

行政长官卓越教学奖（2013/2014）

教学实践卓越表现指标

体育学习领域

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2013/2014）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 9 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效提高学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至体育学习领域的学习目标（指帮助学生发展及获得建立活跃和健康的生活方式所需的体育技能和知识，以及培养相关的正面价值观和态度）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对小区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在体育学习领域表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。由于本教学奖的重点为学与教，我们希望能选出在「身体活动的教育」、「透过身体活动进行教育」和「关于身体活动的教育」¹三方面，富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2013 / 2014）

评审工作小组

二零一三年十月

¹「身体活动的教育」指帮助学生保持身体健康、提升体能和身体协调能力。

「透过身体活动进行教育」指透过让学生参与各类体能活动，促进他们在德、智、体、群、美各方面的全人发展。

「关于身体活动的教育」指帮助学生在进行、组织和欣赏体育活动各方面建立稳固的知识基础。

体育学习领域

教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制订均衡、富弹性和连贯的课程，涵盖六个体育学习范畴²，让学生获得不同的身体活动体验，从而达到体育的整体目的，及 / 或透过探究式运动和体育活动，帮助学生建立稳固的基础，以便日后继续学习科学、人文和社会科学等多个科目。 • 进行适当的校本调适，包括灵活剪裁学习内容、调整学与教的策略和进度及评估模式和准则，以照顾学生不同的需要，同时确保他们按学习进程顺利晋级。 • 有效结合四个关键项目³的元素，帮助学生发展与体育学习领域相关的共通能力、建立正面的价值观、态度和个人品德。 • 将其他学习领域的课程元素融入体育课程中，让学生把不同的意念和概念联系起来，以及从不同的角度观察事物。 • 留意体育学习领域的新趋势，有效采纳创新的教学设计，以加强或提高学习动机。 • 计划及组织多元化的联课体育活动，例如日常锻炼环节、校内体育活动 / 比赛、校队训练等，以推广体育科的全方位学习活动，并帮助学生建立活跃和健康的生活方式。 • 在规划及进行体育课和联课体育活动时，作出谨慎周详的考虑、运用良好的观察力及以认真的态度，为学生提供充满挑战但安全的学习环境。 • 妥善分配学习时数，善用校内及校外的人力资源和设施，以扩阔学习领域和空间，让学生累积足够的日常运动量，从而建立活跃和健康的生活方式。

² 六个学习范畴为体育技能、健康及体适能、运动相关的价值观和态度、安全知识及实践、活动知识及审美能力

³ 四个关键项目为德育及公民教育、从阅读中学习、专题研究及运用资讯科技进行互动学习

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 带领学校制订课程发展策略计划，或在这方面展现创新思维，积极与同工分享有关课程决策的意见／资讯，以实践学校的使命和愿景。 • 制订有效的机制，监察和评估课程的推行，以及作出相应的调整。 • 采取合适的措施，鼓励有特殊教育需要的学生积极学习。 • 为学生运动员营造富弹性的学习环境，例如容许他们请假或休学，以参加训练／比赛，帮助他们应付功课，以及在学业与体育发展之间取得平衡。
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制订以学生为本的体育课程；利用跨级编组⁴和协作学习⁵改变分组方法；善用教师／学生示范及／或教具，言简意赅地指导学生；针对个别学生适时提供优质、具体、具启发性、充足、能起鼓励作用的回馈，让学生在上体育课时进行安全、有效、有意义、充满挑战、有趣味而又愉快的学习。 • 设计具真实性而难度合适的学习活动，让学生有充分机会学以致用，通过学习体育提高自我效能，培养对运动和体育活动的兴趣，致力追求活跃和健康的生活方式。 • 分配充足的时间让学生进行中等或剧烈的体育活动，改善体育技能，累积足够的运动量，以及提升体适能水平。 • 教授体育技能时抓住合适的时机介绍概念／理论或进行探究活动，训练学生的批判思考能力，帮助他们获得相关的知识、培养正面的价值观和态度，从而建立活跃和健康的生活方式。 • 采用不同的教学方法⁶，取长补短，并相应调整教师的角色、学习成果重点和作业特色，以照顾学生的学习差异，帮助学生发展批判性思考、解决问题和终身学习的能力。 • 透过以下途径，建立体育文化，推广活跃和健康的生活方式：

⁴ 跨级编组指将学生编在适当程度的组别，使每一个学生都可在适当的程度中学习，并相应接受评估

⁵ 协作学习可丰富学生的学习面和经验。

⁶ 教学方法的例子包括「直接讲授」、「探究」、「共同建构知识」等

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> - 带领学校订立愿景和一致的方向，协助分配资源，以推广运动普及化和终身运动。 - 识别有运动潜质的学生，鼓励他们发挥所长，让他们有机会接受适当的训练，以便参加校际或高级的体育比赛。 - 善用校外资源促进学习，例如租用小区体育设施、安排学生参加康乐及文化事务署的学校体育推广计划、鼓励家长和校友参与学校的体育活动计划并为他们提供适当及充足的指引等。 - 身体力行，在运动和体育活动方面作学生的榜样，并担当教练、促导者和统筹者的角色。
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 热爱运动和体育及本科的教学工作，吸引其他人建立活跃和健康的生活方式，积极参加有关健康议题的讨论。 • 透彻掌握体育学习领域的新趋势和议题，熟悉教学内容知识，能联系不同科目 / 学习领域、高度反思、持续自我完善和追求专业发展。 • 认识学生的学习差异 / 多元智能，照顾学生的需要及帮助学生尽展潜能。 • 倡导同工协作，积极参加校内和校外的分享及交流会，设计 / 展示具成效的活动，力求学与教质素达到卓越水平。 • 透过不同途径积极参与专业群体，熟悉体育学习领域的教育方法和政策。
学习评估	1.5 评估策划和数据运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制订、善用和认真检讨各种评核模式，确保这些模式配合课程目标，以及当前的评核信念和方法。 • 发展或选择具效度和信度的评核工具，以量度预期的学习成果。 • 将评估定为学习过程的一部分，善用评核结果以分析和激励学生学习，调整教学策略，提供回馈指导学习方向，以及培养学生的自我反思能力。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 帮助学生培养正面的价值观和态度，从而建立活跃和健康的生活方式。 • 以身作则，并为学生提供个别指导，帮助他们终身学习、达至全人发展。 • 将德育及公民教育融入体育课程，培育学生成为负责任及对对社会、国家和世界有贡献的人。 • 透过充满挑战的体育项目，帮助学生建立自信和与体育学习领域有关的个人品德，例如诚信、承担精神、坚毅、面对困难的能力、责任感、尊重他人、关怀等。 • 培养学生对参与体育活动的正面态度，包括愿意遵守规则和公平竞赛，帮助他们为建立活跃和健康生活方式的奠定良好基础。 • 让学生认识自己的体能极限，从而建立自我保护和采取安全措施的意识。 • 与学生融洽相处，建立互信关系，并赢得学生爱戴。
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透过多种符合学生身心发展的体育活动，培养学生的体育技能。 • 启发学生，并提供机会和指导，让学生为消闲或追求卓越而恒常参与运动。 • 鼓励反思和跨学科阅读，让学生建立稳固的知识基础，更好地进行、组织和评赏体育活动。 • 引导学生认识体育活动与良好健康的关系，以及掌握计划、实行和评估个人体能锻炼计划的基本概念，从而建立活跃和健康的生活方式。 • 利用从体验中学习的方式，帮助学生透过体育活动培养共通能力，尤其是协作能力、沟通能力、创造力和批判性思考能力。 • 为学生提供机会反思与运动有关的两难问题，让他们更加明白作出道德判断的原则。 • 利用不同的途径，让学生熟悉预防运动创伤的原则和技巧。 • 启发学生寻找和反思「美」的意义，培养学生的审美能力，以及加强他们评论体育活动的的能力。 • 运用有效的学习策略，帮助学生将体育技能结合理论学习、发展探究精神、培养科学探究和批判思考的能力。

3. 专业精神和对小区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对小区的承担	3.1 对教师专业和小区作出的贡献	<ul style="list-style-type: none">• 教师能：透过以下各项积极支持教师专业和小区事务：<ul style="list-style-type: none">- 积极参与专业交流、分享教学心得、参与小区活动和义务工作等。- 制作示范教材、参与/撰写教育研究、介绍与教学有关的文章等。- 支持新入职教师的专业发展，例如担任启导教师。• 创造机会和空间让同工协力合作，以宣扬分享文化及支持其他教师。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支持学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 带领同工设计、推行和检讨健康校园政策下的校本活动，向学生、学校教职员和家长推广活跃和健康的生活方式。 • 透过校际或公开的活动、比赛和表演等，与其他学校／持份者建立友谊和协作关系，支持学生学习和学校发展。 • 启导研究和发展计划，鼓励同侪和同工参与，以改善体育学习领域的学与教。 • 向同工和持份者宣扬分享和协作文化，以期把学校发展成专业学习群体。 • 担当领导角色，透过本身的示范作用及与他人分享经验，推动同工和持份者认同并实践学校的愿景和使命，俾能同心协力推动学校持续发展，以及透过不同途径展现学校文化和校风。 • 积极支持家校协作，与家长建立互信，推动学校发展。

参考数据

师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业．专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：教育统筹局。

教育局 (2013)。《行政长官卓越教学奖(2013/2014) - 提名指引》。香港：教育局。

课程发展处体育组 (2011)。《香港学校体育学习领域安全指引》。香港：教育局。

课程发展处体育组 (2013)。《体育学习领域六大学习范畴课题概览》。香港：教育局。

课程发展议会与香港考试及评核局 (2007)。《体育学习领域高中课程及评估指引(中四至中六)》。香港：教育局。

课程发展议会 (2002) 《体育学习领域课程指引(小一至中三)》。香港：教育署。

师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业．专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：教育统筹局。

课程发展议会 (2002)。《基础教育课程指引——各尽所能·发挥所长》(小一至中三)。香港：教育署。

课程发展议会 (2009)。《高中课程指引——立足现在·创建未来》(中四至中六)。香港：教育局。

International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance (April, 2001). *International standards for physical education and sport for school children*. Retrieved from <http://www.ichpersd.org/index.php/standards/international-standards>.