

中國語文教育學習領域

共通卓越之處

專業能力範疇

- 因應課程發展的新趨勢，配合校情和學生的學習需要，不斷優化校本中國語文課程。
- 校本課程規劃均衡而全面，以閱讀為中心，能兼顧其他語文學習範疇，亦能緊密銜接各學習階段。
- 編選的學習材料以學生為中心，能提升學生的閱讀興趣，亦能配合學生的心智發展和成長需要。
- 課程能配合學校推行的「正向教育」，培養學生的正確價值觀。
- 能夠將教學理論付諸實踐，如在課堂中融入閱讀策略、戲劇教學和自主學習元素等。
- 課堂教學表現出色，教師能夠靈活運用學與教策略，維持濃厚的學習氛圍，引導學生愉快而有效地學習。
- 善用資源，推動多元化的全方位學習，將學習的情境由課室延伸至社區，甚至境外，有效拓寬學生的視野。

培育學生範疇

- 致力培養學生的自主學習能力，例如利用導學案引導學生預習，安排延伸閱讀以培養閱讀習慣。
- 設計豐富而適切的課堂活動，讓學生積極參與，從中培養學生的溝通、協作及解難能力。
- 嚴選教學材料，聯繫知識與生活，培養學生的人文關懷和文化素養。
- 推動「正向教育」，培養學生的品德情意和正面的價值觀。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 重視教研，積極反思，透過共同備課、研究課堂、探究成效，持續優化教學，力臻完善。
- 積極參與教師專業發展活動，透過講座、工作坊和公開課，與不同教育工作者分享學校實踐經驗。
- 設計教學示例，協助出版「學與教資源套」，供業界參考。
- 參加「借調支援計劃」，為友校提供專業支援。

學校發展範疇

- 在校內組織教師專業培訓，學習優秀課例，啟發同儕一同協作和分享教學經驗，建立學習社群。
- 重視經驗傳承，以舊帶新，透過教研，有效促進中文科教師的專業成長和校本課程持續發展。
- 發展跨課程閱讀，與其他科組合作無間，促進學校教師團隊專業成長。
- 善用家長資源，為學校營造閱讀氛圍，例如舉辦「家長閱讀工作坊」、招募家長擔任義工，為學生講故事和策劃閱讀活動等。