

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the
Certificate of Merit



德育及公民教育
Moral and Civic
Education





▲左起：劉佩君老師、陳佩蔚老師、李雅欣老師、林麗老師

豐盛生命攜手創

——發展校本價值教育

教學理念：

香港社會不斷轉變，社會價值觀愈趨多元化，學校有責任為學生建立正面的價值觀和態度。小學階段正是培育學生生命素養的最佳時機，因此，我校十分重視價值觀教育的培養，我們希望每位學生都成為懂禮儀、具自信、顯活力的「基華孩子」。為了教導基華孩子，讓他們按自己的步伐發揮潛能，並建立正確的價值觀、積極的態度和健康的生活，我校以全方位模式推展價值觀教育。

獲嘉許狀教師

陳佩蔚老師 劉佩君老師
李雅欣老師 林麗老師

所屬學校

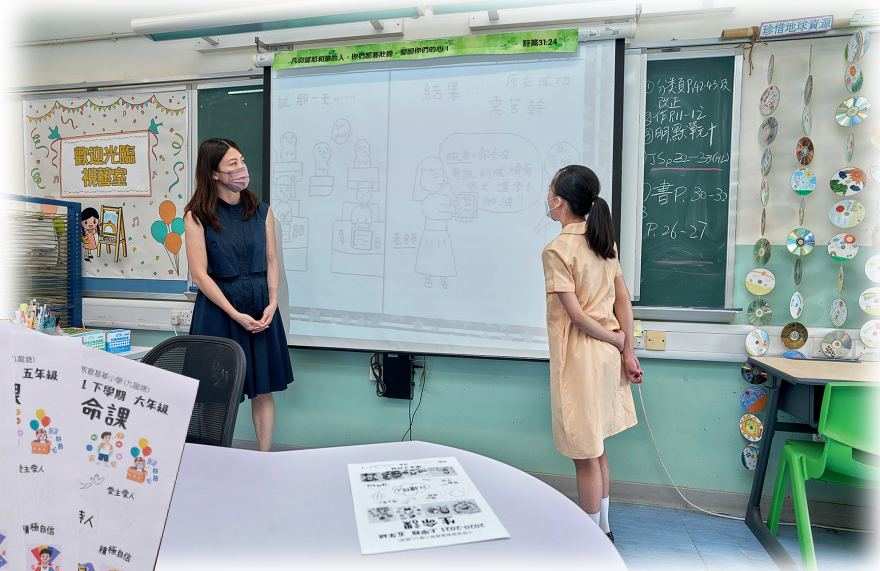
中華基督教會基華小學（九龍塘）

教學對象

小一至小六



教師專訪



▲課堂上提供機會讓學生發表意見

◀教師團隊共同設計的校本生命課教材



「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」〔箴22：6〕陳佩蔚老師、劉佩君老師、李雅欣老師及林麗老師深信小學階段是培育生命素養的好時機，讓學生日後走正確人生路。團隊以多元模式推行價值觀教育，將正向思維及態度滲入不同課程及活動中，加深學生的情感記憶，透過體驗、分享及反思，成為懂禮儀、具自信、顯活力的「基華孩子」。

從小打下生命素養根基 灌輸正確價值觀

學校的生命教育課程涵蓋五大核心價值觀，包括以禮待人、積極自信、堅毅不屈、樂於服務及愛主愛人。陳老師表示：「為了讓學生得到啟發，學習主題從生活出發，並且加入各種道理、明辨性思維，從而建立正確的價值觀。」林老師表示：「小一至小六學生年紀尚輕，家長及教師的指導，對他們的成長影響深遠。因此，學校的價值觀教育扮演了重要角色，就像興建高樓大廈一樣，為學生的品德打下深厚的根基，日後面對人生交叉點時，能夠作出正確的判斷及抉擇。」李老師指出：「小學生就像一張白紙，自理能力較低，加上香港一孩家庭比率高，父母對子女較為溺愛，故培養正確價值觀，對孩子的成長更顯重要。」劉老師表示：「學校並非只是傳授知識、技能的地方，我們通過生命教育課傳遞關愛，指導及栽培學生建立正確的價值觀及態度。」

三種模式並行 深化教學內容

學校原有生命教育校本課程，但是單靠四十分鐘的課堂，學生未必能夠全面掌握及體會正確的價值態度。為此，團隊以生命教育課為基礎，配合「級本活動」及「跨科組協作」，三種模式相互配合，推展價值觀教育。其中「級本活動」多元化，例如以繪本教德育、護蛋大行動、情緒管理、服務學習、歷奇訓練等。

陳老師表示：「學校安排星期五課後有一小時『級本活動』，作為生命教育課的延伸。在教學上，我們着重學生的『情感記憶』，透過不同活動營造實踐機會，讓學生感受、體驗正確的行為和價值觀的判斷，實踐『知情意行』。例如『護蛋大行動』中，二年級學生的任務是好好保護獲派的雞蛋，藉此學習愛惜生命。」



▲生命教育課的報告板除了介紹校本五大價值觀外，還會刊登曾舉辦活動的照片。

至於「跨科組協作」則是以主題教學為軸心，讓學生在不同科目中學習，以不同角度、方法處理問題。劉老師說：「以三年級『情緒管理』課題為例，學生在音樂課認識緩和情緒的樂曲；而體育課則教授學生以運動的方法和簡單的身體動作，如深呼吸來舒緩情緒。」

同工持續進修 鞏固同行信念

為了更有系統地組織生命教育校本課程，學校參加了香港教育大學舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，推薦同工進修生命教育課程，從生命成長組核心成員、校長、班主任及教師，以至家長層面改善學與教的質素。同時，該計劃導師亦帶領教師團隊重整生命教育課，建構能貫穿六個年級的學習框架。

另外，校長、生命教育組核心成員及校內其他教師每年都會參與生命教育交流團，觀摩台灣推行生命教育的經驗。林老師表示：「這些交流活動可以擴闊教學的眼界。其中一次觀課體驗，學生在課堂上致電家人，並向他們道謝，為我們帶來很大的情感衝擊和反思。回港後我找了一些班別試行，學生的反應很熱烈，第二日回校分享：『爸爸就算正在忙碌工作，收到我的電話也很開心！』這種即時性行動，讓小朋友有深刻體會，學習如何向父母道謝！」

團隊設計嶄新的價值觀教育課程，講求跨科組協作，包括生命成長組、訓輔培育組、課程與評估組及校內所有教師。李老師表示：「雖然重整課程有一定困難，幸好遇到具相同理念的同行者，大家願意一起花時間備課，為共同目標努力。」



▲學生透過「洗腳禮」，學習耶穌基督謙卑服侍人的精神。

多元化活動 喜見學生成長

在推動價值觀教育上，團隊舉辦了多元化活動，深受學生歡迎。陳老師說：「學校設計貫穿小一至小六的『禮儀課程』。學生最期待小三的『餐桌禮儀』活動，大家可以在禮堂吃自助餐，期間可學習排隊、不喧嘩等用餐禮儀。學校推行『禮儀課程』後，我們喜見校園氣氛有所轉變，學生遇到教職員時會主動打招呼，或點頭微笑。六年級學生亦有『民族共融』活動，他們會邀請校內外籍教師、學生的家傭，分享他們祖國的特色、家鄉小食及語言等，藉此放眼世界，欣賞和尊重不同的文化。」

李老師說：「最記得學生參與服務學習活動，探訪特殊學校，學生分組為有特殊學習需要的學生講故事、玩遊戲，曾遇到對方發脾氣、大吵大鬧的場面。這對於學生來說是很好的體驗，除了學習如何處理突發情況，也感恩自己有機會去關懷社會上有需要的人。」今次獲頒嘉許狀，四位教師認為是教師團隊努力的成果，尤其是校長全力支持，讓教師勇於嘗試用不同的策略去優化課程、設計活動。團隊特別感謝已退休的顧燕玲主任，鼓勵組員到台灣交流，推動同工傳承推展生命教育的使命和經驗，讓學生成為擁有正確價值觀、懂得關心別人的好孩子。



▲教師鼓勵學生進行小組討論



教學分享

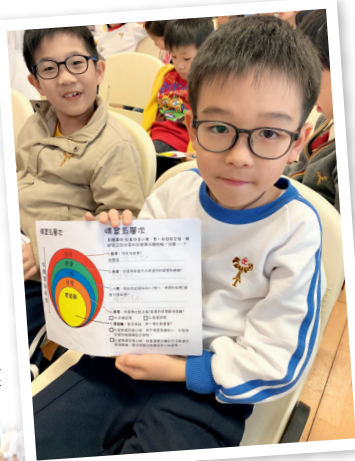


▲師生一起參與桌上遊戲，讓學生學習理財概念，例如分辨「需要」和「想要」。

科組協作模式 建構校本課程

本校價值觀教育透過三種模式推行，以生命教育課程為基礎，配合「級本活動」，及「跨科組協作」等模式進行，讓價值觀教育滲透在生命教育課、學科課程及活動中，期望學生能活出「基華人」的生命素養。為此生命成長組、訓輔培育組、課程與評估組緊密協作，以整合跨課程的學習內容及活動。

我們切合學生的特質及需要訂定生命教育課課程的五大核心價值觀——以禮待人、積極自信、堅毅不屈、樂於服務和愛主愛人，有系統地培養學生，務求達



▲學生親身體驗「大難淋頭」的級本活動，學習如何以積極的態度面對困難。

◀三年級學生透過「情意五層次」活動，認識正面紓緩情緒的方法。

各科組組長亦會配合級本活動或生命教育課內容進行跨科協作，按科組特色設計不同的學習活動，例如在四年級「抗逆力」的主題中，除了透過生命教育課及級本活動，加強學生的抗逆力外，教師也會透過圖書課、宗教課等，介紹學生閱讀相關的書籍及讓學生知道聖經人物如何處理逆境，從不同方面的輸入加深學生對主題的了解。

配合體驗活動 加強情感記憶

美國教育家約翰·杜威（John Dewey，1859~1952）強調讓學生「從做中學」（learning by doing），學生在有意義的活動中，能刺激思考之餘，亦能從中取得經驗，再透過分享、反思，深化所學。因此本校安排電影、繪本、戲劇、戶外學習等多元化的活動外，也讓學生體驗「貧富宴」和「洗腳禮」，鼓勵學生於日常生活中實踐所學，期望能強化學生的情感記憶。



▲學生透過「親親唐狗」活動學懂珍惜生命，愛護動物。



◀學生在生命教育總結課反思自己的學習方法及調整目標。



▲參加「貧富宴」後，四年級學生感恩自己所擁有的一切。

為關注三年級學生的情緒健康，我們曾以「情緒管理」為主題，讓學生了解在生活中如何有效控制情緒，並配合生命教育課「堅毅不屈」的課題，幫助學生反思言行，然後讓學生在音樂課堂中聆聽柔和的音樂，控制呼吸及放鬆自己，具體掌握控制情緒的方法。教師通過級本活動，例如專題講座、情境分析、角色扮演等，教導學生遇到挫敗失落時，如何運用正向思維來處理。最後，全級學生通過戶外體驗，學習處理負面情感的方法，為整個活動作總結。我們明白價值觀教育需從學生不同學習經歷中滲透，跨科跨組的緊密協作尤其重要，透過科組協作舉辦的學生體驗活動，促進學生全人發展。我們更配合校本獎勵計劃，每年於期終進行獎勵，以鼓勵學生積極參與各項活動。

重視學習成效 持續檢視及優化

我們在每次生命教育課後透過文字、繪圖及設計短劇等形式讓學生進行回顧，通過每個學期末的總結課，讓學生自我反思及調整學習方法和目標。同樣地，我們也十分重視學生的回饋，以反思教學成效，更重要的是從中了解學生的發展需要。因此，生命成長組的教師定期檢視課程及調適各級學



▲教師參加生命教育交流團，觀摩台灣當地如何推行生命教育。

習內容；而訓輔培育組、課程及評估組會檢視級本與跨科活動的教學成效。教學團隊群策群力在課程不同範疇作檢討和回饋，按學生需要及持份者對課程的意見，持續優化課程。

擴闊專業視野 提升教學質素

教師透過工作坊、跨校交流、共同備課、評課等，更深入地掌握教授生命教育的技巧。為拓寬團隊的專業視野，校長、生命成長組組員及其他教師把握機會參加生命教育交流團，到台灣取經後回校分享。學校自2014年度起參與香港教育大學舉辦之「協助小學規劃生命教育計劃」及交流活動，透過與教育同工分享與交流，彼此學習、共同得益，為校本課程增添不少新元素，有助全方位推展價值觀教育。

與孩子攜手同行 邁向豐盛人生

經過多年的不斷努力，我們由統整及優化校本生命教育課程內容，至推動校內教師專業發展，有系統地設計及推展校本課程，發展至今終能建構我們獨有的價值觀教育課程，培育基華孩子正確的價值觀和態度。我們期望將來培育學生的生命成長不只局限於學校中，而是要結合家庭、社區、社會企業機構等，建立更廣闊的學習空間，我們更要肩負起成為莘莘學子的生命導師，不斷改善教學，讓全體師生、家長一同參與，一同體驗，互相分享，以愛與誠，培育學生茁壯成長，使學生有能力規劃人生，實踐所學，體會生命的真、善、美，能面對世界的各項挑戰，活出豐盛的人生。



評審撮要



校本生命教育課程、級本活動和科目滲透，全方位培育學生五大核心價值觀

▶ 學生參與校本獎勵計劃，完成任務後可獲得印章，達到足夠數量便可與老師合照。



小組教師因應學校辦學理念及學生的特質，以五個核心價值觀為發展框架，包括以禮待人、積極自信、堅毅不屈、樂於服務和愛主愛人，有系統地規劃校本生命教育各級十二個課節的課程，從認知、情感及實踐三個層面培育學生良好的品德，又整合科組的課程和全校級本活動及科組的活動，為學生提供全面而多元化的學習經歷，加強品德的陶造，培養承擔責任的生活態度及服務社群的精神，實踐愛人如己的基督精神，成效不俗。

小組教師配合學校發展計劃，訂定三年培育學生正面價值觀的發展重點，分別是2017/18學年「珍惜」，2018/19學年「感恩」，以及本學年「愛的行動」。小組教師環繞學年的主題，設計具科本特色的學習活動，透過跨科組協作，有效將德育及公民教育與各學科課程緊密結合，為學生提供全面、均衡及多元化的學習經歷。小組教師持續檢視學生的成長需要，發展六年一貫的「禮儀課程」，以禮儀為本，着重實踐，讓學生學會與人相處及溝通的技巧，有計劃地培養學生良好的人際關係。小組教師推行獎勵計劃，從多方面肯定學生的良好表現，培育學生成為「好思考、樂分享和愛創造」的孩子。學生對級本活動和實踐活動有深刻的體會，在「護蛋大行動」活動中明白生命的可貴，需要珍惜和感恩；在洗腳禮、貧富宴和探訪獨居長者等活動中明白關心他人的重要，需要關愛別人和服務社群。

小組教師建立有系統的機制監察和檢討課程的成效，又發展「作為學習的評估」，在每個生命教育課完結時讓學生以文字、說話或圖畫反思所學，加深學生對自己的了解，促進他們自我反思和改進，並設計總結課，幫助學生檢視和鞏固所學。

觀課所見，小組教師有充足的課前準備，教學態度認真，能透過言傳和身教，培育學生良好的品德。她們用心設計課堂，課堂的組織架構清晰，能透過多元化的學習活動，例如繪本故事、小組討論、焦點人物角色扮演、播放校園生活回顧影片等，有效提升學生的學習動機，培育學生正面價值觀和態度，又精心設計與課堂內容相關及具感染力的禱文，並鼓勵學生在生活上實踐良好品德行為。

小組教師積極參與生命教育計劃的培訓課程，追求專業發展，以提升教學策略和技巧。她們又往海外交流，並將學習所得如戲劇、繪本和影片等策略加入校本課程，又成立學習圈，介紹課程特色和理念，分享實踐經驗，有效促進校內分享文化。小組教師加強家長教育，透過家校合作，共同培育學生成長。

小組教師積極與外間機構或友校聯繫，參與教育講座和分享活動，並多次獲邀與教育同工分享價值觀教育的實踐經驗及教學心得，為教育界作出貢獻。

索取有關教學實踐資料的途徑

📧 學校網址：
<http://www.kwpskt.edu.hk>

聯絡方法

👤 聯絡人：陳佩蔚主任

☎ 學校電話：2267 6676

📠 學校傳真：2336 0665

✉ 電郵：kwpskt@eclass.kwpskt.edu.hk