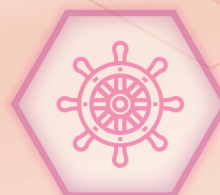


獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the
Award for Teaching Excellence



課程領導 Curriculum Leadership





獲卓越教學獎教師

趙文浩老師
黃曦明老師
陳俊貴老師
方曉輝老師

所屬學校

香港航海學校

教學對象

中一至中六

▲左起：趙文浩老師、黃曦明老師、方曉輝老師和陳俊貴老師

「航」行出狀元

創設校本海事課程 為學生導航

教學理念：

我們抱着開拓與創新精神，致力豐富學生的學習經歷，與學生同行，幫助他們建立學習的信心，進而成為自己人生的掌舵者，無懼風浪，勇往直前。



天生我才必有用，每個學生都有其獨特的才能，只要得到悉心栽培和合適機會，就可以將潛能全面發揮。小組教師抱持這個信念，攜手合作，利用學校得天獨厚的優勢，發展了一套結合海事知識、價值觀教育與生涯規劃等元素的校本海事課程，幫助在學術路途上歷經波折的學生，重新找到奮鬥方向。



▲學生透過水上活動，鍛煉自己，認識海洋。
◀學生在船上學習閱讀海圖及規劃航線

觸覺敏銳 締造體驗機會

趙文浩老師三年前到任時，發現不少學生來自基層家庭，亦有部分學習動機較低、文字表達能力不高及缺乏自信。面對學生的多樣性，他表示：「有人曾說：『每個人都是天才，但如果你用爬樹能力斷定一條魚有多少才幹，牠終其一生都會相信自己愚蠢不堪。』我們深信透過不同方法，幫助學生尋找個人長處，建立自信，讓他們在學習及將來就業道路上，找到自己的志向和目標。」

小組教師為了令學生對學習產生興趣絞盡腦汁，不放過任何能提升學習動機的方法。陳俊貴老師分析，他們的學生對學習往往是興之所至，若不好好把握那一剎那，鼓勵他們嘗試，熱情便會稍縱即逝。「我們深信總有方法令他們愛上學習，並在過程中獲得滿足感，從而提升學習動機。」因此，他們特別關注學生的日常生活，只要發現學生對某一事物產生興趣，如組裝模型、水上活動、畫圖等等，便會抓緊機會，刻意安排相關活動讓學生發展潛能。製作手機應用程式



▲學生上船實習，親身體驗駕駛船隻的樂趣。

及電子學習教材的原因正源於此，希望進一步支援學生，便利他們隨時隨地學習。

言傳身教 重視價值觀教育

方曉輝老師認為，老師最重要是言傳身教，以生命影響生命。當年體重逾300磅的方老師曾跟一位打算放棄學業的學生約定，只要他成功減重，對方便要堅持學習，完成目標。方老師及後開始運動和控制飲食，又和那位學生研究肌肉訓練及營養餐單，過程中既與學生建立了深厚友誼，亦令學生學會了守信與堅持，最終雙方一同兌現承諾。

教學是育人的工作，黃曦明老師強調，校本課程的着眼點並不單純是教授海事知識，更重要是建立正向的價值觀。「例如在討論海上事故時，我們會引導學生思考，當船上乘客生命受威脅時，你會怎樣做？」學生在耳濡目染下，均培養出救急扶危的精神。



◀紀律訓練使學生守紀盡責



▲黃曦明老師帶領學生研究船隻引擎結構

眾志成城 毋懼困難

從推行課程至獲獎，成功得來不易。小組教師各有專長，身為組長的趙老師專責對外聯繫，與政府部門和航海業界緊密溝通；黃老師負責課程規劃；熟悉資訊科技的陳老師主力製作電子教材及發展網上學習平台；負責水上活動的方老師則負責配合課程及學生需要，安排各類型訓練和課外活動。他們分工合作，充分發揮優勢互補的作用。

趙老師坦言自己到任之初，對海事行業一無所知，加入學校後只能努力「惡補」相關知識，深入探討本

地航運業狀況，現在已能掌握行業需要及運作。他說發展校本課程最大困難是需要大量外間資源，「在發展校本課程初期，我們積極向政府和業界介紹課程的目的和理念，又爭取資源安排船上實習。過程中雖然歷經波折，但透過不斷嘗試和溝通，我們最終與運房局（現分拆為運輸及物流局和房屋局）、海事處和業界建立互信，並獲得他們在不同範疇的支持。」



▲模擬駕駛系統讓學生在安全環境中體驗各種海事情況

然而，學校畢竟需要平衡學生其他學科及範疇的學習，不能只側重海事科發展。於是小組教師善用資訊科技以提升學生的學習效能。他們到水警訓練學校參觀時，對其模擬駕駛系統甚感興趣，認為能提供更多在校內學習駕駛船隻的機會，遂決定設立海事教室，引入同類型器材。誰知遇上疫情，內地技術人員不能來港，小組教師於是透過視像系統，一面觀看示範片段，一面探索和研究，最後集眾人之力，成功組裝。學生亦很喜歡這套系統，經常練習。

談及獲獎感受，小組教師認為獎項肯定了他們的努力，亦是對校本海事課程的認同。他們日後會繼續爭取更多校外資源，完善課程。展望未來，他們有意到不同學校作推廣，期望使更多學生對海事產生興趣之餘，更與教育同工分享發展校本課程，如何透過校本課程滲透價值觀教育以及如何連繫其他課程的經驗。



▲學生參加校外比賽，拓闊視野、建立自信。

►老師合力製作一系列教具及教材，以配合校本課程的需要。





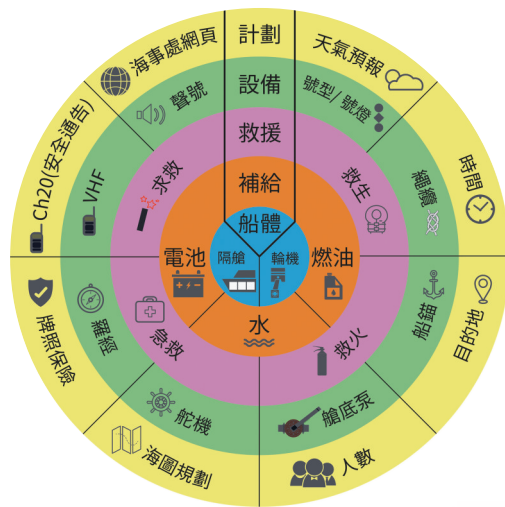
海事課程本是學校特色，卻因內容艱深，過往難以吸引學生選修。我們費煞思量，決心革新課程，重新組織學習內容，使之成為六年一貫，以體驗式學習為基礎的必修課程，結合課堂內外的活動和訓練，讓學生展示不一樣的才華，擺脫後進生的標籤，得以追尋個人志向和目標。

整裝待發 揚帆啟航： 革新海事課程

改革後的校本海事課程以「全人發展」為目標，除讓學生學會專業的知識和技能外，亦養成忠於職守、敬業樂業的態度，更能實踐學校的使命和目標，以及肩負為本地海事行業培育生力軍的責任。為此，初中課程重視海事理論，務求讓學生打好基礎；高中則以實務訓練為主，刻意加入多元學習經歷，讓學生在應付公開試之餘，獲得鍛煉解難和應變能力的體驗，培養將來進修及工作所需的素養，提高競爭力。我們多番嘗試，平衡課程中知識、共通能力、價值觀及態度的學習，並以多元化的學與教策略，使學生能以適合自己的方法學習，逐步體會成功的喜悅。我們亦在校園創造積極進取的學習氛圍，搭建平台，讓他們分享個人成就。



▲校本海事課程規劃圖



▲開航前準備圖——將冗長繁複的程序，濃縮成簡潔的圖像。

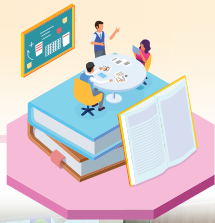
乘風破浪 迎難而上： 善用體驗學習和資訊科技

課程涵蓋繁多理論，海事法例、引航技巧、氣象和地理等專門知識，學生均感到困難，我們遂以深入淺出的方法設計學與教材料，又將艱深課題分拆，運用生活化的例子，助學生理解。例如教授「撞船處理」這課題時，學生經過角色扮演、分組討論和協作，掌握應對意外的技巧，培養分析和判斷能力，並於反思環節鞏固堅毅、守規和服務他人等價值觀。課程亦結合體驗式學習，學生組裝模型、拆解引擎等，動手做的過程應用所學，從中獲得成功感，逐步建立信心和興趣。

突如其來的疫情，無阻我們的教學。新籌建的「科技教室」設備完善，我們善用船隻模擬駕駛器及沉浸式虛擬實境學習系統補足實務課時，以符合相關政府部門對課程的要求。學生猶如置身惡劣天氣或各種緊急情況，參與一連串緊湊的課堂活動，應用理論知識認真解難，學懂分工合作，觀察雷達、掌舵、記錄海圖等。



▶學生利用沉浸式虛擬實境學習系統，學習處理機房失火情況。



我們自行編製電子課本，將相關資格試的大量文字內容及抽象概念，例如浮泡閃燈的顏色和頻率，以短片及動態圖像呈現。此外，學生可隨時隨地運用電子學習平台發放的學習材料進行預習和溫習，亦能檢視自己的學習進度。系統化的紀錄也讓我們了解學生的表現及學習難點，從而調整教學內容和策略。為切合現今學生手機不離身的習慣，我們更開發了應用程式，以獎勵形式推動學生每日登入系統，完成學習挑戰，加強電子學習的效能。

同舟共濟 群策群力： 凝聚力量與共識

校本課程另一特色是與不同科組緊密連繫。學生透過不同的水上活動、寄宿生活和紀律訓練，強健體魄，並培養對海洋的熱愛和刻苦耐勞、未雨綢繆的品格，為其他學科的學習奠下良好基礎，學習動力及協作能力等都明顯提升。我們與生涯規劃組協作，引導學生發掘自身優點，進而確立個人志向，選擇合適的出路。配合參觀各類機構、大型職業博覽等事業探索活動，學生拓闊視野之餘，亦提升自信和溝通能力。

我們致力打造學校為學習型組織，建立樂於分享、彼此支持、互相學習的文化。我們舉辦示範課，讓同儕了解課程內容及教學特色，推動科組協作，例如與



▲趙文浩老師帶領學生完成全方位學習周的活動



▲學生和家長接觸業界僱主，了解航運業的發展前景。

▶學生實地考察海事處船隻，認識紀律部隊的日常工作。



▲陳俊貴老師運用電子教材促進學生學習

數學科共同設計一系列教材，連繫數學概念與海事知識，包括速率計算、坐標幾何及經緯度；與中文科合作，安排學生閱讀航海家故事，誘發他們對世界各地風土人情的興趣，並學習偉人的高尚情操，深化品德培養。我們藉分享會及工作坊，展示應用資訊科技輔助教學的成果，幫助同儕掌握教育發展的新趨勢，支援他們在日常教學中應用新知識，促進教師專業發展。目前已有其他學科仿效，開發有助學生學習的手機程式，未來我們更會聯同英文、數學及視覺藝術科，製作互動教學短片，進一步促進學生學習。

任重道遠 鍥而不捨

課程推行數載，所傳授的正面價值觀，匡扶學生品格發展，對他們學習及待人處事，均有深遠影響。近年愈來愈多學生考獲相關資格，不少更投身航運業，覓得人生方向。我們相信，與學生建立亦師亦友的關係，成為他們信賴的同行者，共同跨越障礙和挑戰，見證他們的成長，就是作為老師最大的使命和成就。「士不可以不弘毅，任重而道遠。」我們矢志成為支援學生全人成長，為他們創造成功經驗的育才者，與同工攜手在教育工作上不斷追求卓越。





促進學生全人發展 為同儕樹立課程發展範例



▲學生從實踐中認識海港設施

四位教師對學校課程具一致及清晰的理念，以促進學生全人發展及擴闊升學就業選擇為目標，改革校本海事課程，並以此為中心推動科組協作，帶領全校參與校本課程的發展，凝聚力量，幫助學生重建學習信心，認清個人興趣和能力，進而為自己訂定學習及人生目標。小組善於發揮學校重視寄宿生活、海事訓練、紀律訓練及水上訓練的傳統，設計切合學生興趣、性向、能力和學習需要的課程，配合教育及社會發展趨勢，展現卓越課程領導的洞察力。

改革後的海事課程，在傳授知識以外，更着意通過課堂內外多元的學習經歷，培養學生的溝通協作和應變等共通能力，以及自律、堅毅、盡責等正面價值觀和態度。小組配合學生的學習風格，按「體驗式學習」的理念設計與調適課程內容，着重動手做和具象的學與教策略，透過分組教學增加學生互動學習的機會，又引入電子學習及創新科技輔助教學，以及採用網上平台收集和分析學生的學習難點，利用數據優化課程。這些策略都有效提升學生的學習動機和效能，近年學生成績見明顯改善。各持份者亦欣見課程對學生全人發展產生的果效，認同能助學生發展潛能。

觀課所見，小組對學生的前備知識、學習多樣性及難點都有深入分析，各項課堂活動亦能體現其清晰的教學理念。學生學習氣氛濃厚，學與教效能良好。教師迅速掌握學生的進度及需要，提供即時協助及靈活調節課堂內容，並能善用實物及資訊科技、不同層次的提問及適時追問，幫助學生鞏固重要概念及掌握繁複的理論；於學生展示學習成果時，亦能以有效的回饋及正面鼓勵，促進學生思考或引導他們詳細闡釋觀點，改善學習。學習活動更

恰當地連繫價值觀教育，深化學生對相關價值觀及態度的體會。

小組四人各有所長，合作無間，發揮協同效應，經常邀請其他教師觀摩或參與科本活動，透過展示及分享感染身邊同儕，為他們樹立參考典範，推動與各科組協作，幫助其他教師在教學法及評估上多作嘗試，掌握將全方位學習、電子學習、生涯規劃等元素融入課程的具體方法，強化教師團隊的專業能量。

小組對海事科以至學校整體課程的現況及未來方向都有恰當及到位的反思，能有策略地促進學校整體的發展；積極開拓校內外資源，優化學習設施及設備，並透過公開示範課及報章，致力向外展示學科的成就，推動教師的專業成長，共同為促進學生全人發展作出努力。

索取有關教學實踐資料的途徑

聯絡人：
趙文浩老師

電郵：
mh_chiu@hkss.edu.hk

學校網址：
www.hkss.edu.hk

學校電話：2813 1561

學校傳真：2813 2587