

數學教育學習領域

共通卓越之處

專業能力範疇

- 具清晰的教學理念，能結合學習理論和教學實踐，配合學校實際情況和學生的學習需要，制定具特色的校本課程，促進學生有效地學習數學。
- 籌劃和組織多元化的學與教活動。活動設計完善，且能連繫學生的日常生活，以提升他們學習數學的動機。
- 運用遊戲、故事及現實生活例子，將抽象的數學概念具體化，讓學生通過親身體驗，理解數學概念和建構數學知識。
- 課堂教學表現出色，且能善用學與教資源和資訊科技，讓學生進行互動學習和探究活動。
- 以學生為中心，啟發他們發現及建構知識，促進他們自主學習。
- 有效地推行各類學習活動，尤其能藉着STEM活動，讓學生把數學科的學習經驗連繫至其他學科，透過綜合學習的模式，加強學生在不同情況下應用數學的技巧。
- 有系統地為學生編選數學閱讀材料，推動「從閱讀中學習」，豐富學生的學習經歷。
- 照顧學生不同的需要、興趣和能力，給予他們適時和優質的回饋，以及善用多元化評估模式和工具，有助推行「促進學習的評估」和「作為學習的評估」。

培育學生範疇

- 透過不同的學習活動，加強學生在日常生活中應用數學的信心。
- 為學生提供不同的學習方式，配合資訊科技的運用，促進學生自主學習。
- 發展學生的共通能力和高階思維能力。
- 透過STEM教育，延伸學生的數學學習經驗，以及加強他們綜合應用相關的知識與技能的能力。
- 照顧學生的多樣性，能切合學生的需要，為他們提供多元化的學習經歷。
- 有助學生準確地運用數學語言，使他們能清晰而具邏輯地表達意見及與別人溝通。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 致力持續自我完善和追求專業發展。
- 因應當前的教育和學習理論，積極引入創新的理念和採用具成效的教學實踐。
- 主動支援其他教師，並推動同儕協作。
- 熱心投入專業交流活動以分享成功經驗。

學校發展範疇

- 作為專業和敬業樂群的典範，啟發同儕及其他有關人士，群策群力，改善數學教育的學與教。
- 作為積極反思的教育工作者，並擔當領導者的角色，推動數學教師與其他學科教師的協作。
- 推動數學教師和家長的合作，營造積極正面的校園文化，幫助學生學習數學。