

行政长官卓越教学奖（2012 / 2013）

教学实践卓越表现指标

训育及辅导

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2012 / 2013）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 10-11 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效提高学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或
借鉴其他地方示例，灵活调适以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至训育及辅导的学习目标（指营造关怀亲切的学校气氛，以培养学生正面的价值观、态度和行为；并且为有行为及情绪问题的学生提供适切的辅导）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在训育及辅导（包括升学及就业辅导）范畴表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。由于本教学奖的重点为学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2012 / 2013）

评审工作小组

二零一二年十月

训育及辅导

教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计 及 组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以学生为本的精神，有效推行全校参与(Whole School Approach)训育及辅导工作；提供适切的校本课程及学习计划，培育学生正面价值观、态度和行为，促进学生全人发展。 就学生成长发展，落实全校参与的训育及辅导政策，推动全体师生共同建立和谐关爱的校园和共融文化。 妥善推行清晰、合理而情理兼备的校规及奖惩制度，为学生提供一个安全、健康及和谐的校园环境。 因应学生不同的个人成长、群性、升学及就业发展需要，推行周详而适切的训辅计划或生涯辅导计划，为他们提供发展性、预防性及补救性学生辅导服务，以及有效运用相关的转介机制。 在全校、级、班及学生个人层面上，落实全校参与的训辅工作重点，鼓励各科组配合，有效地统筹及灵活协调全校的学生培育工作。 提供多元化的成长教育课程，知识 / 技能 / 态度并重，有效促进学生在不同阶段的成长，协助他们反思在个人、群性、学业和事业等方面的经历。 灵活引入政府部门及非政府机构所提供的资源，与家长、学校社工、校外团体及社区等协作推动计划，给予学生有意义的学习经历，协助他们订立成长目标。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 发挥领导能力，有效协调各学习领域、学科课程及 / 或其他学习经历，与各统筹主任紧密合作，持续发展和优化校本课程，提升学生培育的成效。 妥善管理和运用有关训育及辅导的资源，以支援学生不同的学习及成长需要。 透过完善的监察机制，有效地评鉴校本学生支援服务的效能，并适时作出灵活调配和跟进。 有效协调校本训辅措施或升学就业辅导措施，令教师、家长及学生理解及接纳。 善用校外团体及社区资源（例如：大专院校、专业团体、纪律部队、制服团队、社福机构等），作为推动不同计划 / 活动的支援。 经常检视校本课程，确保学习内容配合学生不同的学习和成长需要，并收集不同持份者意见，适时检讨及修订。

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在校本辅导计划 / 课堂中，透过创意的教学策略、正面的鼓励、有效的提问及解说技巧，营造互动的活动 / 课堂环境，促进学生反思、解难及订定成长目标。 • 及早识别有需要的学生接受校内 / 校外的专业服务，并订定适切的支援跟进措施，有效地帮助不同成长阶段的学生克服所遇到的困难。 • 为学生提供不同挑战性的服务岗位，有系统地培训学生领袖。 • 提供丰富机会，让学生参与校内及校外机构举办的活动，以增加学生对身心健康事宜的认识（例如：毒品祸害、朋辈欺凌等）。 • 提供丰富机会，让学生参与升学及就业辅导活动，并为学生提供优质的与工作有关的经验。 • 尊重学生差异，为他们不同的成长需要提供各类型的支援服务及活动。 • 透过跨科组的协作，设计适切的学习活动，加强学科中的个人成长元素，巩固学生所学的各种生活技能。 • 有效地为有行为及情绪问题的学生提供适切的个人或小组辅导，让他们逐步作出明显改善，并投入学习 / 校园生活。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 掌握全校参与训辅及学生培育工作理念的 latest 发展并加以实践，积极推动团队协作。 对学生抱支持、忍耐和鼓励的态度，使学生感到受重视，营造关怀和尊重的文化。 关心学生全人发展，态度热诚，富责任感，对学生有适切的期望。 从学生的角度及成长需要了解每一个学生，真诚与学生沟通及表达对他们的感受和期望，并适时以富教育意义的鼓励和赞赏激励学生，令师生能互相尊重和信任，建立良好的关系。 尊重每一个学生的独特性，欣赏学生所付出的努力，并因应个别学生不同的需要和能力，协助他们成长。 以身作则，树立榜样，感染学生积极向善；具反思精神及致力持续自我改进和追求专业发展。 掌握生涯辅导的最新发展，帮助学生进行生涯探索，订立目标。
学习评估	1.5 评估策划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 重视学习过程，收集各持份者的观察和意见，持续而有系统地了解学生在行为、价值观和态度上的表现和进展，定期检视训辅计划及活动，以评估推行成效，并优化课程及教学实践。 给予学生优质的回馈、反思的机会、适当及适时的鼓励，评估学生在学业和学业以外的表现，作出正面而建设性的改善方法。 透过评估家长的需要，建立有系统的家长支援策略，提供适切的家长教育，促进亲子沟通和管教之道。 定期检视及落实校本训辅或升学就业辅导政策，以便作出评估及跟进。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 帮助学生发展正面的人生观与价值观，培养学生以积极乐观、勇于承担和敢于求变的态度去面对学习和日常生活。 启发学生发展潜能和建立自信，培养学生成为自律、懂得尊重和关怀别人的人。 培养学生的责任感，接受和承担自己行为的后果，让他们明辨是非、改过迁善。 帮助学生建立就业抱负及正面的工作道德观（如诚信、承担精神）。 引导学生尊重差异，与同学融洽相处。 鼓励学生，不论升学或就业，均能因应个人特质、兴趣和能力作出合宜的抉择。
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 帮助学生发展和体现正面的行为，使他们能够在实际生活情境中作出明智和合理的决定。 鼓励学生独立思考和反思，提升学生应变和自主能力，协助他们建立健康的生活方式。 帮助学生增强自信心、自尊感及抗逆力，培养学生良好的自我管理、解决问题能力及领导才能。 加强学生对行为问题的认识（如毒品祸害），培养他们健康的生活习惯、生活技能及抗拒诱惑的技巧，确保学生的生理及心理健康成长。 加强学生掌握对身心成长转变的认知，提升学生沟通及协作的能力，教导他们掌握处理情绪的技巧，培养学生良好的社交行为。 引导学生自我评估，了解个人的兴趣、潜能与性向，并掌握升学及就业的最新发展，从而进行生涯规划，订立切实可行的成长和事业目标。 协助学生掌握基本的生活和工作技巧（如抉择技巧、面试技巧等），并将所学到的各种生活技能、知识和态度应用在日常生活和学习上。

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 重视专业操守，致力持续自我改进和追求专业发展。• 以身作则，树立榜样，感染同侪追求卓越。• 制作可作示例的教材，参与教育研究以试行教学实践，或善用不同渠道如发表文章，以展示具成效的教学实践。• 积极参与校内外的教师专业培训和分享交流活动，持续进修，提升专业知识和技能。• 与社区及外间机构保持良好沟通各紧密联系，主动支持社区服务或义务工作。• 支持新入职教师专业发展工作，在教学实践方面推广协作精神。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 领导和协助同侪认同和实践学校的愿景、使命及信念，与各持份者协力推动学校持续发展；取得学校同侪的共识，实践培育学生的共同信念。 善用校外资源，协同家长参与，建立紧密而有效的沟通和合作机制；并配合校本的训育和辅导工作，共同辅助学生成长。 了解同侪的专业发展需要，并鼓励参与适当的培训活动，以提升同工的相关训辅、共融和禁毒教育的知识及技巧，以期把学校发展成一个专业学习社群。 领导同侪积极参与学校训育及辅导（包括升学就业辅导）工作，营造关爱校园，建构关爱文化，发挥团队精神，彼此同心，建立融洽的师生关系。

参考资料

1. 师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业 专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。
2. 教育局 (2011)。《行政长官卓越教学奖 (2012/2013) – 提名指引》。香港：教育局。
3. 教育局质素保证分部 (2008)。《香港学校表现指标 2008：表现例证 (中学、小学及特殊学校适用)》。香港：教育局质素保证分部。
4. 课程发展议会 (2001)。《学会学习 – 终身学习、全人发展》。香港：政府印务局。
5. 香港教育局 (2007)。《全校参与训育及辅导工作模式的基石》。香港，教育局。
6. 香港教育局 (2007)。《揉合训育及辅导工作纲要》。香港，教育局。
7. 香港教育局 (2007)。《小学「全方位学生辅导服务」指引》。香港，教育局。
8. 香港教育局 (2007)。《中学学生辅导指引》。香港，教育局。
9. 教育署 (1999)。《学生训育工作指引》。香港，教育局。
10. 教育署、社会福利署 (2002)。《表现指标(学前机构)机构文化及给予儿童的支援范畴》。香港：教育局。
11. 香港教育局 (2007)。《其他学习经历 – 为每一个学生提供机会》。香港：教育局。
12. 香港教育局 (2007)。《健康校园政策》。香港：教育局。
13. 香港教育局 (2008)。《照顾学生个别差异 – 共融校园指标》。香港：教育局。
14. 香港教育局 (2008)。《全校参与模式融合教育运作指南》。香港：教育局。
15. 香港教育局 (2008)。《升学及就业服务》。香港：教育局。
16. Cowne, Elizabeth A (2008) *The SENCo handbook : working within a whole-school approach*, London ; New York : Routledge,.
17. Education Bureau (2007) *A Framework of an Integrated Guidance and Discipline Service* (*with experience sharing of Guidance and discipline practices of primary and secondary schools). Hong Kong: Guidance & Discipline Section, Education Bureau
18. Education Department (1993 & 1995). *Guidelines on Whole School Approach to Guidance*. Hong Kong: Government Printer

19. Education Department (1999). *Guidelines on Student Discipline*. Hong Kong: Government Printer
20. Education Department (2001). *Guidance Work in Secondary Schools* Hong Kong: Government Printer
21. Education and Manpower Bureau (2003). *Implementation of Comprehensive Student Guidance Service* (Education and Manpower Bureau Circular No. 19/2003) Hong Kong: Education and Manpower Bureau
22. Ekins, Alison (2009.) *Inclusion : developing an effective whole school approach* Maidenhead, Berks : McGraw Hill Open University Press
23. Gysbers, Norman C. & Henderson, Patricia (2006). *Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program*, Virginia: American Counseling Association
24. Lee, Brian SF and Wong, Cindy KF (2008). *Transition to Comprehensive Student Guidance Service in Hong Kong*, Counselling, Psychotherapy, and Health, Counselling in the Asia Pacific Rim : A coming Together of Neighbours Special Issue
25. Marjorie V. Fields, Nancy J. Perry, Debby M. Fields (2010) *Constructive guidance and discipline : preschool and primary education* ; Upper Saddle River, N.J. : Merrill, c2010.
26. Marilyn Nathan. (2011) *A pastoral leader's handbook : strategies for success in the secondary school* ; New York : Continuum International Pub. Group
27. Nelson J and Lott L. (2000). *Positive Discipline for Teenagers*, rev 2nd ed. Prima Publishing.
28. Yuen, Mantak (2006). *School Counseling in Hong Kong: History, Policy, Current Implementation Status and Future Directions*. In SH So (Ed), *School Guidance and Career Guidance*. Macau: University of Macau