

行政长官卓越教学奖（2013/2014）

教学实践卓越表现指标

通识教育科

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2013/2014）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的数据及课程文件（见第 10 页参考数据），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效提高学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或
借鉴其他地方示例而灵活调适以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至通识教育科的学习目标（指帮助学生在在学习过程中联系各科的知識，从多角度研习不同的课题，从而建构与他们所身处的现今世界直接相关的个人知識；并培养他们的独立学习能力和跨学科思考技能）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对小区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在通识教育表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。由于本教学奖的重点为学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2013 / 2014）

评审工作小组

二零一三年十月

通识教育科

教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根据通识教育科的课程理念、宗旨、科目性质和学科内容，均衡地设计及规划三年高中的通识教育科校本课程，以照顾学生的多样性，并循序渐进地培养学生的知识、能力和态度，促进有效学习。 • 在课程设计中有效地结合四个关键项目的元素和五种基要的学习经历，以强化学生各种的共通能力、丰富和扩阔他们在通识教育科的学习、培养他们终身学习的能力、促进全人发展。 • 考虑课程重点和策略优次，以及与教学内容知识和理论相关的教学模式，如发展性的议题探究模式，设计跨单元、丰富和多样化的学习经历，帮助学生联系和运用不同学科及通识教育科各学习范围的概念，以扩阔学生看事物的角度，并使学生能尊重多元文化和观点，建立其正面的价值观和积极的态度。 • 在规划课程时，适当地选择社会议题作为探究焦点，以照顾学生的兴趣、已有知识和个人经历，加强学生对自身、社会、国家和世界的理解和关注，并建立其国民和世界公民的身份。 • 配合教师的专长、学生的特征和学校的情况，有效地将学与教和评估结合，并定期透过多元化的评估策略以检视学生的进度，灵活而有效地调适校本的课程及学与教策略，使学生清楚了解及掌握学习及评估目标，帮助他们达到各项学习成果。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立有效机制，推行具体而有效的跟进措施，以监察课程落实和评估学与教的成效，并持续优化校本课程。 • 在校内担当领导角色，与科组同工和不同学科教师合作，为校本课程的发展作整体规划，以确保本科与其他学科在纵向和横向两方面的协调和衔接，体现通识教育科在学校整体课程中的联系作用。 • 积极与同工分享和交流课程及教学内容知识的理念，使教学经验及专业知识能有效地建立及传承。 • 因应学生的多样性，灵活而有效地运用和管理与课程有关的各类资源，包括运用不同来源的数据，带出社会议题多角度的特性，以提升学习成效。
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根据学生的不同能力和需要，筹划、组织和推行具成效的教学工作，确保学生能达到预期的学习目标。 • 采用以学生为本的模式，设计与学生日常生活相关的跨单元议题探究学习活动，并提供自主的学习经验，以扩阔和深化其知识基础，提升他们的探究能力和联系及运用不同学科的能力，从而有效地激发学生的好奇心，推动他们积极自主学习，追求及建构知识。 • 具创意地调适或运用创新和有效的学与教策略，如善用师生及学生之间的互动，帮助学生全面地了解所探究的议题，掌握相关事实和抽象概念，分析问题的核心，扩阔学生看事物的角度，培养各项高阶思维的能力，使他们明白社会议题背后所反映的社会脉络及趋势，进而能以持平的观点，有理据地作出合理的判断。 • 展现优良的课堂技巧，掌握学生的学习需要和表现，为学生创造及维持安全、和谐而具启发性的学习环境。 • 在带领学生探讨社会议题时，能持开放及包容态度来看待其他人所持的意见和价值观、接纳鼓励及欣赏学生在课堂作出贡献，培养学生懂得尊重他人及建立正面的人生态度。 • 根据学生的多样性，检视并修订教学策略，以激发和支持学生不断求进，在追求知识、技能和培养正面态度上日臻完善。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透彻掌握通识教育科的课程目标、重点、内容，以及学与教和评估等的发展趋势，能有效地选取恰当的恒常和当代的议题，并有效地运用于教学；且主动与同工分享该等经验，以优化学与教的成效。 • 能担当领导角色，推动同工分享与学科相关的教学法，并探求及适时更新学科内容知识，以提升同工的专业能力，并把科组发展成一个专业学习群体。 • 担当知识传授者、资讯提供者、学习促进者、协作者、辅导者、评估者及顾问等多种角色，以培养学生成为独立自主的终身学习者。 • 关怀和尊重学生，肯定和重视他们的才华和成就，对他们抱有适切的期望，并建立互信和融洽的师生关系，为学生创造愉快而有效的学习气氛，激励学生主动投入学习。 • 展示对通识教育科的热诚与承担，热衷于持续进修，在教学工作上追求卓越表现；经常自我反思、检视，力求自我完善；在本学科探索的技巧和态度上作其他教师和学生的榜样。
学习评估	1.5 评估策划和数据运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 具备良好的评估素养。确立与学习目标配合的评估策略，订立缜密的评估机制，有系统地善用各种评估模式和多元化的工具，并有效地融入教学内容、家课、测验及学期考试，整体地评估学生对概念及知识的理解，以及其高阶思维的能力。 • 给予学生适时、持续而有针对性和正面的回馈及鼓励，使他们掌握自己的强项和弱点及保持学习动力，并指导他们加强优势，克服弱点，以帮助他们达到预期的学习成果。 • 善用学生自评和互评活动，促进学生间互相砥砺和自我反思，以巩固所学，并培养学生成为终身学习者。 • 有系统地记录和善用评估结果，以推动、促进及监察学生的学习、照顾学习多样性及检讨教学实践，从而回馈教学规划和设计。 • 定期检讨评估机制，并确定其具备反思元素，把评估结果跟学与教成效联系起来，以期更臻完善。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 肯定和重视不同背景和能力学生的潜能和成就，启发和鼓励他们积极主动学习，尽力追求卓越的学习成果。• 丰富学生的学习经历，使他们自发地进行自主和终身学习，促进全人发展。• 以不同的学与教策略，引发学生对通识教育科的兴趣，包括积极投入课堂学习、显示对本身所属文化、其他文化及普世性价值的关注和欣赏，并成为尽责认真的公民。• 表现尊重多元文化和观点及包容差异的态度，成为学生学习处理冲突或不同价值观的典范，让学生将之内化为自身正面的价值观和积极的人生态度。• 以身作则，鼓励学生积极与他人建立和谐的人际关系。

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有效培养及强化学生探究式学习的能力，包括自我管理能力、批判性思考能力、创造力、解决问题能力、沟通能力和运用资讯科技能力，帮助学生成为终身学习者。 • 培养学生联系各科知识的能力，使学生能对不同情境中，如文化、社会、经济、政治及科技等经常出现的当代议题作多角度思考，进而以持平的观点作出合理的判断，并清楚表达自己的观点和论据。 • 制定长远和可持续的学与教策略，设计各类的探究议题，加深学生对自身、社会、国家、人文世界和物质环境的理解，以扩阔学生知识面、加强他们的社会触觉，并提升学生的国民身份认同感和扩阔他们的世界视野。 • 透过多元化的学与教活动，让学生以各种方式参与学习社群，积极鼓励学生超越已有的知识基础，充分发挥潜能。 • 提供机会并帮助学生自发地进行自主学习，包括订立目标、制订和执行计划、解决问题、分析数据、作出结论、汇报及评鉴等过程，从而能够在不断转变的社会环境下建构新知识。

3. 专业精神和对小区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对小区的承担	3.1 对教师专业和小区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以身作则，树立榜样，致力持续自我改进和追求专业发展。 • 熟悉通识教育科的最新发展，并能就有关课程的发展提出意见及建议。 • 有效地将当前的教育或学习理论和教学实践，引入通识教育科，以优化及推动科组的专业发展。 • 设计优质的教学示例，积极参与教育研究以试行教育实践，或善用不同渠道如发表文章，以展示具成效的教学实践。 • 协助新入职教师的专业发展，提供启导支持，同时积极支持其他教师，并在教学实践方面推广协作精神。 • 积极对社会和为教师专业作出贡献，如投入专业交流活动、分享成功经验，以及参与小区服务或志愿工作。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支持学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 以身作则，领导和协助科组同侪，配合学校愿景和通识教育科宗旨，考虑学校和学生的优势和需要，通过各种有效途径，与各持份者协力推动学校持续发展，体现学校文化和校风的精髓。• 协助同侪在学校组成专业学习社群，互相分享有效的教学实践和经验，促进校内协作和分享文化。• 善用校内外资源，为学生提供多元化及生活化的学习环境，为学校发展作出贡献。• 积极促进家校合作，营造富合作性的学校环境。

参考数据

香港师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业．专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：教育统筹局。

香港教育局 (2013)。《行政长官卓越教学奖 2013/2014 – 提名指引》。香港：教育局。

香港教育局质素保证分部 (2008)。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。

香港课程发展议会 (2001)。《学会学习 —— 终身学习．全人发展》。香港：教育署。

香港课程发展议会 (2002)。《基础教育课程指引 —— 各尽所能．发挥所长》。香港：教育署。

香港课程发展议会 (2009)。《为智障学生而设的通识教育/独立生活课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。

香港课程发展议会 (2009)。《高中课程指引 —— 立足现在．创建未来》。香港：教育局。

香港课程发展议会 (2012)。《为智障学生而设的「学习进程架构」教师指引及通识教育/独立生活科「学习进程架构」（中四至中六）》。
香港：教育局。

香港课程发展议会与香港考试及评核局 (2007)。《通识教育科课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育统筹局

香港课程发展议会与香港考试及评核局 (2013)。《通識教育科课程与评估资源套 —— 厘清课程、评估有方》。香港：教育局。

The Australian Institute for Teaching and School Leadership Limited (2012). *Australian teacher performance and development framework*. Retrieved from http://www.aitsl.edu.au/verve/_resources/Australian_Teacher_Performance_and_Development_Framework_August_2012.pdf

Department of Education, New Jersey (2013). *New Jersey Professional Standards for Teachers and School Leaders*. Retrieved from <http://www.state.nj.us/education/profdev/profstand/standards.pdf>