

# 行政长官卓越教学奖 (2011 / 2012)

## 教学实践卓越表现指标

### 学前教育

#### 前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2011 / 2012）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 12 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助幼儿达至理想学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强幼儿的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助幼儿达至学前教育的学习目标（即引发幼儿的求知欲，以及为他们提供综合、多元化和愉快的学习经验，藉以促进他们在认知、语言、身体、情意和群性、美感各方面的整体及均衡发展）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在学前教育表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀幼儿等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。由于本教学奖的重点为学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2011 / 2012）

评审工作小组

二零一一年十月

# 学前教育 教学实践卓越表现指标

## 1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以终身学习、全人发展的理念，结合幼儿「身体」、「认知和语言」、「情意和群性」和「美感」的发展目标，全面而均衡地编排和策划配合儿童发展需要、能力、兴趣及经验的校本课程</li> <li>• 因应幼儿的发展需要、能力、兴趣和经验，为幼儿编排动静交替、全班及小组、均衡及多元化的活动日程</li> <li>• 以幼儿为主体，配合不同年龄的幼儿发展特征，运用游戏贯穿各学习范畴内容，以综合、开放、富弹性和连□性的学习模式设计课程；从而提供多元化而丰富的学习经历，让幼儿在自然愉快的环境中，透过各项活动及生活体验，得到全面均衡的发展</li> <li>• 利用符合幼儿生活经验和兴趣的事物为主题，適切地以综合的方式，透过六个不同学习范畴：体能与健康、语文、早期数学、科学与科技、个人与群体及艺术等，落实幼儿发展目标，协助幼儿建构知识，提供可发展及应用基本能力、价值观和态度的情境和机会</li> <li>• 因应幼儿个别差异，对课程作灵活的安排，如调节修订教学计划，设计适合他们的活动，让不同能力的幼儿均有发挥的空间</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 与同侪紧密合作，在课程发展议会编订(2006)的课程基础上作出调适及改善，以增强幼儿的学习效果</li> <li>• 自我检视学习活动的编排与效果，并就改善课程积极提出建议，作出适当的跟进，让幼儿得到最适当的教育和照顾服务</li> <li>• 配合幼儿的发展需要，布置多样化和安全健康的学习环境，以丰富幼儿的学习经历；清晰界定活动的范围和常规，让幼儿能专心地学习，以培养其自理能力和良好的生活习惯</li> <li>• 准备充足及合适的教学资源，善用多元化游戏设备和材料，以及家长或社区资源，支援课程的推行</li> <li>• 设计慎密周详的学习环境布置计划，促进幼儿创意发展</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以幼儿为本，配合他们的发展需要及能力，拟定清晰的学习目标及明确的教学计划；提供个别学习、小组学习及全班学习的机会，并灵活安排多元化的自选活动，促进幼儿的自理能力，建立自信；整体安排妥善，动静均衡，时间长短有度</li> <li>• 因应幼儿的个别差异，采取灵活且富弹性的教学方法，透过不同类型的学习活动，均衡地发展幼儿各种基本能力，需要时调整教学策略，让幼儿的潜能得到最佳的发展</li> <li>• 设计有趣而激发思考的游戏，搜集并运用多元化的教材、玩具，布置合适的学习环境，让幼儿在轻松愉快的环境下自由探索、尝试及实践，引导幼儿利用观察、体验和想象，发展其创意及美感，提高幼儿的学习兴趣</li> <li>• 配合幼儿的理解能力和需要，以流畅生动、清晰、有条理及具吸引力的讲解和示范教学；以开放式的问题和浅白的指示帮助幼儿掌握学习内容</li> <li>• 以亲切有礼的语调与幼儿沟通，鼓励幼儿分享经验、意见和感受，建立良好的师生关系；与幼儿谈话或沟通时，给予鼓励、劝勉和赞赏，让幼儿感到获得尊重和被接纳，为幼儿营造融洽、轻松和愉快的学习气氛</li> <li>• 与幼儿一起订立明确的课室常规，经常留意幼儿遵守常规的情况，赞赏幼儿良好行为及对不适当行为作出适时引导；敏锐地观察活动安排，对能引发幼儿行为问题的情况，作出适当及适时处理；协助幼儿掌握合作及遵守纪律的重要性，并养成良好的生活习惯</li> <li>• 适当地与家长沟通，让幼儿在家长的支持与配合下，学习更有连贯性，并能有效培养良好的生活习惯</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透彻掌握各学习范畴的新趋势，对学习范畴内容具备广博的专业知识，并有效地运用于学与教</li> <li>• 理解幼儿的能力及限制，布置能培养幼儿自理能力和良好生活习惯的环境</li> <li>• 以关怀、接纳和开放的态度与幼儿相处，又能耐心聆听，尊重和接纳幼儿不同的意见，重视他们的感受，并能据此在教学上作适当的调节；关怀及体谅幼儿的困难，以正面的态度，鼓励幼儿，协助幼儿建立自信心</li> <li>• 为幼儿树立榜样，在言行举止、生活态度和行为、价值观念各方面，成为幼儿学习的典范，以身作则，身体力行，让幼儿从老师身上学习，达至全人发展的教育目标</li> <li>• 与家长保持密切的沟通，让大家清楚掌握幼儿在家和在校的生活情况，谨慎而敏锐地处理家长的关注事项，令双方能更全面地帮助幼儿养成良好的生活习惯和态度，合作和遵守纪律的精神</li> <li>• 重视专业发展和积极进修，具备终身学习的意识、能力和态度，经常反思以提升学前教育专业水平</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
学习评估	1.5 评估策划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合课程目标，灵活运用进展性和总结性的评估方法，持续评估幼儿的身心发展和学习情况</li> <li>• 善用不同资料来源，如透过观察和记录、幼儿的学习作品及家长提供的资料等，以客观的态度分析及了解幼儿的学习概况；并将所得资料用作检讨学与教策略和改善学校整体课程发展</li> <li>• 引导及协助幼儿对自己的学习和成长进行反思，让幼儿重温 and 回顾自己的学习，巩固所学；并能从幼儿的回馈，检查课程内容和教学活动的適切性</li> <li>• 与家长保持有效的沟通，让家长更了解子女的学习进度及成长发展，发掘幼儿的潜能，当察觉有特殊需要的幼儿，即让他们及早获得合适的辅导和服务</li> </ul>

## 2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升幼儿的求知欲及学习动机，协助幼儿主动、积极、专注地学习，透过参与不同的活动和游戏，愉快地学习</li> <li>• 让幼儿体验群体生活的乐趣，积极认真的与同学互相交流，分享经验，彼此学习与欣赏，表现出良好的生活习惯和自理能力</li> <li>• 引导幼儿接纳自己的表现，建立正面的自我观；在学习过程中，主动与别人交谈及自信地表达意见，当遇到困难时，会积极尝试，不会半途而废</li> <li>• 引导幼儿发展全方位学习、终身学习和全人发展的学习素质；帮助幼儿养成良好品德修养，培养他们的国民身份认同、责任感、独立自信、尊重他人及坚毅等观念，为他们的未来生活和全人发展奠下基础</li> <li>• 建立互信关系，师生相处融洽</li> </ul>
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 协助幼儿发展身体动作与感知能力，以提高幼儿对环境的适应能力；帮助幼儿锻炼良好体格，并协助他们发展感官机能，身体活动能力、意志力、自信和勇气</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 让幼儿掌握好语文沟通能力，适当地使用语言和文字，表达自己的意见和需求，或与人分享生活经验；同时透过综合式的语文学习经验，掌握「听、说、读、写」的语文基本技能，并养成阅读的兴趣和习惯</li>   <li>• 让幼儿在日常生活中，运用简单数前概念；通过对事物的观察、分析和讨论，掌握思考和解决问题的能力，发展对学习数学的兴趣、态度、沟通及基本的思维能力</li>   <li>• 积极协助幼儿透过接触和操弄不同的物品，体会到科学、科技与现实生活之间的密切关系，对事物持客观、开放的态度，掌握观察、提问和假设等有关探究事物的基本方法，认识人类与自然界的关系，对科技有初步的认识</li>   <li>• 积极协助幼儿认识自己的能力和长处，明白别人的感受 and 需要，培养自信和独立处事的能力；认识和明白自己与社会的关系，懂得爱护环境和欣赏社区文化、历史特色，从而建立公民意识等价值观</li>   <li>• 引导幼儿运用适当的学习方式和善用不同的资源进行学习、探究和创作，培养美感及发展想象力、创作力和沟通能力；并藉□接触多元文化，扩阔对艺术的认识，培养幼儿的欣赏能力</li>   <li>• 引导幼儿通过不同范畴的学习活动和经历，发展及培养各种基本能力，尤其是协作能力、沟通能力和创造力，为终身学习作好准备</li> </ul>

### 3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透彻掌握学前教育的整体理念和儿童发展理论，留意学前教育的教学趋势，具备优良的知识技能，并能经常反思，提升学前教育专业水平</li> <li>• 积极支持教师专业发展工作，乐于参与专业交流活动、分享教学心得，为其专业作出贡献</li> <li>• 与社区及外间机构保持良好沟通及紧密联系，主动支持及参与社区服务或义务工作</li> <li>• 制作优质的教材示例</li> <li>• 支持新入职教师专业发展工作，例如担任启导教师，在教学实践方面推广协同合作</li> <li>• 支援其他教师的工作，提供专业意见，推动全校性的同侪分享文化</li> <li>• 致力持续自我改进和专业提升</li> <li>• 积极透过家校活动与家长分享幼儿教育及发展的讯息</li> </ul>

## 4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 领导学前教育课程各个学习范畴的校本活动设计、实施及反思工作</li> <li>• 启发及推动同侪和同工协作文化，实践及改善教学理念，持续提升学与教的素质</li> <li>• 向同工及持份者宣扬协作和分享文化，以期把学校发展成一个专业学习社群</li> <li>• 灵活引入社区资源，并协同家长参与，为幼儿提供多元化及生活化的学习环境</li> <li>• 与同事、幼儿和家长协作，凝聚力量不断改善学校，维护学校的良好形象</li> <li>• 透过以身作则及分享经验，促进同事及持份者认同及实践学校的愿景和使命，协力推动学校持续发展，并透过各种有效途径体现学校的文化和校风</li> <li>• 对可能影响幼儿学习过程的各种因素保持敏锐的触觉，提出建议让学校及时跟进，促进学校发展</li> </ul>

## 参考文献

- 教育局 (2011)。《行政长官卓越教学奖(2011/2012) – 提名指引》。香港：教育局。
- 教育局质素保证分部 (2008)。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。
- 教育署、社会福利署 (2001)。《表现指标(学前机构适用)：学与教范畴》。第二版。香港：政府印务局。
- 教育署、社会福利署 (2002)。《表现指标(学前机构)：管理与组织范畴》。第二版。香港：政府印务局。
- 教育署、社会福利署 (2002)。《表现指标(学前机构)：机构文化及给予儿童的支援范畴》。第二版。香港：政府印务局。
- 教育统筹局、社会福利署 (2003)。《表现指标(学前机构)：儿童发展范畴》。第二版。香港：政府印务局。
- 课程发展议会 (2001)。《学会学习 – 课程发展路向》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会 (2001)。《学会学习 – 终身学习 全人发展》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会 (2006)。《学前教育课程指引》。香港：政府印务局。
- 师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业 专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。
- Danielson, C. & McGreal, T.L (着) 汤家伟 (译) (2007)。《教师专业评鉴》。台北：高等教育。
- Danielson, C. (2006). *Teacher Leadership That Strengthens Professional Practice*. U.S.A.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kremenitzer, J.P., & Miller, R. (2008). Are You a Highly Qualified, Emotionally Intelligent Early Childhood Educator? *Young Children*, 07/08: pp.106-112.
- McLaughlin, M.W., Talbert, J.E. (2006). *Building School-Based Teacher Learning Communities: Professional Strategies to Improve Student Achievement*. N.Y.: Teachers College Press.
- NAEYC. (1993). A Conceptual Framework for Early Childhood Professional Development. A position statement of the NAEYC, 11/03.