能正面回饋，強化學生良好表現。教師採取異質分組和運用分層工作紙等方法照顧學生不同學習需要，能有效促進學習。學生都樂於學習及投入參與活動，積極發問，亦踴躍回答提問，不同能力的學生亦因應自己的能力完成活動，課堂效果理想，亦能體現4I教學策略的特色。

小組教師十分重視家長參與，積極推動家校合作，與家長保持良好的溝通，適時回應他們的意見。例如出版「常識報」、在家長日展示學生設計及製作的科技產品，讓家長了解常識科課程。

小組教師努力求進，加強教師專業交流和培訓，有助團隊建立協作文化，為學校常識科課程的發展奠定良好基石。小組教師能與業界分享教學經驗和成果，又進行示範課及參與專業交流活動，為校內團隊引入新思維和提升校內教師專業能力，並且能善用支援計劃，促進課研及推動業界專業發展。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
許少龍老師



電郵：
huisl@skhykh.edu.hk



學校網址：
www.skhykh.edu.hk



學校電話：
2757 0322



學校傳真：
2717 0029

▲ 學生投入參與課堂活動，互相合作，成功推動環保小船。



我們的社會，往往期望學生不會犯錯，樣樣事都要一百分，有時會令學生害怕失敗。將軍澳官立小學的胡漢基老師，成長路上得到多位恩師及前輩的指導，明白到從錯誤中學習的道理。多年來，他抱持著勇於嘗試的精神推動常識科教學創新，並將這種信念「交棒」給學生，期待他們能夠從經驗中成長，在勇氣和主動追求學問方面拿一百分。

推動常識 STEAM 教學創新

培育學生從實踐中體驗成功



獲嘉許狀教師
胡漢基老師
所屬學校
將軍澳官立小學
教學對象
小一至小六



▲胡漢基老師

任教常識科及電腦科的胡老師認為這兩科有相似的地方，就是很多問題都沒有標準答案，學生可以有很多探索和討論的空間，因此他將編程教育中 "To play, to think, to code" 的概念借用到常識科，先讓學生玩，從中發掘趣味，再引導他們動手做，遇到困難便思考解決方法。

一份鼓勵 銘記在心

胡老師樂見學生在學習過程中變得更勇於嘗試：「先做出來，不要怕錯，錯了可以改正過來。」他記得有次學生遇上難題，向他請教，他還未來得及回覆，學生已自行解決問題，讓他恍然明白到學生有其自學能力，也能倒過來為老師帶來新知識，甚至幫助老師解決教學時可能會遇到的問題。多年教學生涯中，有一位女生令他特別難忘，她雖然成績優異，但與人合作常常出現磨擦。胡老師在她畢業時，送上一本人生哲理的書，希望她從中得到啟發。事隔多年，如今她已大學



▲學生運用編程知識，改良不同的裝置。



▲學生用紙箱搭建火星基地及設計火星溫室



▲胡老師鼓勵學生嘗試，從失敗中學習。

畢業，依然記得這件事，還想將獎學金所獲的書券轉贈給他，感謝他當年的教導，令他十分感動，同時覺得自己做的事是有意義的。

胡老師強調：「教學生做實驗，同時也是教他們為人處事，實驗過程中能體會很多做人的道理，例如每項細節都要認真處理，這些都是身教。」他推動常識科教學創新，也是身教的體現，過程中難免有氣餒的時候，但他選擇堅持：「如果你都不願意嘗試，如何要求學生去試？當我跟學生一起嘗試時，學生的投入感會更強。」

人生如馬拉松 堅持不放棄

胡老師這種堅毅的精神，傳承自昔日的恩師和前輩，特別是中學地理科老師：「我的地理科成績差勁，但老師勉勵我只要肯投入便會有進步，並以三千米賽跑作比喻，只要不放棄，一直跑下去，最後都有機會超越前面的跑手。」胡老師還記得，這位恩師陪他溫習至傍晚，並對他說：「晚上星空多美，人生每步都是很多姿多采的，所以別輕言放棄。」令他能與時並進、敢於突破創新的，還有同儕的支援。這次得獎，對他來說是一支強心針，也肯定了他們團隊的方向，「我們對於將來的發展，更加有信心去嘗試不同的方向。」



▲學生透過360全景影像系統了解珍稀海洋生物

「人人都可以STEAM，STEAM不僅是單純的跨學科活動，當中的嘗試及創新亦是一種人文精神。」—胡漢基



▲受胡老師影響，學生熱愛科學探究。



▲學生從咭牌遊戲中學習製作火星基地的要素

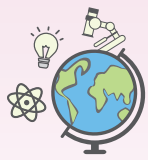


請掃描二維碼
觀看影片



教學理念：

教育是為了培養學生成為一個重視自己品格、有勇氣面對改變和困難兼有能力的人才。儘管每位學生有不同方面的天賦才能，我們都為他們提供更多動手做的學習體驗，讓他們能從做中學，盡情享受學習的時光。



我相信人皆有才，人皆可參與STEAM。只要每個人能以正確的態度及無限的勇氣去面對在學習及生活中的挑戰，最終必然可以取得比預期更好的成果。這是因為他對自己負責任，能對社會做出更大的貢獻，在實踐過程中便會有無限的幸福。



▲學生運用校本珊瑚群落AR影像進行學習



▲學生攜手探究水流流速對排洪的影響

發掘學習興趣從「玩」開始

在我多年的教學經驗中，發現如果能用遊戲吸引學生對學習內容產生了濃厚的興趣後，他們便會沉醉在探知過程中，即使玩得天昏地暗，玩到兩手發麻也不能罷手。為激發普遍學生的動機及興趣，我在各級的常識課堂內外加入有趣的玩樂元素。在課室外，我們走進電車廠了解電車運作，並製作具中華文化元素的電車；在課室內，於校本課程加入珊瑚群落的AR影像教授人工智能的應用、以AI機械人與學生進行互動編程。學生能從「玩」的過程中自主操作，從操作中進行探索，並嘗試解決問題，這樣就能強化學習動機，促使他們自主學習。



◀「創科大使」走進電車廠了解電車運作

「創造」是一起嘗試 一步步走出來的

從課堂經歷中，我發掘出一批對STEAM教育特別有興趣的學生，繼而培育他們成為「創科大使」，與老師一同體驗STEAM教育的創新精神。例如創科大使曾參與「樂齡科學」的教學設計，他們的提問及意見能反饋教學，老師從中汲取教授學生的經驗，收集相關數據並以實證為本，在大班教學前不斷優化「保溫感應衣」及「樂齡衛生間」的教學設計。如此一來，老師、尖子及全校學生能在過程中，以互信互助的精神彼此扶持，有效持續推動STEAM教育的發展。

「STEAM+」的教育跨學科模式 提升STEAM在生活中的應用

在設計「STEAM+」教育活動時須把STEAM教育細分為不同的跨科技能，才能互相配合。例如設計「渠務工程師」活動時，學生動手製作微型蓄洪池模型，運用數學探究水流流速對排洪的影響，並通過電腦編程模擬洪水警報系統。學生除了進行創新解難外，更對渠務工程師的工作有更深入的了解，提升了STEAM在生活中應用的敏感度，加強了運用STEAM服務他人的使命感。



▲學生親身到深水埗視察唐樓與劏房戶的居住情況



▲學生運用電腦軟件製作樂齡衛生間模型



師生家校齊投入 助力STEAM教育

師生的努力、學校教職員全力支持、家長積極參與備賽、同學到場支持打氣等，都能令學習更有動力、更有效，學習表現自然更出色。展望未來，我深信這策略能為學生在STEAM學習上點燃更多小火花，這些小火花令STEAM教育添上更多的色彩。



評審撮要

加入STEAM+ 元素 促進學生全人發展

胡漢基老師具豐富的教學經驗，同時能與時並進，持續嘗試創新的教育策略。他能因應不同年級的學習需要，建構多元化主題式STEAM+課程，內容扣連學生的已有知識及生活經驗，並融入正確價值觀和國民身份認同的元素，循序漸進由個別課堂推展至STEAM專題研習及全校活動的層面，從中建立學生STEM數位素養和與人交流的能力，以及強化正確的價值觀與態度的培養。「STEAM+」課程當中「A」除「Art（藝術）」外，強調「Attitude（態度與價值觀教育）」，以及解讀為「For All（所有人都參與）」。

胡老師以科學探究能力、工程設計能力、邏輯分析能力，以及共通能力與數位素養作為學習目標，有策略地融入常識科課程當中。胡老師又採用三層架構培育學生，第一及第二層為全校課程，訓練學生的高階思維技巧及自主學習能力，第三層為拔尖課程，為他們提供訓練及比賽等學習機會，以不同策略由「普到尖」關注學生學習的多樣性，建立他們對學習的自信心和發展潛能。

胡老師重視培養學生自學及閱讀能力，學生能透過自學筆記、閱讀報刊、時事思維等，以不同方式發展自學和分析能力。他善用資訊科技，積極發展電子學習平台，與學生進行互動式學習，提升學習效果。胡老師與

社會企業合作推行體驗學習，舉行「長者體驗」活動，與長者義工互動，建立學生的同理心。

觀課所見，胡老師課前準備充足，教學目標明確，以觀看火星任務相關電影作為導入，令課堂有趣及具意義，激發學習興趣。胡老師講解流暢生動，善用提問和追問引導學生思考，教學指示和示範清晰及有條理。學生表現專注，主動回應問題，又投入參與討論，並能參考和引用相關資料作為理據，深化學習成效。課堂總結時教師能扣連環保、珍惜資源等價值觀和態度，整體課堂教學效果良好。

胡老師能發揮先行者角色，積極開拓校內外不同資源進行教學活動，豐富學生經歷，又引入資訊及試行創新教育點子，促進校本常識科課程發展。他又有策略地推動跨學科協作，讓學生在不同的情境綜合和應用各科知識。他重視團隊協作精神，參與各級常識科共同備課會議，以提供教學建議和支援，又通過不同渠道與教師團隊分享教學經驗和學生學習成效，有助提升本科團隊的專業能量。

胡老師積極參與本地大專院校的課堂支援計劃，又組織官立小學聯校STEM教育學習圈，建構專業社群，通過定期交流和觀課活動，持續優化課程設計及推動業界專業交流文化，為常識科發展作出貢獻。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
胡漢基老師



電郵：
thomashkwu@edb.gov.hk



學校網址：
www.tkogps.edu.hk



學校電話：
2701 2886



學校傳真：
2706 0884

▲胡老師期望學生有獨立思考，時常通過示範和提問，引發學生討論。



學習知識的方法有很多，親身體驗和探究比單靠書本學習更有趣味與成效。仁濟醫院陳耀星小學四名常識科教師採用一套以「問題為本」的教學模式，持續優化，通過各式各樣有趣的小任務，讓學生動手做，從做中學，培養思考和解難能力，同時領略常識科學習的真正樂趣。

解難為本學習 引發思考啟迪潛能



教師專訪

獲嘉許狀教師

陳兆東老師 林錦鴻老師
何璧騏老師 何穎璇老師

所屬學校

仁濟醫院陳耀星小學

教學對象

小一至小六



▲（左起）何璧騏老師、林錦鴻老師、陳兆東老師、何穎璇老師



▲一年級學生發揮創意，運用輪軸這種簡單機械原理製作衣夾足球機，配合《學校生活》的課題，與同學一起享受愉快的校園生活。



▲林錦鴻老師和何穎璇老師鼓勵學生勇敢嘗試，動手做，從做中學。

小組教師認為，常識科的重點不只是教導學生知識與技能，還要讓他們從生活經驗中學習，解決生活難題。更重要的是，幫助他們在學習知識的同時，培養核心價值觀，例如藉著認識生態平衡及生物共存的道理，學習保護瀕危物種的態度和方法，建構同理心。小組教師在教學過程中發現校內學生不但觀察力強，喜歡發問，更不時展現出他們意想不到的潛能。

發掘學生閃亮點

陳兆東老師憶述：「有次我們想利用一個知名的3D世界方塊遊戲教授編程，並知道有學生已經有至少三年的操作經驗，於是大膽邀請他共同備課，最後我們合作設計了四個教師（包括講義和評估工作紙），到正式課堂教學時更讓他充當小老師及解說編程秘技的部分，效果甚佳。現在學生每次發現一些有趣的編程技巧，都會主動與我們分享。」



▲陳兆東老師邀請學生一起構思編程課程

何璧騏老師也曾因學生的轉變而感動，她說：「有學生本來對學習比較被動，上學也不太注重儀表，但後來他體驗天文學習時，對學習漸漸發展出濃厚興趣，還立志將來做天文學家。後來，其父母來校參加活動時告訴我，當兒子當上天文隊長後，他們感到兒子成長了，外表也變得更有自信。」

眾志成城 追求卓越

談及實踐「問題為本」教學法的過程，何穎璇老師形容充滿挑戰。「我們不斷討論及反思，並積極參與不同的專業交流活動，借鏡取經，努力鑽研創新的學與教方法。能夠見證教師團隊共同成長、不同能力的學生都投入學習，更能善用其他的學習時間主動探究課題，這亦是最為難忘的事情。」

「每個學生也不一樣，作為教師，必須與時並進，時刻裝備，並追求卓越，才是教學育人的精神所在。」
—陳兆東、林錦鴻、何璧騏、何穎璇



▲學生專注地利用無人機進行飛越障礙任務，體驗常識課題中的「科技與生活」。

◀學生在操場運用日晷觀察影子的變化，了解古時天文發明及學習應用日晷量度時間。



對於獲獎，林錦鴻老師和另外三位成員同樣感到驚喜，獎項代表外界的肯定，認同他們所走的方向正確。展望未來，小組教師會繼續改良和優化教學法，協助校方培訓其他科目的教師，亦會將經驗和心得跟其他學校的教師分享，推動教學專業的發展。



▲何璧騏老師喜見學生對天文學感興趣



請掃描二維碼
觀看影片



行政長官卓越教學獎(2022/2023)
常識科 嘉許狀

教學理念：

學生是未來的主人翁，應該及早裝備以迎接未來的機遇和挑戰。我們著重將生活、科技與學習知識連結，透過實作的方法讓學生進行探究，以掌握常識科的知識、技能和態度。



我們團隊於常識課程上經過多年來的不斷優化及持續發展，形成今天具特色及多元化的校本課程，當中涵蓋天文課程、STEAM 教育及價值觀教育。



▲學生對大自然充滿好奇，一起用天文望遠鏡探索天文現象。

窺探宇宙 開拓天文視野

天文教育是學生最喜歡的課程之一，在星際空間（360度立體影院）的沉浸式環境下學習，很多學生也漸漸愛上天文。我們建基於常識課程各單元內容，設計「校本天文課程」以延伸學生的學習。例如二年級學習「日與夜」後，我們便進一步介紹光害及常見星座，以深化學生所學。學生在過程中學會運用天文望遠鏡去觀測，欣賞大自然之餘，透過體驗學習掌握相關單元的知識、技能和態度。除了課堂內的學習，師生也經常外出到郊區觀察不同的天文現象，一同享受觀星的樂趣，寓學習於觀星。

動手操作 培育創科人才

STEAM教育方面，我們相信每位學生也有不同能力，因此學校亦提供了不同的平台讓學生探究及解決日常生活中的問題。學生透過手腦並用，能更有效建構新知識，又以STEAM作品參加創新發明和STEAM比賽去展示及應用所學，從而引發學生於創科方面的興趣，為未來創科發展做好準備。



▲五年級學生合作拼砌機械人，發展與人溝通和運算思維能力。

跨科結合 邏輯思維與資訊素養並重

本校常識科與資訊科技課程緊密連繫，並盡量安排相同教師任教，能更靈活地設計學習活動和善用課時，以促進學生學習。例如四年級「消化系統」的課題，學生在資訊科技課把消化系統的組成及運作製成動畫，既能即時應用所學，亦有助常識科的學習。另外，我們亦重視學生的資訊素養，例如把知識產權的概念滲入常識專題研習報告中，要求學生引用圖文時必須註明參考資料的出處，以尊重版權。

正向教育 建立品德價值

「教人先明己，育人先立德」（老子《道德經》），故我們把十大首要價值觀融入常識課程，達至「有機結合，自然連繫」，例如六年級教授動植物單元時，不單為學生建構知識，更重要是培養他們保育的意識及態度，善用資源，減排減廢，實踐綠色生活。

PBL+ 學教評不可缺

隨著教育局課程發展不斷與時並進，「學會學習 2.0」已邁進「學會學習 2+」，本校一直沿用的問題為本（PBL）教學策略發展至 PBL+（Problem-based learning, Project-based learning 及 Practise-based learning），以問題為本、任務為本、實踐為本，提升學生常識科的學習興趣和成效。我們設計了豐富多元的教學活動，同時也重視學生是否真正學懂，因此，教師團隊通過即時評估與回饋調節教學進程，以達致學、教、評持續循環地發展。



▲三年級學生合作製作保冷瓶，探究不同物料的傳熱效能。



校本常識課程 愉快有效學習



評審撮要

以多元化教學策略照顧學習多樣性 鼓勵不同背景學生探究學習

小組教師對本科課程發展有明確的理念，四位成員能各司其職，在崗位上發揮所長，帶領常識科團隊持續優化校本課程。他們有系統地將STEAM教育、編程教育、天文課程、資訊素養課程、永續發展課程及國家安全教育等，透過科學探究和專題研習等活動作有機的整合，有效幫助學生建構知識，學會綜合和應用知識與技能、以及培養正確的價值觀和態度。小組教師又開拓校外資源，建立星際教室，增設流動天文館及校本天文增潤課程，提升學生的學習興趣。

小組教師努力發展「PBL+」的學習模式，以「問題為本」推展課堂，讓學生探究討論和合作學習，並通過「任務為本」、「實踐為本」，增加學生在課堂上的參與，成為主動的學習者。教師以學生學習為中心，創設不同的學習情境和教學活動，能靈活運用教學策略，促進學生學習。

小組教師掌握課程發展趨勢，能建基於學校基礎，引入不同資源，拓寬學生學習經歷。他們重視推行價值觀教育，例如通過「長者學苑」社會服務活動，滲入「長者共融」與承擔精神等價值觀和態度，並且能有效培育學生及讓他們實踐關愛、同理心及學會尊重他人。小組教師積極加強學生的媒體和資訊素養，又將合適的編程活動與常識科的教學內容結合，有效發展學生的計

算思維和運用資訊科技的能力。

小組教師具反思精神，能仔細規劃及制定不同的評估策略，通過同儕觀課、學生自評等不同渠道，有系統地評估學生學習成效，並作為改善教學的依據，又適時給予學生回饋，以促進學生學習。

觀課所見，小組教師的課堂均展現他們優秀的教學設計和照顧學生學習多樣性的專業能力。教師以學生的能力和生活經驗作考量，課堂設計有效加強學生的參與度，建立他們對學習的信心和與人溝通合作的能力。教師提問有條理，耐心聆聽學生的意見，展現教師對學生的關懷及尊重，讓不同文化背景、學習條件稍遜或能力不同的學生，均樂於學習及投入參與活動。學生踴躍發言，又樂於聆聽同儕的意見，能互相合作，完成學習任務。

小組教師樂於與業界分享教學經驗，積極參與專業交流活動，與內地教師分享STEAM教育設計，又與友校教師互相觀摩學習，推動專業發展和兩地交流。

小組教師力求進步，積極參加校外專業進修，又通過「師徒制」輔助新任教師，以助他們掌握常識科校本課程的發展基礎和推行重點。他們又進行共同備課、同儕觀課及教師專業發展日，致力發展校內學習社群，建立跨科協作文化，有助學校課程持續發展。



▲學生合力完成裝置「智能郵箱」，分外有成功感。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
陳兆東老師



電郵：
cst@cloud.ychcisps.edu.hk



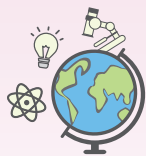
學校網址：
www.ychcisps.edu.hk



學校電話：
2706 1932



學校傳真：
2706 4872



共通卓越之處

常識科

專業能力範疇

- 透徹掌握常識科課程和有效推行具連貫性及均衡的校本課程。
- 善用不同的教學策略和資源及提供以學生為中心的多元化活動，能有效地實踐整體課程規劃。
- 悉心設計具創意和能讓學生動手動腦的STEAM活動，在日常生活中激發他們的學習興趣和促進他們學習能力的發展。
- 積極運用資訊科技和電子學習平台，配合明確的評估準則，鷹架學生學習，使學生能靈活運用課時和學時，提高學習成效。
- 有系統地通過課程規劃、推行、監察及評估的循環，致力落實以實證為本的課程評鑑，並能自我完善校本課程設計。

培育學生範疇

- 致力將課堂學習和現實世界有意義地扣連，以加強學生的共通能力、科學探究技巧和自主學習能力。
- 著重培養學生正向心態，建立健康的生活方式以促進全人發展，並創設有效的學習環境，讓學生欣賞中國文化和歷史，以培養他們的國民身份認同感。
- 積極推動學生參與閱讀活動和引入家長支持以推廣閱讀，啟發學生的好奇心、培養他們的閱讀興趣和提高他們的資訊素養。
- 努力創造一個安全和愉快的學習環境，以照顧學習多樣性，並提供多元化的活動，讓學生發揮潛能及擴闊他們的視野。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 為學生和同儕樹立良好品德、正確價值觀，以及守紀守法的榜樣。
- 積極反思教學和不斷追求卓越的教學實踐。
- 主動參與夥伴計劃或推動跨專業合作，展示創新教學思維並樂於與業界作教學示範和分享實踐成果。

學校發展範疇

- 發揮課程領導，因應學校辦學理念和常識科課程發展方向，推動課程持續完善，並組織課程推展計劃和教師專業發展活動，在學校建立實踐社群和持續專業發展的文化。
- 啟發同儕，推動跨學科協作，以促進學校可持續的發展。
- 加強家校合作，與家長建立互信，確保他們全力支援學生的學習。

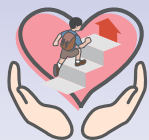
獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the
Award for Teaching Excellence



訓育及輔導
(包括升學就業輔導)

Guidance and Discipline
(including Career Guidance)



訓育及輔導 (包括升學就業輔導)

Guidance And Discipline (including Career Guidance)

倒轉「靜心瓶」，望著瓶內的閃粉、珠子緩緩下沉，心情舒暢起來，緩和訪問當天酷熱天氣所引致的煩悶心情。人人都有情緒，智障學生也會有心情欠佳的時候。「靜心瓶」是匡智張玉瓊晨輝學校四位教師特別為學生設計的情緒舒緩工具之一。小組教師透過「成長導向模式」，引導學生由處理情緒出發，培養獨立生活能力，繼而訂立成長目標，為自己人生作好規劃。

推行成長性思維導向 建立正向人生觀



教師專訪

獲卓越教學獎教師

袁佩兒老師 容敏勵老師
邵信堅老師 莊敏娟老師

所屬學校

匡智張玉瓊晨輝學校

教學對象

小一至中六



▲ (左起) 莊敏娟老師、袁佩兒老師、邵信堅老師、容敏勵老師



▲ 學生學習形容不同的情緒狀態

四位教師都是熱心的教育工作者，選擇投身特殊教育學校服務，同樣源於過去的經歷，邵老師憶述：「讀書時有一位學生經常情緒失控，使在場的教師及學生都不知所措。現在回想，該學生應該是智障兒童，但當時主流學校的老師可能沒有相關知識，因而無法妥善處理。如果當時在場教師懂得運用有效的教學策略，一定會幫到這位學生緩和情緒，以及為其他老師及學生家長紓解困境。正如我們的學校，如學生出現情緒行為問題，有關的教職員會一起運用合適的策略作出處理及跟進。」

以前的社會人士對特殊教育的認識不多，這啟發我們要堅定地落實「成長導向模式」支援策略。袁老師指計劃雛型始於2003年，經過不斷改進及優化，發展至今天的模樣。她形容：「學生都有著不同程度的學習困難，個別差異亦大，在成長路上會遇到不少挫折，然而，我們堅決相信他們學得到，做得來，只要幫助他們建立



▲莊老師藉教導咖啡拉花技巧，發掘學生的潛能。



◀學生成功完成挑戰，邵老師不忘給予讚賞。

▼袁老師鼓勵學生大膽表達自己的感受

信心，確定自己目標，迎難而上，將來必定可以過獨立生活，甚至投入社會工作，建立正向人生。」

生涯規劃 由正向品德開始

除了推行情緒教育外，培養學生具備正向品德亦同樣重要。小組教師採用「解難決策圖」，提出「生活問題」，由學生討論解決方法。容老師憶述：「曾經向學生提出問題：『在街上拾到手提電話，應如何處理？』，有學生說交予老師或警察，也有學生回答：『可以打開電話的通訊錄，致電失主的朋友。』這個答案令我留下深刻印象，他們的解難能力超出預期。經過悉心教導及互相討論，學生是有能力想出不同的解難方法，並互相欣賞，增強同理心。」

堅毅精神值得嘉許

除校內學習外，學校亦提供多元學習經歷，讓學生在社會實踐所學。莊老師指，「曾有學生到咖啡店實習，需要站立數小時，對他們來說，是體力的考驗。但我很欣賞他們的堅毅，會想辦法解決困難，例如會到洗手間洗臉，讓自己精神抖擻，調整心態，不言放棄。」

說起學生的一點一滴，四位教師都充滿笑容。學生學有所長，獨立自主，健康成長，正是他們的最佳回報。



讓愛點燃希望，用心照亮前程。



▲小組教師經常跟不同學校的教師分享經驗和心得



▲容老師引導學生使用「靜心瓶」舒緩情緒

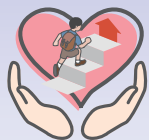


請掃描二維碼
觀看影片



教學理念：

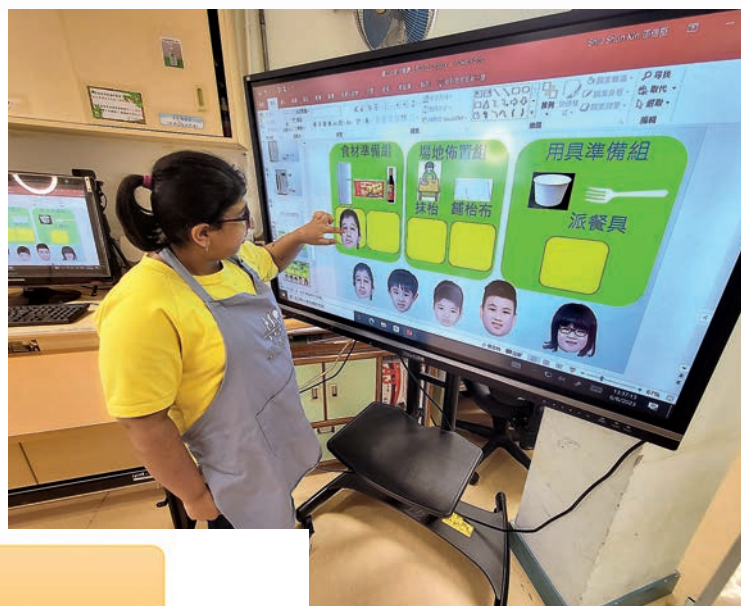
我們致力培養智障學生運用成長型思維模式，教導他們憑着自己的努力，朝向目標，迎難而上，建立正向人生觀。



我們相信智障學生也有無限的學習潛能，教師只要付出耐性和愛心，教導他們運用正向思維模式，學生必定會有進步和改善，學有所成。我們致力帶領教師推行校本成長導向模式，訂定成長階段目標，幫助學生發展正向思維，培養自主自決的能力，以積極和樂觀的態度面對日常生活中的種種挑戰，跨越成長路上遇到的障礙，懂得解決問題，以便將來能過自主的生活。

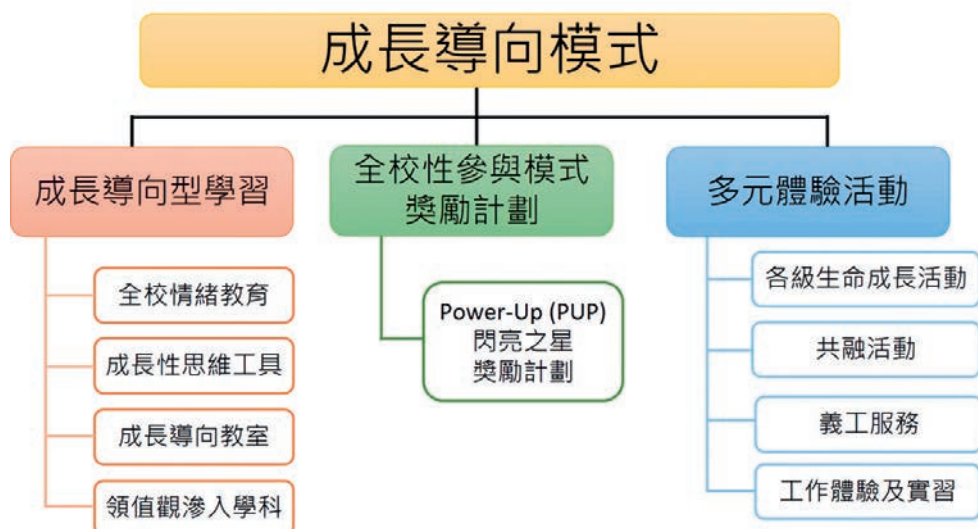


▲學生就難題分組匯報解決問題的方法



▲課堂中學生以自主抉表達想參與的工作

◀以成長導向模式幫助智障學生建立正向人生的規劃圖



為配合學生的不同成長發展階段目標，我們從三大方面包括：（一）成長導向型學習、（二）全校參與模式的獎勵計劃及（三）多元體驗活動作為切入點，透過全校參與方式，培育學生發展健康的身心。

滋養教室 營造正向成長性思維

教室是學生成長的重要基地，故此我們銳意為學生建立充滿成長導向元素的「滋養教室」，包括張貼「生日之星年曆」、「歷程讚美海報」及「正向語言標語」等的課室設置，以增強學生的歸屬感，營造關愛與支持的氛圍。教師會因應學生的興趣和特質而安排合適的學

習任務，加深他們的體驗。在師長和同儕的鼓勵和讚賞下，學生努力邁向目標，追求進步，發展正向人際關係，愉快成長。

創新思維工具 啟發學生潛能

我們為學生創設一系列的思維工具，例如：「自我實現流程圖」、「解難決策工具套件」和「五色戰隊」等，透過給予學生解難任務以啟發思考，運用圖像組織及視覺提示策略，幫助學生訂立合適的目標，逐步引導學生提出各種達致目標的方法，並與學生商討可行性及後果，最後協助學生作出合適的決定。



▲通過模擬情境，引導學生思考解決方法。



◀透過情緒繪本故事學習表達開心的情緒

情緒教育 植根校園

為了裝備學生成為情緒的主人，我們為學生製作了多元化的情緒教育工具，包括「情緒輪盤」、「靜心鏡子」、「靜心瓶」和「七色彩虹正向地毯」等，提供不同的方法讓學生表達和舒緩情緒。我們更會定期拍攝和編寫情緒繪本故事，透過性格鮮明的主角、顏色鮮艷的插圖、簡潔的文字及「情境兩難」的處境，訓練學生從多角度思考，並讓他們了解情緒管控對別人的影響和掌握管理情緒的技巧。學生透過完成有趣的互動遊戲練習，把學習得到的情緒管理方法應用於日常生活中。

全校參與 齊齊Power Up

為推動學生實踐良好行為，我們以全校參與方式推行閃亮之星獎勵計劃（POWER-UP PASSPORT），以獎賞方法帶動學生定期檢視自己的表現，反思求進，加強積極性，並獲得成就感。為了鼓勵學生積極參與及建立正確的價值觀，學校設立了一套有系統的「積分獎勵計劃」，期望學生藉著參與這個獎勵計劃，以積極的態度達到既定的目標，見證自己的進步及成長。



▲學生使用情緒輪盤表達個人感受

舉辦多元活動 豐富學習經歷

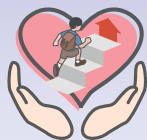
為了讓學生更深刻體會及理解不同成長階段的里程碑，學校按年級及學習階段為學生設計「生命成長活動」，標誌著學生的成長歷程，培養學生養成「感恩」、「承擔」、「自律」等價值觀。我們邀請家長出席子女的「生命成長活動」，讓家長見證子女的成長歷程，別具意義。我們積極推動學生參與不同類型的共融活動和義工服務，透過服務他人獲得成功感及建立正向的人際關係，豐富學習經歷。

結語

我們全力推行成長導向模式，引導學生訂定明確的目標，努力求進，在正面的氛圍下，發揮個人潛能，建立正確的價值觀，使他們成為新一代的年輕人，貢獻社會。



▲師生共同檢討工作訓練的成果



評審撮要

以成長導向模式 幫助學生建立正向人生

獲獎四位教師相信學生在經過學習歷程後能建立自信，培養獨立生活技能、提升抗逆力及情緒管理能力，並以樂觀及正面的態度，迎接未來的挑戰。小組教師積極帶領「正向成長教育小組」，策劃及推行「成長導向模式」，有組織地結合原有的校本課程，並訂定明確而合適的成長階段性目標，同心協力培育學生發展良好的品德，促進學生的全人發展。

小組教師因應智障學生在語言理解及表達上的限制，設計一系列的自我決策工具及成長性思維工具，以流程方式逐步引導學生了解問題，認識自己的能力，找出可行的解決方法或訂立目標，最後付諸行動及按部就班達到既定的目標，設計以學生為中心，全面關顧學生的需要，極具心思。小組運用視覺策略、圖像組織及並輔以口頭提示，製作了多種實用工具，例如「自我實現流程」裝置，學生可以聽從預錄的口頭提示，逐步學習訂定適切的目標，並實踐行動計劃；透過「五色戰隊」，學生依照不同顏色的提示，找出解決問題的各種可行方法，最後依據結果而檢討自己的表現，設計優良，效果明顯。小組推動教師建立成長導向教室，善用正向語言，展示正向訊息，給予學生讚賞，多勉勵，成功營造關愛校園的氣氛，讓學生感受備受關懷，加強歸屬感，值得推廣。

小組教師充分明白學生的需要，尤其有自閉症的學生容易出現情緒問題並較難以口語表達自己內心的想法和感受，因此設計校本情緒工具，幫助學生認識、理解及管理自己的情緒。小組教師設計多款不同的情緒工具如「情緒輪盤」、「靜心瓶」、「心情鏡子」、「呼吸球」等，引導學生學

習接納及辨認自己的情緒，進而覺察及辨認他人情緒，發展同理心，在成長過程中培養出解決衝突和自我肯定的能力。此外，小組亦自行製作校本情緒教育故事繪本及短片，讓學生在輕鬆的環境下學習管理自己的情緒。小組因應學生的不同理解能力而設計三種不同程度的繪本，內容取材自學生熟悉的人物、事物和日常的生活經驗。情緒工具的設計優良及創新，非常細緻，實用性高，學生感興趣及熟習運用，並切合學生的實際需要，效果明顯，值得表揚。

從觀課所見，獲獎教師的課堂教學表現非常出色，講述流暢、生動和細緻，用心設計教材，突出學習重點，配合學生的生活經驗，提高學習動機，帶動學生投入學習。教師善用校本工具有效幫助學生參與課堂活動、分組討論及紓緩情緒，並且建立高效的課堂常規，效果明顯。教師給予學生清晰的指示，經常留意學生的表現，適時給予協助及指導，課堂管理良好。教師非常熟悉每位學生的特質，師生關係十分融洽。

小組教師致力推動專業發展，除了舉辦多項校本交流及培訓活動外，亦透過參加特殊學校暨資源中心計劃下擔任網絡統籌學校，與主流學校及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，分享輔導學生成長發展及培育正面價值觀的有效方法及策略。另外，小組教師透過不同的途徑如示範教學、共同備課、觀課、議課、同儕課堂研習等，推動交流文化，共同研習，分享心得。從課堂實踐開始，以協作方式共同推行，發展教材，善用資訊科技，檢視成效，總結經驗，不斷完善，促進學校持續發展。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
袁佩兒老師



電郵：
wmc@hongchi.org.hk



學校網址：
<http://hcwmc.edu.hk>



學校電話：
2785 5623



學校傳真：
2370 0672

▲小組教師經常研究以不同策略，幫助學生建立正向人生。

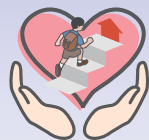
獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the
Certificate of Merit



訓育及輔導
(包括升學就業輔導)

Guidance and Discipline
(including Career Guidance)



訓育及輔導 (包括升學就業輔導)

Guidance And Discipline (including Career Guidance)

生涯規劃教育是幫助學生認識自己，按興趣而訂立未來的生涯目標。對於有特殊教育需要的學生而言，學校更要為他們投身職場及早作更好準備。為此，小組教師設計校本生涯規劃課程幫助學生認識各行各業，確立擇業方向，同時配對合適自己的就業崗位，成就學生未來。

情境學習中探索自我

多方同行拓展多元出路



獲嘉許狀教師

叶麗君老師 侯潔瑩老師
鄭麗麗老師 黎震豪老師

所屬學校

炮台山循道衛理中學

教學對象

中一至中六



▲ (左起) 鄭麗麗老師、叶麗君老師、黎震豪老師、侯潔瑩老師

有特殊教育需要學生在學習和生活上會面對較大困難，離開校園後要進入職場更是挑戰重重。叶老師說：「我們發現不少離校畢業生完成職業訓練課程後仍未能覓得工作，甚至在社會裡『迷失』。離校生即使成功受聘，但由於僱主不理解他們，加上溝通能力較弱，以致未能持續就業。」小組教師覺得非常可惜，因而思考如何幫助學生由「學涯」順利過渡到「職涯」。

天生我才必有用 人人皆有亮點

小組教師深信每個學生都有其天賦和才能，發掘他們的興趣和專長正是生涯規劃的重點工作。叶老師憶述：「曾經有一位學生喜歡用髮泥造出誇張的髮型，經常違反校規，屢勸不改。然而，反叛背後卻另有原因，原來這位學生對髮型設計有興趣，畢業後想當髮型師。於是，我們盡力替其物色在髮型屋的實習機會。雖然實習過程並非一帆



▲ 黎老師細心講解健身器材的使用方法



▲ 鄭老師示範量度血壓的方法，以備學生日後從事護理員的工作。



▲ 侯老師教導學生烘焙技巧，一同製作曲奇餅。

▶ 叶老師引導學生制訂生涯規劃方案



相信自己付出的點滴，
都是成就學生美好將來的力量

風順，但最終這位學生得到僱主賞識並獲得聘用。」她又記得，「有一名女生性格較為內向，不擅於表達自己的感受。畢業後經學校轉介，獲聘為醫院運輸部助理員。入職初期，她經常擔心自己的能力未能勝任工作。然而，她十分願意聆聽病人的需要，耐心與他們溝通，表現獲得病人稱讚。工作讓她得到滿足感，並認為自己的工作很有意義。」

通過持續進修 促進專業成長

教師為了裝備自己對各行各業的認識，以便為學生介紹各種職業，並教授相關的就業技能，小組教師不惜利用工餘時間，進修不同行業的課程，並考取有關的專業資格。黎老師分別考取了體適能和歷奇教練資格；鄭老師則擁有居家安老護理員證書。侯老師說：「我們深信教師需要專業成長，要不斷反思求進，才能成為學生的榜樣。」她坦言，在五、六年前沒想到整個教師團隊可以擁有這麼多專業資格，但在共同努力下，她們做到了。工餘進修亦漸漸成為了學校的文化，在同儕感染下，大家更經常相約一起報讀不同的課程，友誼更變得濃厚。



▲ 小組教師定期探訪離校畢業生，了解其工作狀況，適時提供就業支援，加強離校生持續就業的動機。



▲ 學生正進行實習工作面試，讓僱主了解各位學生的能力和特性。

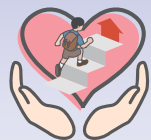


請掃描二維碼
觀看影片

行政長官卓越教學獎(2022/2023)
調育及輔導(包括升學就業輔導)嘉許狀

教學理念：

我們相信每一位學生都有自己的亮點，有特殊教育需要的學生亦可以愉快學習和健康成長，透過獲得認證的校本資歷架構課程及老師提供的個別生涯規劃輔導，引導學生探索未來的路向，以致將來能夠融入社會，過有意義的生活。



「天生我才必有用」，縱然學生有著不同的特殊教育需要，但我們深信只要能懷著接納、包容和希望，在他們探索生涯之路的過程中，給予適切的培育和指引，他們定能闖出自己的一片天，在社會發光發亮。



▲適時跟進離校畢業生升學及就業狀況，按其需要提供支援，為他們轉介到合適的社會支援機構，或作就業轉介。



▲學生正進行職前培訓，為工作實習作準備。

從活動中探索多元出路

對有特殊教育需要學生而言，紙上談兵式的生涯規劃，並不能加深學生對自我的了解。不少研究指出，如能配合學生的興趣及優勢，配合社區支援及自主學習，更能發揮他們的專長，有助他們融入社會。我們重視生涯規劃教育並設立固定課節，課程內容不但全面及針對學生的需要，更讓學生透過體驗式的學習，學會與事業相關的知識、工作技能及態度，引發學生興趣，擴闊視野，設定可行的生涯目標。

從服務中肯定自我 尋找自己的一片天

在疫情期間，我們積極推行「服務學習」計劃，善用校內新建的情境學習室，定期為學生安排不同類型的活動或訓練，在加強學生品德和素養培育之餘，同時提升他們的職業技能。我們主動與不同類型的服務機構聯絡，以協作方法推展各項服務學習計劃，如「跨代培傳身心健，弱勢樂齡自主融」、「家居維修訓練×社區服務實踐」、「長者安老院舍工作體驗計劃」等。透過參與「服務學習」，讓學生走出課堂，實踐所學，擴闊視野，豐富學習經歷，並作出反思，為自己未來的事業規劃及管理奠定基礎。

多方同行 凝聚共識

我們與其他教師同心協力建立與外間機構的聯繫網絡，使更多社會人士認識有特殊教育需要學生的潛能，增強信心，為學生開拓更多的出路。我們致力



◀▲為學生能順利由「學涯」過渡到「職涯」，小組教師為學生物色了不同行業、工種的實習機會。

與不同的機構建立持續的合作關係，透過多方同行，為學生提供不同行業及職種的工作崗位，安排服務學習、職場實習及參觀活動，讓學生透過體驗式學習掌握有關的知識、技能和態度，有效幫助他們融入職場環境。

逆境自強 展望未來

透過多元化的學習，除了培養學生的共通力，提升自信心、成就感、合作精神、溝通和解難能力之外，最重要的是培養學生堅毅精神，克服逆境，努力上進。展望未來，我們期望能擴闊學生的視野，深入認識不同行業，發展自己的志向，全情投入職場，貢獻社會，成就未來。我們亦希望透過合作機會讓外間人士了解、接納和支持有特殊教育需要的學生，促進共融，最終能達至「和而不同、社區共融」的願景。



評審撮要

成就學生的多元升就之路

獲獎的四位教師同心協力統籌及推行有關生涯規劃的工作，愛護學生，致力為學生提供多元化的學習活動及實習機會，幫助學生認識自我，建立自信和發展個人的潛能，提供機會讓學生體驗職場的工作環境，期望幫助他們在升學或就業時作出知情及負責任的選擇，規劃未來的出路，效果顯著。小組用心設計校本生涯規劃課程，整體規劃細緻，課程內容著重實用性，以循序漸進方式編排及組織課程內容和活動，切合學生的成長發展需要，並從中一開始逐步讓學生認識人生規劃的重要，了解職業的類型，認識個人性格特質及性向與職業的關係，每學年安排學生參觀不同行業的職場，認識各行業，為自己的未來出路作好準備。

小組多年來推行「職場新力軍計劃」，積極聯繫外間機構，就學生的興趣及能力，配對合適的工作崗位，為學生提供豐富的實習機會。計劃的策劃極具心思，小組悉心編排計劃流程，安排學生前往機構參觀及參與由僱主舉辦的面試，並為學生提供有系統的職前培訓，讓學生逐步掌握有關的技能及建立信心。在實習期間，小組聯同負責教師會定期探訪學生，了解學生的工作情況並給予鼓勵，教師亦會聽取僱主的意見，以作為改善學校課程及計劃的參考，做法值得表揚。小組致力為學生開拓進修途徑，按學生的能力及專長，與各科組教師共同設計資歷架構課程，以配合學生的未來就業需要。學校有多個證書課程獲香港學術及職業資歷評審局認可為第一或二級，課程組織嚴謹，考核制度明確，足見課程

水準受外界肯定。小組善用資源，協助學校建立情境室例如巴士教室、鐵路教室、炮循茶居、運動科學中心和炮循師傅仔訓練區等，為學生安排不同類型的活動或訓練，不但加強學生品德修養，亦有助提升他們的職業技能。

從觀課所見，教師們的講解清晰，語調溫和，備課充足，熟悉個別學生的性格特質。課前準備充足，教材設計合適，能幫助學生理解課題。當中教師刻意安排學生在情境室上課，用具及陳設都是實物，讓學生感覺置身於工作環境，提高學習動機。

小組以身作則，展現敬業樂群的典範，帶動教師參與生涯規劃相關的培訓活動，並促進交流及分享文化，推動全校參與生涯規劃工作，彰顯專業精神。在小組感染下，為數不少的教師考取不同專業資格證書如私人健身教練證書、家居維修課程、歷奇（低結構）一級教練證書和護理員證書等，實踐持續專業發展。

小組積極參與、組織校內外的教師專業培訓和分享交流活動，持續進修，以分享教學經驗，促進專業交流。小組致力提升專業水平，積極反思，不斷求進，多年來的努力獲得媒體的廣泛報導，訊息正面並獲得社會人士的認同。為加強支援畢業生，小組建立「校本跟進畢業生電子系統」，把個案資料電子化，作有系統的儲存，方便其他教職員的查詢及轉介個案至外間專業機構作持續跟進。整個系統的構思良佳，提升工作效率，有利學校的長遠發展。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
叶麗君老師



電郵：
yiplk@fhms.edu.hk



學校網址：
www.fhms.edu.hk



學校電話：
2510 7688



學校傳真：
2510 9677

▲小組教師致力為學生開拓更多就業出路



社會不斷轉變，每個學生在成長路上面對的挑戰皆不盡相同，教師需要在學生成長的關鍵時期給予適當輔助，引領他們身心健康發展。葵涌循道中學五位教師合力推動全校教師參與「發展性輔導」工作，在各學習領域的常規課程中，融入價值觀教育元素，結合學科、訓輔及家長教育，全面培育學生成為品學並重，具良好品格及公民素質的新一代。

「教、訓、輔」合一 守護同行 栽種生命



教師專訪

獲嘉許狀教師

梁偉漢老師

黎詠恩老師 黃詠欣老師

葉佩詩老師 李施恩老師

所屬學校

葵涌循道中學

教學對象

中一至中六



▲ (左起) 黃詠欣老師、黎詠恩老師、梁偉漢老師、李施恩老師、葉佩詩老師



▲ 黃老師推動「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃，學生透過不同形式表達愛與關懷。



▲ 李老師 (左一) 與機構合作推行「非華語女學生青年大使」計劃，提升非華語女生的自我認同感，師生共建和諧校園。

當我們談及學校的訓育及學生輔導工作，必定會認為這是訓導和學生輔導主任的職責，透過是次訪問讓記者明白到其他教師的參與才是成功的關鍵因素。梁老師領導學生培育協調委員會因應學生的成長發展需要而制定工作計劃，他表示：「我們強調教師團隊合作，在不同持份者包括家長及校友的配合下，幫助學生從多方面成長。」他憶述有個別學生雖然學業成績不俗，卻經常情緒低落。經教師了解後，發現該生的心結源於家人過高的期望。教師鼓勵雙方更坦率地說出自己的感受，並以正面的讚賞代替過高期許。經多番努力下，學生與父母加強溝通，嘗試從同理心的角度了解彼此的期望、想法及內心的憂慮，逐漸建立正向的親子關係。

學校推行和諧大使朋輩輔導計劃，透過設立「和諧大使」角色，建立同儕互助網絡，共建和諧校園。負責計劃的葉老師憶起其中一名曾經被「和諧大使」守護的學生，「最初她比較靦腆，但在



◀葉老師帶領學生擔任「和諧大使」，學習朋輩輔導、朋輩調解技巧，師生共建和諧友愛校園。

▼黎老師通過飛躍學堂「感」計劃，改善學生自我形象，提升個人信心。

計劃的幫助下，和諧大使與該生一起參與面談及活動，讓她逐漸建立自信心，其後更加入和諧大使朋輩輔導計劃，成為一位態度積極的朋輩輔導員。」見證學生成長及正面的轉變，葉老師感到鼓舞和喜悅。

訓輔之道在於信任

黎老師負責學生輔導服務的工作，積極培育學生建立自信心和正面的價值觀，並認為輔導工作的成效關鍵是輔導人員能否與學生締造真誠的「互信」。「學生的成長環境各有不同，而各自的成長路上更會遇到不同的挑戰，要幫助他們就必先要獲得他們的信任，讓他們建立自信心並克服成長障礙。」此外，獲得家長信任亦是扶助學生成長不可或缺的重要一環，「有些家長是家庭經濟支柱，早出晚歸，然而，我們都願意付出額外時間，讓他們感受到伙伴同行，全力支援家長，成為他們的後盾。」彼此信任就是這樣建立下來。

對於如何獲取家長的信任，李老師有一番體會。「疫情嚴峻期間，學生留在家中，與父母相處時間增加了，但磨擦也多了，不少家長向她求助。我們一方面充當調解員的角色，緩和親子間的衝突，另一方面亦要輔導家長，引導他們如何與子女相處，發展正向的親子關係。」

循循善誘 砥礪同行

黃老師指許多學生的行為問題其背後都有著不同的原因，「記得剛來這校時擔任班主任，部分學生因不太適應學習方式，所以成為訓導處的『常客』。」經過深入了解後，教師發現原來這些學生是因為缺乏自信心和認同感。「我告訴他們只要肯付出努力，總有一天會獲得別人的認同。」後來，黃老師嘗試去了解這些學生的成長需要，多關懷、讚賞和鼓勵，時間證明只要願意付出愛心和耐性輔導學生成長，必然會有好收穫。對於黃老師而言，訓輔工作是合二而為一的，以輔導的方法處理學生的訓育問題才是上策。

訓輔工作是一條走不完的道路，小組教師深信只要堅持輔導信念，與時並進，優化訓輔策略，給予學生適切的支援，必定能實現「守護同行，栽種生命」的目標。



守護同行 栽種生命



▲梁老師（中）帶領學生培育協調委員會成員合力制訂全校培育工作的重點



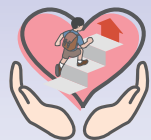
請掃描二維碼
觀看影片



行政長官卓越教學獎(2022/2023)
調育及輔導(包括升學就業輔導) 嘉許狀

教學理念：

我們深信每位學生，都具有獨特的亮點，應加以發掘並幫助其發揮所長。我們採取「全校參與」方式推行訓輔工作，在各學習範疇滲透價值觀教育，並以「WISER三級輔導工作」模式，扶助學生健康成長。



每位教師都身兼「訓導」與「輔導」角色，透過活動，在學習態度、價值觀教育、生命教育、家長教育等範疇，達致最大「教」能。學生培育協調委員會以輔導理論為基礎全面規劃學生的訓輔工作，推行「WISER三級輔導工作」模式，包括「初級發展性輔導」、「二級介入性輔導」及「三級處遇性輔導」，建構學生支援網絡，緊密照顧學生的成長發展需要。



▲重視生命培育，不同學習活動實踐「堅毅」與「感恩」，六年學習生涯建立、深化良好價值觀。



▲跨科組合作，訓輔協調工作，為學生制定適切的支援方案。

「發展性輔導」

規劃全校活動 並加強推動欣賞文化

每年訂立培育主題，全面規劃早會、週會及學生活動，把輔導元素滲入發展性活動內，內容切合學生成長發展的需要。以「健康校園」為例，輔導委員會負責提升學生精神健康，訓導委員會鞏固校園健康氛圍，教學委員會協助學生建立學習常規及積極應試態度。此外，全校教師推動欣賞文化，建立互相尊重的氛圍。訓導委員會就操行及學習態度兩方面設立獎懲制度，情理兼備，培養學生自律自重的精神，其他如「優秀體藝服務表揚計劃」等，則表揚學生在不同範疇的優異表現。

「介入性輔導」

針對學生成長需要 制訂訓輔工作計劃

第二級輔導主要由融合教育委員會、輔導委員會、訓導委員會及升學及就業輔導委員會負責，定期舉行訓輔協調會議，就學生成長需要設計不同形式的預防性小組，例如訓輔委員會合辦「自我挑戰計劃」協助學生改善行為問題；融合教育委員會發展「心·生·飛翔」計劃，提升有特殊教育需要學生的社交能力；其他具針對性的小組包括「飛躍學堂」、「晴teen大使」、「和諧大使」、「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃及「非華語女學生青年大使」等，幫助學生跨越成長障礙，發揮個人潛能。



「處遇性輔導」重點在於整合資源

當學生的行為問題持續，二級介入性輔導未有顯著成效時，訓輔協調會議將調撥資源，以跨科組及跨專業協作模式，並聯繫家長共同制訂個別化支援方案，提供緊密的輔導及跟進。

多層面的「教」多元化的成長

我們以生命培育為主軸，鼓勵教師成為學生生命的同行者，於學科中滲入價值觀教育元素，結合學科、訓輔及家長教育，以班本、級本導向，整全地培育學生成為品學並重，具生命素質的葵循人。以人文學科為例，舉辦「和而不同」計劃，安排學生走出校園，參觀不同宗教地點，領會尊重及包容價值觀；另外，透過跨學科協作推行「校園走塑」計劃，讓學生體驗珍惜和環保的意義；生命教育委員會以「堅毅」與「感恩」作為培育的縱軸，統整生命教育課程，讓學生建立正面及積極的人生觀。我們著力推動科組把價值觀及輔導元素融入正規課堂，成為發展性輔導工作的根基。此外，我們明白家庭生活是塑造學生的第二個教場，透過家校合作，例如家教會的家長親子工作坊，家長從不同角度認識和了解子女的成長需要，成為輔導的另一股正能量。

結語

我們期望在「教、訓、輔」合一模式下，為學生建立有效的支援網絡，對應學生的各種成長問題而提供不同層級的學生輔導服務，讓葵循人在關愛氛圍中健康成長，孕育成為有承擔的良好公民，回饋社會。



◀多元價值教育活動，與學生走出教室參觀香港故宮文化博物館，親身體會博大精深的中華文化。



評審撮要

「教、訓、輔」合一

學生輔導模式的應用

五位教師充滿教學熱誠，非常熟悉校內學生的成長問題，積極帶領學生培育協調委員會推行學生培育工作包括學生輔導服務、訓育措施、班級經營、獎勵計劃、價值教育、精神健康及領袖生培訓等，有效發揮整體統籌及協調職能。

小組教師致力推動以全校參與「教、訓、輔」合一輔導模式規劃及施行學生培育工作，協助學生在成長過程中獲得成功經驗，加強自信心，建立積極上進、自律守規的品格。小組制定三級輔導工作模式，組織嚴密及有系統，包括初級發展性輔導、二級介入性輔導及三級處遇性輔導，並及早識別和跟進學生的問題，轉介機制明確建立，形成有效的學生支援網絡，整體構思良佳，成效顯著。小組因應學生的情緒和精神健康、成長發展、社交及青春期問題等，策劃不同形式的預防性輔導小組或參加外間機構舉辦的計劃，其中以「飛躍學堂」計劃尤具特色，因應學生的成長需要而設計，其目的是協助學生訂立目標，透過有系統的訓練而發展他們在各方面的潛能如藝術、音樂及運動，效果明顯。

小組有系統地推行與價值觀教育有關的課程及多元活動或計劃，在各級設有校本生命培育課程，培育學生建立正面的價值觀，抱持積極人生。小組推行多項學生領袖訓練計劃，其中「和諧大使朋輩輔導」計劃極具特

色，制訂有系統的培訓課程包括基礎及進階部分，讓學生逐步掌握朋輩輔導及調解的技巧，構思良佳，策劃用心。學生積極參與和諧大使（朋輩輔導員）及學生情緒健康大使計劃，他們掌握朋輩輔導技巧，認識精神健康和正向心理學要素，懂得運用朋輩調解技巧和轉介個案機制。小組設立多元化的學生獎勵計劃，帶動學生的積極性，除了表揚學生在不同範疇上的優秀表現和正面行為外，還推動尊重及和諧校園文化，強化學生的責任感及良好學習態度。

從觀課所見，教師十分熟悉教學內容，講述清晰及有條理。學習內容編排有序，由淺入深，教材和教具的設計合適及多元化，有助提高學生的學習興趣。教師熟悉學生的表現及關顧學生的發展，師生關係良好，提問適切，能適時提供個別指導，並經常給予正面的回饋及鼓勵。課堂完結時，教師總結學習重點及推介延伸閱讀，有助鞏固學習。

小組積極鼓勵校內教師參加相關的培訓課程及研討會，以加強教師認識學生培育工作，有助促進專業發展。小組善用多方面的數據分析，包括持份者問卷調查、情意及社交表現評估套件、訓育紀錄和輔導個案分析等，以數據為本的方式策劃學生的培育工作，不斷求進，有助推動學校的持續發展。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
梁偉漢老師



電郵：
office@kcmc.edu.hk



學校網址：
www.kcmc.edu.hk

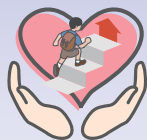


學校電話：
2745 0010



學校傳真：
2310 8900

▲小組教師的「教、訓、輔」合一輔導模式促進學生全面成長



共通卓越之處

訓育及輔導 (包括升學就業輔導)

專業能力範疇

- 以學生為本，因應學生的個人成長、群性、升學及就業發展需要，而策劃訓育及輔導（包括升學就業輔導）工作，整體規劃有系統，成效顯著。
- 發揮團體精神，專業領航，有效統籌及協調其他科組，以全校參與方式推行訓育及輔導（包括升學就業輔導）工作。
- 因應學生的成長發展需要而提供發展性、預防性及補救性學生輔導服務，建立穩固的學生支援網絡，確立轉介及支援機制，定期檢視進展。
- 校本課程的規劃有系統，有效培育學生發展正面的價值觀和態度，提高抗逆及情緒管理能力，以及幫助學生認識自我和訂立目標，掌握銜接各升學及就業途徑，為將來出路作出知情及負責任的選擇。
- 制定完善的獎懲制度，情理兼備，以正面的手法強化良好行為及正確的價值觀。
- 為學生提供多元化的學習活動及有系統的培訓計劃，讓學生發展潛能，建立自信，發展積極的人生觀。
- 善用校內及外間資源，安排學生參與體驗式學習，獲得豐富的學習經歷。

培育學生範疇

- 培養學生積極及堅毅的學習態度，發揮潛能，融入社群，回饋社會。
- 幫助學生提升自信心及抗逆能力，努力克服面對的困難，以正面思維解決問題。
- 培育學生互相尊重及欣賞的文化，建立關愛、接納、感恩和寬恕的價值觀。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 定期舉辦校本培訓，讓教職員全面理解推行訓育及輔導（包括升學就業輔導）工作的理念及有效的推行策略。
- 擔當先行者角色，與教師夥伴同行，並透過不同途徑積極推動專業交流和分享文化。
- 致力提升專業水平，主動反思，不斷求進，樂意與外界分享有效做法及成果，向社會傳遞正面訊息。

學校發展範疇

- 致力推動同儕認同訓育及輔導（包括升學就業輔導）的理念，凝聚共識，並透過不同的途徑及溝通平台與各持份者協力實踐有效的策略，檢視成效，反思求進，持續推動學校發展。
- 與大專院校、外間機構、社區組織、家長及教職員等建立夥伴協作關係，為學生提供豐富的學習經歷、職場體驗及有系統的培訓，促進全人發展。
- 積極支援同儕推行訓育及輔導（包括升學就業輔導）的工作，透過組織有系統的專業發展及交流活動，以提升教師相關的知識及技巧，發展成為一個專業學習社群。



鳴謝 Acknowledgement



行政長官卓越教學獎督導委員會 Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

主席 Chairperson

徐聯安博士, BBS, JP

Dr TSUI Luen-on, Gordon, BBS, JP

副主席 Vice-Chairperson

盧鳴東教授

Prof LO Ming-tung

委員 Members

鄭麗娟女士

Ms CHENG Lai-kuen, Tammy

許世全教授

Prof HUI Sai-chuen, Stanley

梁健文博士

Dr LEUNG Kin-man

梁耀輝先生

Mr LEUNG Yiu-fai, David

石偉強先生

Mr SHEK Wai-keung

蘇詠梅教授

Prof SO Wing-mui, Winnie

黃蔚澄博士

Dr WONG Wai-ching, Paul

黃悅明博士

Dr WONG Yuet-ming, Bruce

楊建月女士 (至2023年1月19日)

Ms YEUNG Kin-yuet (up to 19 January 2023)

楊世文先生, MH

Mr YEUNG Sai-man, MH

葉介君先生

Mr YIP Kai-kwan, Julian

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長
(專業發展及培訓)

Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau

李惠萍女士

Ms LEE Wai-ping

教育局首席助理秘書長
(課程發展)代表

Representative of Principal Assistant Secretary
(Curriculum Development), Education Bureau

羅潔玲女士

Ms LAW Kit-ling, Grace

教育局首席助理秘書長
(質素保證)代表

Representative of Principal Assistant Secretary
(Quality Assurance), Education Bureau

梁柏偉先生

Mr LEUNG Pak-wai, Ashley

秘書 Secretary

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)

Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau

陳思艾女士

Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria



顧問評審團 (2022/2023) High-level Advisory Panel (2022/2023)

主席 Chairperson

梁湘明教授, JP

Prof LEUNG Seung-ming, Alvin, JP

委員 Members

鍾樹鴻教授

Prof CHUNG Shu-hung, Henry

馮麗姝博士

Dr FUNG Lai-chu, Annis

林德華教授

Prof LAM Tak-wah

李美嫦女士, JP

Ms LI Mei-sheung, Michelle, JP

李兆璋教授

Prof LI Siu-cheung, Sandy

李偉展博士

Dr LI Wai-chin

盧鳴東教授

Prof LO Ming-tung

石丹理教授, SBS, BBS, JP

Prof SHEK Tan-lei, SBS, BBS, JP

譚嘉因教授, MH, JP

Prof TAM Kar-yan, MH, JP

徐聯安博士, BBS, JP

Dr TSUI Luen-on, Gordon, BBS, JP

容永祺先生, SBS, MH, JP

Mr YUNG Wing-ki, Samuel, SBS, MH, JP

秘書 Secretary

教育局首席助理秘書長
(專業發展及培訓)

Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau

李惠萍女士

Ms LEE Wai-ping



評審工作小組 (2022/2023) Assessment Working Group (2022/2023)

主席 Chairperson

盧鳴東教授

Prof LO Ming-tung

副主席 Vice-Chairperson

蘇詠梅教授

Prof SO Wing-mui, Winnie

委員 Members

陳祥偉先生

Mr CHAN Cheung-wai, Eric

蔡慶苓女士

Ms CHOI Hing-ling

蔡世鴻先生

Mr CHOY Sai-hung

鍾樹鴻教授

Prof CHUNG Shu-hung, Henry

方子蘅女士

Ms FONG Tsz-hang

馮麗姝博士

Dr FUNG Lai-chu, Annis

孔偉成先生

Mr HUNG Wai-shing

關仕倫先生

Mr KWAN Si-lun, Alan

林佩儀女士

Ms LAM Pui-ye

羅金義博士

Dr LAW Kam-ye

李偉展博士

Dr LI Wai-chin



廖萬里先生
沈振業先生
蕭鳳英博士
任揚教授

Mr LIU Man-lee
Mr SHUM Chun-yip, Danny
Dr SIU Fung-ying, Angela
Prof YAM Yeung



當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長
(專業發展及培訓)

李惠萍女士

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)

陳思艾女士

教育局總專業發展主任
(科技教育)

連庭傑先生

教育局總課程發展主任
(幼稚園及小學)

李建寰先生

教育局首席督學(訓育及輔導)

黃兆冰女士(至2023年2月5日)

楊凱欣女士(由2023年2月6日開始)

教育局高級教育主任(生涯規劃教育)

陳紫雲女士

**Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau**

Ms LEE Wai-ping

**Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau**

Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

**Chief Curriculum Development Officer
(Technology Education), Education Bureau**

Mr LIN Ting-kit, Henry

**Chief Curriculum Development Officer
(Kindergarten and Primary Section), Education Bureau**

Mr LEE Kin-wan, Paul

Principal Inspector (Guidance & Discipline), Education Bureau

Ms WONG Siu-ping, Ivy (up to 5 February 2023)

Ms YOUNG Hoi-yan, Jennifer (with effect from 6 February 2023)

Senior Education Officer (Life Planning Education), Education Bureau

Ms CHAN Tze-wan, Annie

秘書 Secretary

教育局高級行政主任(教師獎項)

楊婷女士

Senior Executive Officer (Teacher Awards), Education Bureau

Ms YEUNG Ting, Yvonne

科技教育學習領域評審團

Assessment Panel on Technology Education Key Learning Area

主席 Chairperson

鍾樹鴻教授

Prof CHUNG Shu-hung, Henry

委員 Members

陳祥偉先生

張志強教授

張倪海先生

江紹祥教授

梁耀榮先生

廖萬里先生

吳偉廉先生

沈振業先生

王志偉先生

任揚教授

葉偉明博士

Mr CHAN Cheung-wai, Eric

Prof CHEUNG Chi-keung, Peter

Mr CHEUNG Ngai-hoi, Brian

Prof KONG Siu-cheung

Mr LEUNG Yiu-wing, Eric

Mr LIU Man-lee

Mr NG Wai-lim

Mr SHUM Chun-yip, Danny

Mr WONG Chi-wai

Prof YAM Yeung

Dr YIP Wai-ming





當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任 (科技教育)	Chief Curriculum Development Officer (Technology Education), Education Bureau
連庭傑先生	Mr LIN Ting-kit, Henry
教育局總主任 (學校質素保證) 1	Chief Quality Assurance Officer 1, Education Bureau
林詠宜女士	Ms LAM Wing-yee, Sierra
教育局總專業發展主任 (教師獎項及語文教師資歷)	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
陳思艾女士	Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任 (教師獎項) 5	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards) 5, Education Bureau
王金鵬先生	Mr WONG Kam-pang, Kelvin

常識科評審團



Assessment Panel on General Studies

主席 Chairperson

李偉展博士	Dr LI Wai-chin
-------	----------------

委員 Members

陳芷茵女士	Ms CHAN Chi-yan, Alison
陳志松先生	Mr CHEN Chi-chung
蔡慶苓女士	Ms CHOI Hing-ling
蔡世鴻先生	Mr CHOY Sai-hung
林淑芳女士	Ms LAM Shuk-fong
羅金義博士	Dr LAW Kam-ye
羅永生博士	Dr LO Wing-sang
黃家偉博士	Dr WONG Ka-wai, Gary

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任 (幼稚園及小學)	Chief Curriculum Development Officer (Kindergarten and Primary Section), Education Bureau
李建寰先生	Mr LEE Kin-wan, Paul
教育局總主任 (學校質素保證) 9	Chief Quality Assurance Officer 9, Education Bureau
張嘉敏女士	Ms CHEUNG Kar-man, Karman
教育局總專業發展主任 (教師獎項及語文教師資歷)	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
陳思艾女士	Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria
教育局評審主任 (教師獎項) 1	Assessment Officer (Teacher Awards) 1, Education Bureau
劉耀漢博士	Dr LAU Yiu-hon

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任 (教師獎項) 3	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards) 3, Education Bureau
楊沛淋女士	Ms YEUNG Pui-lam, Alison

訓育及輔導（包括升學就業輔導）評審團

Assessment Panel on Guidance and Discipline (including Career Guidance)



主席 Chairperson

馮麗姝博士

Dr FUNG Lai-chu, Annis

委員 Members

程德智先生

Mr CHING Tak-chi

崔子揚博士

Dr CHUI Tsz-yeung, Harold

方子蘅女士

Ms FONG Tsz-hang

葉韻婷女士

Ms IP Wan-ting

關仕倫先生

Mr KWAN Si-lun, Alan

林佩儀女士

Ms LAM Pui-yee

梅偉明先生

Mr MOY Wai-ming, Eric

藍正思先生

Mr NAM Ching-sze

黃昌榮教授

Prof WONG Cheong-wing, Victor

胡嘉如博士

Dr WU Ka-yu, Florence

于璐博士

Dr YU Lu

甄沛豪博士

Dr YUN Pui-ho



當然委員 Ex-officio Members

教育局首席督學(訓育及輔導)

Principal Inspector (Guidance & Discipline), Education Bureau

黃兆冰女士 (至2023年2月5日)

Ms WONG Siu-ping, Ivy (up to 5 February 2023)

楊凱欣女士 (由2023年2月6日開始)

Ms YOUNG Hoi-yan, Jennifer (with effect from 6 February 2023)

教育局高級教育主任(生涯規劃教育)

Senior Education Officer (Life Planning Education), Education Bureau

陳紫雲女士

Ms CHAN Tze-wan, Annie

教育局高級主任(學校質素保證) 72

Senior Quality Assurance Officer 72, Education Bureau

陳麗群女士

Ms CHAN Lai-kwan, Cynthia

教育局總專業發展主任

Chief Professional Development Officer

(教師獎項及語文教師資歷)

(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau

陳思艾女士

Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

教育局評審主任(教師獎項) 2

Assessment Officer (Teacher Awards) 2, Education Bureau

鍾國棟先生

Mr CHUNG Kwok-tung, Michael

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任(教師獎項) 2

Senior Professional Development Officer (Teacher Awards) 2, Education Bureau

陳凌鋒先生

Mr CHAN Ling-fung, Edward



主辦機構：
Organiser：



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局
Education Bureau
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
of the People's Republic of China

贊助：
Sponsor：



優質教育基金
Quality Education Fund

行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE