



體育學習領域

共通卓越之處

專業能力範疇

- 發展寬廣而均衡的校本課程，能兼顧學生的體育和運動發展，激發他們終身運動的興趣。
- 掌握當前的課程發展趨勢，能運用多元化的教學策略，例如利用資訊科技和電子學習，促進學生的學習和體能發展。
- 能因時制宜，靈活調適課程及學與教模式，例如在疫情中分析校本條件和學生需要，發掘可用資源，讓學生可以繼續學習及進行體能活動。
- 課堂教學表現出色，學習目標明確，能掌握學生學習難點，給予適切回饋。教師的教學有啟發性，能有效組織各項活動和編排合適的學習進度，以及為學生提供足夠的課堂運動量；教師又適時讚賞和鼓勵學生，締造愉快積極的學習氛圍。
- 實施多樣化的評估策略，包括學生自評和同儕互評，並運用不同的評估工具收集學生表現和評估數據，回饋教學。
- 善用資源，積極安排全方位的體育活動，推廣普及運動，營造學校體育氣氛。
- 重視教研，積極反思，就學與教提出務實可行的改善建議，能有效透過「策劃—推行—評估」循環，管理及持續優化校本體育課程。

培育學生範疇

- 強化學生的體育技能，延展課堂學習，使他們在日常生活中有實踐機會，以建立活躍及健康的生活方式。
- 致力提升學生參與體育活動的動機，發展學生溝通、解決問題等共通能力，以及促進自主學習。
- 培養學生堅毅、承擔等正面價值觀和態度，幫助他們建立自信心。
- 課程組織完善，能照顧學生的學習多樣性。教師能關顧有特殊教育需要的學生和培育運動尖子，為他們提供機會拓展潛能。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 熱愛運動，能以身作則，成為學生的榜樣，教師的楷模，並與持份者攜手共建健康校園。
- 重視持續專業成長，積極參加研究和專業交流活動，力臻完善，又樂於與業界分享課程發展的良好經驗和成果。
- 主動與社區連繫，參與義務工作，服務社區，宣揚體育文化。

學校發展範疇

- 具感染力，能啟發和推動團隊，同心協力持續發展校本體育課程，又促進經驗交流和傳承有效的教學實踐經驗，建立實踐社群。
- 積極推動校內跨科組協作，以豐富學生的學習經驗。
- 善用家長資源，又積極策動學校各持份者協作，推廣體育發展。
- 加強跨界別交流及協作，例如教練、精英運動員、體育專業人士、義工團體、資訊科技人員，培育學生全面發展。

